

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

" 04 " 06



«УТВЕРЖДАЮ»

Федоров О.А.

2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.Б.11.03 История педагогики и образования

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образован
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения - *заочная*

Южно-Сахалинск
2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11.03 История педагогики и образования

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:

к.п.н., доцент Соколова О.В.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 7 «27» 04 2016г.

Заведующий кафедрой _____



М.В. Фалей

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Основная **цель** курса – развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания наследия прошлого.

Задачи дисциплины:

- расширение общепедагогического и общекультурного кругозора студентов;
- выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики;
- развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- формирование положительной мотивации к изучению курса и к будущей профессии педагога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История педагогики и образования» – это отрасль педагогической науки, изучающая развитие образовательной практики и педагогического знания в истории человечества. Данный курс входит в базовую часть образовательной программы, обязателен для изучения и одновременно интегрирует в себе данные истории, философии, культурологии и социологии. Благодаря этому историко-педагогический процесс рассматривается в нем как составная часть историко-культурного процесса. Дисциплина «История педагогики и образования» изучается в 4 семестре.

В структуре историко-педагогического процесса, охватывающего развитие педагогической мысли и образовательной практики соответственно выделяются и две предметные зоны. Каждая из них как область изучения обладает относительной самостоятельностью, но в своей сути они едины, ибо педагогическое знание – это одна из форм духовно-практического освоения мира, а практика образования – есть исток и сфера материализации педагогических идей. Синтез знаний получаемых студентами в каждой из этих предметных зон в ходе изучения курса, позволяет им воссоздать в своем сознании целостную картину историко-педагогического процесса и раскрыть закономерности его развития.

Основой для изучения данного курса являются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: история, философия, введение в психологию – педагогическую деятельность, общие основы педагогики.

Курс «История педагогики и образования» имеет большое значение для подготовки будущего педагога, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми

для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, для выбора собственного педагогического пути и использования опыта прошлого в конкретной деятельности в качестве школьного учителя или руководителя.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине « История педагогики и образования»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК - 1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: основные мировоззренческие понятия, такие как развитие личности, система народного образования, политехническое образование и др.</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать: основные этапы развития теории и практики воспитания в разных странах, у разных народов в разные исторические эпохи;</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>Владеть: навыками теоретического исследования наследия прошлого и использования его прогрессивных идей в опыте современной школы;</p>
ОПК-4	Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<p>Знать: основные принципы применения основных теорий обучения, воспитания и развития;</p> <p>- базовые основы образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного</p>

		<p>и подросткового возраста; Уметь: может самостоятельно применить теорию обучения, воспитания и развития к той или иной психолого-педагогической ситуации; - затрудняется в выборе образовательной программы для обучающихся того или иного возраста. Владеть: владеет навыками применения теорий обучения, воспитания и развития к той или иной психолого-педагогической ситуации; но при этом затрудняется в выборе образовательной программы в соответствии с возрастом обучающегося.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «История педагогики и образования»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	4	108 (3)
Контактная работа:		13
Лекции (Лек)		4
Практические занятия (ПР)		8
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)		1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	
Самостоятельная работа:		92
- выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР);		-
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		30
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		-
- написание реферата (Р);		-
- написание эссе (Э);		-
- самостоятельное изучение разделов;		40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		10

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
- подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.) ...		- 6- 6

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы			Формы текущего контроля) и промежуточной аттестации
		лекции	Сем. Зан.	Самост. раб	
1.	Воспитание в первобытном обществе и в условиях древнейших цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока	2		6	Проверка самостоятельной работы
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.		2	6	Сообщения, презентация, конспект авторских текстов
3.	Образование и просвещение в Византии. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе и у народов Востока в эпоху Средневековья.			8	Проверка самостоятельной работы
4.	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском централизованном государстве (до XVII века).			8	Проверка самостоятельной работы
5.	Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв)		2	4	Проверка самостоятельной работы
6.	Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.			8	Проверка самостоятельной работы
7.	Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в.			8	Проверка самостоятельной работы
8.	Школа и педагогическая		2	4	Анализ статей

	мысль в России в XIX в.				К.Д.Ушинского.
9.	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в – начале XX века		2	4	Проверка самостоятельной работы
10	Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века			8	Проверка самостоятельной работы
11	Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами (1918-1939 гг)			8	Проверка самостоятельной работы
12	Развитие советской школы и педагогики до 1945 года	2		6	Обсуждение документов по советской школе
13	Школа и педагогика после Великой Отечественной войны			6	Проверка самостоятельной работы
14	Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны			6	Итоговый тест по дисциплине
	Итого	4	8	92	зачет

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Воспитание в первобытном обществе и в условиях древнейших цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока.

Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Обряд инициаций. Воспитание и школа в древнейших государствах (Египет, Шумер и др.). Развитие воспитания в древней Индии и Китае.

Тема 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире. Образование и просвещение в Византии.

Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах. Развитие педагогической мысли (Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и обучение в Древнем Риме.

Тема 3. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе и у народов Востока в эпоху Средневековья.

Взгляд христианства на человека и его воспитание Церковные и светские школы. Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические идеи Т.Мора, Т. Кампанеллы, Ф.Рабле, М. Монтеня. Ислам и система мусульманского образования и воспитания.

Тема 4. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском централизованном государстве (до XVII века).

Воспитание детей у славян до принятия христианства. Мастера грамоты. Педагогические памятники в памятниках древнерусской литературы. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Развитие школы в Русском централизованном государстве, школы повышенного типа.

Тема 5. Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв).

Педагогическая концепция Я.А.Коменского. Содержание воспитания и образования, дидактические принципы и методы обучения. Педагогические идеи Д.Локка. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо. Периодизация детства. Состояние народного образования в Северо-Американских Штатах.

Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Просветительные реформы Петра 1. Создание государственных школ. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений. М.В.Ломоносов и развитие просвещения в России. Школьный Устав 1786 года.

Тема 7. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в.

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г.Песталоцци. Развитие В.А.Дистервегом идей Песталоцци. Требования к учителю. Структура обучения по И.Ф.Гербарту.

Тема 8. Школа и педагогическая мысль в России в XIX в.

Развитие системы образования на основе Уставов учебных заведений 1804 года, 1828 года, усиление роли государства в организации школьного дела. Земская деятельность в области начального образования. Деятельность К.Д.Ушинского. Мысли Л.Н.Толстого об организации народной школы.

Тема 9. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в – начале XX века.

Реформаторская педагогика или «новое воспитание» (Э.Кей, М.Монтессори), трудовая школа и гражданское воспитание, прагматическая педагогика Д.Дьюи. Возникновение педологии и ее влияние на развитие педагогики и психологии.

Тема 10. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века

Открытие начальных училищ повышенного типа. Проекты реформы средней школы. Педагогическая мысль в России (П.Ф.Лесгафт, С.Т.Шацкий, К.Н.Вентцель). Творчество П.Ф.Каптерева.

Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами (1918-1939 гг).

Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США и распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению (Дальтон-план, метод проектов).

Тема 12. Развитие советской школы и педагогики до 1945 года.

Первые документы о народном образовании. Деятельность школ различного типа (ФЗУ, ШКМ, ФЗС и др.) Программы ГУСа. Ученическое самоуправление, деятельность пионерской и комсомольской организаций. Педагогические идеи 20-30-х гг. (П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко. Советская школа в годы Великой Отечественной войны.

Тема 13. Школа и педагогика после Великой Отечественной войны.

Введение семилетнего всеобуча. Создание ПТУ. Переход ко всеобщему среднему образованию. Развитие педагогической науки (Л.В.Занков, М.Н.Скаткин). Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского. Закон «Об образовании» (1992 г.)

Тема 14. Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны.

Реформы школы в ведущих странах Западной Европы и США: дифференциация образования, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения. Общая тенденция развития педагогической науки и практики воспитания к началу XXI века.

4.4. Темы и планы практических занятий (по плану всего 4 часа занятий, однако предлагается больше вариантов для выбора студентами во время сессии).

Занятие №2. Педагогические взгляды мыслителей эпохи Возрождения

1. Гуманистические взгляды Франсуа Рабле и Мишеля Монтеня.
2. Возникновение идеи трудового воспитания в социальных утопиях Т.Мора и Т.Кампанеллы.

Контрольный вопрос: Гуманистическое движение эпохи Ренессанса.

Занятие №5. Проблемы воспитания в педагогическом наследии К.Д.Ушинского.

1. К.Д.Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
2. Роль труда в формировании личности.
3. Идея народности в общественном воспитании – основа педагогической системы

Занятие № 8. А.С.Макаренко о коллективе и личности.

1. Понятие коллектива.
2. Стадии развития коллектива.
3. Основные законы и принципы жизни коллектива.
4. Взаимодействие личности и коллектива.

Занятие № 9. Гуманизм педагогической деятельности и взглядов В.А.Сухомлинского.

1. Нравственное воспитание личности в коллективе.
2. Взгляды В.А.Сухомлинского на наказание.
3. В.А. Сухомлинский о работе с «трудными детьми».

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху Античности.

Задание:

1. Цитирование статей античных философов:
 - Аристотель «Политика»;
 - Плутарх «Ликург»;
 - Платон «Государство».
2. Подготовка к перекрестной беседе по вопросам:
 - а) Общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.
 - б) Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов.
 - в) Осуществление преемственности древнегреческого педагогического опыта Древним Римом.
 - г) Становление и особенности собственно римской системы воспитания и обучения.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Древнего Востока.

Задание:

Подготовить доклады и презентации по темам:

- «Образование в Древнем Египте в период Среднего и Нового царств»;
- «Шумерские и вавилонские школы Месопотамии»;
- «Особенности периода ученичества и содержания образования в Древней Индии»;
- «Книга Конфуция «Ли цзи» как памятник педагогической культуры Древнего Китая».

Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Задание:

1. Первоисточников составить научный рассказ: «Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века».
2. На основе цитирования текстов Т.Мор «Остров утопия».Компанелло «Город солнца» подготовить научный рассказ «Гуманистические идеи в педагогических теориях эпохи Возрождения».

Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI-XVIII вв.

Задание:

Оставить мини – сообщения по темам:

- «Роль народной педагогики в практике воспитания восточных славян»;
- «Влияние традиций на воспитание восточных славян»;
- «Первые рукописные сборники и их влияние на практику воспитания».

2. На основе книги Янина В.Л. «Я послал тебе бересту» оставить доклад «Практика воспитания и обучения у восточных славян»

Развитие педагогических теорий в русском государстве в 18 в.

Задание:

1. Подготовить сообщения:

- «Вклад И.И.Бецкого в развитие отечественной школьной практики»;
- «Школьные книги М.В.Ломоносова»;

Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX вв.

Задание:

Подготовить доклады:

- «Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени»;
- «Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта»;
- «Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования»;
- «Идея развивающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А. Дистервега».

К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.

Задание: Конспектирование статей К.Д.Ушинского:

- «Народность в образовании»;
- «Проект учительской семинарии»;
- «Труд в его психическом и воспитательном значении».

Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. и ее влияние на развитие современного образования.

Задание: Подготовить презентации:

- «Теория трудового и гражданского воспитания Г.Кершенштейнера»;
- «Прагматическая педагогика Дж. Дьюи»;
- «Педагогика действия А. Лай».

Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX веков.

Задание:

1. Подготовить доклады:

- « Педагогические идеи Л.Н. Толстого и их развитие теоретиками и практиками свободного воспитания в России»;

- «Педагогическая теория С.Т.Шацкого»;

- «Теория физического воспитания П.Ф.Лесгафта».

Отечественное образование в конце XX в.

Задание:

Подготовить доклады:

- «Педагогика сотрудничества и ее историко-культурные корни»;

- «Концепции общего среднего образования конца 80-х годов»;

- «Основные пути развития современного российского образования».

6. Образовательные технологии

№ п/п	Темы дисциплины	Образовательные технологии	Виды учебных занятий
1.	Воспитание в первобытном обществе.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов	Сам. раб
2.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Древнего Востока		Сам. раб
3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.	Презентация	Сем зан №2
4.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.		Сам. раб
5.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).		Сам. раб
6.	Становление государственной		Сам. раб

	системы образования в России (XVIII – XIX вв.).		
7.	Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVIII-XIX вв.).		Сам. раб
8.	Становление педагогики как науки в России (XIX в.).	Развернутая беседа с обсуждением докладов	Сем.занятие 5
9.	Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в.		
10.	Развитие отечественной педагогической теории и практики в первой трети XX в.	Круглый стол	Лекция (тема 12) Сем.занятие 8,9
			зачет

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Воспитание детей в первобытном обществе.
2. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
3. Педагогические идеалы и практика воспитания в античном мире.
4. Педагогические взгляды античных мыслителей (одного или нескольких).
5. Школа и педагогическая мысль в Византии.
6. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
7. Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования.
8. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
9. Литературно-педагогические памятники Древней Руси.
10. Учебная литература Древней Руси.
11. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
12. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
13. Воспитание средневековых рыцарей.
14. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
15. Развитие идеи трудового воспитания в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
16. Гуманистические педагогические взгляды русских еретиков XIV-XVI вв.
17. Классно-урочная система в учениях Я.А.Коменского и Й.Гербарта.
18. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).

19. Теория воспитания джентльмена Дж.Локка.
20. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо.
21. Просветительские реформы Петра I.
22. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
23. История военного образования в России.
24. Воспитание русского дворянина.
25. Педагогические взгляды и деятельность И.И.Бецкого.
26. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
27. История женского образования в России.
28. История лицейского образования в России.
29. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов.
30. Идея народности в отечественной педагогике.
31. Проблема нравственно-религиозного воспитания в трудах К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.
32. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
33. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX- нач. XX вв.
34. Педагогические взгляды и деятельность одного из зарубежных педагогов-реформаторов (по выбору студента).
35. Педагогические взгляды и деятельность одного из русских педагогов конца XIX – нач. XX вв. (по выбору студента).
36. Педология и ее влияние на отечественное образование.
37. Психоаналитическая педагогика в России и за рубежом.
38. История детских общественных организаций России.
39. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С.Макаренко.
40. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А.Сухомлинского.

Заполнить таблицы:

Таблица 1. Взгляды отечественных и зарубежных мыслителей и педагогов.

Педагог, страна	Взгляды педагога							
	Особенности мировоззрения педагога	Природа ребенка и его развитие	Цели и принципы обучения и воспитания	Организационные формы обучения	Основные направления и аспекты воспитания	Роль учителя и требования к нему	Роль семьи в воспитании	Что нового внес в педагогическую теорию и практику

Таблица 2. Зарубежные образовательные системы и заведения.

Страна, эпоха	Структура образовательной системы	Характеристика основных учебных заведений школьного	Характеристика учебных заведений высшей ступени	Особенности домашнего образования

	государства	типа		

Таблица 3. Практика воспитания и обучения в истории России.

Особенности народной педагогики славян	Образование в Киевской Руси	Монастырские школы Средневековья	Учебные заведения эпохи Петра I	Реформы образования в эпоху Екатерины II	Реформы образования XIX в.

Вопросы к зачету

- 1 История образования и педагогической мысли как область научного знания. Её возникновение и развитие в России и за рубежом.
- 2 Социальный и культурно-исторический характер образования. Воспитание в первобытном обществе.
- 3 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока.
- 4 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Греции.
- 5 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древнем Риме.
- 6 Христианская религия как основа развития педагогической мысли и школы в Средние века.
- 7 Основные типы средневековых учебных заведений. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
- 8 Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
- 9 Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта.
- 10 Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования.
- 11 Идея воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогической мысли.
- 12 Идея свободного воспитания в истории образования.
- 13 Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование.
- 14 Зарубежная школа в XX веке и современные тенденции её развития.
- 15 Развитие педагогических идеалов в древнерусском фольклоре.
- 16 Воспитание, школа и религиозно-педагогические учения Древней Руси.
- 17 Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования.
- 18 Просветительские реформы эпохи Петра I.

- 19 Создание государственной системы образования в России. Уставы 1786, 1804, 1864 гг.
- 20 История лицейского образования в России. Педагогические взгляды и деятельность декабристов.
- 21 Идея народности в русской педагогике.
- 22 Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова.
- 23 Вклад К.Д.Ушинского в становление педагогики как науки в России.
- 24 Педология и её влияние на образование.
- 25 Развитие идеи трудового воспитания в истории образования.
- 26 Развитие теории и практики воспитания в коллективе.
- 27 Основные этапы становления и развития советской школы.
- 28 Основные тенденции развития российского образования на современном этапе.

Итоговое тестирование

1. В школах Древнего Востока обучались только:
 - а) мальчики,
 - б) девочки,
 - в) мальчики и девочки совместно,
 - г) мальчики и девочки отдельно.
2. Наиболее легкой для усвоения была письменность в:
 - а) Древнем Египте,
 - б) Индии,
 - в) Китае,
 - г) Месопотамии.
3. В Месопотамии писали на:
 - а) бересте,
 - б) бумаге,
 - в) глиняных табличках,
 - г) папирусе.
4. В древности индийские дети проходили период ученичества в:
 - а) доме учителя,
 - б) собственном доме,
 - в) монастыре,
 - г) школе.
5. В число "шести искусств", которым в древности обучали китайцев, не входила:
 - а) музыка,
 - б) литература,
 - в) стрельба из лука,
 - г) этика.
6. В Афинах в период Античности дети обучались последовательно у:
 - а) кифариста, педотриба, грамматиста,
 - б) грамматиста, педотриба, кифариста,
 - в) грамматиста, кифариста, педотриба,
 - г) педотриба, кифариста, грамматиста.
7. Эфебия - это:
 - а) ходьба зимой босиком,
 - б) охота на сбежавших рабов,
 - в) избивание розгами перед алтарем Артемиды,
 - г) завершающий этап спартанского воспитания.
8. "Отцом римской образованности" называют:
 - а) Квинтилиана,
 - б) Марка Теренция Варрона,
 - в) Сенеку,
 - г) Цицерона.
9. "Майевтикой" свой метод обучения называл:
 - а) Аристотель,
 - б) Демокрит,
 - в) Платон,
 - г) Сократ.

10. Произведение "Воспитание оратора" написал:
- а) Квинтилиан,
 - б) Марк Теренций Варрон,
 - в) Орбий, Цицерон,
 - г) Цицерон.
11. В Средние века изучали труды античного философа:
- а) Аристотеля,
 - б) Демокрита,
 - в) Платона,
 - г) Цицерона.
12. В число "семи свободных искусств" не входила:
- а) астрономия,
 - б) история,
 - в) музыка,
 - г) риторика.
13. Для средневекового рыцаря необязательным было умение:
- а) читать и писать,
 - б) плавать,
 - в) охотиться,
 - г) играть в шахматы.
14. В первых средневековых университетах не было факультета:
- а) богословского,
 - б) медицинского,
 - в) философского,
 - г) юридического.
15. Школу "Дом радости" в эпоху Возрождения создал:
- а) П.Верджерио,
 - б) Г.Веронезе,
 - в) М. де Монтень,
 - г) В. де Фельтре.
16. По мнению К.Д.Ушинского, наиболее ярко педагогический гений народа нашел свое выражение в:
- а) былинах,
 - б) народных песнях,
 - в) сказках,
 - г) пословицах и поговорках.
17. Древнейшим из дошедших до наших дней является поучение:
- а) Владимира Мономаха,
 - б) Кирилла Туровского,
 - в) Луки Жидяты,
 - г) Стефана Пермского.
18. Первым русским математиком называют:
- а) Даниила Заточника,
 - б) Л.Ф.Магницкого,
 - в) Кирика Новгородца,
 - г) Ярослава Мудрого.
19. Первая школа Древней Руси была открыта в:
- а) Владимире,
 - б) Киеве,
 - в) Новгороде,
 - г) Ярославле.
20. Греко-славянское училище в Новгороде основали:
- а) Антоний Римлянин,
 - б) архиепископ Геннадий,
 - в) братья И. и С. Лихуды,
 - г) Ярослав Мудрый.
21. Сильное влияние на формирование дидактических взглядов Я.А.Коменского оказала философия:
- а) Р.Бэкона,
 - б) Ф.Бэкона,
 - в) Р.Декарта,
 - г) Платона.
22. Создателем классно-урочной системы обучения является:
- а) И.Ф.Герbart,
 - б) Я.А.Коменский,
 - в) И.Г.Песталоцци,
 - г) В.Ратке.

23. Ступени обучения в системе И.Ф.Гербарта располагаются в следующем порядке:

- а) ассоциация, метод, система, ясность,
- б) ассоциация, ясность, система, метод,
- в) метод, ассоциация, система, ясность,
- г) ясность, ассоциация, система, метод.

24. По мнению Дж.Локка, джентльмена нужно воспитывать:

- а) дома,
- б) в школе,
- в) на природе,
- г) в специальном закрытом заведении.

25. Принцип свободы является основным в педагогической теории:

- а) Дж.Локка,
- б) Я.А.Коменского,
- в) И.Г.Песталоцци,
- г) Ж.Ж.Руссо.

26. Горнозаводские школы на Урале были созданы:

- а) М.В.Ломоносовым,
- б) Л.Ф.Магницким,
- в) Ф.Прокоповичем,
- г) В.Н.Татищевым.

27. В открытом в 1755 г. Московском университете в не было факультета:

- а) богословского,
- б) медицинского,
- в) юридического,
- г) философского.

28. Классно-урочная система стала основной формой обучения в России после реформы:

- а) 1764 г.,
- б) 1786 г.,
- в) 1804 г.,
- г) после просветительских реформ Петра I.

29. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.:

- а) гимназии,
- б) лицеи,
- в) приходские училища,
- г) уездные училища.

30. Статью "Вопросы жизни" написал:

- а) А.И.Герцен,
- б) Н.И.Пирогов,
- в) Л.Н.Толстой,
- г) К.Д.Ушинский.

31. По мнению К.Д.Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:

- а) взаимосвязи педагогической теории и практики,
- б) народности,
- в) совместного воспитания,
- г) трудового воспитания.

32. Какую часть своего фундаментального труда "Человек как предмет воспитания" К.Д.Ушинский не успел закончить:

- а) педагогическую,
- б) психологическую,
- в) физиологическую,
- г) философскую.

33. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д.Ушинский рассматривает в статье:

- а) "О камеральном образовании",
- б) "О народности в общественном воспитании",
- в) "О пользе педагогической литературы",
- г) "Родное слово".

34. По мнению К.Д.Ушинского, в дидактике одним из важнейших является принцип:

- а) автодидактизма,
- б) единства обучения и воспитания,
- в) научности,
- г) свободы.

35. Самым лучшим средством нравственного воспитания К.Д.Ушинский считал:

- а) литературу нравственного содержания,
б) личный пример педагога,
- в) нравственные наставления,
г) поощрение и наказание.
36. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:
- а) Дж.Дьюи,
б) М.Монтессори,
- в) А.Нейлла,
г) Р.Штайнера.
37. "Золотой материал" М.Монтессори предназначен для:
- а) изучения родного языка,
б) изучения математики,
- в) развития речи,
г) упражнения внешних чувств.
38. Не является характерной особенностью вальдорфской школы:
- а) изучение основных предметов "эпохами",
б) преподавание эвритмии,
- в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах,
г) отсутствие директора.
39. В школе "Саммерхилл" А.Нейлла дети:
- а) обязаны были посещать все уроки,
б) обязаны были посещать уроки по основным предметам,
- в) обязаны были посещать уроки по своему выбору,
г) могли вообще никогда не посещать уроки.
40. Книга "Век ребенка" (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания, принадлежит перу:
- а) Ф.Гансберга,
б) Э.Кей,
- в) М.Монтессори,
г) Л.Н.Толстого.
41. В своей статье "Воспитание и образование" Л.Н.Толстой писал, что школа должна:
- а) воспитывать и обучать детей,
б) заниматься только воспитанием,
- в) заниматься только обучением тому, что интересует детей,
г) не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения.
42. "Декларацию прав ребенка" (1918 г.) написал:
- а) К.Н.Вентцель,
б) И.И.Горбунов-Посадов,
- в) А.У.Зеленко,
г) С.Т.Шацкий.
43. Педологический институт в России (1907 г.) был создан:
- а) В.М.Бехтеревым,
б) П.П.Блонским,
- в) Л.С.Выготским,
г) П.Ф.Лесгафтом.
44. С.Т.Шацкий разработал модель:
- а) сельской трудовой школы,
б) школы-фабрики,
- в) политехнической школы,
г) профессионального технического училища.
45. В.Н.Сорока-Росинский руководил:
- а) колонией "Бодрая жизнь",
б) колонией имени М.Горького,
- в) коммуной имени Ф.Э.Дзержинского,
г) школой имени Ф.М.Достоевского.
46. Методику коллективных творческих дел разработал и внедрил:
- а) Ш.А.Амоношвили,
б) И.П.Волков,

в) И.П.Иванов,

г) В.Ф.Шаталов.

47. Противоречит идеям педагогики сотрудничества:

- а) идея самоанализа своей и коллективной деятельности,
- б) идея тесного взаимодействия с родителями,

- в) идея усредненного подхода в обучении,
- г) идея учения без принуждения.

48. Идеи педагогики сотрудничества нашли наиболее полное отражение:

- а) в концепции АПН (1988 г.),
- б) в концепции ВНИК "Школа" (1988г.),

- в) в школьной реформе 1984 г.,
- г) в советских учебниках по педагогике периода перестройки.

49. Закон РФ "Об образовании" был принят в:

- а) 1984 г.,
- б) 1988 г.,

- в) 1991 г.,
- г) 1992 г.

50. Согласно закону РФ "Об образовании", общее руководство школой осуществляет:

- а) администрация школы,
- б) директор школы,
- в) совет школы,
- г) учредитель.

- 10. А.Дистервег создал теорию ... обучения.
- 11. Н.И.Пирогов отдавал предпочтение ... образованию перед реальным.
- 12. После введения в ряде российских губерний местного самоуправления (1864 г.) в них стали создаваться ... школы и ... учительские семинарии.
- 13. К.Д.Ушинский говорил, что "в школе должна царствовать серьезность, допускающая ..., но не превращающая всего дела в ...".
- 14. К.Д.Ушинский написал учебники "Родное слово" и "... мир".
- 15. Девизом "Маленькой республики" Г.Лейна был лозунг "Через ... к свободе".
- 16. Как и М.Монтессори, в своей педагогической деятельности О.Декроли использовал идеи и опыт ... и Э.Сегена.
- 17. О своей педагогической деятельности А.С.Макаренко рассказал в художественных произведениях "Педагогическая поэма" и "... на башнях".
- 18. И.И.Горбунов-Посадов издавал журнал "... воспитание".
- 19. Методику обучения при помощи опорных конспектов разработал и внедрил

Б. Открытая форма (вставить пропущенное слово)

- 1. В первобытном обществе переход в категорию взрослых сопровождался обрядом ... (инициациями).
- 2. Этические и педагогические взгляды Конфуция содержатся в книгах "... " и "Лунь юй".
- 3. Ученик в Древнем Риме должен был испить (сколько?) ... "чаши муз".
- 4. В идеальном государстве Платона предполагалось воспитывать воинов, государственных чиновников и ... (правителей).
- 5. В средневековых школах и университетах Западной Европы обучение велось на ... языке.
- 6. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения были против средневековой ... и выступали за сознательное усвоение знаний.
- 7. Сильное влияние на древнерусское образование и культуру оказывала ... империя.
- 8. В Древней Руси обучение велось на ... языке.
- 9. По мнению И.Г.Песталоцци, в ребенке нужно развивать ум, ... и сердце.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:		
- посещение лекций	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	30 баллов
- контрольная работа	12 баллов	20 балла
- реферат	10 баллов	20 баллов
-презентация	5 баллов	10 баллов
Зачет	10 баллов	10 баллов
Итого за семестр	52	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Буторина, Т.С. История педагогики и образования/ Т.С.Буторина, З.И.Васильева, Н.В.Седова.- М.: Academia,2016. – 384 с.
- 2.Васильева, З.И. История педагогики и образования: Учебник / З.И.Васильева. – М.: Академия, 2014. – 224 с.
3. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник / А.Н.Джуринский. –М.: КДУ, Владос-Пр.,2013. – 400 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли в России второй половины XIX – нач. XX веков./ Сост. П.А.Лебедев. – М., 1990.
2. Антология педагогической мысли в России первой половины XIX века (до реформы 60-х гг.)/ Сост. П.А.Лебедев. – М., 1987.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII веков/ Сост. С.Д.Бабишин, Б.М.Митюров. – М., 1985.
4. Антология педагогической мысли России XVIII века/ Сост. И.А.Соловков. – М., 1985.
5. Антология педагогической мысли христианского средневековья./ Сост. В.Г.Безрогова, О.И.Варьяш. – М., 1994.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 1998.
7. Блонский П.П. Избр.пед.соч.: В 2 т. – М., 1979
8. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М., 1995.
9. Гончаров Н.К. Очерки по истории советской педагогики. – Киев, 1970.
10. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
11. Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли: Учебно-методические рекомендации к семинарским занятиям. – В.Новгород, 2002. – 52 с.
12. Каптерев П.Ф. Избр. пед.соч. – М., 1982.
13. Коменский Я.А. Избр. пед. соч.: В 2 т. – М., 1982.
14. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие./ Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М., 1988.
15. Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. – М., 1993.
16. Ушинский К.Д. Пед. соч.: В 6 т. М., 1988-1990.
17. Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. – М., 1991.

18. Шацкий С.Т. Избр. пед. соч.: В 2 т. – М., 1980.

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», <http://www.consultant.ru/>

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются:

– мультимедийные презентации,

– технические средства обучения (компьютер, проектор),

– аудиовизуальные материалы – фильмы

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации обучающимся необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций через наличие признаков, описанных в каждой компетенции.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

41. Воспитание детей в первобытном обществе.
42. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
43. Педагогические идеалы и практика воспитания в античном мире.
44. Педагогические взгляды античных мыслителей (одного или нескольких).
45. Школа и педагогическая мысль в Византии.
46. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
47. Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования.
48. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
49. Литературно-педагогические памятники Древней Руси.
50. Учебная литература Древней Руси.
51. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
52. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
53. Воспитание средневековых рыцарей.
54. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
55. Развитие идеи трудового воспитания в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
56. Гуманистические педагогические взгляды русских еретиков XIV-XVI вв.
57. Классно-урочная система в учениях Я.А.Коменского и Й.Гербарта.
58. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
59. Теория воспитания джентльмена Дж.Локка.
60. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо.
61. Просветительские реформы Петра I.
62. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
63. История военного образования в России.
64. Воспитание русского дворянина.
65. Педагогические взгляды и деятельность И.И.Бецкого.
66. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
67. История женского образования в России.
68. История лицейского образования в России.
69. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов.
70. Идея народности в отечественной педагогике.
71. Проблема нравственно-религиозного воспитания в трудах К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.
72. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
73. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX- нач. XX вв.
74. Педагогические взгляды и деятельность одного из зарубежных педагогов-реформаторов (по выбору студента).
75. Педагогические взгляды и деятельность одного из русских педагогов конца XIX – нач. XX вв. (по выбору студента).
76. Педология и ее влияние на отечественное образование.
77. Психологическая педагогика в России и за рубежом.
78. История детских общественных организаций России.
79. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С.Макаренки.
80. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А.Сухомлинского.

Вопросы к зачету

- 29 История образования и педагогической мысли как область научного знания. Её возникновение и развитие в России и за рубежом.
 - 30 Социальный и культурно-исторический характер образования. Воспитание в первобытном обществе.
 - 31 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока.
 - 32 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Греции.
 - 33 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древнем Риме.
 - 34 Христианская религия как основа развития педагогической мысли и школы в Средние века.
 - 35 Основные типы средневековых учебных заведений. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
 - 36 Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
 - 37 Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта.
 - 38 Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования.
 - 39 Идея воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогической мысли.
 - 40 Идея свободного воспитания в истории образования.
 - 41 Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX веков и её влияние на современное образование.
 - 42 Зарубежная школа в XX веке и современные тенденции её развития.
 - 43 Развитие педагогических идеалов в древнерусском фольклоре.
 - 44 Воспитание, школа и религиозно-педагогические учения Древней Руси.
 - 45 Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования.
 - 46 Просветительские реформы эпохи Петра I.
 - 47 Создание государственной системы образования в России. Уставы 1786, 1804, 1864 гг.
 - 48 История лицейского образования в России. Педагогические взгляды и деятельность декабристов.
 - 49 Идея народности в русской педагогике.
 - 50 Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова.
 - 51 Вклад К.Д.Ушинского в становление педагогики как науки в России.
 - 52 Педология и её влияние на образование.
 - 53 Развитие идеи трудового воспитания в истории образования.
 - 54 Развитие теории и практики воспитания в коллективе.
 - 55 Основные этапы становления и развития советской школы.
- Основные тенденции развития российского образования на современном этапе

Заполнить таблицы:

Таблица 1. Взгляды отечественных и зарубежных мыслителей и педагогов.

Педагог,	<i>Взгляды педагога</i>
----------	-------------------------

страна	Особенности мировоззрения педагога	Природа ребенка и его развитие	Цели и принципы обучения и воспитания	Организационные формы обучения	Основные направления и аспекты воспитания	Роль учителя и требования к нему	Роль семьи в воспитании	Что нового внес в педагогическую теорию и практику

Таблица 2. Зарубежные образовательные системы и заведения.

Страна, эпоха	Структура образовательной системы государства	Характеристика основных учебных заведений школьного типа	Характеристика учебных заведений высшей ступени	Особенности домашнего образования

Таблица 3. Практика воспитания и обучения в истории России.

Особенности народной педагогики славян	Образование в Киевской Руси	Монастырские школы Средневековья	Учебные заведения эпохи Петра I	Реформы образования в эпоху Екатерины II	Реформы образования XIX в.

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты, прежде всего, учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путём постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации. Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчётности:

- подготовку и написание реферата на заданные темы, изготовление презентации;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Требования к написанию реферата:

Реферат является формой деятельности, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее презентует её результаты в виде письменного и устного текста. Целью данного вида работы является более глубокое знакомство с одной из проблем готовности ребёнка к школе.

Обязательным требованием является:

- научное и корректное изложение материала;
- качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.
- также требования к качеству изложения материала: понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.

Алгоритм подготовки реферата:

- поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем теме проблемно-поискового задания;
- осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- составление плана ответа на поставленный вопрос;

- поиск примеров по данной проблематике;
- оформление текста.

Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Текст реферата должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нём идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры обучающегося.

Текст работы представляется на стандартных листах писчей бумаги формата А4 (210x297 мм). Работа печатается на принтере на одной стороне листа. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Шрифт Times New Roman (14 пт), междустрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентации реферата.