

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.Ю. Рубцова



" 0 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Психология индивидуальных различий»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Психология образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология индивидуальных различий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

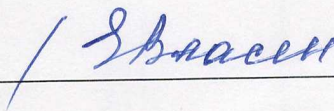
Программу составил(и):

Леушканова С.В., канд.психол.н.

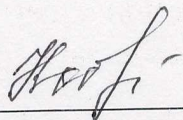


Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология индивидуальных различий» утверждена на заседании кафедры психологии
протокол № 10 « 14 » июля 2019г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.



Рецензент:



Ковкова Татьяна Викторовна, педагог-психолог МБДОУ №28 детский сад «Матрешка»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основ одной из фундаментальных естественно-научных дисциплин психологии - генетикой поведения. Знакомство с методологией и фактологией современной психогенетики (генетики поведения человека) способствует формированию у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий. Во-первых, знакомство с психогенетикой способствует формированию правильного отношения к различным индивидуальным вариантам поведения, с которыми психолог сталкивается в практике. Во-вторых, благодаря знанию основных закономерностей психогенетики, будущий специалист получит возможность лучше представить себе естественный процесс развития и роль различных форм индивидуального опыта в развитии. Это позволит ему более профессионально участвовать в организации процессов обучения и воспитания. В-третьих, без усвоения основной методологии психогенетики невозможна правильная интерпретация фактических данных, поставляемых современной психогенетикой.

Поскольку проблемы наследственности человека в современном обществе вызывают повышенный интерес, последние достижения в этой области науки часто комментируются в средствах массовой информации. При этом нередко допускается неверное или предвзятое толкование фактов. Современный психолог обязан достаточно профессионально владеть материалом, чтобы не допускать безответственного отношения к интерпретации научных фактов, поскольку это может повлечь за собой нежелательные социальные последствия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок Б1.В.ДВ.01.02 «Психология индивидуальных различий» и является дисциплиной по выбору вариативной части. Программа дисциплины построена в соответствии с основной образовательной программой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 «Психолого – педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

«Психология индивидуальных различий» опирается на такие дисциплины, как «Психология», «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Педагогика».

Освоение дисциплины «Психология индивидуальных различий» необходимо для изучения таких дисциплин, как «Психолого-педагогический практикум», «Психологические аспекты консультирования дошкольников», «Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях», написания выпускных квалификационных работ и сдачи государственной итоговой аттестации.

Всего по ФГОС ВО:

- по заочной форме 108 ч. - 3 з.е., самостоятельная работа студентов 92 ч., аудиторных занятий 12 ч. (лекций 4 ч., практических занятий 8 ч.). Итоговая форма контроля – зачет.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- методологию психогенетических исследований;
- о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий;
- о современном состоянии и перспективах развития генетики поведения в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий;

Уметь:

- уметь самостоятельно спланировать психогенетическое исследование;
- уметь грамотно интерпретировать результаты психогенетических исследований;
- уметь самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;
- получать сведения о роли генотипа и среды в индивидуальном развитии и в возникновении различных нарушений и заболеваний, связанных с деятельностью нервной системы;
- использовать полученные знания на практике.

Владеть:

- основными методами психогенетики;
- психологическим анализом особенностей детей;
- дидактическим материалом, используемом при обучении и воспитании.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Психология индивидуальных различий»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-5	Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	5.1 – Знать – способы организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; 5.2 – Уметь - организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; Владеть - способами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

4. Структура и содержание дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовании»**4.1 Структура дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	12	12
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)		
КонтПА	1	1
Промежуточная аттестация: зачет	зачет	зачет
Самостоятельная работа:	92	92
- написание реферата;	15	18
- подготовка докладов	10	14
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	20
- подготовка к практическим занятиям;		20
- подготовка к зачету	10	20

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	практич	СРС	
1.	Предмет психологии индивидуальных различий. История становления науки	1		8	Посещение лекций, активное слушание, умение задавать вопросы, анализ с.р.
2.	Возникновение учения о темпераменте. Основные объяснительные подходы изучения темперамента.	1		8	Посещение лекций, активное слушание, умение задавать вопросы, анализ с.р. (конспектов).
3.	Современные направления и проблемы изучения темперамента.	1		8	Посещение лекций, активное слушание, умение задавать вопросы, анализ с.р. (конспектов).

4.	Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойства нервной системы»	1		8	Посещение лекций, активное слушание, умение задавать вопросы, анализ с.р. (конспектов). Терминологический диктант по теме
5.	Классификации типов людей по силе нервной системы		1	8	Дискуссионное изложение вопросов семинара, оперативный контроль и самоконтроль знаний
6.	Классификации типов людей по лабильности нервной системы		1	8	Дискуссионное изложение вопросов семинара, оперативный контроль и самоконтроль знаний Анализ презентаций, рефератов
7.	Индивидуальные особенности мотивации.		1	8	Анализ презентаций, рефератов
8.	Индивидуальные различия людей по волевым качествам		1	8	Анализ презентаций, рефератов
9.	Вопрос измерения способностей и одаренности.		1	8	Дискуссионное изложение вопросов семинара, оперативный контроль и самоконтроль знаний
10.	Проблема способностей. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.		1	8	Дискуссионное изложение вопросов семинара, оперативный контроль и самоконтроль знаний
11.	Понятие о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности.		1	6	Дискуссионное изложение вопросов

					семинара, оперативный контроль и самоконтроль знаний Анализ презентаций, рефератов
12.	Когнитивные стили.		1	6	Дискуссионное изложение вопросов семинара, оперативный контроль и самоконтроль знаний Анализ презентаций, рефератов
ВСЕГО:		4	8	92	зачет

4.3. Содержание разделов дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовании»

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тематика лекционных занятий, вопросы семинарских занятий.

Тема 1. Предмет психологии индивидуальных различий. История становления науки.

1. Начало развития представлений об индивидуально-типических различиях
2. Зарождение дифференциальной индивидуально-типических различиях как науки
3. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии

Тема 2 Возникновение учения о темпераменте. Основные объяснительные подходы изучения темперамента.

1. Гуморальные теории типов темперамента.
2. Описание типов темперамента И. Кантом
3. Новый подход В. Вундта к темпераменту
4. Конституциональный подход к темпераменту. Конституциональная типология Э. Кречмера. Конституциональная типология У. Шелдона.
5. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада
6. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
7. Психологические (факторные) теории темперамента.
8. Типология К. Юнга.
9. Типы темперамента (акцентуации характера) по К. Леонгарду.

Тема 3. Современные направления и проблемы изучения темперамента.

1. Представления о темпераменте Г. Айзенка.
2. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина
3. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова
4. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.
5. Подходы западных психологов к изучению типов темперамента
6. Изменяются ли темпераментные особенности с возрастом?
7. Соотношение темперамента и характера

8. Типы личности. Типы личности по Т. Лири. Типы темперамента по Д. Кейрси. Типы личности по Э. Фромму. Типология личности Отто Ранка. Типы личности по А. Миллеру. Типология личности по В. И. Зацепину. Концепция типов поведения А. В. Либина.

Тема 4. Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойства нервной системы»

1. Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы. Структура и классификация свойств нервной системы. Парциальные и общие свойства нервной системы.
2. Сила нервной системы. Подвижность – инертность и лабильность нервных процессов. Баланс нервных процессов. Свойства нервной системы и гормоны. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.
3. «Произвольные» и «непроизвольные» методики изучения свойств нервной системы. О методах наблюдения и опроса при изучении свойств нервной системы. Пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.

Тема 5. Классификации типов людей по силе нервной системы.

1. Экстравертированные-интровертированные типы.
2. Ригидные – пластичные типы.
3. Активные-пассивные типы.
4. Чувствительные (сенситивные) типы.
5. Связь личностных особенностей со свойствами нервной системы.

Тема 6. Классификации типов людей по лабильности нервной системы.

1. Эмоциональные – неэмоциональные типы.
2. Эмоционально стабильные – нестабильные типы.
3. Модальностные эмоциональные типы.
4. Оптимисты – пессимисты.
5. Застенчивые
6. Сентиментальные
7. Эмпатийные
8. Сострадательные
9. Обидчивые
10. Гневливые и агрессивные
11. Ревнивые и завистливые

Тема 7. Индивидуальные особенности мотивации.

1. Типология людей по стремлению к достижению и избеганию неудачи
2. Различия людей в самооценке и уровне притязаний.
3. Внушаемость, конформность и негативизм человека как индивидуальные особенности, влияющие на процесс мотивации.
4. «Включенность в задачу» и азартность как индивидуальное выражение стремления к достижению цели.

Тема 8. Индивидуальные различия людей по волевым качествам

1. Терпеливые – нетерпеливые
2. Упорные и упрямые
3. Настойчивые.
4. Различия людей по самообладанию
5. Есть ли «волевые» и «безвольные» люди?
6. Волевые качества и свойства нервной системы

Тема 9. Понятие индивидуальности.

Б. Г. Ананьев об индивидуальности. Представления В. С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Личность и индивидуальность.

Тема 10. Проблема способностей. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.

1. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей.

2. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей. Представления о сущности и структуре способностей. Представления о возникновении (генезисе) способностей. Психофизиологическая природа способностей.
3. Одаренность. Об «общих» и «специальных» способностях и одаренности.
4. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности
5. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности
6. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы
7. Соотношение понятий способности и качества.
8. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.
9. Вопрос измерения способностей и одаренности.

Тема 11. Понятие о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Стили деятельности и способности. Виды стилей деятельности. Структура стиля деятельности. Пути и механизмы формирования стиля деятельности. Стиль деятельности и ее эффективность.

1. Стили производственной деятельности
2. Стили педагогической деятельности
3. Стили спортивной деятельности
4. Стили деятельности музыкантов-инструменталистов
5. Стили учебной деятельности.

Тема 12. Когнитивные стили. Догматизм как индивидуальная психологическая характеристика. Креативные личности.

1. Специальные типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову
2. Склад ума и типы мышления
3. Эмоциональные стили
4. Понятие о стиле руководства. Классификации стилей руководства. Стиль руководства и личностные особенности. Эффективность различных стилей руководства. Отношение подчиненных к различным стилям руководства. Стили общения как отражение стиля руководства. Стили самопрезентации
5. Стили родительского воспитания. Стили привязанности детей к матери.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов

Задание 1: Доклад

Требования к докладу

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по предоставлению полученных результатов решения определённой учебно-исследовательской темы.

1. Доклад не копируется дословно из первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника;

2. При написании доклада следует использовать только тот материал, который отражает сущность темы;

3. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей;

4. При подготовке доклада использовать не менее 3-х первоисточников.

Доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне бумаги

формата А4 через полтора интервала (шрифт Times New Roman, 12 пт.). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Выравнивание текста по ширине. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание. Объем доклада 2-5 страниц печатного текста.

Подготовка презентации к докладу поощряется дополнительными баллами.

Задание 2. Реферат

Критерии оценки:

– высокий уровень оценки (до 5 баллов), если студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использует понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; студент ясно излагает; логично структурирует доказательства; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; работа отвечает всем требованиям к оформлению;

– средний уровень оценки (до 3 баллов), если студент определяет рассматриваемые понятия четко, приводя соответствующие примеры; грамотно применяет категории анализа; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; работа отвечает основным требованиям к оформлению;

– низкий уровень оценки (до 1 балла), если студент применяет категории анализа; студент излагает свои мысли не в полной мере, без развернутых схем; выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией; работа имеет недочеты в оформлении.

6. Образовательные технологии

В процесс преподавания дисциплины используются как классические формы и методы (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (интерактивные, индивидуальные и групповые задания).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Предмет психологии индивидуальных различий. История становления науки.	<i>Лекция</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
2.	Возникновение учения о темпераменте. Основные объяснительные подходы изучения темперамента.	<i>Лекция</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
3.	Современные направления и проблемы изучения темперамента.	<i>Лекция</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>
4.	Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойства нервной системы»	<i>Лекция</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и аннотация рефератов посредством электронной почты</i>
5.	Классификации типов людей по силе нервной системы	<i>Семинар</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и аннотация рефератов</i>

			<i>посредством электронной почты</i>
6.	Классификации типов людей по лабильности нервной системы	<i>Семинар</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и аннотация рефератов посредством электронной почты</i>
7.	Индивидуальные особенности мотивации.	<i>Семинар</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и аннотация рефератов посредством электронной почты</i>
8.	Индивидуальные различия людей по волевым качествам	<i>Семинар</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и аннотация рефератов посредством электронной почты</i>
9.	Вопрос измерения способностей и одаренности.	<i>Семинар</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и аннотация рефератов посредством электронной почты</i>
10.	Проблема способностей. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.	<i>Семинар</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и аннотация рефератов посредством электронной почты</i>
11.	Понятие о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности.	<i>Семинар</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и аннотация рефератов посредством электронной почты</i>
12.	Когнитивные стили.	<i>Семинар</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и аннотация рефератов посредством электронной почты</i>

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология индивидуальных различий»

Темы рефератов по дисциплине «Психология индивидуальных различий»

1. Эффективность монотонной деятельности в связи с типологическими особенностями
2. Эффективность деятельности в экстремальных ситуациях и типологические особенности
3. Операционная напряженность и типологические особенности
4. Эффективность деятельности, требующей концентрации и устойчивости внимания, в связи с типологическими особенностями
5. Успешность деятельности руководителей и типологические и личностные особенности
6. Артистическая деятельность и типологические особенности
7. Эффективность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности
8. Эффективность групповой деятельности и типологические особенности
9. Стимулирование деятельности лиц с различными типологическими особенностями.
10. Роль типологических особенностей в становлении профессионала
11. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной ориентации и отбора
12. Индивидуальные особенности и удовлетворенность работой
13. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионального обучения и тренировки
14. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями
15. Типологические особенности и учебная успеваемость
16. Типологические особенности и успешность выполнения различных умственных действий
17. Приемы и методы обучения и воспитания и типологические особенности
18. Отказ разделять типологические особенности проявления свойств нервной системы на «хорошие» и «плохие»
19. Необходимость выявления типологических комплексов
20. Адекватность понимания связей свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением
21. Учет типов статистических связей свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением
22. Учет этапа овладения профессиональным мастерством
23. Использование системного подхода при изучении связи типологических особенностей с эффективностью деятельности
24. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям
25. Копинг-стратегии
26. Виды механизмов психологической защиты и индивидуальные особенности их использования
27. Типология личностей по Келлерману – Плутчику согласно использованию защитного механизма
28. Типы реагирования на фрустрацию
29. Типы личности, предрасположенные к определенным болезням
30. Личностные особенности и здоровье
31. Типы отношения людей к своей болезни

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология индивидуальных различий»

1. Развития представлений об индивидуально-типических различиях
2. Зарождение дифференциальной индивидуально-типических различиях как науки
3. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии

4. Гуморальные теории типов темперамента.
5. Описание типов темперамента И. Кантом
6. Подход В. Вундта к темпераменту
7. Конституциональный подход к темпераменту. Конституциональная типология Э. Кречмера. Конституциональная типология У. Шелдона.
8. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада
9. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
10. Психологические (факторные) теории темперамента.
11. Типология темперамента К. Юнга.
12. Типы темперамента (акцентуации характера) по К. Леонгарду.
13. Представления о темпераменте Г. Айзенка.
14. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина
15. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова
16. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.
17. Подходы западных психологов к изучению типов темперамента
18. Особенности проявления темперамента в разных возрастах.
19. Соотношение темперамента и характера .
20. Типы личности. Типы личности по Т. Лири.
21. Типы темперамента по Д. Кейрси.
22. Типы личности по Э. Фромму.
23. Типология личности Отто Ранка.
24. Типы личности по А. Миллеру.
25. Типология личности по В. И. Зацепину.
26. Концепция типов поведения А. В. Либина.
27. Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.
28. Структура и классификация свойств нервной системы.
29. Парциальные и общие свойства нервной системы.
30. Сила нервной системы. Подвижность – инертность и лабильность нервных процессов.
31. Баланс нервных процессов. Свойства нервной системы и гормоны.
32. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.
33. «Произвольные» и «непроизвольные» методики изучения свойств нервной системы.
34. Методы наблюдения и опроса при изучении свойств нервной системы.
35. Пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.
36. Экстравертированные-интровертированные типы.
37. Ригидные – пластичные типы.
38. Активные-пассивные типы.
39. Чувствительные (сенситивные) типы.
40. Связь личностных особенностей со свойствами нервной системы.
41. Эмоциональные – неэмоциональные типы.
42. Эмоционально стабильные – нестабильные типы.
43. Модальностные эмоциональные типы.
44. Оптимисты – пессимисты.
45. Застенчивые, сентиментальные, эмпатийные
46. Совестливые, обидчивые .
47. Гневливые и агрессивные, ревнивцы и завистливые.
48. Типология людей по стремлению к достижению и избеганию неудачи
49. Различия людей в самооценке и уровне притязаний.
50. Внушаемость, конформность и негативизм человека как индивидуальные особенности, влияющие на процесс мотивации.
51. «Включенность в задачу» и азартность как индивидуальное выражение стремления к достижению цели.
52. Индивидуальные различия людей по волевым качествам.

53. Волевые качества и свойства нервной системы
54. Понятие индивидуальности. Б. Г. Ананьев об индивидуальности.
55. Представления В. С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Личность и индивидуальность.
56. Проблема способностей. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.
57. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей.
58. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей. Представления о сущности и структуре способностей.
59. Представления о возникновении (генезисе) способностей. Психофизиологическая природа способностей.
60. Одаренность. Об «общих» и «специальных» способностях и одаренности.
61. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности
62. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности
63. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы
64. Соотношение понятий способности и качества. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.
65. Вопрос измерения способностей и одаренности.
66. Понятие о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности.
67. Стили деятельности и способности. Виды стилей деятельности.
68. Структура стиля деятельности. Пути и механизмы формирования стиля деятельности. Стель деятельности и ее эффективность.
69. Стили производственной деятельности
70. Стили педагогической деятельности
71. Стили спортивной деятельности
72. Стили деятельности музыкантов-инструменталистов
73. Стили учебной деятельности.
74. Когнитивные стили. Догматизм как индивидуальная психологическая характеристика.
75. Креативные личности.
76. Склад ума и типы мышления. Эмоциональные стили.
77. Понятие о стиле руководства. Классификации стилей руководства.
78. Стель руководства и личностные особенности. Эффективность различных стилей руководства
- Отношение подчиненных к различным стилям руководства
79. Стили общения как отражение стилия руководства. Стили самопрезентации.
80. Стили родительского воспитания. Стили привязанности детей к матери.

8 . Система оценивания планируемых результатов обучения

В заочной форме обучения бально-рейтинговая система результатов обучения не используется.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология индивидуальных различий»

9.1. Основная литература

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий — СПб.: Питер, 2011. — 701 с.
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455552>

3. Психология дошкольного возраста. (в 2-х частях): учебник и практикум для вузов. Изотова Е.И. [и др.]; под редакцией Е.И. Изотовой – М.: Изд. Юрайт, 2020. – 222 с.
4. Основы консультативной психологии: уч. пособие для вузов/ Л.Б. Шнейдер – М.: Изд. Юрайт, 2020. – 228 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: уч. пособие для вузов – М.: Изд. Юрайт, 2020. – 186 с.
2. Митина Л.М. Психология труда учителя: уч. пособие для вузов – М.: Изд. Юрайт, 2020.– 337 с.
3. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ Л.А. Головей . [и др.]; под редакцией Л.А. Головей – М.: Изд. Юрайт, 2020.– 413 с.
4. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2000 /А. Ф. Лазурский. Классификация личностей. М., Пг., 1923. С. 472-491.
5. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова /Ананьев. Б. Г. Строение характера: М. 2000. С. 372-378.
6. Романова Е. С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов 2-е изд. СПб: Питер, 2009. 400 с.

1.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
3. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

1.4. Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная),

(лицензия 60939880),

- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) «Психологическая служба в дошкольном образовании».

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Психологическая служба в дошкольном образовании».

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Темы рефератов по дисциплине «Психология индивидуальных различий»

1. Эффективность монотонной деятельности в связи с типологическими особенностями
2. Эффективность деятельности в экстремальных ситуациях и типологические особенности
3. Операциональная напряженность и типологические особенности
4. Эффективность деятельности, требующей концентрации и устойчивости внимания, в связи с типологическими особенностями
5. Успешность деятельности руководителей и типологические и личностные особенности
6. Артистическая деятельность и типологические особенности
7. Эффективность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности
8. Эффективность групповой деятельности и типологические особенности
9. Стимулирование деятельности лиц с различными типологическими особенностями.
10. Роль типологических особенностей в становлении профессионала
11. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной ориентации и отбора
12. Индивидуальные особенности и удовлетворенность работой
13. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионального обучения и тренировки
14. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями
15. Типологические особенности и учебная успеваемость
16. Типологические особенности и успешность выполнения различных умственных действий
17. Приемы и методы обучения и воспитания и типологические особенности
18. Отказ разделять типологические особенности проявления свойств нервной системы на «хорошие» и «плохие»
19. Необходимость выявления типологических комплексов
20. Адекватность понимания связей свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением
21. Учет типов статистических связей свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением
22. Учет этапа овладения профессиональным мастерством
23. Использование системного подхода при изучении связи типологических особенностей с эффективностью деятельности
24. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям
25. Копинг-стратегии
26. Виды механизмов психологической защиты и индивидуальные особенности их использования

27. Типология личностей по Келлерману – Плутчику согласно использованию защитного механизма
28. Типы реагирования на фрустрацию
29. Типы личности, предрасположенные к определенным болезням
30. Личностные особенности и здоровье
31. Типы отношения людей к своей болезни

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология индивидуальных различий»

1. Развития представлений об индивидуально-типических различиях
2. Зарождение дифференциальной индивидуально-типических различиях как науки
3. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии
4. Гуморальные теории типов темперамента.
5. Описание типов темперамента И. Кантом
6. Подход В. Вундта к темпераменту
7. Конституциональный подход к темпераменту. Конституциональная типология Э. Кречмера. Конституциональная типология У. Шелдона.
8. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада
9. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
10. Психологические (факторные) теории темперамента.
11. Типология темперамента К. Юнга.
12. Типы темперамента (акцентуации характера) по К. Леонгарду.
13. Представления о темпераменте Г. Айзенка.
14. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина
15. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова
16. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.
17. Подходы западных психологов к изучению типов темперамента
18. Особенности проявления темперамента в разных возрастах.
19. Соотношение темперамента и характера .
20. Типы личности. Типы личности по Т. Лири.
21. Типы темперамента по Д. Кейрси.
22. Типы личности по Э. Фромму.
23. Типология личности Отто Ранка.
24. Типы личности по А. Миллеру.
25. Типология личности по В. И. Зацепину.
26. Концепция типов поведения А. В. Либина.
27. Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.
28. Структура и классификация свойств нервной системы.
29. Парциальные и общие свойства нервной системы.
30. Сила нервной системы. Подвижность – инертность и лабильность нервных процессов.
31. Баланс нервных процессов. Свойства нервной системы и гормоны.
32. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.
33. «Произвольные» и «непроизвольные» методики изучения свойств нервной системы.
34. Методы наблюдения и опроса при изучении свойств нервной системы.
35. Пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.
36. Экстравертированные-интровертированные типы.
37. Ригидные – пластичные типы.
38. Активные-пассивные типы.
39. Чувствительные (сенситивные) типы.
40. Связь личностных особенностей со свойствами нервной системы.
41. Эмоциональные – неэмоциональные типы.
42. Эмоционально стабильные – нестабильные типы.

43. Модальностные эмоциональные типы.
44. Оптимисты – пессимисты.
45. Застенчивые, сентиментальные, эмпатийные
46. Сострадательные, обидчивые .
47. Гневливые и агрессивные, ревнивцы и завистливые.
48. Типология людей по стремлению к достижению и избеганию неудачи
49. Различия людей в самооценке и уровне притязаний.
50. Внушаемость, конформность и негативизм человека как индивидуальные особенности, влияющие на процесс мотивации.
51. «Включенность в задачу» и азартность как индивидуальное выражение стремления к достижению цели.
52. Индивидуальные различия людей по волевым качествам.
53. Волевые качества и свойства нервной системы
54. Понятие индивидуальности. Б. Г. Ананьев об индивидуальности.
55. Представления В. С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Личность и индивидуальность.
56. Проблема способностей. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.
57. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей.
58. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей. Представления о сущности и структуре способностей.
59. Представления о возникновении (генезисе) способностей. Психологическая природа способностей.
60. Одаренность. Об «общих» и «специальных» способностях и одаренности.
61. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности
62. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности
63. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы
64. Соотношение понятий способности и качества. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.
65. Вопрос измерения способностей и одаренности.
66. Понятие о стиле деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности.
67. Стили деятельности и способности. Виды стилей деятельности.
68. Структура стиля деятельности. Пути и механизмы формирования стиля деятельности. Стили деятельности и ее эффективность.
69. Стили производственной деятельности
70. Стили педагогической деятельности
71. Стили спортивной деятельности
72. Стили деятельности музыкантов-инструменталистов
73. Стили учебной деятельности.
74. Когнитивные стили. Догматизм как индивидуальная психологическая характеристика.
75. Креативные личности.
76. Склад ума и типы мышления. Эмоциональные стили.
77. Понятие о стиле руководства. Классификации стилей руководства.
78. Стили руководства и личностные особенности. Эффективность различных стилей руководства
79. Стили общения как отражение стиля руководства. Стили самопрезентации.
80. Стили родительского воспитания. Стили привязанности детей к матери.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для обучающихся по освоению дисциплины

«Психология индивидуальных различий»

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и

кратко его конспектировать, очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические

задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При написании реферата необходимо тщательно подобрать литературу для исследования выбранной темы. Лучше всего опираться на более современные источники (за последние 5-7 лет). Тщательно продумайте план изложения материала в логической последовательности. Обратите внимание на стиль изложения. Он должен быть научным. При высказывании своего личного мнения приведите аргументы в его пользу. Список использованной литературы должен отвечать принятым требованиям.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи