

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

И.о. ректора СахГУ



УТВЕРЖДАЮ:
Федоров О.А.
2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.13.01 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

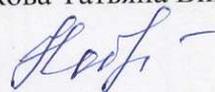
заочная

Южно-Сахалинск

2017

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил: старший преподаватель каф. ТиМОиВ Ковкова Татьяна Викторовна.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ
протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой



Т.Г. Федоренко

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения курса «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Основные **задачи** курса:

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- г) ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социальноконструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- д) выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Курс Б1.Б.13.01 «Методология и методы психолого-педагогических исследований» входит в базовую часть профессионального цикла и является основополагающим для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 3 семестре. Требованием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения «Математики», «Основ общей психологии», «Экспериментальной психологии», «Общих основ педагогики».

Всего часов 108 (3 з.е.), из них: заочная форма обучения – 4 ч. – лекций, 8 ч. – практических занятий, самостоятельная работа – 87ч. Форма контроля – экзамен.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

б) профессиональных компетенций (ПК):

- владением методами социальной диагностики (ПК-20).

В рамках данных компетенций у студента формируются:

Знания:

- методов работы с научными текстами;
- логики подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
- правил составления аннотации научного текста;
- принципов организации научного исследования;
- структуры и логики психолого-педагогического исследования;
- основных категорий и понятий, описывающих процессы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- основ методологии теоретического и экспериментального психолого-педагогического исследования;

Умения:

- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- общаться на профессиональные и повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- квалифицированно анализировать любой текст;
- работать с различными текстами: составить план, написать аннотацию.
- осуществлять аннотирование, реферирование и перевод литературы по специальности;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки, переговоров.
- умеет использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных;
- умеет оценивать результаты, полученные в ходе математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследований, интерпретировать эти результаты в контексте решаемых задач своей деятельности;
- умеет интерпретировать информацию, полученную в ходе психолого-педагогического исследования;

Навыки:

- аргументации, ведения дискуссии полемики и различного рода рассуждений;
- организации научного исследования, способами достижения и построения научного знания;
- использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности;
- применения в своей деятельности методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследований в своей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- общие представления о методологии науки;

- теорию, методы и методику исследований, их взаимосвязь;
- взаимосвязь предмета и метода;
- классификацию методов исследования;
- требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик;
- общую характеристику методов психолого-педагогических исследований;
- процедуру и технологию использования различных методов психолого-педагогического исследования;
- способы представления данных.

Уметь:

- осуществлять организацию опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования;
- проводить обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования;
- составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных.

Владеть:

- методом педагогического наблюдения;
- опросными методами (анкетирование, беседа, интервьюирование);
- психосемантическими методами;
- методом анализа документации образовательного учреждения;
- методами статистической обработки данных.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы (в часах)						Формир компет.	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
		лекц.		пр. зан.		с. раб.			
		оч.	зо	оч.	зо	оч	зо		
1.	Понятие о психолого-педагогическом исследовании	2	2			9	9	ОПК-3	Кластер
2.	Определение и классификация методов: теоретические и эмпирические	2	2			9	9	ОПК-3	Анализ документов
3.	Психолого-педагогическое наблюдение Анкетирование Беседа и интервью	2		4	2	9	9	ОПК-3 ПК-22	Составление протокола наблюдения
4.	Метод социометрии	2		2		10	10	ОПК-13 ПК-22	Выполнение практической работы
5.	Экспертная оценка	2		2		10	10	ОПК-13	Выполнение практической работы
6.	Изучение педагогического опыта как метод исследования Анализ документов учебного заведения	2		2	2	10	10	ПК-23	Выполнение практической работы
7.	Психолого-педагогический эксперимент	2		2	2	10	10	ОПК-3	Выполнение практической работы

8.	Обработка и оформление результатов исследования	2	2	2		10	10	ПК-22	Выполнение практической работы
9.	Применение методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	2		4	2	10	10	ОПК-13 ПК-23	Решение задач
		18	4	18	8	87	87		

Содержание лекционных и практических занятий

Очная форма обучения

Тема 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании (лекция – 2ч.)

Философские основы методологии исследования. Общенаучные принципы и критерии. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Методологическая концепция исследования.

Тема 2. Определение и классификация методов: теоретические и эмпирические (лекция – 2ч.)

Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, моделирование.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, опросные методы, праксиметрические методы, оценочные методы, комплексные методы, социометрический метод, метод измерений, методы математической статистики.

Стандартизированные и нестандартизированные методы.

Тема 3. Психолого-педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа и интервью (лекция – 2ч.)

Характеристика метода психолого-педагогического наблюдения: виды наблюдения, монографическое и специальное наблюдение, непрерывное-дискретное, непосредственное-опосредованное, открытое-скрытое. Анкетирование как метод сбора информации, классификация анкет: содержание, форма, смысл, функции. Использование опросных методов: беседа и интервью. Виды бесед: нестандартизированная-стандартизированная. Особенности использования интервью. Техника применения.

Практические занятия (4ч.)

1. Техника использования метода наблюдения: определение наблюдаемого явления, составление плана наблюдения (объект, цель, продолжительность, время, предполагаемый результат, программа наблюдения, способы фиксации результатов), обработка результатов наблюдаемого явления (выполнения задания в рабочей тетради).

2. Техника использования метода анкетирования: подготовка анкеты (оглавление, цель, составление вопросов), тиражирование и проведение анкетирования. Обработка результатов, составление отчетов по результатам анкетирования (выполнение задания в рабочей тетради).

Рекомендуемая литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. М.: Академия, 2013. 320 с.
2. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.

Тема 4. Метод социометрии (лекция – 2ч.)

Понятие «микрогруппа», «группа членства», «референтная группа», «статус». Социометрические критерии, социометрические анкеты, социоматрицы, статусное положение, социометрические индексы (индивидуальные, коллективные). Особенности использования социометрических методов в различных возрастных группах. Техника применения.

Практическое занятие (2ч.)

1. Техника использования метода социометрия для детей дошкольного и младшего школьного возраста (Я.Л. Коломинский): выбор группы для проведения социометрического исследования, определение статусов испытуемых в системе межличностных отношений, составление числового ряда, представление данных в виде круговых социограмм, расчет коэффициентов УБВ, КВ, КУ, ИИ, КОО, анализ мотивов выбора, половой дифференциации взаимоотношений, обработка результатов (выполнения задания в рабочей тетради).

Рекомендуемая литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. М.: Академия, 2013. 320 с.
2. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.

Тема 5. Экспертная оценка (лекция – 2ч.)

Экспертное оценивание – процедура получения оценки проблемы на основе мнения специалистов (экспертов) с целью последующего принятия решения (выбора). Компетентные специалисты, эксперты. Индивидуальные оценки. Коллективные оценки. Способы измерения объектов. Ранжирование. Парное сравнение. Непосредственная оценка. Метод простой ранжировки. Метод последовательных сравнений. Анализ результатов экспертных оценок. Формирование обобщенной оценки. Установление степени согласованности мнений экспертов.

Практическое занятие (2ч.)

1. Техника использования метода экспертных оценок: выбор группы экспертов, разработка инструментария для оценивания исследуемого качества испытуемых, подготовка и тиражирование бланков для экспертов, сведение воедино результатов индивидуальной экспертной оценки, представление результатов в виде общих данных, анализ полученных результатов (выполнения задания в рабочей тетради).

Рекомендуемая литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. М.: Академия, 2013. 320 с.
2. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.

Тема 6. Изучение педагогического опыта как метод исследования. Анализ документов учебного заведения (лекция – 2 ч.)

Изучение педагогического опыта как способ приобретения достоверных знаний о явлениях окружающего мира. Изучение практики обучения и воспитания. Критерии передового педагогического опыта. Основные компоненты передового педагогического опыта. Правила изучения и обобщения передового педагогического опыта. Источники изучения опыта. Возможности использования методов исследования, способствующих изучению передового опыта: наблюдение, беседа, изучение документации.

Практическое занятие (2ч.)

1. Провести ретроспективный анализ своей школьной жизни в части методики работы своих лучших учителей, воспитателей, психологов. Выделить основную инновационную идею, нетрадиционные подходы и принципы, оригинальные формы, методы и средства обучения и воспитания, результативность (выполнения задания в рабочей тетради).

Рекомендуемая литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. М.: Академия, 2013. 320 с.
2. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.

Тема 7. Психолого-педагогический эксперимент (лекция – 2ч.)

Понятие эксперимент. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, комплексный. Авторский эксперимент. Задачи, решаемые в ходе психолого-педагогического эксперимента. Модель сравнения экспериментальной и контрольной групп. Уравновешенность групп. Методика психолого-педагогического эксперимента. Условия, определяющие эффективность психолого-педагогического эксперимента. Актуальность, проблема, объектные области, предмет, цель, задачи, гипотезы. Классификация гипотез.

Практическое занятие (2ч.)

1. Создать графическую модель классического эксперимента.
2. Составить план психолого-педагогического эксперимента по избранной теме исследования.
3. Сформулировать конкретные задачи к каждому этапу.
4. Подобрать и сформулировать тему исследования, согласно выбранной темы разработать параметры исследовательской работы (выполнения задания в рабочей тетради).

Рекомендуемая литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. М.: Академия, 2013. 320 с.
2. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.

Тема 8. Обработка и оформление результатов исследования (лекция – 2ч.)

Способы фиксации результатов исследования: текстовое обобщение информации, количественные показатели, визуальная форма. Первичная обработка. Основные черты научного стиля изложения материала. Работа с терминологией. Виды таблиц. Диаграммы. Формы представления исследовательских работ на бумажных и электронных носителях: реферат, доклад, статья, научный отчет, курсовая работа.

Практическое занятие (2ч.)

1. Подобрать статью из научного журнала (например, «Вопросы психологии», «Школьный психолог» и т.д.), после изучения составить аннотацию данной статьи (не менее 200 знаков, 5-6 предложений), по ходу чтения составить тезисы и в тезисах использовать два способа оформления ссылок (выполнения задания в рабочей тетради).

Рекомендуемая литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. М.: Академия, 2013. 320 с.
2. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.

Тема 9. Применение методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании (лекция – 2ч.)

Правила выбора критерия для доказательства гипотезы, заявленной в начале исследования. Статистические гипотезы и уровни статистической значимости. Критерий расчета коэффициента ранговой корреляции r_s -Спирмена. Критерий оценки различий между двумя группами U Манна-Уитни.

Практическое занятие (2ч.)

1. Решение задач с использованием алгоритма расчета r_s -Спирмена.
2. Решение задач с использованием алгоритма расчета U Манна-Уитни (выполнения задания в рабочей тетради).

Рекомендуемая литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. М.: Академия, 2013. 320 с.
2. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.

Заочная форма обучения

Тема 1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании (лекция – 2ч.)

Философские основы методологии исследования. Общенаучные принципы и критерии. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Методологическая концепция исследования.

Тема 2. Определение и классификация методов: теоретические и эмпирические (лекция – 2ч.)

Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, моделирование.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, опросные методы, праксиметрические методы, оценочные методы, комплексные методы, социометрический метод, метод измерений, методы математической статистики.

Стандартизированные и нестандартизированные методы.

Тема 3. Психолого-педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа и интервью. Метод социометрии

Практические занятия (2ч.)

1. Техника использования метода наблюдения: определение наблюдаемого явления, составление плана наблюдения (объект, цель, продолжительность, время, предполагаемый результат, программа наблюдения, способы фиксации результатов), обработка результатов наблюдаемого явления (выполнения задания в рабочей тетради).
2. Техника использования метода анкетирования: подготовка анкеты (оглавление, цель, составление вопросов), тиражирование и проведение анкетирования. Обработка результатов, составление отчетов по результатам анкетирования (выполнение задания в рабочей тетради).
3. Техника использования метода социометрия для детей дошкольного и младшего школьного возраста (Я.Л. Коломинский): выбор группы для проведения социометрического исследования, определение статусов испытуемых в системе межличностных отношений, составление числового ряда, представление данных в виде круговых социограмм, расчет коэффициентов УБВ, КВ, КУ, ИИ, КОО, анализ мотивов выбора, половой дифференциации взаимоотношений, обработка результатов (выполнения задания в рабочей тетради).
4. Техника использования метода экспертных оценок: выбор группы экспертов, разработка инструментария для оценивания исследуемого качества испытуемых, подготовка и тиражирование бланков для экспертов, сведение воедино результатов индивидуальной

экспертной оценки, представление результатов в виде общих данных, анализ полученных результатов (выполнения задания в рабочей тетради).

Рекомендуемая литература

3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. М.: Академия, 2013. 320 с.
4. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.

Тема 4. Психолого-педагогический эксперимент

Практическое занятие (2ч.)

1. Создать графическую модель классического эксперимента.
2. Составить план психолого-педагогического эксперимента по избранной теме исследования.
3. Сформулировать конкретные задачи к каждому этапу.
4. Подобрать и сформулировать тему исследования, согласно выбранной темы разработать параметры исследовательской работы (выполнения задания в рабочей тетради).

Рекомендуемая литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. М.: Академия, 2013. 320 с.
2. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.

Тема 5. Обработка и оформление результатов исследования (лекция – 2ч.)

Способы фиксации результатов исследования: текстовое обобщение информации, количественные показатели, визуальная форма. Первичная обработка. Основные черты научного стиля изложения материала. Работа с терминологией. Виды таблиц. Диаграммы. Формы представления исследовательских работ на бумажных и электронных носителях: реферат, доклад, статья, научный отчет, курсовая работа. Правила выбора критерия для доказательства гипотезы, заявленной в начале исследования. Статистические гипотезы и уровни статистической значимости. Критерий расчета коэффициента ранговой корреляции r_s -Спирмена. Критерий оценки различий между двумя группами U Манна-Уитни.

Тема 6. Применение методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании

Практическое занятие (2ч.)

1. Подобрать статью из научного журнала (например, «Вопросы психологии», «Школьный психолог» и т.д.), после изучения составить аннотацию данной статьи (не менее 200 знаков, 5-6 предложений), по ходу чтения составить тезисы и в тезисах использовать два способа оформления ссылок (выполнения задания в рабочей тетради).
2. Решение задач с использованием алгоритма расчета r_s -Спирмена.
3. Решение задач с использованием алгоритма расчета U Манна-Уитни (выполнения задания в рабочей тетради).

Рекомендуемая литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. М.: Академия, 2013. 320 с.
2. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения занятий
1	Понятие о психолого-педагогическом исследовании	Лекция	2	Конкретизация и фактология
2	Определение и классификация методов: теоретические и эмпирические	Лекция	2	Конкретизация и фактология
3	Психолого-педагогическое наблюдение Анкетирование Беседа и интервью	Лекция	2	Конкретизация и фактология
4	Использование метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study
5	Использование опросных методов в психолого-педагогических исследованиях	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study
6	Метод социометрии	Лекция	2	Конкретизация и фактология
7	Использование метода социометрии в психолого-педагогических исследованиях	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study
8	Экспертная оценка	Лекция	2	Конкретизация и фактология
9	Использование метода экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study
10	Изучение педагогического опыта как метод исследования Анализ документов учебного заведения	Лекция	2	Конкретизация и фактология
11	Использование метода анализа документации учебного заведения в психолого-педагогических	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study

	исследованиях			
12	Педагогический эксперимент	Лекция	2	Прием конкретизации и фактологии
13	Методика проведения эксперимента	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study
14	Обработка и оформление результатов исследования	Лекция	2	Конкретизация и фактология
15	Представление результатов исследования в виде курсовых работ, научных статей и др.	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study
16	Применение методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	Лекция	2	Конкретизация и фактология
17	Использование метода расчета ранговой корреляции Спирмена в психолого-педагогических исследованиях	Практическое занятие	2	Дискуссия, Case-study

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль проводится в течение всего семестра в процессе изучения дисциплины. К экзамену студент предоставляет:

- полный конспект всех лекций;
- полный конспект практических занятий;
- полный конспект самостоятельной работы;
- выполнение всех заданий рабочей тетради по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

Фонд оценочных средств

№ п/п	Раздел Дисциплины	Формируемые компетенции	Уровень сформированности Компетенции	Оценочное средство
1.	Понятие о психолого-педагогическом исследовании	ОПК-3	-умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; -владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет методами математической обработки полученных данных; - владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования.	Кластер по теме: методы психолого-педагогического исследования.
2.	Определение и классификация методов: теоретические и эмпирические	ОПК-3	-умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; -владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет методами математической обработки полученных данных; - владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования.	Анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога.
3.	Психолого-педагогическое наблюдение Анкетирование Беседа и интервью	ОПК-3 ПК-22	-умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; -владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет методами математической обработки полученных данных; - владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования.	Оформление протокола наблюдения по теме: особенности познавательной активности студентов во время проведения занятий по изучаемой дисциплине (любой другой дисциплине). Разработка анкеты: выявление сформированности у первокурсников общеучебных умений и навыков. Составление отчета по итогам обработки полученных в ходе анкетирования данных
4.	Метод социометрии	ОПК-13	-умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы;	Выполнение практической работы по теме: метод

		ПК-22	-владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет методами математической обработки полученных данных; - владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования.	социометрии для детей младшего школьного возраста (Я. Л. Коломинский).
5.	Экспертная оценка	ОПК-13	-умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; -владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет методами математической обработки полученных данных; - владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования.	Выполнение практической работы по разработке экспертной оценки – исследование познавательной активности студентов во время проведения занятий по изучаемой дисциплине.
6.	Изучение педагогического опыта как метод исследования Анализ документов учебного заведения	ПК-23	-умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; -владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет методами математической обработки полученных данных; - - владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования.	Выполнение практической работы по составлению характеристики группы испытуемых на основе метода анализа документации образовательного учреждения
7.	Педагогический эксперимент	ОПК-3	-умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; -владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет методами математической обработки полученных данных; - владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования.	Составление плана проведения педагогического эксперимента – по свободной теме.
8.	Обработка и оформление результатов исследования	ПК-22	- умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; -владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет методами математической обработки полученных данных; - владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования.	Выполнение практической работы: Информационное оформление научной работы. Правила составления списка используемой литературы. Способы краткой фиксации

9.	Применение методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	ОПК-13 ПК-23	<ul style="list-style-type: none"> -умеет самостоятельно выстраивает логику теоретического и эмпирического исследования, подбирает соответствующие методы; -владеет методами прогнозирования в своей деятельности результатов применения различных методов теоретического и экспериментального исследований; - владеет методами математической обработки полученных данных; - владеет опытом оценки и объяснения результатов исследования. 	Решение задач на установление корреляционной зависимости с помощью критерия r_s – Спирмена.
----	--	-----------------	--	---

6.2. Самостоятельная работа студентов

Содержание	Форма контроля
Тема: Уровни методологического исследования. Выбор методологической концепции исследования	Конспект
Тема: Философские, общенаучные методы исследования	Конспект
Тема: Особенности проведения психолого-педагогического наблюдения. Особенности использования опросных методов	Конспект
Тема: Отличительные особенности применения метода социометрии в различных возрастных группах	Конспект
Тема: Субъективные и объективные аспекты использования метода экспертной оценки	Конспект
Тема: Составление характеристики группы испытуемых на основе метода анализа документации образовательного учреждения	Конспект
Тема: Особенности организации психолого-педагогического эксперимента в образовательном учреждении	Конспект
Тема: Информационное оформление научной работы. Правила составления списка используемой литературы. Способы краткой фиксации	Конспект
Тема: Обоснование выбора методов корреляции	Конспект

6.3. Вопросы к экзамену

1. Методы психолого-педагогических исследований и их классификации.
2. Характеристика теоретических методов.
3. Характеристика эмпирических методов: наблюдение.
4. Характеристика эмпирических методов: беседа, интервью, анкетирование.
5. Характеристика эмпирических методов: самооценка.
6. Характеристика эмпирических методов: семантический дифференциал.
7. Параметры исследования: объект, предмет.
8. Параметры исследования: цели, задачи.
9. Гипотеза исследования.
10. Характеристика эмпирических методов: экспертная оценка.
11. Характеристика эмпирических методов: метод парного сравнения.
12. Характеристика эмпирических методов: анализ документации учебного заведения и продуктов деятельности испытуемых.
13. Характеристика эмпирических методов: социометрия как метод исследования взаимоотношений для детей дошкольного и младшего школьного возрастов.
14. Характеристика эмпирических методов: социометрия как метод исследования взаимоотношений подростков, юношей и взрослых.
15. Характеристика эмпирических методов: метод контент-анализа.
16. Формы представления исследовательских работ на бумажных носителях.
17. Изучение педагогического опыта как метод исследования.
18. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования
19. Психолого-педагогические тесты и их виды.
20. Интеллектуальные тесты.
21. Личностные тесты.
22. Проективные тесты.
23. Критерии качества и измерений при помощи теста.
24. Определение валидности теста.

25. Психолого-педагогический эксперимент и его виды.
26. Методика психолого-педагогического эксперимента.
27. Способы представления данных исследования.
28. Корреляционная зависимость между значениями признака: r_s -критерий Спирмена.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях»:

а) основная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. М.: Академия, 2013. 320 с.
2. Селезнева Н.Т., Дроздова Л.Н., Куркотова Е.Н. Методологические основы психологии : учебное пособие. Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 224 с.
3. Тесленко В.И., Трубицина Е.И. Основы научно-педагогической деятельности: учебное пособие. Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. 308 с.

б) дополнительная литература:

1. Авксененко Т.Н. Рабочая тетрадь «Методология и методы психолого-педагогических исследований»: для студентов педагогических вузов. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013. 28с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Академический проект : Фонд "Мир", 2005. 352 с.
3. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие. М.: Логос, 2006. 128 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. 208 с.
5. Майер Р.А. Статистические методы в психолого-педагогических и социологических исследованиях: Учебное пособие. Ч. 1. 2-е изд., испр. Красноярск: КГПУ, 2002. 149 с.
6. Майер Р.А. Теория и практика статистического анализа в психолого-педагогических и социологических исследованиях: учеб. пособие. Красноярск : РИО КГПУ, 2005. 352 с.
7. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Речь, 2006. 392 с.
8. Середенко П.В., Авксененко Т.Н. Практикум по учебной дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования»: учебное пособие. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013. 100с.
9. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.
10. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2007. 350с.
11. Стеганцева Т.А. Психолого-педагогическое исследование: методы организации, проведения и анализа, Красноярск : РИО КГПУ, 2002. 86 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.koob.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных занятий с использованием презентаций разработанных в редакторе MicrosoftOfficePowerPoint.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология образования».

Автор(ы) ст. преподаватель Ковкова Татьяна Викторовна

Рецензент(ы) _____

Программа одобрена на заседании кафедры ТиМОиВ от «___» _____ 2017 года,
протокол № ____.