

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

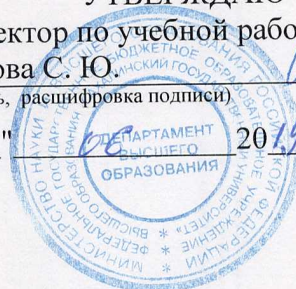
Проректор по учебной работе

Рубцова С. Ю.

(подпись, расшифровка подписи)

" 14 "

20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.В.ДВ.02.02 –**

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности

БАКАЛАВРИАТ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

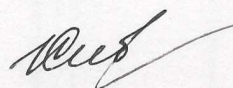
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2019 год

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Программу составил(и):

И. Р. Скоробач, кандидат педагогических наук



Рабочая программа дисциплины «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры

протокол № 8 «10» 06 2019 г.

Заведующий кафедрой

Фалей М. В.



фамилия, инициалы

подпись

Рецензент(ы): (представители работодателей и/или академических сообществ)

зам. директора по учебно-метод. работе
Тельней Работе-Вра

Ф.И.О., должность, место работы

О. В. Сартеева

Ф.И.О., должность, место работы

1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности» являются:

- развитие индивидуальных возможностей самореализации, самоопределения, саморазвития, самообразования студентов;
- развитие педагогической профессии и осознание приоритета профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- обеспечение целостного видения проблем современного педагогического образования;
- формирование профессиональной мобильности и готовности освоения основных профессиональных компетенций.
- систематизация знаний обучающихся по теории педагогической психологии и психологии труда.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности» изучается студентами в 6 семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

Содержание данной дисциплины раскрывает специфику различных стилей профессиональной деятельности, характеризуя их продуктивность в зависимости от особенностей личности педагога, его характера, темперамента и типа нервной системы; раскрывает особенности формирования положительного отношения к профессиональной деятельности и соответствующих мотивов; определяет функции и структуру индивидуального стиля профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студентам предлагаются лекционные и практические занятия. Эти занятия помогут студентам освоить общую характеристику социально-психологических предпосылок индивидуального стиля профессиональной деятельности, его уровни и компоненты. А также рассмотреть механизмы адаптации к профессиональной деятельности и понять причины профессионального выгорания.

Дисциплина «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности» опирается на знания, умения и навыки, изучаемые на таких дисциплинах, как «Педагогика»,

«Психология», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников», «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента», «Технологии управления качеством дошкольного образования», «Проблемы и перспективы развития современного образования».

Всего часов 72 (2 з.е.), из них: 4 ч. – лекционные занятия, 4 ч. - практические занятия, самостоятельная работа – 60 ч. Форма контроля –зачет.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Студент должен: Знать как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; Владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
ПКС - 8	Готовность организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Студент должен: Знать принципы и методы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности; Уметь организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Владеть готовностью организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

4 Структура и содержание дисциплины «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности».

4.1 Структура дисциплины «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	6	72 ч.
Контактная работа:	6	9 ч.
Лекции (Лек)		4 ч.
Практические занятия (ПР)		4 ч.
Лабораторные работы (Лаб)		-
Конт.ПА		1 ч.
Промежуточная аттестация - зачет		
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - самостоятельное изучение тем: 1. Современные теории личности. 2. Философские основы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности. 3. Проблема стиля деятельности и ее рассмотрение в работах В.С. Мерлина, Е.А. Климова и др. 4. Психологическая структура деятельности педагога. 5. Индивидуальность и ее проявления. 6. Организации деятельности педагога с учетом особенностей его темперамента. 7. Профессионализм педагога. 8. Уровни сформированности индивидуального стиля педагогической деятельности. 9. Адаптация педагога к профессиональной деятельности. 10. Кризисы профессионального становления человека. 11. Профессиональные деструкции педагога. 12. «Акмеологический подход» в исследовании развития профессионала. 13. Психические процессы, влияющие на становление педагога-профессионала.	6	60 ч. 4 ч. 6 ч. 50 ч.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
14. Имидж педагога как составляющая профессионального успеха.		
15. Гуманистическая психология А. Маслоу и самоактуализация личности		

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Технологии управления качеством дошкольного образования»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	Тема 1. Тема 1. Индивидуальный стиль в профессиональной деятельности: признаки, структура, проявления.	6	4			4	Конспектирование. Обсуждение.
	Тема 2. Условия формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.	6		2		6	Обсуждение. Создание и защита проекта. Электронная презентация проекта.
	Тема 3. Творческий стиль педагогической деятельности.	6		2		6	Обсуждение. Анализ высказывания. Эссе.
	Зачет	6					
	Итого:		4	4		60	72

4. Содержание разделов дисциплины

Лекция – 4 ч.

Тема 1. Индивидуальный стиль в профессиональной деятельности: признаки, структура, проявления.

Понятие индивидуального стиля в профессиональной деятельности. Признаки индивидуального стиля, структура, проявления.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности, его проявления. Педагогическая импровизация. Педагогический артистизм. Передовой опыт. Новаторский опыт. Выработка индивидуального стиля педагогической деятельности.

Методические рекомендации к конспектированию лекции

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

4.4 Темы и планы практических занятий

Тема 2. Условия формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Осмысление педагогического опыта и формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности (ИСПД).
2. Самопознание и самосовершенствование в становлении ИСПД.
3. Общеобразовательное и предметное самообразование в ИСПД.
4. Психолого-педагогическое и методическое самообразование как условие формирования ИСПД.

Задание: разработайте индивидуальный проект по теме «Профессиональное самообразование педагога».

Тема 3. Творческий стиль педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Творческий характер педагогической деятельности.
2. Педагогическая интуиция.
3. Способность педагога к импровизации.
4. Педагогический артистизм.

Задания:

1. Напишите эссе по теме «Профессиональное самовыгорание педагога: миф или реальность»

2. Согласны ли вы с высказыванием Б. М. Теплова: «Нет ничего нежизненнее и схоластичнее идеи о том, что существует только один способ успешного выполнения всякой деятельности. Эти способы бесконечно разнообразны, как разнообразны человеческие способности». Обоснуйте свое мнение.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Индивидуальный стиль в профессиональной деятельности: признаки, структура, проявления.	<i>Лекция</i>	Обсуждение. Конспектирование. Проблемная технология.
2.	Условия формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.	<i>Практическое занятие</i>	Обсуждение. Создание и защита проекта. Электронная презентация проекта. Проектная технология. ИКТ-технология.
3.	Творческий стиль педагогической деятельности.	<i>Практическое занятие</i>	Обсуждение. Анализ высказывания. Эссе. Исследовательская технология.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности»

1. Защита проекта «Саморазвитие педагогического менеджера» (5 – 10 баллов)

Требование к представлению проекта «Профессиональное самообразование педагога».

1. Содержание проекта должно отражать специфику управленческой деятельности педагогического менеджера.
2. Должно отвечать индивидуальным особенностям студента, его пониманию феномена саморазвития.
3. По времени не должно превышать 10 минут.
4. Должно сопровождаться демонстрационными материалами.

Критерии оценки проекта:

- Слабое обоснование актуальности. Не все аспекты проблемы освещены полно. Имеет место определенная нелогичность в представлении проекта. Недостаточно использовано приемов технического оформления - 1 – 3 балла.

- Тема актуальна, но не все ее аспекты раскрыты. Идеи представленного проекта не оригинальны и широко известны в педагогической практике. Использовано много источников, но они недостаточно систематизированы. Недостаточно использовано приемов технического оформления - 4 - 6 - баллов.

- Актуальность темы четко обоснована. Представляемые положения раскрыты полно и соответствуют теме проекта. Оригинальность представленных идей. Использование широкого источника литературы. Логичность положений. Особенности технического оформления, приоритет компьютерных источников - 7 – 10 баллов.

2. Подготовка доклада и выступление с ним на занятии

Подготовьте доклад на тему «Развитие педагогического управления в условиях педагогического менеджмента» (1 – 5 баллов)

Критерии оценивания:

- соответствие темы доклада ее содержанию – 0,3 балла;
- логичность и последовательность изложения содержания темы – 0,7 балла;
- аргументированность в обосновании основных положений – 1 балл;
- научность представленных положений – 1,5 балла
- наличие собственных анализа, сравнений, обобщений, выводов – 2,5 балла.

3. Написание эссе «Профессиональное самовыгорание педагога: миф или реальность».

Критерии оценивания:

- актуальность проблемы – 1 балла;
- лаконичность – 1 балл;
- авторское мнение – 3 балла;
- размышление – 1 балл;
- аргументированность – 2 балла.

4. Электронная презентация

Критерии оценивания:

- минимум количества слайдов – 1 балл;
- четкая структура изложения – 1 балл;
- использование графиков, таблиц, рисунков – 1 балл;
- оптимальность содержания – 1 балл;
- наличие выводов – 1 балл.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Индивидуальный стиль профессиональной деятельности»

16. Общее представление о личности педагога. Современные теории личности.
17. Философские основы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.
18. Проблема стиля деятельности и ее рассмотрение в работах В.С. Мерлина, Е.А. Климова и др.
19. Психологическая структура деятельности педагога.
20. Индивидуальность и ее проявления.
21. Организации деятельности педагога с учетом особенностей его темперамента.
22. Профессиональное выгорание педагога.
23. Виды индивидуальных стилей профессиональной деятельности.
24. Характеристика демократического стиля профессиональной деятельности педагога.
25. Характеристика авторитарного стиля профессиональной деятельности педагога.
26. Характеристика либерального стиля профессиональной деятельности педагога.
27. Профессионализм педагога.
28. Уровни сформированности индивидуального стиля педагогической деятельности.
29. Адаптация педагога к профессиональной деятельности.
30. Кризисы профессионального становления человека.
31. Профессиональные деструкции педагога.
32. «Акмеологический подход» в исследовании развития профессионала.
33. Психические процессы, влияющие на становление педагога-профессионала.
34. Имидж педагога как составляющая профессионального успеха.
20. Гуманистическая психология А.Маслоу и самоактуализация личности.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- конспектирование	1 балл	5 балла	3/9 баллов
- участие в дискуссии на практической работе	1 балл	5 баллов	3/15 баллов
- участие в дискуссии на лекционном занятии	1 балла	5 баллов	3/15 баллов
- выполнение практической работы (анализ высказывания его обоснование)	2 балла	5 баллов	2/5 баллов
- защита проекта	7 баллов	15 баллов	7/15 баллов
- подготовка и выступление с докладом	3 балла	5 баллов	3/10 баллов
- написание эссе	5 баллов	8 баллов	5/8 баллов
- электронная презентация	3 балла	5 баллов	3/5 баллов
Промежуточная аттестация - зачет			40 баллов
Итого за семестр	23 балла	53 баллов	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. -- URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. -- URL: <http://goo.gl/M0a8B5>
3. [Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"](#) от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ, www.garant.ru
4. Кисляков, П.А. Психология развития человека как субъекта деятельности / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, Е.А. Петрова. - М.: Русайнс, 2018. - 184 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Вашурина Е.В., Дрантусова Н.В., Евдокимов Я.Ш., Ключев А.К., Майбуров И.А. Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности: Аналитический обзор // Университетское управление: практика и анализ. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2016. 228 с.
2. Калошина, И.П. Психология творческой деятельности: Учебное пособие / И.П. Калошина. - М.: Юнити, 2013. - 655 с.
3. Толочек, В.А. Стили деятельности: ресурсный подход / В.А. Толочек ; Российская академия наук, Институт психологии. Москва : Институт психологии РАН, 2015. 366 с. : табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9270-0299-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430630> (04.12.2017).

9.3 Периодические издания

1. Белоус В.В. Мерлин В.В. - творец учения об интегральной индивидуальности: [психолог] / В.В. Белоус, И.В. Боязитова - Психологический журнал - 2008 - т. 29 №1 - 126-132 с. Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=530766> © Библиофонд

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

