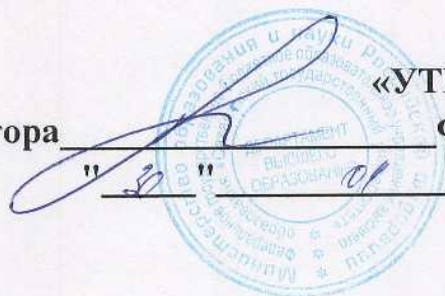


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора



«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.13.05 Теория и методика физического развития и воспитания

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения - заочная

Южно-Сахалинск

2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.13.05 Теория и методика физического развития и воспитания

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

к.п.н., доцент Фалей М.В.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Теории и методики обучения и воспитания
протокол № 07 «27» апреля 2016г.

Заведующий кафедрой



М.В. Фалей

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять физическое воспитание детей в дошкольных учреждениях с учетом современных тенденций образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами основ физического развития и воспитания дошкольников;
- обеспечить ознакомление студентами современных методик физического развития и воспитания дошкольников;
- содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс Б1.Б.13.05 «Теория и методика физического развития и воспитания» является базовой и основополагающей частью ФГОС (ВО) для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 5 семестре. Требованием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика воспитания», «Педагогика», «Теория и методика развития личности», «Детская практическая психология», «Организация преемственности дошкольного и начального образования», «Дошкольная педагогика», «Технологии управления качеством дошкольного образования».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика физического развития и воспитания», дадут студентам возможность накопления материала и знаний по физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста и проведения научного исследования в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ.

Всего часов 72 (2 з.е.), из них: 4 ч. - лекции, 4 ч. - практические занятия, самостоятельная работа – 60 ч. Форма контроля – зачет.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Теория и методика физического развития и воспитания»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК - 8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Студент должен: Знать методы и средства физической культуры своей профессиональной деятельности. Уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

		деятельности.
ОПК - 5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Студент должен: Знать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Владеть готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
ОПК - 6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Студент должен: Знать как организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеть способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
ПК - 2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Студент должен: Знать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Уметь реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Владеть готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

4 Структура и содержание дисциплины «Теория и методика физического развития и воспитания».

4.1 Структура дисциплины «Теория и методика физического развития и воспитания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	5	72 ч.
Контактная работа:	5	9 ч.
Лекции (Лек)		4 ч.
Практические занятия (ПР)		4 ч.
Лабораторные работы (Лаб)		-
Конт.ПА		1ч.
Промежуточная аттестация - зачет		
Самостоятельная работа:	5	60 ч.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации. - самостоятельное изучение тем: - Предмет теории физического воспитания. - Становление и развитие теорий и технологий физического воспитания дошкольников. - Авторские школы и концепции физического воспитания (Дж. Локк, Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталоцци). - Национально-буржуазные системы физического воспитания (Ф.Л. Ян, П.Х. Линг, Ф. Аморос). - Физическое воспитание в России с древнейших времен до второй половины XIX века. - Создание и развитие в России системы физического воспитания со второй половины XIX до начала XX века. - Становление и развитие отечественной системы физического воспитания с начала XX века до настоящего времени. - Задачи физического воспитания. - Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Их классификация. - Виды и этапы формирования двигательных навыков. - Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики. - Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах. - Содержание, организация и методика проведения подвижной игры в разных возрастных группах.		6 ч. 6 ч. 18 ч. 30 ч.

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Теория и методика физического развития и воспитания»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
	Тема 1. Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста	5	2			4	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Обсуждение.
	Тема 2. Методика	5	2			4	Лекция с использованием

	обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств						видеоматериалов. Обсуждение.
	Тема 3. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	5		2		3	Обсуждение. Составление конспекта форм физического воспитания. Создание электронной презентации.
	Тема 4. Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм	5		2		4	Обсуждение. Разработка комплекс игр и конспекта физкультурного занятия.
	<i>Зачет</i>	5					
	итого:		4	4		60	72 ч.

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Общие вопросы теории физического воспитания. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка. Основы обучения ребенка двигательным действиям взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка система принципов, применяемых в процессе физического воспитания двигательный навык, закономерности его формирования методы и приёмы обучения двигательным действиям, их классификация.

Тема 2. Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств.

Основы обучения ребенка двигательным действиям, формирование двигательного навыка, закономерности его формирования. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристика строевые упражнения, их характеристика и содержание общеразвивающие упражнения, их характеристика, принципы разработки комплексов ОРУ. Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы

спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методика обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и занятий по обучению спортивным упражнениям.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (2 ч.)

Тема 1. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие формы организации физического воспитания
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия)
3. Самостоятельная двигательная деятельность детей;
4. Активный отдых: туристские прогулки, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы;
5. Задания на дом.
6. Коррекционная профилактическая работа и индивидуальная работа.

Задания: групповая работа

Разработать конспект одной из форм физического воспитания дошкольника любой возрастной группы и представить его в виде электронной презентации.

- утренняя гимнастика;
- физические упражнения на прогулке;
- физкультминутки;
- физкультурный досуг;
- день здоровья..

Методические рекомендации для выполнения заданий:

Используя материалы лекций и предложенные формы составления конспекта, разработайте свой вариант формы физического воспитания. Разработайте электронную презентацию вашего конспекта согласно требованиям к ней.

Тема 2. Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение подвижных и спортивных игр в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
2. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в разных возрастных группах дошкольников.
3. Организация и методика проведения спортивных игр в ДОУ.

Индивидуальные задания:

1. Разработать комплекс игр на ходьбу и бег в младшей группе ДОУ.
2. Разработать конспект физкультурного занятия с детьми средней группы ДОУ на лазание и ползание.
3. Разработать комплекс игр на прыгучесть, ловкость, быстроту для детей старшей группы ДОУ.

Методические рекомендации для выполнения заданий:

Используя материалы лекций и проработав литературу по теме, продумайте, какие игры оптимально могут служить достижению целей и задач физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Используя форму-образец для составления конспекта разработайте конкретные мероприятия, требуемые в задании.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Общие вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста	Лекция	Конспектирование. Проблемная технология.
2.	Тема 2. Методика обучения физическим и спортивным упражнениям, методика формирования физических качеств	Лекция	Конспектирование. Технология критического мышления.
3.	Тема 3. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	Практ. занятие	Дискуссия. Игровая технология. ИКТ- технология.
4.	Тема 4. Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм	Практ. занятие	Обсуждение. Технология критического мышления.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используется методы текущего контроля, к которым относятся:

1. *Выступление с докладом (3 – 5 баллов)*

Критерии оценивания:

- соответствие темы доклада ее содержанию (1 балл);
- логичность и последовательность изложения содержания темы (1 балл);
- аргументированность в обосновании основных положений (1 балл);
- научность представленных положений (1 балл);
- наличие собственных анализа, сравнений, обобщений, выводов (1 балл).

2. *Обсуждение (дискуссия) вопросов на практических занятиях (1 – 3 балла)*

Критерии оценивания:

- вопросы должны соответствовать обсуждаемой проблеме (1 балл);
- высказанное мнение должно быть обоснованным (0,5 балла);
- комментарий должен уточнять сказанное, углублять его содержание (0,5 балла);
- выступление по теме должно содержать анализ, обобщение, вывод (0,5 балла).
- выступление по теме должно содержать вывод (0,5 балла)

3. *Конспектирование лекции (1 – 3 балла)*

Критерии оценивания:

- логичность и последовательность изложения (0,5 балла);
- основные положения зафиксированы кратко, схематично и последовательно (0,5 балла);
- имеют место выводы, формулировки терминов, обобщения (1 балл) ;
- помечены важные мысли, выделены ключевые слова, термины (0,5 балла);.
- отмечены вопросы, термины, материал, который вызывает трудности (0,5 балла).

4. *Разработка конспекта одной из форм физического воспитания (5 – 8 баллов)*

Критерии оценивания

- верно определена возрастная группа детей (1 балл);
- правильно определены цели занятия (2 балла);
- оптимально подобрано оборудование и место проведения (1 балл);
- методические указания для дошкольников сформулированы доступно и полно (2 балла);

- реализованы поставленные задачи (2 балла).

5. Разработка комплекса игр (5 – 8 баллов)

Критерии оценивания

- подборка игр соответствует возрасту воспитанников (1 балл);
- оптимальность комплекса игр для развития и воспитания (2 балла);
- верно определены цели (1,5 балла);
- методические указания для дошкольников сформулированы доступно и полно (1,5 балла);
- реализованы поставленные задачи – (2 балла).

6. Создание презентации (6 – 10 баллов)

Критерии оценивания:

- минимум слайдов (не более 10) – 2 балла;
- четкую структуру текста, использование точки-маркеры или коротких предложений – 3 балла;
- использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц и т.п. (без перегрузки) – 2 балла;
- содержание привлекает внимание слушателей – 2 балла;
- оптимальный шрифт (желательно Time New Roman) – 1 балл.

7. Вопросы к зачету.

1. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания детей.
2. Задачи физического воспитания.
3. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.
4. Классификация физических упражнений, их значение для всестороннего развития детей.
5. Виды и этапы формирования двигательных навыков. Особенности методики на каждом из этапов.
6. Общеразвивающие упражнения.
7. Строевые упражнения. Их характеристика. Обучение строевым упражнениям в одной из возрастной групп.
8. Обучение детей дошкольного возраста плаванию.
9. Обучение детей до школьного возраста катанию на коньках. 13. Обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах.

10. Обучение детей дошкольного возраста езде на велосипеде.
11. Обучение детей дошкольного возраста катанию на санках и самокате.
12. Содержание, организация и методика проведения утренней гимнастики.
13. Содержание, организация и методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.
14. Содержание, организация и методика проведения подвижной игры в разных возрастных группах.
15. Содержание, организация и методика проведения прогулок за пределы участка детского сада. Организация простейшего туризма.
16. Содержание, организация и методика проведения занятий в условиях семьи. Домашние задания, их роль в развитии моторики детей.
17. Регулирование физической, психической, эмоциональной нагрузок на занятии.
18. Общая и моторная плотность занятия. Способы повышения моторной плотности занятия.
19. Структура физкультурного занятия и частные задачи отдельных частей занятия. Типы занятия.
20. Содержание, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.
21. Содержание, организация и методика проведения спортивных праздников и досугов с детьми.
22. Создание условий для реализации двигательной активности детей.
23. Массаж и корригирующие упражнения.
24. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы.

Зачет.

Критерии оценивания:

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. (30 -40 баллов)

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Пр продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Пр продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. (15 -2 баллов)

Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Пр продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. (1 -14 баллов)

Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Пр продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. (0 баллов)

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
-----------------------	-----------------------	--

	Миним. баллов	Макс. баллов	Всего
Текущий контроль:			
- выступление с докладом	3 балла	5 баллов	6/10
- участие в дискуссии (обсуждении) на семинаре	1 бала	3 балла	2/6
- конспектирование лекции	1 балл	3 балла	2/6
- разработка конспекта одной из форм физического воспитания	5 баллов	8 баллов	5/8
- разработка комплекса игр	5 баллов	8 баллов	5/8
- создание электронной презентации	6 баллов	10 баллов	6/10
Промежуточная аттестация - зачет	21 балл	37 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину			53/100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , www.garant.ru
2. [Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"](#) от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ, www.garant.ru
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от « 17 » октября 2013 г. № 1155, www.garant.ru
4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учебно -методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. - Москва : Прометей, 2012. - 228 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=271639](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639) (дата обращения: 15.08.2016).
5. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2 -е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 246 с. - Режим доступа: [https://biblio-online.ru/book/ozdorovitelnye - tehnologii - v -sisteme -fizicheskogo - vospitaniya - 423973](https://biblio-online.ru/book/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-423973) (дата обращения: 15.08.2016).
6. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова ; Московский педагогический государственный университет. -

Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. - Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=471791> (дата обращения: 15.08.2016).

9.2 Дополнительная литература

1. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова. - 2 -е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 228 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-turizm-v-detskom-sadu-415857> (дата обращения: 15.08.2016).
2. Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э. Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_6,7_3_ЭБС &id=212993 (дата обращения: 15.08.2016).
3. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Электронный ресурс] / С. Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=212581> (дата обращения: 15.08.2016)
4. Усаков, В. И. Первые шаги к физическому совершенству [Электронный ресурс] : книга для воспитателей, гувернеров, родителей / В. И. Усаков ; худож. В. А. Яковлев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2016. - 139 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=452864> (дата обращения: 15.08.2016).

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 60939880),
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License
(лицензия 2022-000451-54518460)
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-
102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия
4088083)

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных занятий с использованием презентаций разработанных в редакторе MicrosoftOfficePowerPoint.

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых,

передвигающихся в кресле- коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

— Персональные компьютеры с доступом в Интернет.

- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640