

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО

«Сахалинский государственный университет»

И.о. ректора СахГУ



УТВЕРЖДАЮ:

Федоров О.А.

2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11.04 Социальная педагогика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

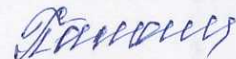
заочная

Южно-Сахалинск

2017

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил: старший преподаватель каф. ТиМОиВ М.Г. Паламарчук.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой



Т.Г. Федоренко

1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика» являются:

- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических положений социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания;
- формирование у них знаний и умений социально-педагогических исследований.
- содействие становлению у студентов целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- помощь студентам в раскрытии специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение студентами основами социально-педагогической деятельности;
- выработка у студентов собственного представления о выборе форм и методов социализации личности и компетентной социально-педагогической помощи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

-способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)

б) профессиональными компетенциями (ПК):

-готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных,

оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)

владением методами социальной диагностики (ПК-20)

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к вариативной части образовательной программы и формирует у студентов систему теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности в системе социальной работы; формирует систематизированные знания о вопросах, связанных с технологиями и методами социального воспитания.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной дисциплины:

Студент должен:

Знать:

- методы научного познания, их фундаментальные понятия и принципы;

Уметь:

- применять методы и приемы анализа в своей профессиональной деятельности;

- конструктивно взаимодействовать с группой детей и педагогическим коллективом.

Владеть:

- основными методами, формами и приемами работы с различными категориями детей.

Дисциплина «Социальная педагогика» является основой для формирования профессиональных компетенций на последующих дисциплинах: «Психология социальной работы», «Методы активного социально-психологического обучения».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-подходы к определению места социальной педагогики в системе социального знания;

- историю возникновения и развития социальной педагогики;
- виды и принципы педагогической деятельности в системе социальной работы;
- требования к личности социального работника.

Уметь:

- использовать социально-педагогические методы в профессиональной деятельности;
- оказывать социально-педагогическое воздействие на коллектив детей;

Владеть:

- научными основами социально-педагогической деятельности;
- социально-педагогическими методами и технологиями;
- элементами профессиональной деятельности разных категорий социальных работников.

3. Структура и содержание дисциплины «Социальная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов: 4 – лекций, 8 – практических занятий, 87 часов – самостоятельная работа. Форма контроля - экзамен.

№ п/ п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы контроля
			лекции и	сем.з.	сам.р.	
1.	Социальное направление в педагогике и его истоки. Основные принципы социальной педагогики.	5	2		11	реферат, дебаты
2.	Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах его жизни. Структура и содержание социально-педагогической	5	2		11	заполнение таблицы, мозговой штурм

	технологии.					
3.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	5			11	доклад, дебаты
4.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	5		2	11	Эссе, дискуссия
5.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами	5		2	11	Беседа, дискуссия
6.	Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми	5		2	11	конспектирование, дебаты
7.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	5		2	11	конспектирование, дискуссия
8.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования и здравоохранения	5			11	составление схемы, дебаты
			4	8	87	экзамен

3.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Социальное направление в педагогике и его истоки. Основные принципы социальной педагогики (сущность социальной педагогики как специфического знания; назначение, объект и предмет социальной педагогики;

функции социальной педагогики; понятие и сущность принципов в социальной педагогике; общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования).

Тема 2. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах его жизни. Структура и содержание социально-педагогической технологии.

(социализация – как развитие социального в человеке; факторы и психологические механизмы социализации; принципы социализации; социальное становление личности; социальное воспитание и самовоспитание, перевоспитание; понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа; формы и уровни социально-педагогических технологий; типы социально-педагогических технологий; алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии; методика социально-педагогической деятельности; соотношение понятий «технология» и «методика»).

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с семьей (семья как социокультурная среда развития и воспитания личности; классификация функций семьи; типы семей; типы семейных отношений; диагностика семьи; методика работы социального педагога с различными категориями семей).

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей (опека и попечительство; социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка; институт приемной семьи; система государственного попечения детей-сирот; социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей).

Тема 5. Социально - педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами (дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы; социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами; социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей).

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми (основные социально-психологические особенности пожилых людей; принципы отношения общества к пожилым людям; социальная реабилитация пожилого человека).

Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения (девиантное и делинквентное поведение человека; классификация дезадаптированных детей и подростков; основные направления деятельности специалистов, работающих с дезадаптированными детьми и подростками).

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования и здравоохранения (социально-педагогическая служба школы, ее назначение; профилактика

школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности; социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение, социально - педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья).

3.2 Содержание семинарских занятий. Задания для самостоятельной работы.

Тема 1. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Интернат как социокультурная среда и его факторы, существенно влияющие на воспитание детей.
2. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников.
3. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика.
4. Пути повышения социализирующей и воспитательной роли интернатного учреждения.
5. Истоки устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Написание эссе на тему «Лишение родительских прав – положительные и отрицательные моменты для ребенка».

Литература:

1. Калачева, И. И., Коломинский Я. Л. Словарь социального работника и педагога. / И. И. Калачева, Я. Л. Коломинский Мн.: «Белорусская Энциклопедия». 2003. 253 с.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник / Л.В. Мардахаев. М.: Юрайт, 2014. 376 с.
3. Мудрик, А.В. Социализация человека: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А.В. Мудрик. М.: Изд. центр «Академия», 2004.-304 с.
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. 4-е изд., доп. М.: изд. центр «Академия». 2003. 200 с.
5. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. 528 с.
6. Никитина, Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. / Л.Е. Никитина М.: Академический Проект 2003.273 с.
7. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. Педагогика» / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. 447 с. (учебник для вузов)
8. Социальная педагогика. Полный курс: учебник/ Л.В. Мардахаев. 5-изд., перераб. И доп.

М. Издательство Юрайт. 2011. 797 с.

Тема 2. Социально - педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами

Вопросы для обсуждения:

1. Абилитация и реабилитация человека, их сущность и назначение;
2. Социально – педагогическая абилитация ребенка;
3. Повышение роли родителей в социально – педагогической абилитации ребенка;
4. Социокультурная среда абилитации и реабилитации человека
5. Детская инвалидность как социально – педагогическая проблема.
6. Основные формы помощи детям – инвалидам.
7. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка – инвалида.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Проведение беседы «Роль семейного воспитания на разных этапах развития общества»

Литература:

1. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. М.: Дашков и К, 2014. 280 с.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник / Л.В. Мардахаев. М.: Юрайт, 2014. 376 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. Люберцы: Юрайт, 2015. 376 с.
4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. М.: Дашков и К, 2015. 272 с.
5. Циткилов П.Я. Технология социальной работы. М. 2011.

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми

Вопросы для обсуждения:

1. Основные геронтологические теории.
2. Социально – психологические проблемы лиц пожилого возраста.
3. Основные направления помощи пожилым людям.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Конспектирование Плана действий ООН в Мадриде по проблемам старения.

Литература:

1. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. М.: Дашков и К, 2014. 280 с.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник / Л.В. Мардахаев. М.: Юрайт, 2014. 376 с.

3.Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. Люберцы: Юрайт, 2015. 376 с.

4.Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. М.: Дашков и К, 2015. 272 с.

5. Циткилов П.Я. Технология социальной работы. М. 2011.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Трудные дети: понятие и сущность
2. Основные категории детей, относящихся к трудным, и их социально-педагогическая характеристика.
3. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.
- 4.Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.
5. Понятия «проблемный ребенок», «проблемные дети» и их социально- педагогическая характеристика.
6. Ребенок в связи с проблемой и оказание ему социально – педагогической помощи.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Конспектирование статьи В.Н. Сорока-Росинского «Трудновоспитуемые»

Литература:

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник / Л.В. Мардахаев. М.: Юрайт, 2014. 376 с.

Тема 5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования и здравоохранения

Вопросы для обсуждения:

1. Школа – важнейшая сфера социализации
2. Социальная компетентность
3. Технология социального партнерства
4. Учебный процесс как фактор социализации студента
5. Общение в студенческой группе как фактор социализации
6. Общественно – полезная деятельность как фактор социализации
7. Профессиональная деятельность как фактор социализации

Задания к самостоятельной работе студентов:

Составить схему положительного и отрицательного влияния объединений несовершеннолетних на развитие и формирование личности.

Литература:

1.Калачева И. И., Коломинский Я. Л. Словарь социального работника и педагога. / И. И

- Калачева, Я. Л. Коломинский Мн.: «Белорусская Энциклопедия». 2003. 253 с.
2. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. М.: Дашков и К, 2014. 280 с.
3. Мудрик, А.В. Социализация человека: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А.В. Мудрик. М.: Изд. центр «Академия», 2004.-304 с.
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. 4-е изд., доп. М.: изд. центр «Академия». 2003. 200 с.
4. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. 528 с.
5. Никитина, Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. / Л.Е. Никитина М.: Академический Проект 2003. 273 с.
6. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. Педагогика» / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. М: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008. 447 с. (учебник для вузов)
7. Социальная педагогика. Полный курс: учебник/ Л.В. Мардахаев. 5-изд., перераб. И доп. М. Издательство Юрайт. 2011. 797 с.
8. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. М. Издательство Юрайт. 2012. 405 с.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Социальная педагогика» в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и на основе реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: дебаты, мозговой штурм, дискуссия.

Лекции: вводная лекция, проблемная лекция, лекция-информация. При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства, раздаточные материалы.

Практические занятия: дебаты, мозговой штурм, дискуссия. При проведении семинарских занятий используются наглядно-иллюстрационные материалы и мультимедийные средства обучения.

№ п/п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных

				занятий
1.	Социальное направление в педагогике и его истоки. Основные принципы социальной педагогики.	ПЗ	2	дебаты
2.	Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах его жизни. Структура и содержание социально-педагогической технологии.	ПЗ	2	мозговой штурм
	Итого		4	

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.1. Самостоятельная работа студентов

Цели самостоятельной работы:

- углубление знаний по предмету;
- формирование умений работы с научной литературой;
- развитие способности к анализу и обобщению объемного содержания учебного материала;
- формирование практических умений и навыков при решении педагогических задач.

Формы самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- конспектирование;
- составление таблиц по самостоятельно изученному материалу;
- защита индивидуальных проектов;
- составление схем;
- написание эссе.

5.2. Карта оценочных средств

Тема	Код компетенции	Формируемые компоненты компетенций	Оценочные средства
Социальное направление в педагогике и его истоки. Основные принципы социальной педагогики.	ОПК -4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	реферат
Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах его жизни. Структура и содержание социально-педагогической технологии.	ОПК-9	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	заполнение таблицы
Социально-педагогическая деятельность с семьей	ОПК-8 ПК-19	- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	доклад

Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	ОПК -10 ПК-20	- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач владением методами социальной диагностики	эссе
Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами	ОПК-11	- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Беседа
Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми	ПК-2 ПК-21	-готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	конспектирование
Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	ПК -15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	конспектирование

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования и здравоохранения	ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	составление схемы
Образовательные и воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях	ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	разработка и защита проекта

5.3. Вопросы к экзамену по дисциплине

«Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика как учебный предмет.
2. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.
3. Объект предмет задачи и функции социальной педагогики.
4. Характеристика социально-педагогической деятельности.
5. Методы социально-педагогического исследования.
6. Этапы развития благотворительности в России.
7. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
8. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
9. Принцип гуманистической направленности воспитания в социальной педагогике.
10. Факторы агенты и средства социализации.
11. Механизмы социализации.
12. Влияние среды на развитие ребёнка.
13. Социализирующие функции религиозных организаций.
14. Семья и её основные функции.
15. Социальный статус семьи и её типология.
16. Особенности работы с семьями, имеющих детей с отклонениями в развитии.
17. Социально-педагогическая работа с приёмной семьёй.

18. Современные формы социальной помощи семье.
19. Деятельность социального педагога по работе с семьёй.
20. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации.
21. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
22. Особенности работы социального педагога в школе.
23. Воспитательные организации и социальное воспитание.
24. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
25. Принцип центрации социального воспитания на развитии ребёнка.
26. Деятельность социального педагога в детском доме.
27. Жизнедеятельность воспитательной организации.
28. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
29. Работа социального педагога в микрорайоне.
30. Проблемы наркомании. Классификация и типы наркотиков.
31. Классификация цели и принципы работы детских организаций.
32. Социальная педагогика как отрасль знаний.

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Основной формой работы студента является работа на занятии, практическое овладение теоретическим материалом, использование рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Бабынина Т.Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика» / Т.Ф. Бабынина. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. 118 с. 2227-8397. Режим доступа:
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник / Л.В. Мардахаев. М.: Юрайт, 2014. 376 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. Люберцы: Юрайт, 2015. 376 с.
4. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова. Электрон. текстовые данные. М. : Дашков и К, 2014. 279 с. 978-5-394-02024-7. Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/24813.html>
5. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л.Р. Садыкова. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. 58 с. 2227-8397. Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/70486.html>
6. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. М.: Дашков и К, 2015. 272 с.
7. Циткилов П.Я. Технология социальной работы. М. 2011.
<http://www.iprbookshop.ru/29888.html>

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н., Селиванова О. А., Строков Ю.П. Основы социальной педагогики/Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2002. 160с.
2. Зелинский А.Ф. Криминальная психология. / А.Ф. Зелинский. Киев, 1999.
3. Змановская, Е.Э. Девентология психология отклоняющего поведения. / И.А. Фурманов Мн., 1996
4. История социальной педагогики. Хрестоматия – учебник / Под.ред. М.А. Галагузовой М.: Гум. изд.центр ВЛАДОС, 2000. 544с.

5. Калачева, И. И., Коломинский Я. Л. Словарь социального работника и педагога. Мн.: «Белорусская Энциклопедия». 2003. 253 с.
6. Орлова А.П. История социальной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений по пед. спец. Минск. 2010. 384 с.
7. Мудрик, А.В. Социализация человека: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А.В. Мудрик. М.: Изд. центр «Академия», 2004.-304 с.
8. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2003. 528 с.
9. Никитина, Л.Е. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. / Л.Е. Никитина М.: Академический Проект 2003. 273 с.
10. Словарь по социальной педагогике. / Авт. сост. Л.В. Мардахаев М.: Изд. центр «Академия». 2002. 368с.
11. Социальная педагогика /Под ред. Л.В. Мардахаева М.:2011.
12. Социальная педагогика: Курс лекций / Под.общ. Ред. М.А. Галагузовой. М.: Гум. изд. центр. ВЛАДОС, 2000. 416с.
13. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. Педагогика» / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Титов В.А. Социальная педагогика. М. 2003.
14. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. /Шариков А. В. Медиа-образование // Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. Т.1. С. 555-556.
15. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. М.: ВАКО. 2005. 208с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[http:// mybloginfo.ru/](http://mybloginfo.ru/)– портал предназначен для социальных педагогов, школьных психологов, возможно также использование школьниками и старшеклассниками.

[http://www. ya-roditel.ru/](http://www.ya-roditel.ru/)– объемный интернет – ресурс, созданный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. www.e.lanbook.com
5. <http://polpred.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальная педагогика»

Курс дисциплины обеспечен аудиторным фондом с мультимедийным обеспечением. Материально-техническое обеспечение включает допустимый уровень библиотечного фонда, учебно-методических пособий, технических и компьютерных средств обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

Автор: старший преподаватель каф. ТиМОиВ _____ М.Г. Паламарчук

Рецензент _____

Программа одобрена на заседании кафедры от _____ года, протокол № _____.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УР _____ М.А. Романова

« ____ » _____ 20__ г

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б 1.Б.9.5 «Социальная педагогика»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика» являются:

- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к вариативной части образовательной программы и формирует у студентов систему теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности в системе социальной работы; формирует систематизированные знания о вопросах, связанных с технологиями и методами социального воспитания.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной дисциплины:

Студент должен:

Знать:

- методы научного познания, их фундаментальные понятия и принципы;

Уметь:

- применять методы и приемы анализа в своей профессиональной деятельности;
- конструктивно взаимодействовать с группой детей и педагогическим коллективом.

Владеть:

- основными методами, формами и приемами работы с различными категориями детей.

Дисциплина «Социальная педагогика» является основой для формирования профессиональных компетенций на последующих дисциплинах: «Психология социальной работы», «Методы активного социально-психологического обучения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

-способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)

б) профессиональными компетенциями (ПК):

-готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)

владением методами социальной диагностики (ПК-20)

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- подходы к определению места социальной педагогики в системе социального знания;
- историю возникновения и развития социальной педагогики;
- виды и принципы педагогической деятельности в системе социальной работы;
- требования к личности социального работника.

Уметь:

- использовать социально-педагогические методы в профессиональной деятельности;
- оказывать социально-педагогическое воздействие на коллектив детей;

Владеть:

- научными основами социально-педагогической деятельности;
- социально-педагогическими методами и технологиями;
- элементами профессиональной деятельности разных категорий социальных работников.

4. Структура дисциплины «Социальная педагогика»

№ п/ п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
			лекции и	сем.з.	сам.р.	
1.	Социальное направление в педагогике и его истоки. Основные принципы социальной педагогики.	5	2		11	реферат, дебаты
2.	Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах его жизни. Структура и содержание социально-педагогической технологии.	5	2		11	заполнение таблицы, мозговой штурм

3.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	5	2		11	доклад, дебаты
4.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	5		2	11	Эссе, дискуссия
5.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами	5		2	11	Беседа, дискуссия
6.	Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми	5		2	11	конспектирование, дебаты
7.	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	5		2	11	конспектирование, дискуссия
8.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования и здравоохранения	5		2	11	составление схемы, дебаты
			6	10	83	экзамен

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1.Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. Люберцы: Юрайт, 2015. 376 с.

2. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова. Электрон. текстовые данные. М. : Дашков и К, 2014. 279 с. 978-5-394-02024-7. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/24813.html>

3. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л.Р. Садыкова. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. 58 с. 2227-8397. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/70486.html>

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н., Селиванова О. А., Строков Ю.П. Основы социальной педагогики/Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2002. 160с.

2. Зелинский А.Ф. Криминальная психология. / А.Ф. Зелинский. Киев,1999.

3. Змановская, Е.Э. Девентология психология отклоняющего поведения. / И.А. Фурманов Мн., 1996

4. История социальной педагогики. Хрестоматия – учебник / Под.ред. М.А. Галагузовой М.: Гум. изд.центр ВЛАДОС, 2000. 544с.

5. Калачева, И. И., Коломинский Я. Л. Словарь социального работника и педагога. Мн.: «Белорусская Энциклопедия». 2003. 253 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>

2. <http://www.biblioclub.ru>

3. <http://elibrary.ru>

4. www.e.lanbook.com

5. <http://polpred.com/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+

10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

Состав лицензионного программного обеспечения

Дополнительно для педагогов

1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор: Паламарчук М.Г. (подпись) _____

Рецензент: _____ (подпись) _____

Программа одобрена на заседании кафедры от _____ года, протокол № ____

Утверждена на совете Института психологии и педагогики от _____
протокол № ____.