

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____



«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.



Рабочая программа дисциплины

**Методика формирования представлений об «Окружающем мире»
Б1.Б.13.04**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2016

Рабочая программа дисциплины «Методика формирования представлений об «Окружающем мире» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н.



Рабочая программа дисциплины «Методика формирования представлений об «Окружающем мире» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 7 от «27» 04 2016г.

Заведующий кафедрой



М.В. Фалей

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика формирования представлений об «Окружающем мире»» является овладение педагогами дошкольного образования профессиональными компетенциями проектирования образовательного процесса ребёнка дошкольного возраста, в основу которого положены идеи и понятия целостного восприятия окружающего мира.

Основные задачи курса:

- дать представление об основах формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста;
- развивать умения по проектированию и реализации системно-деятельностного подхода при формировании представлений об окружающем мире дошкольника;
- способствовать развитию навыков построения экологически направленной предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.
- обеспечение совокупности естественнонаучных, исторических, краеведческих, общепедагогических и методических знаний у студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика формирования представлений об «Окружающем мире»» относится к базовой части программы Б1.Б.13.04.

Пререквизиты дисциплины: содержание тесным образом связано с дисциплинами «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Психологические особенности детей дошкольного возраста», «Теории и методики развития личности». «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»,

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственной практики, а также последующего изучения таких дисциплин как: «Теория и методика исследовательского обучения детей дошкольного возраста», «Эколого-педагогические основы устойчивого развития дошкольников».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

ОПК-1- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов. Форма контроля – экзамен.

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоёмкость	5 семестр	108
Контактная работа:		11
Лекции		4
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
Контактная работа (ПА)		3
Промежуточная аттестация - экзамен.		6
Самостоятельная работа:		91
- реферат		20
- самостоятельное изучение разделов: «Научная основа ознакомления детей с окружающим миром», «Вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире»		25
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала)		9
- подготовка к практическим занятиям		16
- подготовка к промежуточной аттестации		15

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников	5	2	2	-	40	Тестирование (входной контроль). Реферат
2	Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников	5	2	2	-	45	Проектирование непосредственно образовательной деятельности Решение учебно- профессиональных задач.
3	итого	5	4	4	-	91	

4.3 Содержание разделов дисциплины

1. Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников

1.1. Теория, методы и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром

Анализ современного состояния проблемы формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Характеристика образовательной области в условиях ФГОСДОО. Методы и приемы обучения. Словесные методы обучения. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий. Рассказ и требования к нему. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОО. Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе.

1.2. Специфика дошкольного образования в системе непрерывного экологического образования

Современные интегрированные курсы в программах дошкольного образования. Задачи изучения природы с детьми дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком. Особенности знакомства с окружающим миром в комплексных программах. Содержательные линии: разнообразие окружающего мира, взаимосвязь в природе, цикличность явлений и процессов. Парциальные дошкольные курсы естественно-научной и валеологической направленности.

Воспитание основ экологической культуры. Развитие. Экологический компонент в базисных характеристиках личности. Экологическое образование как неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Интеграция краеведения в содержание образовательных областей в ДОО. Природоведческая работа с семьей воспитанника.

2. Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников

2.1. Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников

Педагогические модели формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Основные компоненты: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный. Принципы отбора содержания. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников – как условие знакомства с окружающим миром. Основные характеристики деятельностных форм образования в дошкольной образовательной организации по формированию представлений об окружающем мире.

Построение непосредственно-образовательной деятельности экологической направленности для детей дошкольного возраста.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1 по теме «Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников» в форме учебно- тематической дискуссии-2 ч

Вопросы для обсуждения:

Формы организации детей при ознакомлении их с природой.

Возрастные особенности формирования представлений об окружающем мире детей.

Основные характеристики деятельностных форм и методика проведения (решение учебно-профессиональных задач).

Работа в группах: обсудить вопросы и подготовить практический материал

1. Занятие - основная форма работы. Комбинированные занятия с использованием различных видов наглядных пособий.
2. Занятия обобщения полученных знаний по теме, за год. Повторение, проверка знаний и обобщение материала в конце темы. Содержание и методика проведения обобщающих занятий.
3. Устные ответы, сопровождающиеся работой с картинками, иллюстрациями книги, гербарием, живыми объектами. Выработка у дошкольников умений обобщать и делать выводы.
4. Практические работы по естествознанию, особенности их организации.
5. Игра как форма организационной деятельности детей.

Решение учебно-исследовательских задач: цель, структура и содержание программ формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста (на примере программ «Наш дом — природа», «Юный эколог» и др.).

Практическое занятие по теме «Проектирование непосредственно-образовательной деятельности дошкольников при формировании представлений об окружающем мире» в форме группового проектирования -4 ч

Задания группам:

Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность дошкольника в контексте формирования представлений об окружающем мире. В соответствии с матрицей подготовьте анализ данного сценария.

Представьте в форме презентации.

Указания к выполнению заданий:

Используя материал самостоятельной работы, составьте сценарий непосредственно-образовательной деятельности в контексте формирования представлений об окружающем мире, в соответствии с планом:

- цель, задачи, оборудование, время проведения, возраст, место темы в целой системе дошкольного образования;
- особенности отбора содержания;
- на какие детские действия направлен данный образовательный процесс;
- как вы будете отслеживать эффективность представленной формы и методов образования дошкольника.

Методическое обеспечение: программы дошкольного общего образования, календарно-тематическое планирование.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях Сахалинской области.
2. Формирование представлений об окружающем мире посредством дидактической игры.
3. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира в образовательной деятельности дошкольников.
4. Развитие представлений об окружающем мире детей старшего дошкольного возраста посредством продуктивных видов деятельности.
5. Роль экологических игр в духовно-нравственном воспитании дошкольника.
6. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.
7. Использование метода проектирования в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире
8. Влияние комплексных мероприятий экологического содержания на уровень воспитанности дошкольника.
9. Методические особенности проведения наблюдения при знакомстве дошкольника с окружающим миром.
10. Формирование представлений об окружающем мире дошкольника посредством организации опыта / эксперимента.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

А). Изучить теоретический материал:

1. Научная основа ознакомления детей с окружающим миром.

Отечественные педагогические подходы к проблеме ознакомления детей с природой. Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы. Развитие наблюдательности детей. Формирование умения планомерно, целенаправленно наблюдать: способности к более полному и разностороннему восприятию особенностей предметов и явлений природы, выявлению существенных признаков, умения видеть изменения и развитие объектов и явлений природы, делать несложные выводы.

Развитие взглядов Е.Н. Водовозовой и К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений природы.

Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.

Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей в России в XX в. Определение роли природы в воспитании детей, задач (формирование реалистических представлений, материалистического миропонимания, создания интереса к природе), содержания, методов (посильный труд, организация экскурсий, элементарные опыты, игры, наблюдения) и условия

2. Основные концептуальные положения экологического образования дошкольника:

- теоретические положения отечественных психопедагогов А.В. Запорожца, Л.С. Выготского, Н.Н. Поддьякова, С.Л. Новосёловой и других);

3. *Ознакомиться с опытом работы в области организации процесса формирования представлений об окружающем мире* (результаты исследований П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, Н.Н. Кондратьевой и других педагогов).

4. *Ознакомление с природой как средство умственного воспитания детей.*

Влияние общения с природой на общее психическое развитие ребенка. Природа как фактор развития личности и ее ценностных экологических ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. Возможности использования природы в умственном воспитании детей.

5. Роль природы в развитии наглядно-образного, наглядно-действенного и понятийного (логического) мышления. Формирование познавательного отношения к природе. Роль знаний в развитии интереса к познанию природы, их постепенное расширение, углубление. Основные проявления познавательного интереса у дошкольников и особенности его развития. Активная деятельность в природе как условие формирования познавательного интереса к ней.

6. *Общение с природой как фактор физического развития детей.* Укрепление организма ребенка, его нервной системы в процессе общения с природой. Развитие мелкой ручной моторики. Совершенствование движений во время пребывания ребенка в природе. Труд детей в природе как средство физического воспитания.

7. *Воспитание эстетического отношения к миру природы у детей дошкольного возраста.* Возможности и особенности восприятия детьми красоты родной природы. Формирование умения выделять объективно существующие эстетические свойства наблюдаемых объектов и явлений, способность к эмоционально-оценочной реакции. Воспитание у дошкольника эмоционального отклика на красоту природного окружения, понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее в меру сил ребенка. Использование непосредственного общения с природой в развитии эстетического видения природы. Значение искусства (литература, живопись, музыка и др.). Роль элементарной художественной деятельности детей в воспитании эстетических чувств, суждений. Взаимосвязь эстетического и экологического воспитания детей дошкольного возраста.

10. *Использование общения с природой как средства нравственного воспитания.*

Накопление морально-ценностного опыта взаимодействия с природой и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к ней.

Б). Проверить свои знания по следующим вопросам:

- методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой;
- учёт возрастных особенностей при организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром;
- определение целей, задач, содержания (принципы отбора, основные содержательные линии, компоненты содержания);
- возможность проектирования развивающей образовательной среды на примере естественно-научного познания окружающего мира.

В). Изучить вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире и выявить наиболее эффективную из них.

Источники информации:

1.Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / М. : Прометей, 2011. 488 с. ISBN 978-5-7042-2262-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797)

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Технология проблемного обучения: стимулирование активности познавательного процесса, исследовательского стиля мышления

Информационно-коммуникационные технологии: создание коммуникативной среды и использование электронных образовательных ресурсов.

Проектная технология: подготовка исследовательского проекта, в том числе в варианте мультимедийной презентации.

Групповые технологии: расширение пространства сотрудничества.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников	Лекция «Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников»	Проблемная лекция с применением ИКТ
		Практическое занятие по теме «Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников» в форме учебно- тематической дискуссии.	Активные методы обучения (решение учебно- профессиональных задач)
2	Методика формирования представлений об окружающем мире	Лекция «Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников»	Проблемная лекция с применением ИКТ

	дошкольников	Практическое занятие по теме «Проектирование непосредственно-образовательной деятельности дошкольников при формировании представлений об окружающем мире» в форме группового проектирования	Технология развития творческой деятельности Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).
3	Самостоятельная работа		Дистанционные формы обучения Консультации

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
2. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников
3. Воспитание осознанного отношения к объектам природы у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
4. Воспитание культуры взаимодействия с природой у детей дошкольного возраста.
- 5 Развитие наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
6. Развитие гуманного отношения к растениям и животным в процессе трудовой деятельности дошкольника.
7. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж.Ж.. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель).
8. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
9. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период
10. Проектные задачи в дошкольном образовании при формировании представлений об окружающем мире (старшая и подготовительная группа).
11. Детское экспериментирование как элементарная поисковая деятельность детей при ознакомлении с окружающим миром.
12. Педагогические условия формирования представлений об окружающем мире в процессе прогулки детей.
13. Использование сюжетно-ролевых игр для формирования представлений об окружающем мире дошкольника.
14. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.

15. Роль предметного моделирования при формировании представлений об окружающем мире дошкольника.
16. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.
17. Роль природы в развитии личности в трудах зарубежных педагогов
18. Взгляды отечественных педагогов на роль природы в развитии личности
19. Исследовательская работа ребёнка дошкольного возраста на примере естественно-научного познания окружающего мира.
20. Технология развития гуманного отношения к природе.
21. Основы проектирования развивающей образовательной среды формирования представлений об окружающем мире в условиях ФГОС ДОО.
22. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей дошкольного возраста.
23. Методика организации природоведческих наблюдений и экспериментов в детском саду.
24. Тематический образовательный проект как вариативная форма организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
25. Организация педагогического общения с детьми дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с природой.
26. Развитие межличностного общения детей дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с природой.
27. Реализации приоритета познавательного развития в детском саду общеразвивающего вида с использованием детского экспериментирования.
28. Умственное развитие детей посредством взаимодействия с природой.
29. Эстетическое развитие детей в процессе общения с природой.
30. Формирование визуальной культуры у детей посредством эстетического восприятия природы

Проектирование НОД

Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность дошкольника в контексте формирования представлений об окружающем мире. В соответствии с матрицей подготовьте анализ данного сценария. Подготовить презентацию.

При создании и решении проблемно-поисковых ситуаций необходимы следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самим найти способ его решения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же предмет (явление);
- побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- эвристические (наводящие, «ключевые») вопросы;
- организация опытно-экспериментальной деятельности;
- подведение детей к самоанализу и выводам.

Подготовить презентацию.

Индивидуально-творческие задания

1. Изучить вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире и выявить наиболее эффективную из них. Представить материал в форме презентации.
2. Ознакомиться с проблемой и перспективами образования детей по ознакомлению с окружающим миром в вашем образовательном учреждении. Представить материал в форме презентации.
3. Оформить игротеку по ознакомлению детей с окружающим миром 16 (по 4 на каждый возраст).

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Методика формирования представлений об «Окружающем мире»»

1. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
2. Возрастные особенности формирования представлений об окружающем мире дошкольника.
3. Основные характеристики деятельностных форм ознакомления детей с окружающим миром.
4. Тематический образовательный проект как вариативная форма организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
5. Формы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
6. Сущность непосредственно-образовательной деятельности природоведческой направленности для детей дошкольного возраста.
7. Роль дидактической игры при формировании представлений об окружающем мире.
8. Специфика формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира в образовательной деятельности дошкольников.
9. Ознакомления детей с окружающим миром посредством продуктивных видов
10. Методика организации природоведческих наблюдений
11. Программно-методическое обеспечение процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
12. Ознакомление с предметным миром (основные функции предметов, этапы познания детьми предметного мира, ознакомление детей с настоящим, прошлым и будущим предметов)
13. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям земли. Содержание и методика работы с детьми разного дошкольного возраста.
14. Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре. Понятие патриотизма (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты).
15. Основные направления работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста.
16. Разработка непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста (возраст, тема по выбору студента). Дайте анализ представленного проекта НОД
17. Разработать план экскурсии с детьми старшей группы
18. Подготовить наглядное пособие «Календарик»
19. Продумать и оформить серию наглядных пособий «Запрещающие знаки»
20. Разработать карточки с заданиями для подготовки и проведения лабораторного опыта с детьми подготовительной группы
21. Разработать сценарий мероприятия на тему «Праздник птиц»
22. Разработать НОД «Времена года» (возраст по выбору студента)

23. Разработать беседу с детьми о разнообразии животных.
24. Подготовить наблюдение детей за поведением животных.
25. Организация фенологических наблюдений за природой в подготовительной шгруппе.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			75 баллов
- входная диагностика	2 балла	5 баллов	5 баллов
- реферат	10 баллов	20 баллов	20 баллов
- решение учебно-профессиональных задач	10 баллов	10 баллов	20 баллов
- проектирование	5 баллов	10 баллов	20 баллов
- индивидуально-творческие задания	10 баллов	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация: экзамен			25 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте Учебник для академического бакалавриата. М.: Прометей. 2019. 454 с. Гриф УМО ISBN: 978-5-534-05347-0 Книга доступна в электронной библиотечной системе [https:// biblio-online.ru/bcode/409339](https://biblio-online.ru/bcode/409339)
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие /6-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 224 с. Книга доступна в электронной библиотечной системе: [https:// edu.portal.144](https://edu.portal.144)
3. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно- методическое пособие / авт. сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГГПИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>

9.2 Дополнительная литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под общей ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., 2015 (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). <https://www.libfox.ru/448603-2-nikolay-veraksa-proektnaya-deyatelnost-doshkolnikov-posobie-dlya-pedagogov-doshkolnyh-uchrezhdeniy.html#book>
2. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. М.: ТЦ«Сфера», 2014
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения /под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой СПб.Питер.2014. 446 с. <http://knigovodstvo.ru/book/2510/>

4. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир М.: Мозаика. Синтез, 2010. 105 с. <https://e-libra.ru/read/408176-rebenok-i-okruzhayuschiy-mir-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-raboty-s-det-mi-2-7-let>.
5. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: обзор программ дошкольного образования М.: Сфера, 2009. 128 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12904926>
6. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. Издательство: Химиздат, 2014 г. <http://www.knigafund.ru/>
7. Представления об окружающем мире дошкольника <http://www.doshkolka.ru>
8. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / 5-е изд., испр. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 224 с. <http://nauka.x-pdf.ru/17pedagogika/612291-1-t-serebryakova-teoriya-metodika-ekologicheskogo-obrazovaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-uchebnik>

9.3. Периодические издания

Журнал «Дошкольное воспитание» <https://zhurnal-doshkolnoe-vospitanie->

Журнал «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/smi.html>

Журнал «Педагог» <https://zhurnalpedagog.ru/>

Журналы экологической направленности для детей и взрослых [«Лазурь»](#), [«Свирель»](#), [«Свирелька»](#) <https://elibrary.ru/rubric>

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» <https://elibrary.ru/rubric>

Журнал «Ребёнок в детском саду» <https://elibrary.ru/rubric>

9.4. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», <http://www.consultant.ru/>

Электронные библиотеки СахГУ:

Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

IPR BOOKS : <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

Юрайт <https://biblio-online.ru> (доступ к индивидуальной полке)

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

Интегрированный подход в обучении [Электронный ресурс]: Фестиваль педагогических идей «Первое сентября». Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Средства обеспечения освоения дисциплины:

- раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты), разработки занятий, рабочие программы воспитателя, видеозаписи непосредственно-образовательной деятельности, комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.