

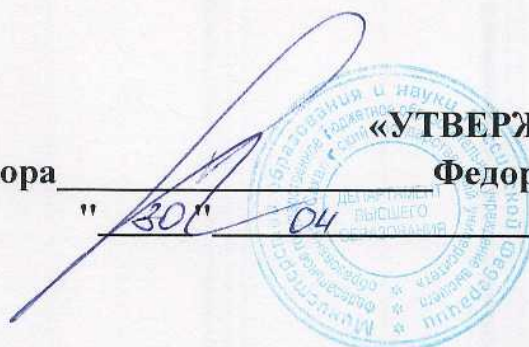
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.11.05 Теория и методика воспитания

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения - заочная

Южно-Сахалинск

2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11.05 Теория и методика воспитания

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

ст. преподаватель Орехова О. В.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Теории и методики обучения и воспитания
протокол № 07 «27» апреля 2016г.

Заведующий кафедрой



М.В. Фалей

1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в области теории и методики воспитания, практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- содействовать освоению теоретических основ дошкольного образования в части теории воспитания, пониманию сущности и своеобразия педагогических явлений и их обусловленности закономерностями развития ребенка в первые семь лет жизни.
- содействовать освоению технологий воспитания, умением руководить видами деятельности детей в ДОО.
- сформировать у бакалавров профессиональный понятийный аппарат, который будет способствовать успешному овладению материалом педагогики дошкольного образования в части теории воспитания, создаст основу целостного восприятия современных педагогических исследований и направлений.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана. При изучении дисциплины «Теория и методика воспитания» используются знания, умения, навыки студентов, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин: «Общие основы педагогики», «Психология общения», «Основы общей психологии», «Теория обучения», «История педагогики и образования».

Сформированные знания, умения и навыки в процессе изучения дисциплины: «Теория и методика воспитания» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности», «Основы семейного воспитания», «Теория и методика исследовательской деятельности», «Теория и методика формирования элементарных математических представлений», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика изобразительной деятельности».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Теория и методика воспитания»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: - как правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов. Умеет: - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в

		общей и профессиональной сферах коммуникации. Владеет: - основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур.
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает: - основной категориальный и научно-методологический аппарат дисциплины, теории личностного развития, подходы к решению проблем развития и воспитания личности. Умеет: - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в психологии развития. Владеет: - навыками в подборе соответствующих возрасту методов воспитания личности на всех возрастных этапах; - навыками прогнозирования дальнейшего развития личности.
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает: - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Умеет: - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеет: - современными методиками и технологиями, для использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового

		возрастов.
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знает: - теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности. Умеет: - компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в процессе реализации целостного воспитательного процесса. Владеет: - эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в условиях воспитательного процесса образовательной организации.
ПК-1	способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знает: - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. Умеет: - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Владеет: - современными методиками и технологиями для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
ПК-4	готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знает: - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении. Умеет: - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном

		учреждении. Владеет: - современными методиками и технологиями для обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.
ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знает: - сущность современных методик и технологий позволяющих осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Умеет: - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Владеет: - современными методиками и технологиями взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знает: - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. Умеет: - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами в условиях воспитательного процесса. Владеет: - современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами для более эффективной реализации

		воспитательного процесса.
--	--	---------------------------

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	108	180
Контактная работа:	9	15	24
Лекции (Лек)	4	4	8
Практические занятия (ПР)	4	4	8
Лабораторные работы (Лаб)		4	4
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)	1	3	4
Промежуточная аттестация зачет/ экзамен	3	6	9
Самостоятельная работа: - подготовка к практическим занятиям; - Кластер; - коллоквиум, - диспут, - тестирование; - подготовка к промежуточной аттестации	60	87	147

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные		
1.	Целостный педагогический процесс в ДОУ	4	2			15	Кластер
2.	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре	4	2			15	Опрос
3.	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста	4		2		15	Опрос
4.	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	4		2		15	Доклад - презентация
5.	Инновационные технологии обучения детей раннего и	5	2			13	Схема

	дошкольного возраста						
6.	Применение триз-технологии в дошкольном образовании	5	2			13	Кластер
7.	Основы методики трудового воспитания	5		2		16	Опрос
8.	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	5		2		15	Реферат
9.	Практикум по решению педагогических задач	5			2	15	Кейс-стади
10.	Детское экспериментирование как метод обучения детей дошкольного возраста.	5			2	15	Реферат
Всего			8	8	4	147	

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Целостный педагогический процесс в ДОУ.

Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Виды и формы планирования воспитательно - образовательной работы с детьми. Алгоритм планирования и отслеживания результатов.

Тема 2. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.

Понятие игры как деятельности. История становления игры. Игры детей дошкольного возраста. Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.

Тема 3. Инновационные технологии обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Инновационные технологии в ДОУ: понятие, цель, содержание. Проблемные занятия. Здоровьесберегающие технологии. ИКТ. Познавательная и проектно-исследовательская деятельность.

Тема 4. Применение триз-технологии в дошкольном образовании.

ТРИЗ для дошкольников – сущность понятия и его основные характеристики. Методы ТРИЗ технологий для дошкольников: Метод мозгового штурма, Метод каталога, Метод фокальных объектов, Метод «Системный анализ», Метод морфологического анализа, Типовое фантазирование, Метод ММЧ (моделирования маленькими человечками), Мышление по аналогии. НОД с элементами ТРИЗ.

4.3.2. Содержание практических занятий.

Тема 1. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Воспитание культуры поведения в истории отечественной педагогики. Проблема воспитания культуры поведения в исследованиях отечественных ученых (С.В. Петерина,

В.Н. Нечаева, В.А. Горбачева, Р.С. Буре и др.) Задачи, содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности в дошкольном возрасте. Особенности воспитания культуры общения в дошкольном возрасте. Особенности воспитания культуры деятельности у детей дошкольного возраста.

Тема 2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

История методики социального воспитания. Концепции социального воспитания (С.А. Козлова, Р.М. Чумичева, Т.Ю. Купач, Л.В. Коломийченко). Создание условий в детском саду для усвоения норм и ценностей культуры. Программы, направленные на социальное воспитание дошкольников: «Я – человек» С.А. Козловой, «Я, ты, мы» О. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Дружные ребята» под ред. Р.С. Буре, «Наследие» под ред. М. Новицкой и др. Задачи и содержание социального воспитания. Методы социального воспитания.

Тема 3. Основы методики трудового воспитания.

История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста (Е.И. Тихеева, В.Г. Нечаева, В.И. Логинова, Н.Г. Лоран, А.Д. Шатова и др.) Задачи и содержание трудового воспитания и обучения дошкольников. Современные технологии трудового воспитания дошкольников (М.В. Крулехт). Формы трудового воспитания.

Тема 4. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Сенсорная культура и умственное развитие детей. Особенности систем сенсорного воспитания Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой. Содержание и задачи сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике. Условия сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды сенсорного развития ребенка. Методы сенсорного воспитания дошкольников.

4.3.3. Содержание лабораторных занятий.

Тема 1. Практикум по решению педагогических задач.

Решите одну из задач (по выбору).

1. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп ДОУ, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры «Книжный гипермаркет».
2. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп ДОУ, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Наш город».
3. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп ДОУ, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!».
4. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп ДОУ по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

Тема 2. Детское экспериментирование как метод обучения детей дошкольного возраста.

Значение экспериментирования в развитии личности ребенка. Экспериментирование – основной вид ориентировочно-исследовательской деятельности. Типы мыслительной деятельности и виды ориентировочно-исследовательской деятельности (Н.Н. Поддьяков). Создание условий в ДОУ для детского экспериментирования. Методика развития экспериментирования у детей дошкольного возраста.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» на основе реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: презентации, защита докладов, бортовой журнал. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Целостный педагогический процесс в ДОУ	Лекция 1.	Кластер
2.	Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Практическое занятие 2.	Доклад - презентация
3.	Инновационные технологии обучения детей раннего и дошкольного возраста	Лекция 3.	Схема
4.	Применение триз-технологии в дошкольном образовании	Лекция 4.	Кластер
5.	Практикум по решению педагогических задач	Лабораторное занятие 1.	Кейс-стади

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

- 1) Кластер – «Целостный педагогический процесс в ДОУ», «Применение триз-технологии в дошкольном образовании».
- 2) Опрос – «Основы развития, воспитания и обучения детей в игре», «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», «Основы методики трудового воспитания».
- 3) Доклад – презентация:
 - а. История методики социального воспитания.
 - б. Концепции социального воспитания (С.А. Козлова, Р.М. Чумичева, Т.Ю. Купач, Л.В. Коломийченко).

- в. Создание условий в детском саду для усвоения норм и ценностей культуры.
- г. Программы, направленные на социальное воспитание дошкольников:
 - «Я – человек» С.А. Козловой,
 - «Я, ты, мы» О. Князевой, Р.Б. Стеркиной,
 - «Дружные ребята» под ред. Р.С. Буре,
 - «Наследие» под ред. М. Новицкой и др.
- д. Задачи и содержание социального воспитания. Методы социального воспитания.

- 4) Схема – «Инновационные технологии обучения детей раннего и дошкольного возраста».
- 5) Реферат.
- 6) Кейс-стади - практикум по решению педагогических задач.

Семестровые испытания 2 курс 4 семестр (зачет) – предполагает на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра, установление качества предоставленных образовательных услуг.

Зачет проводится в форме тестирования (см. ФОС к программе).

Семестровые испытания 3 курс 5 семестр (экзамен) – предполагает на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра, установление качества предоставленных образовательных услуг.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Воспитательная ситуация как форма воспитания. Сущность, структура и технология нравственного воспитания в ДОУ.
2. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Становление теории и практики воспитания детей в коллективе сверстников в дошкольной педагогике.
3. Изобразите схематически структуру, механизм и основные компоненты методики нравственного воспитания в ДОУ.
4. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Классификации педагогических технологий в дошкольном образовании. Вариативность педагогических технологий в дошкольном образовании. Классификация и характеристика здоровьесберегающих технологий.
6. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.
7. Методика проведения этических бесед с дошкольниками.
8. Основные признаки педагогической технологии (концептуальность, системность, содержательность алгоритмизированность и т.д.). Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.
9. Основные этапы построения педагогических технологий.
10. Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста.
11. Педагогические условия воспитания детской самостоятельности в общении и совместной деятельности. Ситуации выбора как средство воспитания самостоятельности у дошкольников.

12. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
13. Проблемно-игровая технология развития познавательной активности и интересов детей.
14. Роль детской деятельности в процессе воспитания.
15. Ситуационный подход к воспитанию культуры поведения и общения у дошкольников.
16. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
17. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
18. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
19. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
20. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
21. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
22. Содержание социального развития (социально-личностного воспитания) в образовательных программах для ДОУ (комплексных и парциальных).
23. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста. Особенности социально-эмоционального развития детей.
24. Социальное развитие (социально-личностное воспитание) ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
25. Средства нравственного воспитания дошкольников. Методы и приемы нравственного воспитания.
26. Сущность и структура процесса воспитания.
27. Тенденции изменения содержания дошкольного образования. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
28. Условия воспитания основ гражданственности в педагогическом процессе детского сада.
29. Условия развития сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и культуры общения в совместной деятельности.
30. ФГОС ДО: структура и содержание разделов.
31. Формирование нравственных отношений в детском коллективе.
32. Характеристика воспитания как составной части педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
33. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.
34. Характеристика понятия «педагогическая технология».
35. Характеристика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста. Педагогическая диагностика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста.
36. Характеристика технологий проектной деятельности. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей. Этапы проектной деятельности.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Кластер (2)	4(8)	7(14)	8/14
Опрос (3)	2(6)	4(12)	6/12
Доклад - презентация	7	11	7/11
Схема	5	10	5/10
Реферат (2)	8(16)	16(32)	16/32
Кейс-стади	10	21	10/21
Итого	52	100	52/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания – М.: Издательство Юрайт, 2012.- 314 с.
2. Подымова Л.С., Сластенин В.А. Педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012.- 322 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под ред. Н.В.Бордовской. – М – КНОРУС, 2011. – 432 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие/ В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: МарТ, 2002. - 320 с.
2. Поляков, С. Д.. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие/ С. Д. Поляков. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 144 с.
3. Романова М.А., Мирошниченко Ю.С. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ Рабочая тетрадь / Южно-Сахалинск, 2011. Издательство: Сахалинский государственный университет
4. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии: учебное пособие/ Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. - М.: Народное образование; М.: Школьные технологии, 2002. - 176 с.

9.4 Программное обеспечение

[http:// www.psylab.ru/](http://www.psylab.ru/)
<http://www.pedlib.ru/>
<http://www.psylab.info/>
<http://www.voppsy.ru/>

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Психологический журнал - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
психологический журнал Вестник МГУ 14 -
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
Мир психологии журнал - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>
педагогика и психология - <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiyaobrazovaniya/>

психолого-педагогические исследования - <http://psyedu.ru/>
педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE> Психология
сегодня - <http://psychologytoday.ru/>
American psychological association - <http://www.apa.org/pubs/highlights/sample/index.aspx>
Social psychology network - <https://www.socialpsychology.org/journals.htm>
British journal of psychology - [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)2044-8295](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8295)
Psychology journals - <https://www.elsevier.com/social-sciences/psychology/psychologyjournals>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-

передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине
«Теория и методика воспитания»**

1. Доклады-презентации по темам:

- а. История методики социального воспитания.
- б. Концепции социального воспитания (С.А. Козлова, Р.М. Чумичева, Т.Ю. Купач, Л.В. Коломийченко).
- в. Создание условий в детском саду для усвоения норм и ценностей культуры.
- г. Программы, направленные на социальное воспитание дошкольников:
 - «Я – человек» С.А. Козловой,
 - «Я, ты, мы» О. Князевой, Р.Б. Стеркиной,
 - «Дружные ребята» под ред. Р.С. Буре,
 - «Наследие» под ред. М. Новицкой и др.
- д. Задачи и содержание социального воспитания. Методы социального воспитания.

Критерии оценивания доклада:

- соответствие содержания сообщения темы;
- научное обоснование теоретических положений;
- логичность изложения;
- оформление индивидуального сообщения.

2. Групповые проекты по темам:

- «Технология проектного обучения в ДОУ»
- «Технология исследовательской деятельности дошкольников»
- «Технология личностно – ориентированного обучения в ДО»

3. Кластеры: «Целостный педагогический процесс в ДОУ», «Применение триз-технологии в дошкольном образовании».

- систематизировать направления по группам;
- выделить компоненты по каждому направлению;
- дать характеристику каждому направлению.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Теория и методика воспитания»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
- Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
- По завершению самостоятельной работы над темами дисциплины пройти примерный вариант предложенной формы контроля (пройти тестирование, написать эссе или реферат).

Важная роль отводится семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается студентам на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, учатся излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины и успешную сдачу зачета. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний студентов (текущий контроль, рубежный контроль).

Для обсуждения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить дополнительную литературу.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной педагогической дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.