

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора



«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.Б.12.02 Возрастная психология

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образован
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения - заочная

Южно-Сахалинск
2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.12.02 Возрастная психология
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование»

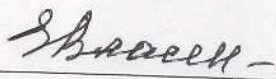
Программу составил:
ст. преподаватель Накорякова Наталья Юрьевна



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Психологии

протокол № _____ от _____ 2016г.

Заведующий кафедрой _____ Е.Г. Власенкова



1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами образовательной программы

Целями освоения дисциплины Б1.Б.12.02 «Возрастная психология» является: изучение специфических закономерностей психического развития человека в онтогенезе на разных возрастных этапах; знания изменений в темпе, содержании, доминирующих факторах, влияющих на развитие психики в течение всей жизни; усвоения закономерностей психического развития от рождения до старости; понимание и сравнение закономерностей развития в разные периоды.

Задачами возрастной психологии выступают:

1. Описание, феноменология возраста
2. Обоснование категории «возраст» и построение периодизации психического развития
3. Определение ведущих факторов психического развития личности (социальные, биологические, саморазвитие, роль обучения), их конкретного содержания.
4. Выявление закономерностей и механизмов развития. Изучение детерминант, определяющих переход с одной стадии развития на другую.
5. Разработка норм психического развития на основных этапах развития онтогенеза. Диагностика возрастного развития и выявление основания для коррекции отклонений в развитии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие

дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.12.02 входит в базовый цикл. Дисциплина «Возрастная психология» опирается на такие дисциплины, как: «Основы общей психологии», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психологические особенности детей дошкольного возраста», способствуют усвоению таких дисциплин как: «Диагностика в дошкольном образовании», «Основы психологии семьи», написания курсовых работ.

Всего по ФГОС ВО 3 з.е. 108 ч., самостоятельная работа студентов 91 ч., аудиторных занятий 8 ч. (лекций 4 ч., семинарских и практических занятий 4 ч.). Итоговая форма контроля – экзамен.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные проблемы и задачи возрастной психологии; закономерности возрастных периодизаций психического развития; психические закономерности на каждом возрастном этапе;

уметь: учитывать в профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные особенности развития каждой личности; правильно подбирать методы возрастной психологии; правильно подбирать методики возрастной психологии;

владеть: основными методами и методиками, позволяющими познавать, исследовать личность на различных ступенях психического развития

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции и	семинарские	СРС	
1.	Предмет, объект задачи проблемы и методы	3		2		20	Законспектировать методы возрастной психологии

	исследования возрастной психологии.						
2.	Факторы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации.			2		20	Конспект примеров особенностей психологического возраста
3	Возрастная периодизация З.Фрейда и Э.Эриксона				2	25	Аннотация монографии З.Фрейда; Э Эриксона «Детство и общество»
4	Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова				2	26	Самостоятельно рассмотреть периодизацию Л.С.Выготского и указать основные постулаты его культурно-исторической концепции ; современные периодизации развития личности ребенка А.В.Петровского Д.И.Фельдштейна.
	итого			4	4	91	Экзамен

Содержание курса

Тема 1. Предмет, задачи проблемы и методы исследования возрастной психологии.

Предмет, объект, задачи, проблемы возрастной психологии. Основные и дополнительные методы возрастной психологии. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву.

Тема 2. Факторы психического развития. Проблема возраста, возрастной периодизации.

Факторы психического развития: биологический, социальный и внутренняя активность, позиция человека. Теория конвергенции В.Штерна. Л.С.Выготский о роли среды и наследственности в психическом развитии

ребенка. Онтогенез и филогенез. Проблема возраста его виды: хронологический, биологический, социальный, психологический. Особенности психологического возраста. Классификация периодизаций по Л.С.Выготскому. Три основные группы периодизаций

Темы семинарских занятий

Тема 3. Возрастная периодизация З.Фрейда и Э.Эриксона

Возрастная периодизация З.Фрейда, ее стадии. Основа периодизации З.Фрейда. Периодизация Э.Эриксона, ее основное содержание, ключевые понятия. Принцип периодизации Э.Эриксона, ее основные задачи.

Тема 4. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

Принцип системы работы периодизации Д.Б. Эльконина, два типа ведущих деятельности: «ребенок-общественный предмет», «ребенок-общественный взрослый», сензитивный период, психические новообразования

Для закрепления материала необходимо выполнить лабораторную работу, воспользовавшись учебным пособием «Лабораторный практикум по возрастной психологии личности» данное учебное пособие издано и переработано дважды: Лабораторный практикум по возрастной психологии личности: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Г. Власенкова. 2-е изд., перераб. и доп. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013.104 с.

4.Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются следующие типы лекций:

- информационная (способ передачи готовых знаний учащимся через монолог);
- лекция-визуализация (использование принципа наглядности, электронное сопровождение лекционного материала выполненное в редакторе Power Point);

На семинарских занятиях используются публичные выступления студентов с докладом, выполнение лабораторных работ.

№	Наименование темы	Занятия	Количество часов	Интерактивная форма проведения учебного занятия
1.	Предмет, объект задачи проблемы и методы исследования возрастной	ЛК	2	лекция-визуализация

	психологии.			
2.	Факторы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации.	ЛК	2	лекция-визуализация
3.	Возрастная периодизация Д.Б.Элькониной, В.В.Давыдова	ЛР	4	Доклад, лабораторная работа
	Итого		8	

Схема или план написания работы по каждому возрастному периоду:

1. Название периода, границы возрастного периода.
2. Ведущая деятельность по возрастной периодизации Д.Б.Элькониной, сензитивный период, кризисы, объяснение причин кризисов.
3. Особенности познавательных-психических процессов.
4. Личностные особенности.
5. Психические новообразования по периодизации Д.Б. Элькониной.
6. Другие особенности, либо закономерности.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Конспектирование

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание источника информации. При создании конспекта студентам необходимо использовать рекомендованную литературу. В конспекте должна быть соблюдена логика и отражена смысловая связь конспектируемого материала. Краткость как требование к составлению конспекта решается путем обобщения и выделения главного конспект не может быть прямой копией источника. Преимущественно составленный в форме свободной подачи смысла конспект может включать точные выдержки и цитаты. Необходимо использовать вводимые термины с пояснением. Манера написания конспекта должна быть близка к стилю первоисточника.

Контрольные работы

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Первое, что необходимо сделать в подготовке написания контрольной работы, в том числе и по возрастной психологии, задаться поиском необходимой научно- психологической литературы по выбранной тематике. Контрольные работы пишутся на основании тщательного изучения не одного, а нескольких научно-литературных источников, относящихся к теме контрольной работы. Поэтому, приступая к подготовке написания контрольной работы, нужно предварительно изучить литературные источники, указанные в примерном списке основной и дополнительной

литературы. Главная задача такого изучения – отыскать и выделить в изучаемом материале основные положения, тезисы отделить существенное от второстепенного, желательно записывать выбранные тезисы, положения в рабочей тетради, не забывая указывать каждый раз источник тезиса или положения (название книги и ее реквизиты), дабы не делать впоследствии двойную работу, не тратить на это лишнее время.

Второе, когда будет накоплено достаточное количество материала, следует приступить к составлению плана контрольной работы, в плане полезно выделить следующие части:

1. Введение, в котором должна быть обоснована и актуализирована поставленная проблема, задача. В этой части необходимо раскрыть актуальность проблемы, обосновав ее выбор и актуализацию на современном этапе изучения в науке.
2. Основная часть, в которой в определенной системе, логичности и последовательности должны быть рассмотрены главные вопросы контрольной работы. Раскрытие содержания основной части рекомендуется осуществлять на базе рекомендованных источников и литературы по параграфам, выделяя с точки зрения автора контрольной работы наиболее существенных в каждой из них.
3. Заключение - выводы, которые в сжатой форме подытоживают изученный по данной теме материал и освещают не только ее теоретическое, но и практическое значение. В заключении необходимо подвести итоги изложению проблемы, основные оценки и выводы.
4. Список использованных источников и литературы. В конце работы обязательно указать список использованной литературы.

В контрольной работе желательно дать не только изложение мыслей и положений, почерпнутых студентом из изученного материала, но и их обоснование: показать достоверность, убедительность, а в отдельных случаях желательно дать критический, аналитический обзор. В тексте обязательно должны быть ссылки на авторов, изучавших ранее данную проблему, а также сноски на источники, использованные в ходе написания контрольной работы. Студент должен правильно оформить контрольную работу, в том числе и список использованных источников (см. список использованной литературы), показать хорошее владение письменной речью, задатки научного, обобщающего языка изложения.

Контрольная работа не должна ограничиваться только теоретическими знаниями, содержащиеся в ней положения надо иллюстрировать конкретными примерами, также, возможно, почерпнутые из собственных наблюдений, объем контрольной работы должен быть не менее 15-20 печатных страниц.

Контрольная работа обычно оценивается «зачтено» или «не зачтено» Контрольную работу следует сдавать в сроки, установленные учебным графиком, если она «не зачтена», то необходимо продолжить работу над замечаниями рецензента (преподавателя дисциплины, по которой пишется

контрольная работа).

Выбор тематики контрольной работы возможен по желанию студента, в том случае, если все заданные темы контрольных работ самостоятельно распределены между студентами, в другом случае, выбор темы будет осуществляться по соотношению с порядковым номером студента в списке студентов группы.

Первая страница контрольной работы всегда представлена титульным листом (см. образец оформления ниже). На титульном листе контрольной работы необходимо указать учебное заведение, в котором выполняется работа, ФИО студента, факультет, курс (семестр) обучения, полное название темы контрольной работы, а также ФИО руководителя, дату ее выполнения, подпись автора. Далее (вторая страница) следует содержание, раскрывающее план контрольной работы. Следующие страницы отражают основной текст работы. Предпоследние страницы предполагают написание основных выводов работы. Последние страницы представлены списком использованной литературы с указанием фамилии, инициалов автора, название книги, места издания, издательства, года издания, страниц. Для статей из периодических изданий, кроме автора и названия статьи следует указать название журнала (газеты, сборника); год издания, номер.

Таким образом, контрольная работа по своему содержанию должна представлять собой последовательное, четкое, логичное и достаточно развернутое изложение заданной проблемы. По форме она должна иметь обязательный план:

1. Введение (актуальность темы и ее обоснование)
2. Основная часть, раскрытая по параграфам содержание проблемы)
3. Заключение (выводы)
4. Список использованной литературы

Работа должна быть оформлена соответствующим образом: писать следует на одной стороне листа формата А4 (210х297). Работа должна быть отпечатана на компьютере через 1,5 межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер 14. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое поле страницы - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 15 мм, нижнее - 20 мм. Также необходимо соответствующим образом оформить титульный лист и список использованной литературы.

Работа должна быть выполнена аккуратно, без грамматических и стилистических ошибок. Не допускается механическое переписывание текстов учебников или другой литературы, равно как и сокращение отдельных слов.

Контрольная работа должна быть представлена не позднее установленного срока. В противном случае она не будет зачтена, а студент не будет допущен к экзамену по дисциплине «Возрастная психология».

Тематика контрольных работ

1. Принципы позитивного развития личности
2. Неравномерность психического развития индивида

- 3.Эволюция связи «мать и дитя» в онтогенезе
- 4.Эпигенетическая теория развития личности (Э.Эриксон)
- 5.Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии
- 6.Пренатальный период развития, его значение для полноценного развития индивида.
- 7.Психологическая роль отца в семье
- 8.Основные проявления синдрома трудновоспитуемости в условиях возрастных кризисов.
- 9.Когнитивное развитие в онтогенезе.
- 10.Центральные психические новообразования детства, общая характеристика.
- 11.Психологическое содержание кризиса новорожденности
- 12.Кризис 1 года, симптомы и проявления
- 13.Основные проявления кризиса 3 лет. «Семизвездье симптомов»
- 14.Кризис 7 лет.
- 15.Нравственное становление личности, основные закономерности.
- 16.Психологические аспекты полового воспитания школьников.
- 17.Гражданское воспитание личности школьника
- 18.Условия эффективности самовоспитания личности школьника
- 19.Психологическое содержание подросткового кризиса
- 20.Кризис юности.
- 21.Личностное и профессиональное становление старшеклассника.
- 22.Особенности общения подростков со взрослыми.
- 23.Специфика позиции взрослого в общении с ребенком «возраста вопросов»
- 24.Феномен тревожности возрастной аспект
- 25.Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии
- 26.Особенности общения подростков со взрослыми.
- 27.Подростковые реакции
- 28.Акцентуации характера, их учет в педагогическом общении.
- 29.Сензитивные периоды психического развития индивида.
- 30.Психологические аспекты самовоспитания старших школьников
- 31.Ценностные ориентации старших школьников.
- 32.Профилактика тревожности в младшем школьном возрасте.
- 33.Кризис молодости - «встреча со взрослостью»
- 34.Кризис середины жизни - так ли это страшно?
- 35.Качество самоотношения человека.
- 36.Влияние социальной успешности на отношение к себе.
- 37.Динамика супружеских отношений
- 39.Другие факторы, влияющие на динамику супружеских отношений.
- 40.Чем и как поощрять ребенка.
- 41.Отцы и дети.
- 42.Влияние Интернета на психическое развитие человека.
- 43.Суициды подростков - следствие игры в социальных сетях.
- 44.Интернет забава или необходимость прогресса?

45. Могут ли современные дети обойтись без Интернета?

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Тематика рефератов

Основные методологические и теоретические проблемы возрастной психологии.

Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной возрастной психологии.

Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).

Проблемы интеллектуального развития ребенка в работах Ж. Пиаже.

Психоаналитические концепции развития личности в детстве и юности (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Клейн, Э. Эриксон).

Проблемы познавательного развития ребенка в отечественной психологии.

Научение и развитие в современном бихевиоризме.

Психическое развитие в младенческом возрасте.

Кризис одного года.

Психическое развитие в раннем возрасте.

Кризис трех лет как проблема возрастной психологии.

Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Проблема психологической готовности к школе в отечественной психологии.

Развитие учебной деятельности младших школьников и новообразования младшего школьного возраста.

Психологическая характеристика подросткового кризиса.

Личностное развитие в ранней юности.

Психологические проблемы молодости.

Феноменология кризиса середины жизни.

Психологические новообразования зрелого возраста.

Позитивное содержание старости как возрастного периода.

Психосексуальное развитие ребенка.

Кризисные периоды психического развития ребенка.

Возрастная специфика проблемы одиночества.

Возрастная психология и ее место в системе психологических наук.

Развитие отечественной возрастной психологии.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Для освоения курса «Возрастная психология» студенты очной и заочной форм обучения не могут ограничиваться только изучением многих пособий каждая тема содержит ряд контрольных вопросов, требующих подробного изучения книг серии «Психологи отечества». Выполнение нижеуказанных

контрольных данных работ и определение содержания основных психологических понятий по теме требует тщательного и планомерного изучения литературы, выработки умения выбирать, сопоставлять знания, а также культуры изложения и цитирования. Ответы на вопросы и определения научных понятий должны быть подробны и содержательны.

Задания для самостоятельной работы и формы контроля за их выполнением

Самостоятельная работа студентов это выполнение теоретических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины. По изучаемой дисциплине самостоятельная работа предполагает работу с основной и дополнительной литературой в ходе которой студенты должны дать в письменном виде определение следующих понятий.

- Онтогенетическое развитие.
- Исторический анализ Детства.
- Социальное взросление.
- Акмеология.
- Лонгитюдный метод.
- Экспериментально – генетическая стратегия исследования.
- Психологический возраст;
- Социальная ситуация развития;
- Ведущий тип деятельности;
- Центральные новообразования возраста;
- Возрастные кризисы;
- Периодизация психического развития;
- Поуровневое развитие личности.
- Биогенетический закон;
- Теория рекапитуляции;
- Преформированный тип развития;
- Непреформированный тип развития;
- Теория конвергенции;
- Генетическая эпистемология;
- Адаптация;
- Сенсомоторный интеллект;
- Конкретная операция;
- Формальная операция;
- Эгоцентризм;
- Децентрация;
- Эгоцентрическая речь;
- Эпигенетическая теория развития личности;
- Эго – идентичность;
- Групповая идентичность;

- Теория социального научения;
- Интериоризация;
- Высшие психические функции;
- Присвоение общественного опыта;
- Стимул – средство;
- Сензитивный период;
- Системное строение сознания;
- Зона ближайшего развития.

Формой итогового контроля является экзамен, к которому студент допускается при наличии качественно выполненных лабораторных работ и реферата по одной из тем, представленных выше или контрольной работы. Промежуточный контроль осуществляется в ходе семинарских занятий (при обсуждении их тем) и в ходе тестирования.

Карта оценочных средств

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции	Уровень сформированности компетенций	Наименование оценочного средства
1	Предмет, объект задачи проблемы и методы исследования возрастной психологии.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4	Знает предмет, объект задачи, методы исследования; Умеет проводить анализ; Владеет понятийным аппаратом, системным подходом к работе	Присутствие на занятиях, конспект
2	Факторы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Умеет учитывать общие и индивидуальные закономерности, особенности психического развития, готов с пониманием регулировать особенности поведения и деятельности человека на различных возрастных	Присутствие на занятиях, доклад, дискуссия

			ступенях Владеет: диагностикой развития, общения, деятельности детей разных возрастов; ожет применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	
3	Возрастная периодизация З.Фрейда и Э.Эриксона	ПК-3 ПК-5 ПК-25	Знает: стадии психического развития личности, различные подходы и классификации; Умеет: взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; понимает необходимость организации совместной деятельности в межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса; Владеет: способами организации совместной деятельности с учетом возрастной периодизации; мотивирован к организации совместной деятельности в межличностном взаимодействии субъектов	Присутствие на занятиях, доклад
4	Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова	Пк-21 ПК-22 ПК-30 СК-1	Имеет целостное представление о различных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; Осознает высокую значимость использования различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности; Может применять различные теории обучения, воспитания	Присутствие на занятиях, выполнение лабораторной раоты

			и развития в анализе ситуаций профессиональной деятельности; - Демонстрирует глубокую внутреннюю мотивацию к использованию различных теорий обучения, воспитания и развития ; взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности; Способен самостоятельно реализовать отдельные разделы той или иной основной образовательной программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	
--	--	--	--	--

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и основные проблемы возрастной психологии.
2. Организационные и экспериментальные методы возрастной психологии.
3. Психодиагностические методы возрастной психологии.
4. Основные методы возрастной психологии.
5. Экспериментальные методы возрастной психологии.
6. Интерпретационные методы и методы обработки данных в психологии.
7. Теория психоанализа. Структура личности по З. Фрейду.
8. Бихевиористическая теория – Дж. Уотсон, Э. Торндайк
9. Иерархия потребностей по А. Маслоу - гуманистическая теория развития.
10. Теория гештальтпсихологии – К. Коффка, В. Келер.
11. Основные постулаты культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
12. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
13. Генетическая теория развития Ж. Пиаже
14. Факторы психического развития.
15. Проблема возраста и его подвиды.
16. Основные категории возрастной психологии.
17. Условия, источники и движущие силы психического развития.
18. Понятие возрастной периодизации, её классификация.
19. Возрастная периодизация З. Фрейда.
20. Возрастная периодизация Э. Эриксона.
21. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
22. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
23. Значение внутриутробного развития для психического развития ребёнка.
24. Возрастная периодизация Ж. Пиаже.

25. Планирование рождения ребёнка. Желательность или необходимость.
26. Период младенчество. Кризис одного года.
27. Понятие кризис, сензитивный период, возрастной период в психическом развитии.
28. «Зоны ближайшего и актуального развития», сензитивный период.
29. Период раннего детства.
30. Основные кризисы в психическом развитии, характеристика, симптоматика по Д.Б. Эльконину.
31. Психологические новообразования с рождения до 3 лет по Д.Б. Эльконину.
32. Понятие ведущей деятельности, её виды по Л.С. Выготскому.
33. Период раннего детства, особенности познавательно-психических процессов.
34. Психические новообразования подросткового возраста.
35. Период дошкольного детства, особенности познавательно-психических процессов.
36. Психологическая готовность к школьному обучению.
37. Психологические закономерности развития периода юношества.
38. Период дошкольного детства, психические и личностные новообразования.
39. Значение сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка дошкольника.
40. Развитие предметной деятельности, её этапы.
41. Рекомендации по покупке игрушки для ребёнка раннего детства.
42. Рекомендации по покупке игрушки для дошкольника.
43. Значение семьи в психическом развитии ребёнка.
44. Психологические закономерности развития подростка.

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям.

Основной целью семинарских и практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского и практического занятия. Ряд

вопросов дисциплины, требующих различного подхода к их рассмотрению, например, вопросы заслушиваются на семинарских занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (5-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Ряд вопросов, требующих более подробного освещения, прорабатываются студентами в виде эссе и заслушиваются на семинарских занятиях.

Для успешной подготовки устных сообщений на семинарских занятиях и заданий для самостоятельной работы в письменной форме по некоторым темам студенты в обязательном порядке должны, кроме рекомендуемой к изучению литературы, использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Мир психологии», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала по дисциплине.

Специфика дисциплины предусматривает овладение не только теоретическим материалом, но, пожалуй, даже в большей степени, формирование практических умений и навыков. В этом ракурсе становится актуальным интерактивное обучение, при котором знание добывается студентами в совместной деятельности через диалог, погружение, рефлекссию.

Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих (передаточных) на диалоговые, т.е. основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

К дидактическим требованиям интерактивного обучения относится: нахождение проблемной темы занятия, внутри- и межгрупповая работа, рефлексивность, активизация познавательной деятельности и взаимоотношений студентов.

Всё это требует от студентов большей вовлечённости в процесс обучения, развития творческого мышления, что, в конечном итоге, способствует формированию осознанного отношения к получаемой информации и формированию осознанных представлений об организации и проведении лекционных и семинарских занятий по психологии.

Усвоение студентами модели будущей деятельности, развитие практического опыта профессиональной самореализации может осуществляться в ходе практической деятельности студентов, при проведении семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательного процесса. Это вся индивидуальная работа студента по овладению знаниями, умениями и по выработке практических навыков, его активная познавательная деятельность во всех формах учебного процесса. Самостоятельная работа студента призвана не только закреплять, получать новые знания, умения, навыки, формировать компетенции, вырабатывать собственную позицию, отношение к научной информации, но и приобретать

необходимый опыт, приёмы самообразования, самостановления, самореализации.

7. учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. 567 с.
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов. М.: Академия, 2011. 269 с.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов вузов М.: Высшее образование 2011 639с.
4. Ильин Е.П. Психология взрослости. СПб,: Питер, 2012.544 с.
5. Утлик Э.П. Психология личности: Учебное пособие для студ.вузов. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2013. 315 с.
6. Сосновский Б.А. Психология: учебник для студентов вузов/ Под ред. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Юрайт, 2012. 799 с.

б) дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия /Под ред. И.В. Дубровина. М.: 1999.
2. Гамезо М.В. Домашенко И.В. Атлас по психологии: Методическое пособие к курсу «Психология человека». М.: 2000 235с.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Изд-во Питер 2000.
4. Рогов В.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. М.: 1999.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Windows 10 Pro

WinRAR

Microsoft Office Professional Plus 2013

Microsoft Office Professional Plus 2016

Microsoft Visio Professional 2016

Visual Studio Professional 2015

Adobe Acrobat Pro DC

ABBYY FineReader 12

ABBYY PDF Transformer+

ABBYY FlexiCapture 11

Программное обеспечение «interTESS»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»

ПО Kaspersky Endpoint Security

«Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)

«Антиплагиат- интернет»

ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. Немов Р.С.[Электронный ресурс]: Психология. В 3-х т. Кн. 2. М., 2001, 686 с.

Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/

2. Абрамова Г.С.[Электронный ресурс]: Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.М.: Академический Проект,2010.-623с.

Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0034/3_0034-3.shtml#book_page_top

3. Дубровина И.В. [Электронный ресурс]: Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту. Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.163с.

Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-formirovaniya-lichnosti-v-yunosheskom-vozhraste-na-materiale-ob>

4. Обухова Л.Ф.[Электронный ресурс]: Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Педагогическое общество России,2000.443 с.

Режим доступа: http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/969/Obuhova.pdf

5. Т. М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К. Н. Поливанова и др. [Электронный ресурс]: Психология развития: Учебник для вузов. Под ред. Т. Д. Марцинковской. М.:Академия,2001.349 с.

Режим доступа: <http://texts.news/vozrastnaya-razvitiya-psihologiya/psihologiya-razvitiya-uchebnik-dlya-stud.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедийный проектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена

компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ПООП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Автор ст. преподаватель Накорякова Наталья Юрьевна _____

Рецензент _____

Программа одобрена на заседании кафедры психологии от _____ года, № _____.
заседании ученого Совета Института психологии и педагогики от _____ года, протокол № _____.