

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра
теории и методики обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
С.Ю.Рубцова
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.14 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Уровень высшего образования

Квалификация

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого – педагогическое образование»

Профиль

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составил(и):

Фалей М.В. заведующая кафедрой теории и методики обучения и воспитания, к.п.н.,
доцент М. В. Фалей

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания»
протокол № 11 «04» июля 2019г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В. М. В. Фалей

Рецензент(ы):

Т. В. Ковкова

Т.В.Ковкова педагог – психолог
МАДОУ № 28 «Матрешка»

1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является обеспечение будущих педагогов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, знаниями о сфере воспитания и образования, сущности, закономерностях, содержании, структуре процесса воспитания и образования, о современных педагогических технологиях;

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности, закономерностях, содержании, структуре процесса воспитания и образования, о современных педагогических технологиях;
- развитие умений, необходимых для эффективной организации воспитания и образования в различных социокультурных условиях;
- акцентирование внимания студентов на основы организации образовательного пространства дошкольников в соответствии с федеральными государственными требованиями;

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

При изучении дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» используются знания, умения, навыки студентов, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин: «Теория обучения», «Возрастная психология», «Теории и методики развития личности», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика исследовательского обучения детей дошкольного возраста».

Сформированные знания, умения и навыки в процессе изучения дисциплины дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация преемственности дошкольного и начального образования», «Эколого-педагогические основы устойчивого развития дошкольников», «Методика разработки программ в дошкольных образовательных учреждениях», «Организация дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Формирование у обучающихся необходимых знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях»	Знает: глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и психофизиологического развития человека, специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития, основные методы исследования психического и психофизиологического развития человека, сущность и структуру поведения, виды отклоняющегося

		поведения Умеет: реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды, может использовать знания различных теорий обучения, воспитания, развития, определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его онтогенеза, находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии; Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Высокий (продвинутой) Знает: - основные принципы применения основных теорий обучения, воспитания и развития; - базовые основы образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; Умеет: может самостоятельно применить теорию обучения, воспитания и развития к той или иной психолого-педагогической ситуации; - готов к выбору образовательной программы для обучающихся всех

		возрастов. Владеет: владеет навыками применения теорий обучения, воспитания и развития к той или иной психолого-педагогической ситуации; также может самостоятельно подобрать ту или иную образовательную программу в соответствии с возрастом обучающегося.
ОПК-6	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает: теоретические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Умеет: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды и намечать пути оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной среды. Владеет: творческим подходом к применению форм и способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-7	Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.	Знает: теоретические основы использования знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе. Умеет: использовать знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе при организации и оптимизации культурно-просветительской работы в психолого-педагогическом направлении. Владеет: творческим подходом к применению форм, методов и средств использования знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительской работе.
ПК-19	Готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве	Знает сущность современного устройства социальной защиты детства специфику деятельности

	системы социальной защиты детства	социальных институтов защиты детства; законодательную базу социальной защиты детства, закономерности и методы профессиональной деятельности социального педагога. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации социально-педагогической деятельности по социальной защите детства в образовательных организациях Владеет на высоком уровне современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации социально-педагогической деятельности по социальной защите детства в образовательных организациях.
--	-----------------------------------	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ..2. зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	.5.. семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	13	13
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)	1	1
Промежуточная аттестация зачет.		
Самостоятельная работа:	56	56
- презентация	12	12
- Кластер;	12	12
- Проект	12	12
-Доклад	12	12
- подготовка к зачету	8	8

Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактна я					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа	
1.	Современные концепции дошкольного воспитания и образования.	5	2	2		12	Эссе «Современные концепции воспитания»;
2.	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	5		2		12	Проект «Двигательная активность ребенка в детском саду»; Презентация «Организация педагогического взаимодействия детей и педагогов в период подготовки к школе».
3.	Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду.	5	2	2		12	Кластер «Современные образовательные программы» Презентация одной из образовательных программ ДОУ.
4.	Система дошкольного образования.. Инновационные формы дошкольного образования	5		2		20	Мозговой штурм «Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива, памятка для родителей».
	Всего	5	4	8		56	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий.

4.1. Лекционные занятия.

Тема 1: Современные концепции дошкольного воспитания и образования.

Теория амплификации детского развития А.В. Запорожца. Гуманистическая концепция образования и воспитания. Авторские концепции: концепция социального воспитания, концепции социального развития ребенка, личностно-ориентированные

культурологические концепции, общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания.

Основные понятия: концепция, амплификация, гуманистическое личностно-ориентированное воспитание.

Тема 2: Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду.

Программа воспитания и обучения в детском саду - основной документ, определяющий содержание дошкольного образования. Задачи воспитания, структура программы и принципы ее составления. Федеральный государственный образовательный стандарт: программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Типология программ для дошкольных образовательных учреждений.

Основные понятия: программа, парциальные программы, комплексные программы.

4.3.2. Содержание практических занятий.

Тема: Современные концепции дошкольного воспитания и образования.

Задание 1. Ведущими идеями концепции В.А. Сухомлинского являются: демократизация и гуманизация дошкольного быта; открытость; связь обучения с трудом; формирование гуманно-нравственных качеств; сотрудничество учителей и учеников; самоуправление и взаимопомощь. Как данные идеи соотносятся с современной концепцией воспитания? Напишите эссе.

Задание 2. Проранжируйте по степени эффективности следующие условия патриотического воспитания в ДОУ:

- последовательность, системность и структурность патриотических мероприятий;
- учет географических и социально-политических особенностей проживания семьи на данной территории нашей страны;
- участие всех субъектов педагогического процесса в патриотическом воспитании и обучении;
- организация мероприятий, направленных на взаимодействие детей с окружающим миром;
- привлечение к процессу патриотического воспитания людей, непосредственно несущих функцию защиты Родины;
- разнообразие форм работы с родителями: беседы, консультации, семинары, утренники и т.д.

Тема: Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задание 1. Подготовьте мультимедийную презентацию, посвященную организации педагогического взаимодействия детей и педагогов в период подготовки к школе.

Задание 2. Разработайте проект «Двигательная активность ребенка в детском саду» по следующему алгоритму:

1. Целевое назначение проекта, определение его актуальности для практики современного детского сада;
2. Теоретические положения и психолого-педагогические исследования, лежащие в основе предлагаемого содержания и технологии работы с детьми и их родителями.
3. Задачи и программное содержание на две недели с обоснованием логики реализации проекта в педагогическом процессе детского сада;

4. Детальная разработка 2-3 образовательных ситуаций с представлением дидактического материала для их реализации; возможными вариантами усложнения и рекомендациями для родителей.

Тема: Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду.

Задание 1. Составьте кластер: «Классификация образовательных программ ДОУ»

Учебно-исследовательское задание № 2

Подготовить презентацию (короткое сообщение) одной из образовательных программ для ДОУ (выполняется каждым студентом) по плану:

- теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- принципы построения программы
- структура программы, характеристика её основных компонентов
- методическое обеспечение программы, его характеристика
- отличительные особенности изучаемой программы
- субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.

Учебно-исследовательское задание № 3

Заполнить таблицу.

Образовательная программа	Инновационные черты
«Из детства в отрочество»	
«Истоки»	
«ТРИЗ»	
«От рождения до школы»	

Тема: Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования

Учебно-исследовательское задание № 1.

1. Оцените уровень инновационного потенциала педагогического коллектива, где вы работаете или проходите практику, по следующим параметрам:

- восприимчивость и отношение (положительное, отрицательное, безразличное) к инновациям;
- подготовленность педагогов, воспитателей и коллектива к освоению инноваций;
- уровень их новаторства;

Оценка уровня инновационного потенциала осуществляется по пятибалльной шкале.

Задание 2. Составьте памятку для родителей: «Игровое взаимодействие родителей и детей, как предметно-игровое взаимодействие взрослого и ребенка, включающее обмен предметными действиями и ролевое поведение».

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: презентации, защита докладов, бортовой журнал. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес

занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Современные концепции дошкольного воспитания и образования.	Лекция Прак. з.	Ранжирование условий патриотического воспитания в ДОУ; Эссе «Современные концепции воспитания»;
2.	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Прак. з.	Проект «Двигательная активность ребенка в детском саду»; Презентация «Организация педагогического взаимодействия детей и педагогов в период подготовки к школе».
3.	Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду.	Лекция Прак. з.	Кластер «Современные образовательные программы» Презентация одной из образовательных программ ДОУ.
4.	Система дошкольного образования.. Инновационные формы дошкольного образования	Прак. з.	Выявить уровень инновационного потенциала педагогического коллектива, памятка для родителей.
	Всего		Зачет

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используется методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Эссе «Современные концепции воспитания»;
2. Проект «Двигательная активность ребенка в детском саду»;
3. Презентация:
 - «Организация педагогического взаимодействия детей и педагогов в период подготовки к школе».
 - Презентация одной из образовательных программ ДОУ.
4. Кластер «Современные образовательные программы»
5. Мозговой штурм «Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива, памятка для родителей».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дошкольная педагогика как наука.

2. Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.
3. Субъекты образовательного процесса.
4. Формирование культуры наставничества в детском саду.
5. Понятие и структура образовательного процесса.
6. Современные концепции дошкольного воспитания и образования.
7. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.
8. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.
9. Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения.
10. Федеральные государственные требования: характеристика программ для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
11. Воспитание и обучение детей раннего возраста.
12. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста.
13. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.
14. Система планирования в ДОО.
15. Программы для дошкольных образовательных учреждений: альтернативные программы.
16. Программы для дошкольных образовательных учреждений: вариативные программы.
17. Программы для дошкольных образовательных учреждений: парциальные программы.
18. Программы для дошкольных образовательных учреждений: программы непрерывного образования.
19. Программы для дошкольных образовательных учреждений экологического направления.
20. Программы для дошкольных образовательных учреждений художественно-эстетического направления.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Кластер	10	15	10/20
Доклад – презентация	5	15	10/30
Эссе	10	10	10/10
Проект	10	20	10/20
Зачет	10	20	10/20
Итого			50/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

9.2 Дополнительная литература

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным

потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине
«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»**

В процессе изучения дисциплины используется методы текущего контроля, к которым относятся:

4. Эссе «Современные концепции воспитания»;
5. Проект «Двигательная активность ребенка в детском саду»;
6. Презентация:
 - «Организация педагогического взаимодействия детей и педагогов в период подготовки к школе».
 - Презентация одной из образовательных программ ДОУ.
4. Кластер «Современные образовательные программы»
5. Мозговой штурм «Уровень инновационного потенциала педагогического коллектива, памятка для родителей».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

21. Дошкольная педагогика как наука.
22. Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.
23. Субъекты образовательного процесса.
24. Формирование культуры наставничества в детском саду.
25. Понятие и структура образовательного процесса.
26. Современные концепции дошкольного воспитания и образования.
27. Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.
28. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.
29. Проблема осуществления деятельности ДОУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения.
30. Федеральные государственные требования: характеристика программ для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
31. Воспитание и обучение детей раннего возраста.
32. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста.
33. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.
34. Система планирования в ДОУ.
35. Программы для дошкольных образовательных учреждений: альтернативные программы.
36. Программы для дошкольных образовательных учреждений: вариативные программы.
37. Программы для дошкольных образовательных учреждений: парциальные программы.
38. Программы для дошкольных образовательных учреждений: программы непрерывного образования.
39. Программы для дошкольных образовательных учреждений экологического направления.
40. Программы для дошкольных образовательных учреждений художественно-эстетического направления.

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Теория и методика воспитания»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
- Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
- По завершению самостоятельной работы над темами дисциплины пройти примерный вариант предложенной формы контроля (пройти тестирование, написать эссе или реферат).

Важная роль отводится семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается студентам на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, учатся излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины и успешную сдачу зачета. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний студентов (текущий контроль, рубежный контроль).

Для обсуждения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить дополнительную литературу.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной педагогической дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.