

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания



Проректор по учебной работе
С. Ю. Рубцова
« 14 » 06 2019г

Рабочая программа дисциплины

Б1.ВДВ.01.01 Одаренный ребенок

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

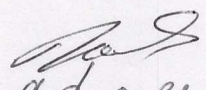
заочная

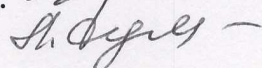
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Одаренный ребенок» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

Программу составил(и):

к. псих. н., доцент Швецова А.Д. 

к.п.н., доцент Румянцева Л.Н. 

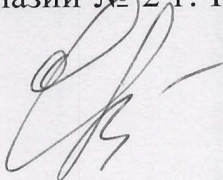
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Одаренный ребенок» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 8 от « 10 » 06 2019 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент М.В. Фалей



Рецензент:

Заместитель директора МАОУ Гимназии №2 г. Южно-Сахалинска, учитель высшей категории Сартаева О.В. 

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины Б1.ВДВ01.01 Одаренный ребенок является развитие компетентности будущих педагогов по организации деятельности с одарёнными детьми в образовательном процессе ДООУ в условиях ФГОС ДО.

Задачи:

- формировать у студентов представления об особенностях развития одарённых детей;
- ознакомить с основными направлениями организации работы с одарённым ребёнком в образовательном процессе современной начальной школы;
- формировать умения подбирать адекватные возможностям одарённого ребёнка методы, формы и средства осуществления диагностической и развивающей работы.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация работы с одарёнными детьми» входит в вариативную часть ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02

Пререквизиты дисциплины: Содержание базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психология» и др.

Постреквизиты дисциплины: курс готовит бакалавра дошкольного образования к изучению дисциплин «Педагогические условия адаптации детей в дошкольных образовательных учреждениях», «Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях», «Психология детско-родительских отношений».

Для успешного освоения курса студенту требуется знание понятий, основных категорий педагогики обучения и воспитания дошкольников, особенностей психического развития человека, диагностических и развивающих методов работы.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-5	Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ПКС-5.1.Знать: особенности организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. ПКС-5.2.Уметь: организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей ПКС-5.3.Владеть: методами организации образовательного

		процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Форма промежуточной аттестации -зачёт.

Заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	13	13
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Конт ПА	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
Самостоятельная работа:	92	92
- выполнение исследовательского задания (контент-анализ);	10	10
- написание аннотационно- реферативных сообщений;	10	10
- написание эссе (Э);	10	10
- самостоятельное изучение разделов «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Отечественные и зарубежные подходы к психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся»;	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к коллоквиуму;	10	10
- подготовка к промежуточной аттестации	10	10

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			ЛЗ	СЗ	Лаб	Сам	
1.	Концептуальные подходы к одарённости ребёнка	8	1	2	-	20	Аналитическое конспектирование

							е Составление сравнительных таблиц
2.	Психолого-педагогические основы идентификации одарённых детей	8	1	2	-	20	Коллоквиум Собеседование Конспект Составление гlossария
3.	Особенности организации работы с одарёнными детьми	8	1	2	-	20	Собеседование Конспект Разработка программы
4.	Проектирование деятельности с одарённым ребёнком в образовательном процессе	8	1	2	-	32	Решение компетентностн ых задач Проектная работа
итого		8	4	8	-	92	Зачёт

4.3 Содержание разделов дисциплины

1 Концептуальные подходы к одарённости ребёнка

Цель: овладение студентом основными положениями феномена одарённости.

Понятия: «одарённый ребёнок»

1.1. История изучения феномена одарённости

Актуальность проблемы организации работы с одарённым ребёнком. Эволюция учений об одарённости в истории философии. Особенности функционального подхода к проблеме одарённости.

1.2. Основные современные концепции одарённости

Исследование проблем одарённости в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.). Изучение способностей и одарённости детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, М.А. Холодная, В.И. Панов).

1.3. Нормативно-правовая база организации работы с одарённым ребёнком

Концепция одарённости современных российских учёных (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) «Рабочая концепция одарённости» как основа развертывания практической работы по обучению одарённых учащихся в соответствии с федеральной целевой программой «Одарённые дети».

2. Психолого-педагогические основы идентификации одарённых детей

Цель: изучить психолого-педагогические особенности одарённости ребёнка

Понятия: «общая и специальная одарённость», «академическая одарённость», «одарённость и способности»

2.1. Одарённость как качество психики человека

Одарённость как качество психики человека: признаки, особенности и формы проявления. Общая и специальная одарённость. Интеллектуальная одарённость. Одарённость и способности. Проблема дифференциации видов одарённости. Основные возрастные характеристики школьников и их значение для развития одарённости.

Модель идентификации одарённости (А.И. Савенков).

2.2. Классификация видов одарённости

Классификация одарённых и способных детей в отечественной и зарубежной науке. Важнейшие признаки проявления одарённости. Понятия «общая и специальная одарённость», «академическая одарённость». Формы проявления одарённости: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя.

Кризисы детской одарённости.

2.3. Особенности развития одарённых детей

Основные особенности талантливого ребёнка: высокая личная ответственность, убеждённость в собственной эффективности, позитивная Я-концепция, специфика развития познавательной сферы, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, лёгкость ассоциирования, способность к прогнозированию, специфика психосоциального развития, самоактуализация личности, социальная автономность, эгоцентризм. Перфекционизм - как признак проявления одарённости. Вундеркинды как крайний случай неравномерности возрастного развития.

3 Особенности организации работы с одарёнными детьми

Цель: овладение будущими педагогами основными психолого-педагогическими положениями организации работы с одарёнными детьми.

Понятия: одарённость как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.

3.1. Организационно-педагогические основы обучения одарённых учащихся

Образовательная среда и одарённый ребенок. Модель обогащения содержания образования. Формы организации учебной деятельности одаренных детей. Развитие одарённости в сфере дополнительного образования. Самостоятельная работа одарённых учащихся в процессе обучения. Проблемы и перспективы ускоренного обучения. Реализация проблемного обучения в целях активизации творческих потенций одаренных учащихся. Применение эвристических методов организации учебно- творческой деятельности одарённых детей.

3.2. Воспитание одарённого ребёнка в семье

Детская одарённость и цели домашнего образования. Одарённый ребёнок и другие дети в семье. Типичные варианты родительского поведения, стимулирующего позитивное развитие детей. Основные способы воздействия семьи на развитие способностей ребёнка.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Семинарско-практические занятия

1. Методологические подходы в теориях формирования одарённости

Различия методологических подходов в теориях формирования одарённости. Проблема прогнозирования формирования и развития одарённости. Одарённость как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Влияние генотипических особенностей человека на процесс развития потомков.

2. Характеристика различных видов одарённости

Многофакторная модель одарённости. Способности ребёнка: интеллектуальные, академические достижения, творческие, литературные, артистические, музыкальные, технические, двигательные, художественные, социальные. Психологический аспект феномена гениальности личности.

Трудности в воспитании одарённых детей

Трудности в воспитании одарённых детей. Оценка участия родителей в раскрытии творческого потенциала ребёнка. Родительские амбиции в отношении детей. Гипертрофированное внимание родителей к уникальной способности ребёнка и его негативные последствия

3. Диагностика детской одарённости

Диагностика одарённости как многоуровневая система. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели.

Общая характеристика методов диагностики одарённости. Методики диагностики одарённости в младшем школьном возрасте: карта интересов для младших школьников; методика для родителей «Карта одарённости» (по А.И. Савенкову). Анкета «Определение уровня познавательной потребности». Диагностика и развитие креативности одарённых учащихся (Опросник креативности Дж. Рензулли).

4. Дидактические условия развития одарённости учащихся

Принципы построения программ обучения для одарённых детей. Особенности построения содержания обучения. Принципы развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся младшего школьного возраста: усложнение содержания учебной деятельности; паритет заданий дивергентного и конвергентного типа; доминирование развивающих возможностей над информационной насыщенностью; ориентация на потребности ребёнка; максимальное расширение круга интересов; доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний; сочетание индивидуальной учебной и исследовательской учебной деятельности с её полноценными формами.

Взаимодействие учителя и одарённого ребёнка на уроке и вне урока

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одарёнными и высокоинтеллектуальными учащимися.

Целевые назначения программ работы с одарённым ребёнком. Характеристика блоков: развитие кругозора, развитие интеллектуальных способностей, развитие аффективной сферы и творческого потенциала личности ребёнка.

5. Психологический портрет одарённого ребёнка

Решение учебных задач: на основе проведённой диагностики составить карту-характеристику одарённого школьника.

Принципы построения программ обучения для одарённых детей

Влияние среды на развитие специальных способностей.

Определение принципов, структуры, форм, содержания работы и систематизация практического материала.

6. Программа работы с одарённым школьником

Знакомство с Программами работы с одарённым школьником (примеры гимназий, инновационных школ, специализирующихся по обучению и развитию одарённых учащихся).

Программа сопровождения одарённого школьника

Характеристика концепции одарённости конкретной личности. Подбор методик в соответствии с разработанной концепцией одарённости личности.

7. Принципы построения программы сопровождения одарённого школьника

Особенности индивидуальной программы развития одарённого школьника. Анализ методов развития одарённости в рамках концепции одарённости личности.

Воспитание одарённого ребёнка в семье

Решение учебных задач: составление схемы консультации по проблемам одарённого школьника.

8. Проектирование программы работы с одарённым ребёнком

Проектирование модели программы работы с одарённым ребёнком.

Проектирование программы работы с одарённым ребёнком

Защита проектной работы студента «Модель программы работы с одарённым ребёнком».

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- образовательные технологии: игровые, проблемного обучения, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, проведение презентаций как технологии активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления;
- научно-исследовательская технология: проведение проектных, исследовательских форм деятельности студента;
- научно-производственные технологии: участие в составлении научных и учебно-методических разработок и др.

Лекции: вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: круглый стол (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, мастер класс, коллоквиум, проектирование и презентация творческой работы, проектная работа на базе профильной организации.

№ п/п	Наименование тем	Занятия: ЛЗ, СП, Лаб	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1	Одарённость как качество психики человека	ЛЗ	проблемная лекция с использованием ИКТ
2	Воспитание одарённого ребёнка в семье	ЛЗ	проблемная лекция с использованием ИКТ

3	Особенности организации работы с одарёнными детьми	ЛЗ	проблемная лекция с использованием ИКТ
4	Характеристика различных видов одарённости	СП	дискуссия
5	Диагностика детской одарённости	СП	упражнения по решению проблем
6.	Дидактические условия развития одарённости учащихся	СП	групповое проектирование
7.	Трудности в воспитании одарённых детей	СП	анализ ситуаций коллоквиум
8	Воспитание одарённого ребёнка в семье	СП	профессионально-игровая форма занятия
9.	Принципы построения программ обучения для одарённых детей	СП	Диагностика и анализ
10	Принципы построения программы сопровождения одарённого школьника	СП	Групповая работа - аналитическая таблица, формулирование рекомендаций
11	Защита проектной работы студента «Модель программы работы с одарённым ребёнком»	СП	проектирование и презентация творческой работы

6. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется средствами балльно-рейтинговой системы. Виды оцениваемых работ и условия накопления баллов представлены в технологической карте.

№ п/п	Раздел дисциплины	Формируемые компетенции	Уровень сформированности компетенции	Оценочное средство
1.	Концептуальные подходы одарённости ребёнка	ПКС-5 Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым	ПКС-5.1.Знать: особенности организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей.	Рецензирование научных работ

2	Психолого-педагогические основы идентификации и одарённых детей	ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ПКС-5.2. Уметь: организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей ПКС-5.3. Владеть: методами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Конспект Решение компетентных задач
3	Особенности организации работы с одарёнными детьми	ПКС-5 Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ПКС-5.1. Знать: особенности организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. ПКС-5.2. Уметь: организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей ПКС-5.3. Владеть: методами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Собеседование Обсуждение вопросов на круглом столе Коллоквиум Разработка программы
4	Проектирование деятельности с одарённым ребёнком в образовательном процессе	ПКС-5 Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ПКС-5.1. Знать: особенности организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Решение компетентных задач Проектная работа

			ПКС-5.2. Уметь: организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Проектная работа
--	--	--	--	---------------------

Вопросы для зачёта

1. Одарённость как качество психики человека. Общая и специальная одарённость (психолого-педагогический анализ).
2. Психологический портрет одарённого школьника.
3. Соотношение одарённости и способностей личности.
4. Творчество как личностный феномен.
5. Основные исследования проблем одарённости в зарубежной психологии.
6. Основные исследования способностей и одарённости детей в отечественной науке.
7. Проблема средовой и генотипической детерминации развития одарённости школьника.
8. Характеристика «Рабочей концепции одарённости».
9. Характеристика федеральной целевой программы «Одарённые дети».
10. Классификация одарённых и способных детей в отечественной и зарубежной науке.
11. Важнейшие признаки проявления одарённости.
12. Формы проявления одарённости.
13. Кризисы детской одарённости.
14. Понятие возрастной одарённости.
15. Факторы возрастной одарённости.
16. Общая характеристика стратегий обучения одарённых школьников.
17. Особенности содержания образования для одарённых детей за рубежом.
18. Сущностные характеристики развивающей образовательной среды (раскрыть соотношение образовательной среды и одарённости школьника).
19. Принципы построения программ обучения для одарённых школьников.
20. Требования к учителю, работающему с одарёнными детьми.
21. Учитель и семья одарённого школьника.
22. Особенности воспитания одарённого ребёнка в семье.

Организация самостоятельной работы студента к занятиям

1 блок. Концептуальные подходы одарённости ребёнка

Вопросы для самоконтроля:

1. Исследование проблем одарённости в зарубежной психологии.

Модель интеллектуальной одарённости Дж. Рензулли. Модели интеллекта К. Спирмена, Д. Терстоуна, Дж. Гилфорда, П. Торренса, Кэттелла.

2. История изучения феномена одарённости в отечественной педагогике и психологии. Федеральная целевая программа «Одарённые дети». «Рабочая концепция одарённости» (Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др.) как основа организации практической работы по обучению одарённых детей.

Список научных работ для рецензирования:

- Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 320 с.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей СПб., 2010.
- Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости М.: СПб.: Киев: Питер, 2011. 448с
- Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одарённости М.: Институт психологии РАН, 2011. 320 с.
- Матюшкин А.М. Загадки одарённости. М.: Школа-Пресс, 1993. 144 с.
- Миллер А. Драма одарённого ребёнка и поиск собственного «Я» / Пер. с англ. М.: Академический проект, 2001. 144 с.
- Одарённые дети. Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. Предисл. В.М. Слущкого. М.: Прогресс, 1991. 376 с.
- Психология одарённости: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. М.: ИП РАН, 2000, 96 с.

2 блок. Психолого-педагогические основы идентификации одарённых детей

Вопросы для самоконтроля:

1. Классификация одарённых детей в отечественной и зарубежной науке.
2. Изучение способностей и одарённости детей. Признаки, формы проявления одарённости.
3. Факторы возрастной одарённости
4. Особенности диагностики одарённости школьников.

Список учебной литературы для самостоятельного изучения:

- Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
- Ридецкая О. Г.. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. 376 с.
- Романова Е. С. Психодиагностика: учеб.пособие для студентов вузов 2-е изд. СПб:Питер, 2009. 400 с.
- Савенков А. И. Психология детской одарённости: учебное пособие для студентов вузов М.: Генезис, 2010. 440с.

3 блок. Особенности организации работы с одарёнными детьми

Вопросы для самоконтроля:

1. Проблема прогнозирования развития потенциала личности.
2. Общая характеристика стратегий обучения одарённых школьников.

3. Характеристика содержательных аспектов программ обучения для одарённых школьников.

Вопросы для круглого стола

1. Социально-педагогические проекты поиска и поддержки одарённой и талантливой молодежи в истории развития образования в нашей стране.
2. Формирование общественного мнения по проблеме обучения и развития одарённых детей.

Вопросы для коллоквиума:

1. Сравнительный анализ «одарённость», «способность», «виды одарённости»
2. Средовое влияние на развитие потенциала личности.
3. Психологический портрет одарённого школьника.
4. Важнейшие признаки проявления одарённости.
5. Возрастной аспект проблемы одарённости.
6. Познавательные процессы личности одарённого школьника.
7. Специфика работы с семьёй одарённого школьника.
8. Особенности обучения одарённого ребёнка.

Список литературы для самостоятельного изучения:

- Рабочая концепция одарённости https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf
- Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 224 с.
- Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / Под ред. Е. С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2000. 168 с.
- Учителю об одарённых детях: Пособие для учителя / Под ред. В.Л. Лебедевой, В.И. Панова. М.: Молодая гвардия, 1997. 356 с.
- Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2000. 320 с.

4 блок.

Ситуации для анализа:

- воспитание одарённого ребёнка в семье;
- формы организации учебной деятельности одарённых школьников.

Список литературы для самостоятельного изучения:

- Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми/авт.-сост. Н.И. Пантина и др. Волгоград: Учитель, 2007. 204 с.
- Федеральная целевая программа «Одарённые дети»
- Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Мелик-Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Рабочая концепция одарённости. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. 95 с.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			85 баллов
- опрос обучающихся на семинарских занятиях;	3 балла	5 баллов	15 баллов
- тестирование 1;	3 балла	5 баллов	5 баллов
- тестирование 2;	3 балла	7 баллов	7 баллов
- конспектирование;	3 балла	5 баллов	10 баллов
- написание и защита рефератов;	3 балла	8 баллов	8 баллов
- подготовка сообщений с презентацией;	3 балла	5 баллов	10 баллов
- самостоятельные задания;	3 балла	5 баллов	10 баллов
- выполнение проектной задачи;	3 балла	5 баллов	5 баллов
- глоссарий;	3 балла	5 баллов	5 баллов
- индивидуально-творческие задания	5 баллов	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация: зачет	5 баллов	15 баллов	15 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясов И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Мелик-Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Рабочая концепция одарённости. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. с. 95.

2. Ридецкая О. Г.. Психология одарённости. Учебно-практическое пособие М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. 376 с.

[Электронный ресурс]. -URL: <https://studfiles.net/preview/2492221/>

3. Савенков А.И. Психология детской одарённости М.: Генезис, 2010. 440 с. (Учебник XXI века). -ISBN 978-5-98563-203-3

[Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236544>

4. Сиротюк А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одарённости: учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2014. 135 с. -ISBN 978-5-4458-5323-7

[Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

б) дополнительная литература:

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости М.: СПб.: Киев: Питер, 2011. 448с.
2. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одарённости М.: Институт психологии РАН, 2011. 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86275>
3. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.

4. Матюшкин А.М. Загадки одарённости. Проблемы практической диагностики / М.: Директ-Медиа, 2014. 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0;
[Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>
5. Миллер А. Драма одарённого ребёнка и поиск собственного Я. 4-е изд. М.: Академический проект, 2014. 144 с. ISBN 978-5-8291-1600.
[Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236111>
6. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одарённых младших школьников М.: Прометей, 2011. 160 с. ISBN 978-5-4263-0023
[Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212639>
7. Одарённые дети. Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. Предисл. В.М. Слущкого. М.: Прогресс, 1991. 376 с.
8. Романова Е. С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов 2-е изд. СПб: Питер, 2009. 400 с.
9. Сиротюк А.С. Диагностика одарённости: учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2014. -1229 с. -ISBN 978-5-4458-5324
[Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
10. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми/авт.-сост. Н.И. Пантина и др. Волгоград: Учитель, 2007. 204 с.
11. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одарённости М.: Институт психологии РАН, 2011. 464 с. (Экспериментальные исследования). -ISBN 978-5-9270-0218
[Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280>

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2016
4. Microsoft Visio Professional 2016
5. Visual Studio Professional 2015
6. Adobe Acrobat Pro DC
7. ABBYY FineReader 12
8. ABBYY PDF Transformer+
9. ABBYY FlexiCapture 11
10. Программное обеспечение «interTESS»
11. ПО Kaspersky Endpoint Security

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
6. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] -

<http://www.edu.ru>

8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
9. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

(Данный подраздел включается обязательно)

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) (*разрабатывается в виде отдельного документа*);

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

1 блок. Концептуальные подходы одарённости ребёнка

Вопросы для самоконтроля:

1. Исследование проблем одарённости в зарубежной психологии.
Модель интеллектуальной одарённости Дж. Рензулли. Модели интеллекта К. Спирмена, Д. Терстоуна, Дж. Гилфорда, П. Торренса, Кэттелла.
2. История изучения феномена одарённости в отечественной педагогике и психологии.
Федеральная целевая программа «Одарённые дети». «Рабочая концепция одарённости» (Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др.) как основа организации практической работы по обучению одарённых детей.

Список научных работ для рецензирования:

- Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 320 с.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей СПб., 2010.
- Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости М.: СПб.: Киев: Питер, 2011. 448с
- Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одарённости М.: Институт психологии РАН, 2011. 320 с.
- Матюшкин А.М. Загадки одарённости. М.: Школа-Пресс, 1993. 144 с.
- Миллер А. Драма одарённого ребёнка и поиск собственного «Я» / Пер. с англ. М.: Академический проект, 2001. 144 с.
- Одарённые дети. Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. Предисл. В.М. Слущкого. М.: Прогресс, 1991. 376 с.
- Психология одарённости: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. М.: ИП РАН, 2000, 96 с.

2 блок. Психолого-педагогические основы идентификации одарённых детей

Вопросы для самоконтроля:

1. Классификация одарённых детей в отечественной и зарубежной науке.
2. Изучение способностей и одарённости детей. Признаки, формы проявления одарённости.
3. Факторы возрастной одарённости
4. Особенности диагностики одарённости школьников.

Список учебной литературы для самостоятельного изучения:

- Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
- Ридецкая О. Г.. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. 376 с.
- Романова Е. С. Психодиагностика: учеб.пособие для студентов вузов 2-е изд. СПб:Питер, 2009. 400 с.
- Савенков А. И. Психология детской одарённости: учебное пособие для студентов вузов М.: Генезис, 2010. 440с.

3 блок. Особенности организации работы с одарёнными детьми

Вопросы для самоконтроля:

1. Проблема прогнозирования развития потенциала личности.
2. Общая характеристика стратегий обучения одарённых школьников.
3. Характеристика содержательных аспектов программ обучения для одарённых школьников.

Вопросы для круглого стола

1. Социально-педагогические проекты поиска и поддержки одарённой и талантливой молодежи в истории развития образования в нашей стране.
2. Формирование общественного мнения по проблеме обучения и развития одарённых детей.

Вопросы для коллоквиума:

1. Сравнительный анализ «одарённость», «способность», «виды одарённости»
2. Средовое влияние на развитие потенциала личности.
3. Психологический портрет одарённого школьника.
4. Важнейшие признаки проявления одарённости.
5. Возрастной аспект проблемы одарённости.
6. Познавательные процессы личности одарённого школьника.
7. Специфика работы с семьёй одарённого школьника.
8. Особенности обучения одарённого ребёнка.

Список литературы для самостоятельного изучения:

- Рабочая концепция одарённости https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf
- Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 224 с.
- Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / Под ред. Е. С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2000. 168 с.
- Учителю об одарённых детях: Пособие для учителя / Под ред. В.Л. Лебедевой, В.И. Панова. М.: Молодая гвардия, 1997. 356 с.
- Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2000. 320 с.

4 блок.

Ситуации для анализа:

- воспитание одарённого ребёнка в семье;
- формы организации учебной деятельности одарённых школьников.

Список литературы для самостоятельного изучения:

- Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми/авт.-сост. Н.И. Пантина и др. Волгоград: Учитель, 2007. 204 с.
- Федеральная целевая программа «Одарённые дети»
- Богоявленская Д. Б. (ответственный редактор), Шадриков В. Д. (научный редактор), Бабаева Ю. Д., Брушлинский А. В., Дружинин В. Н., Ильясев И. И., Калиш И. В., Лейтес Н. С., Матюшкин А. М., Мелик-Пашаев А. А., Панов В. И., Ушаков В. Д., Холодная М.

А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. 95 с.

Вопросы для проведения тестирования

1. Психология изучает: а) закономерности и механизмы психики; б) психические процессы, психические состояния; в) психические свойства личности; г) психическое явление;
2. Модель человеческого потенциала Дж. Рензулли. а) интеллектуальные способности, креативности и настойчивости; б) специальные способности, высокий уровень качеств, высокий уровень креативности ; в) мотивация, ориентированность, способность; г) настойчивость, творческие способности, креативности;
3. Что такое одаренность или общая одарённость? а) сочетание различных высокоразвитых способностей; б) достижения большего или меньшего успеха; в) определённая сумма знаний, умений и навыков; г) успех во всех сферах;
4. Кого считают одаренным? а) дети с высокими показателями интеллекта; б) оригинальность мышления; в) дети, хорошо обучающиеся в школе; г) дети, достигшие успехов в деятельности;
5. Творческая одаренность - это: а) то, что проявляется в нестандартном видении мира; б) то, что проявляется в особом видении мира; в) то, что проявляется в стандартном видении мира; г) то, что проявляется в художественном видении мира;
6. Академическая одаренность –это: а) достаточно высокий интеллект; б) особенность в познавательной сфере; в) умеют блестяще усваивать; г) особые способности именно к обучению;
7. Ребёнок — кто это: а) человек в период детства; б) человек - новорождённый; в) человек - младенец; г) дошкольник;
8. Мотивация -это: а) побудительная причина; б) психическое явление; в) побуждение к деятельности; г) побудительная загадка;
9. Творчество - это: а) автономная, универсальная способность; б) художественная, универсальная способность; в) интеллектуальная, универсальная способность; г) спортивная, универсальная способность;
10. Шкала Векслера состоит из двух частей: а) вербальной шкалы, 5 субтестов, шкалы действия 5 субтестов; б) вербальной шкалы, 2 субтестов, шкалы действия 2 субтестов; в) вербальной шкалы, 7 субтестов, шкалы действия 7 субтестов; г) вербальной шкалы, 3 субтестов, шкалы действия 3 субтестов;
11. Талантливые дети: а) особенность познавательного развития; б) особенность творческого развития; в) особенность академического развития г) особенность литературного развития
12. Слово «психология» произошло из слияния греческих слов: а) «душа» и «наука» или "наука о душе" б) «тело» и «наука» или «наука о теле»; в) «разум» и «наука» или «наука о разуме»; г) «интеллект» и «наука» или « наука об интеллекте»;
13. Интеллект - это: а) ум, рассудок, разум; б) разум, поступок, действие; в) мыслительная способность человека; г) понимание чего – то;
14. Что такое детская одаренность? а) величайший дар природы; б) способность к творчеству; в) величайший дар гены; г) величайший дар детство;
15. Тест— это: а) исследования со специальными заданиями; б) испытание со специальными заданиями; в) диагностирование со специальными заданиями; г) проверка со специальными заданиями;

16. Для чего применяется Тест Векслера? а) индивидуальный тест, для измерения общих умственных способностей; б) индивидуальный тест, для измерения общих творческих способностей; в) индивидуальный тест, для измерения общих литературных способностей; г) индивидуальный тест, для измерения общих музыкальных способностей;
17. Субтест Векслера вербальной шкалы включают задания на: а) осведомленность, понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас. б) понимание, нахождение сходства, словарный запас, завершение картинок; в) конструирование из кубиков, лабиринты, завершение картинок, кодирование; г) арифметические задания, лабиринты, завершение картинок, осведомленность;
18. Тесты Стенфорд-Бине позволяют: а) определить умственный возраст испытуемого; б) определить творческий возраст испытуемого; в) определить социальный возраст испытуемого; г) определить настоящий возраст испытуемого;
19. Тест Слоссена измеряет уровень IQ а) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей устно; б) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей письменно; в) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей тестированием; г) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей беседой;
20. Задачи Пиаже от ребенка требуется установить: а) меняется ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов; б) уменьшается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов; в) пополняются ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов; г) увеличивается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
21. Матрицы Равена предназначены для определения уровня: а) умственного развития испытуемых в возрасте от 4,5 до 65 лет и старше; б) умственного развития испытуемых в возрасте от 4 до 25 лет и старше; в) умственного развития испытуемых в возрасте от 8 до 14 лет и старше; г) умственного развития испытуемых в возрасте от 20 до 65 лет и старше;
22. Одаренный ребенок - это: а) высокоинтеллектуальный ребенок; б) высокотворческий ребенок; в) высокоспособный ребенок; г) высокообразованный ребенок;
23. Характерные черты одаренного ребенка а) неумное любопытство; б) большой запас слов и развитость речи, способность; в) острая реакция на несправедливость; г) беспокойность;
24. Старшем возрасте признаками одаренности считаются: а) сформированность логического мышления; б) энергичность; в) склонность к риску; г) высокий интеллектуальный уровень;
25. Субтест Векслера шкалы действия включают задания на: а) конструирование из кубиков, лабиринты, завершение картинок, кодирование («дом животного»); б) арифметические задания, лабиринты, завершение картинок, осведомленность; в) понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас; г) понимание, нахождение сходства, словарный запас, завершение картинок;

26. Музыкально одаренные дети рано выделяются: а) очень быстрым запоминанием музыки; б) очень прочным запоминанием музыки; в) очень феноменальным запоминанием музыки; г) очень медленным запоминанием музыки;
27. Пятифакторная модель А. Танненбаум: а) общие интеллектуальные способности, специальные способности, специальные характеристики неинтеллектуального характера, стимулирующее окружение, случайные факторы; б) стимулирующее окружение, специальные характеристики неинтеллектуального характера, индивидуальные интеллектуальные способности, случайные факторы, творческие способности; в) групповые характеристики неинтеллектуального характера, стимулирующее окружение, разные факторы, стимулирующие мотивация, общие интеллектуальные способности; г) специальные характеристики неинтеллектуального характера, стимулирующее окружение, математические способности, групповые характеристики неинтеллектуального характера, случайные факторы;
28. Тесты Торренса на вербальное творческое мышление, является оценка: а) вербальных творческих способностей детей (начиная с 5 лет) и взрослых; б) вербальных творческих способностей детей (начиная с 3 лет) и взрослых; в) вербальных творческих способностей детей (начиная с 7 лет) и взрослых; г) вербальных творческих способностей детей (начиная с 2 лет) и взрослых;
29. Тест Торренса на изобразительное творческое мышление предназначен: а) для оценки способностей детей в возрасте от 5 лет и старше; б) для оценки способностей детей в возрасте от 3 лет и старше; в) для оценки способностей детей в возрасте от 7 лет и старше; г) для оценки способностей детей в возрасте от 10 лет и старше;
30. А. С. Пушкин писал стихи и прозу, а кроме того: а) делал иллюстрации; б) рисовал графику; в) делал мозаику; г) стрелял с пистолета;
31. Колумбийская шкала умственной зрелости предназначена, для: а) индивидуального обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения; б) группового обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения; в) подгруппового обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения; г) общего обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения;
32. Тест Слоссона разработан: а) для измерения интеллекта детей и взрослых; б) для измерения интеллекта детей; в) для измерения интеллекта взрослых; г) для измерения интеллекта детей с нарушением речи;
33. Шкала интеллекта Станфорд-Бине является индивидуальным тестом направленным: а) на измерение умственных способностей у детей, с 2-летнего возраста и у взрослых; б) на измерение умственных способностей детей, с 3 -летнего возраста и у взрослых; в) на измерение умственных способностей у детей, с 4 -летнего возраста, у взрослых; г) на измерение умственных способностей у детей, с 5 -летнего возраста, у взрослых;
34. Как оценить способности ребенка? а) применение тестов на интеллектуальные и творческие способности; б) применение наблюдений; в) применение тестов на оценку их успеваемости; г) применение оценочных шкал;
35. Модели выявления одаренных детей а) на системе единой и комплексной оценки; б) на системе индивидуальной и комплексной оценки; в) на системе единой и групповой оценки; г) на системе индивидуальной и групповой оценки;
36. Творчество - это: а) художественно и выразительно проявлять свой внутренний мир; б) художественно и индивидуально проявлять свой внутренний мир; в) художественно и

самостоятельно проявлять свой внутренний мир; г) художественно и красочно проявлять свой внутренний мир;

37. «Сензитивные» периоды: а) годы возрастного созревания; б) определенные периоды роста; в) месяцы возрастного созревания; г) годы становления личности;

38. Интуиция-это: а) чутье, проницательность, тонкое понимание; б) созерцание, проникновение суть чего-нибудь; в) специфическая способность; г) как механизм творческой деятельности;

39. Эмоциональный интеллект: а) способность человека оперировать эмоциональной информацией; б) реакция организма на любое изменение во внешней среде; в) передаем с помощью эмоций; г) способность человека оперировать эмоциональным состоянием;

40. Дивергентное мышление – это а) веер правильных ответов; б) свободные ответы; в) продуктивные мышления; г) порождения новых идей;

41. Выдающиеся музыкальные способности обнаруживаются: а) до семи лет; б) до четырех лет; в) до десяти лет; г) до пяти лет;

42. Социальный интеллект - это: а) способность понимать людей; б) умение понимать людей; в) способность руководить ими; г) умение строить с ними отношения;

43. Креативность - это: а) мышление идущее одновременно во многих направлениях; б) множество различных вариантов решения задачи; в) быстрое решение проблем; г) оригинальные творческие идеи;

44. Виды диагностики интеллекта Айзенк, Г.Ю. а) биологический, психометрический и социальный; б) творческий, лидерский, математический в) умственный, биологический, социальный; г) умственный, лидерский, математический;

45. креативность Гилфорд Дж, Торренс Е.П а) уровень творческой одаренности; б) способности к творчеству; в) мышление во многих направлениях; г) оригинальные творческие идеи ;

46. Первые публикации по проблеме Эмоциональной Интеллект принадлежат: а) Дж. Мейеру и П. Сэловею б) Роберту Торндайку в) Д. Гоулману г) Горварду Гарднеру

47. Кто написал о социальном интеллекте? а) Роберт Торндайк б) Питер Сэловей в) Дэвид Векслер г) Караме А

48. Элементы человеческого потенциала Дж.Рензулли (малая модель) а) интеллект, творчество, мотивация; б) настойчивость, интеллект, ориентация; в) настойчивость, мотивация, ориентация; г) мотивация, ориентация, творчество;

49. Вербальный тест Айзенка предназначен: а) для оценки интеллектуальных способностей; б) для оценки собственных переживаний; в) для оценки творческих способностей; г) для оценки свой внутренний мир;

50. Способности - это: а) успехи в различных областях человеческой деятельности; б) успехи в различных областях лидерской деятельности; в) успехи в творческой деятельности; г) успехи в учебной деятельности;

51. Методика «Палитра интересов» ориентирована: а) на работу с детьми 6—10 лет; б) на работу с детьми 5—10 лет; в) на работу с детьми 4—10 лет; г) на работу с детьми 3—10 лет;

52. Карта одаренности возрастной диапазон: а) от 5 до 10 лет; б) от 3 до 10 лет; в) от 6 до 10 лет; г) от 7 до 10 лет;

53. Высокая концентрация внимания – это: а) высокая погруженность в задачу; б) возможность успешной настройки; в) высокая склонность в задачу; г) успешная настройка при наличии помех;

54. Креативность Торренса Е.П а) процесс чувствования трудностей, проблем; б) построения догадок и формулировки гипотез; в) перекося в чем-то; г) обобщения результатов;
55. Способностями называют: а) индивидуально-психологические особенности человека; б) проявление в деятельности; в) успех в какой-либо деятельности; г) успешность в деятельности;
56. Специальная одаренность. а) человек одарен в какой-то одной сфере деятельности; б) человекодарен в какой – то специальной деятельности; в) человек практически не пригоден к другой деятельности; г) человек в природе - большая редкость;
57. Художественная одаренность проявляется: а) в интересе ребенка к творческой деятельности; б) в интересе ребенка к физической деятельности; в) в интересе ребенка к умственной деятельности; г) в интересе ребенка к игровой деятельности;
58. К. Маркс гениальностью считает, что а) должен приносить себя в жертву ради других и вести за собой народ; б) должен забыть себя ради других и вести за собой народ; в) должен отвечать на запросы времени, эпохи; г) должен чутко улавливать идеи в зачаточном состоянии;
59. Кто такой гений? а) это человек с высшей формой познавательных способностей; б) это человек недоступный для других; в) это мудрец в жизни; г) это космополит;
60. Одаренность "скрытая" не проявляется: а) до определенного времени; б) до определенного возраста; в) до определенного случая; г) до определенного класса;

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- Вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание.
- Если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю.
- Ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу.
- Записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге.
- Провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

Семинарские занятия проводятся в целях выработки практических умений в решении задач организации образовательного процесса одарённого школьника.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Реферирование – работа по изучаемому вопросу с кратким изложением основных мыслей собственными словами (объем не более 1 печатной страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал).

Учебное задание - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Критерии оценки по каждому заданию преподаватель выставляет дополнительно.

Заполнение сводных таблиц – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала учебника создание таблиц.

Проектная работа – выполнение работы проводится в соответствии со следующим планом:

- характеристика решаемой проблемы, её актуальность;
- цель и основные задачи проекта;
- сроки и исполнители реализации проекта;
- описание основных направлений реализации проекта по решаемой проблеме;
- перечень основных мероприятий;
- ожидаемые результаты, критерии их эффективности, механизм проверки.

Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.