МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора_____Федоров О.А.
"20" 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.01 Индивидуальный стиль профессиональной деятельности

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образован
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения - за*очная*

Южно-Сахалинск
2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Индивидуальный стиль профессиональной деятельности
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:
ст. преподаватель кафедры ТиМОиВ Паламарчук М.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 7 «27» 04 2016г.

Заведующий кафедрой _____ М.В. Фалей

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности» являются:

-развитие индивидуальных возможностей самореализации, самоопределения, саморазвития, самообразования студентов;

-развитие педагогической профессии и осознание приоритета профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- обеспечение целостного видения проблем современного педагогического образования;

- формирование профессиональной мобильности и готовности освоения основных профессиональных компетенций.

- систематизация знаний обучающихся по теории педагогической психологии и психологии труда.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК – 11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

в) профессиональными компетенциями:

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности» изучается студентами в 6 семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

Содержание данной дисциплины раскрывает специфику различных стилей профессиональной деятельности, характеризуя их продуктивность в зависимости от особенностей личности педагога, его характера, темперамента и типа нервной системы; раскрывает особенности формирования положительного отношения к профессиональной деятельности и соответствующих мотивов; определяет функции и структуру индивидуального стиля профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студентам предлагаются лекционные и семинарские занятия. Эти занятия помогут учащимся освоить общую характеристику социально-психологических предпосылок индивидуального стиля профессиональной деятельности, его уровни и компоненты. А также рассмотреть механизмы адаптации к профессиональной деятельности и понять причины профессионального выгорания.

Дисциплина «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности» опирается на знания, умения и навыки, изучаемые на таких дисциплинах, как «Введение в педагогическую деятельность», «Личность педагога начальной школы», «Психология».

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной дисциплины:

Студент должен:

Знать:

- методы научного познания, их фундаментальные понятия и принципы;
- теоретические аспекты ведения профессиональной деятельности;
- значимость и ценность выбранной профессии.

Уметь:

- применять методы и приемы анализа в своей профессиональной деятельности;
- конструктивно взаимодействовать с коллективом сотрудников.

Владеть:

- основными методами, формами и приемами работы с коллективом сотрудников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории педагогической психологии и психологии труда;
- законы и закономерности развития личности в профессиональном становлении;
- основные стили, сложившиеся в профессиональной деятельности;
- специфику индивидуально-психологических различий личности и их роль в

профессиональном самоопределении.

Уметь:

- конкретизировать теоретические положения теории индивидуальности и соотносить теорию с практикой;

- формулировать определения ключевых понятий, составлять структурно-логические схемы по теме, участвовать в обсуждениях (дополнения, оппонирование, рецензирование, визуализация, критика и пр.);

- реализовывать функции целеполагания, планирования, организации собственного профессионального саморазвития, рефлексии и проявлять мобильность как качество индивидуальности.

Владеть:

- приемами саморегулирования в любых ситуациях;

- системой знаний о содержании и особенностях индивидуального стиля в профессиональной деятельности;

- навыками самоанализа профессиональной деятельности;

- знаниями о психологических характеристиках индивидуального стиля профессиональной деятельности и его эффективности в образовательном процессе.

3. Структура и содержание дисциплины «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (4 – лекционные занятия, 8 – практические, 92 – самостоятельная работа). Форма контроля: зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа
1.	Теоретические основы становления индивидуального стиля профессиональной деятельности	Лекции	Семинарские занятия	
		Индивидуальность как характеристика личности(4ч.)	«Философские основы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности» (4 ч.)	2
			Профессиональная адаптация. Сущность. Подходы. Свойства (4 ч.)	10

2.	Научный анализ предпосылок формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.			50
3.	Проблемы, возникающие в процессе формирования и применения индивидуального стиля профессиональной деятельности на практике			30
		4	8	92

3.1. Тематика лекционных занятий:

Тема 1.Индивидуальность как характеристика личности.

Понятие личности. Структура личности. Соотношение понятий «человек», «личность» и «индивидуальность». Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.

3.2. Тематика семинарских занятий:

Семинарское занятие № 1. Тема: «Философские основы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности».

1. Феномен индивидуальности в философии.
2. Генезис индивидуальности от философов античности до современных авторов: Аристотель, Сократ, Декарт, Локк, Кант.
3. Социальность как условие индивидуальной самоидентификации.
4. Экзистенциальная позиция как способность человека конструировать свой мир.
5. Специфика взглядов на индивидуальность в философии Ф.Ницше и Ф.Достоевского.
6. Индивидуальность и творческая самореализация в творчестве (поэзия, искусство).
7. Фрейд и его теория психоанализа.
8. Гуманистическая психология А.Маслоу и самоактуализация личности.

Семинарское занятие № 2. Тема: «Профессиональная адаптация. Сущность. Подходы. Свойства».

1. Сущность профессиональной адаптации.
2. Подходы к изучению профессиональной адаптации.
3. Технология адаптационной кадровой политики.

4. Свойства профессиональной адаптации как процесса: непрерывность, казуальность и результативность.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности», в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», используются активные и интерактивные формы обучения.

Лекции: вводная лекция

Практические занятия: дебаты, мозговой штурм.

№	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПК	Количество часов	Интерактивная форма проведения
1.	Индивидуальность как характеристика личности.	ЛЗ	2	дебаты
2.	Философские основы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности	ПЗ	2	Мозговой штурм
Итого			4	

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.1. Самостоятельная работа студентов

Цели самостоятельной работы:

- углубление знаний по предмету;
- формирование умений работы с научной литературой;
- развитие способности к анализу и обобщению объемного содержания учебного материала;
- формирование практических умений и навыков при решении педагогических задач.

Формы самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- конспектирование;
- защита индивидуальных проектов;
- сравнительный анализ.

5.2. Карта оценочных средств

Тема	Код компетенции	Формируемые компоненты компетенций	Оценочные средства
Индивидуальность как характеристика личности.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Анализ современных научных статей
Философские основы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Мозговой штурм
Становление индивидуального стиля профессиональной деятельности	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Учебная дискуссия
Профессиональная адаптация. Сущность. Подходы. Свойства.	ПК-7	-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Игровое проектирование
Причины профессионального выгорания и рекомендации по его предотвращению	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Доклады
Причины профессионального выгорания и рекомендации по его	ПК-7	-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	Анализ профессиональных ситуаций

предотвращению		способности	
Психические процессы, лежащие в основе профессионального становления и формирования позитивной направленности профессионального развития	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Учебная дискуссия
Уровни профессиональных деструкций и особенности профессиональной деформации	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Анализ научных статей

5.3 Вопросы к экзамену по дисциплине

«Индивидуальный стиль профессиональной деятельности»

1. Общее представление о личности педагога. Современные теории личности.
2. Философские основы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.
3. Проблема стиля деятельности и ее рассмотрение в работах В.С. Мерлина, Е.А. Климова и др.
4. Психологическая структура деятельности педагога.
5. Индивидуальность и ее проявления.
6. Организации деятельности педагога с учетом особенностей его темперамента.
7. Профессиональное выгорание педагога.
8. Виды индивидуальных стилей профессиональной деятельности.
9. Характеристика демократического стиля профессиональной деятельности педагога.
10. Характеристика авторитарного стиля профессиональной деятельности педагога.
11. Характеристика либерального стиля профессиональной деятельности педагога.
12. Профессионализм педагога.
13. Уровни сформированности индивидуального стиля педагогической деятельности.
14. Адаптация педагога к профессиональной деятельности.

15. Кризисы профессионального становления человека.
16. Профессиональные деструкции педагога.
17. «Акмеологический подход» в исследовании развития профессионала.
18. Психические процессы, влияющие на становление педагога-профессионала.
19. Имидж педагога как составляющая профессионального успеха.
20. Гуманистическая психология А.Маслоу и самоактуализация личности.

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Основной формой работы студента является работа на занятии, практическое овладение теоретическим материалом, использование рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Индивидуальный стиль профессиональной деятельности»

а) основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Определение стиля общения с учителем. Справочник педагога-психолога школа. 2011, с.38-52.
2. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327 (04.12.2017).
3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. 806 с. ISBN

978-5-374-00573-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870 (04.12.2017).

4. Толочек, В.А. Стили деятельности: ресурсный подход / В.А. Толочек ; Российская академия наук, Институт психологии. Москва : Институт психологии РАН, 2015. 366 с. : табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9270-0299-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430630 (04.12.2017).

б) дополнительная литература:

1. Головин С.Ю. Словарь психолога - практика. Минск 2003 г.

2. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. М.: Тривола,1995.

3. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие/Под ред. Д.И.Латышиной. М.:Гардарики, 2004. 320с.

4. Реан А.А. Факторы стрессоустойчивости учителей. Учебное пособие. СПб.Мирт,2006.249 с.

5. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.383 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

Профессиональные базы данных
(в том числе международные реферативные базы научных изданий)

Психологический журнал - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html психологический журнал

Вестник МГУ 14 - http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html

Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/

Психология - http://www.psychologies.ru/

Психология обучения - http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm психология обучения

Правила публикации и журнал - http://psycholog-evs.ru/nauchnaya_rabota/aspirantam/zhurnaly_vak/zhurnal_psihologiya_obucheniya/

Мир психологии журнал - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content

Педагогика - http://pedagogika-rao.ru/

Педагогический журнал - http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm

педагогика и психология - http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/

психолого-педагогические исследования - http://psyedu.ru/

педагогика и современность - https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157

Педагогика: электронные версии журналов и газет- https://goo.gl/wfGBnE

Психология сегодня - http://psychologytoday.ru/

American psychological association - http://www.apa.org/pubs/highlights/sample/index.aspx

Social psychology network - https://www.socialpsychology.org/journals.htm

British journal of psychology - http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8295

Psychology journals - https://www.elsevier.com/social-sciences/psychology/psychology-journals

Справочные правовые системы

СПС «Консультант-плюс» - http://www.consultant.ru/

Поисковые системы

«Yandex» - http://www.yandex.ru
«Rambler» - http://www.rambler.ru
«Google» - http://www.google.ru
«Yahoo» - http://www.yahoo.com

Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru/

Портал Электронная библиотека: диссертации - http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/

Портал научной электронной библиотеки - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Сайт Российской Академии Наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx

Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru

Сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: http://www.informika.ru

Международные базы данных

Web of Knowledge (https://apps.webofknowledge.com)
Scopus (SciVerse Scopus) (http://www.scopus.com)

Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности»

Лекционный курс дисциплины «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности» обеспечен аудиторным фондом с мультимедийным обеспечением.

Материально-техническое обеспечение включает допустимый уровень библиотечного фонда, учебно-методических пособий, технических и компьютерных средств обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование».

Автор: старший преподаватель каф. ТиМОиВ _____ М.Г. Паламарчук

Рецензент _____

Программа одобрена на заседании кафедры от 26.06.2016г. года, протокол № 12.

Зав. кафедрой _____М.В. Фалей

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР_____М.А. Романова

«___»_____20__г

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Индивидуальный стиль профессиональной деятельности»
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности» являются:

-развитие индивидуальных возможностей самореализации, самоопределения, саморазвития, самообразования студентов;

-развитие педагогической профессии и осознание приоритета профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности» изучается студентами в 8 семестре и относится к вариативной части образовательной программы.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной дисциплины:

Студент должен:

Знать:

- методы научного познания, их фундаментальные понятия и принципы;
- теоретические аспекты ведения профессиональной деятельности;
- значимость и ценность выбранной профессии.

Уметь:

- применять методы и приемы анализа в своей профессиональной деятельности;
- конструктивно взаимодействовать с коллективом сотрудников.

Владеть:

- основными методами, формами и приемами работы с коллективом сотрудников

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

в) профессиональными компетенциями:

-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основные понятия и категории педагогической психологии и психологии труда;

-законы и закономерности развития личности в профессиональном становлении;

- основные стили, сложившиеся в профессиональной деятельности;

- специфику индивидуально-психологических различий личности и их роль в профессиональном самоопределении.

Уметь:

- конкретизировать теоретические положения теории индивидуальности и соотносить теорию с практикой;

- формулировать определения ключевых понятий, составлять структурно-логические схемы по теме, участвовать в обсуждениях (дополнения, оппонирование, рецензирование, визуализация, критика и пр.);

- реализовывать функции целеполагания, планирования, организации собственного профессионального саморазвития, рефлексии и проявлять мобильность как качество индивидуальности.

Владеть:

- приемами саморегулирования в любых ситуациях;

- системой знаний о содержании и особенностях индивидуального стиля в профессиональной

деятельности;

- навыками самоанализа профессиональной деятельности;
- знаниями о психологических характеристиках индивидуального стиля профессиональной деятельности и его эффективности в образовательном процессе.

4. **Структура дисциплины «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности»**
5. **ы «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности»**
6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов
7. (4 – лекционные занятия, 8 – практические, 92 – самостоятельная работа). Форма контроля: зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа
1.	Теоретические основы становления индивидуального стиля профессиональной деятельности	Лекции	Семинарские занятия	
		Индивидуальность как характеристика личности(4ч.)	«Философские основы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности» (4 ч.)	2
			Профессиональная адаптация. Сущность. Подходы. Свойства (4 ч.)	10
2.	Научный анализ предпосылок формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.			50
3.	Проблемы, возникающие в процессе формирования и применения индивидуального стиля профессиональной деятельности на			30

	практике	4	8	92

8.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Определение стиля общения с учителем. Справочник педагога-психолога школа. 2011, с.38-52.

2. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327 (04.12.2017).

3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. 806 с. ISBN 978-5-374-00573-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870 (04.12.2017).

4. Толочек, В.А. Стили деятельности: ресурсный подход / В.А. Толочек ; Российская академия наук, Институт психологии. Москва : Институт психологии РАН, 2015. 366 с. : табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9270-0299-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430630 (04.12.2017).

б) дополнительная литература:

1. Головин С.Ю. Словарь психолога - практика. Минск 2003 г.

2. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. М.: Тривола,1995.

3. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие/Под ред. Д.И.Латышиной. М.:Гардарики, 2004. 320с.

4. Реан А.А. Факторы стрессоустойчивости учителей. Учебное пособие. СПб.Мирт,2006.249 с.

5. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.383 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/

2. http://www.biblioclub.ru

3. http://elibrary.ru

4.www.e.lanbook.com

5. http://polpred.com/

Автор: Паламарчук М.Г. (подпись) _____

Рецензент: _____(подпись) _____

Программа одобрена на заседании кафедры от 26.06.2016г. года, протокол № 12.

Зав. кафедрой _____М.В. Фалей