МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора_____Федоров О.А.
"30" 04 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.Б.11.02 Теория обучения

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образован
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения - за*очная*

Южно-Сахалинск
2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.11.02 Теория обучения
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил:
к.п.н., доцент Фалей М.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Теории и методики обучения и воспитания

протокол № 7 от 28 апреля 2016г.

Заведующий кафедрой _____

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1.Цели освоения дисциплины

Научной педагогической сферой, которая бы логично и последовательно изучала особенности целенаправленного процесса систематического обучения, определяла его специфику и закономерности, является теория обучения.

Цель изучения дисциплины: изучение основных категорий процесса обучения и формирование на научной основе навыков и умений.

Основными задачами являются:

- изучение основных категорий теории обучения;
- формирование научного мировоззрения на основе критического анализа различных педагогических концепций;
- формирование практических умений и навыков применения теоретических знаний на практике.

Для изучения данной дисциплины бакалавр должен владеть:

Знаниями:

- законов и закономерностей развития общества;
- особенностей организации педагогического процесса;
- особенностей педагогического процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

умениями:

- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория обучения» базируется на принципах фундаментализации, культуросообразности, историзма и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, рассматривающих изучаемые явления и факты в контексте конкретно-исторического времени, и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. При изучении курса «Теория обучения» широко используются знания, умения, навыки студентов, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин: «История», «Философия», «Математика», «Общие основы педагогики», «Основы общей психологии», «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Сформированные знания, умения и навыки в процессе изучения дисциплины «Теория обучения» создают основу для последующего изучения следующих дисциплин: Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития миметических представлений детей дошкольного возраста», «Специальная дошкольная педагогика и детская психология», «Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста».

Знания, умения и навыки являются базовыми для организации учебной практики в группах раннего возраста, педагогической и преддипломной практик. Кроме этого, знания основ данной дисциплины будет способствовать эффективному выполнению исследования в рамках курсового и дипломного проектов.

3. Структура и содержание дисциплины «Теория обучения»

3.1. Общая трудоемкость дисциплины заочной формы обучения составляет 4 з.е., 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Оценочное средство
	Тема		Лек	Лаб	Пр	Ср	
1	История развития педагогических теорий. Современные дидактические концепции и воспитательные теорий	2	2	-	-	29	Творческое Сообщение «Современные дидактические концепции»
2.	Педагогический процесс как целостная система. Законы, закономерности и принципы процесса		2	-	2	30	Инсерт

	обучения.						
3	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования		2	-	2	30	Бортовой журнал Контрольная работа
4.	Научные подходы обоснования методов и форм организации обучения		2	4	-	30	Кей-стадии
	Всего:		8	4	4	119	Экзамен (6)

3.2.Содержание лекционных занятий.

Тема 1. История развития педагогических теорий. Современные дидактические концепции и воспитательные теорий

История возникновения практики обучения и воспитания. Сущность традиционной дидактической концепции Я.А.Коменского. Педоцентристская дидактическая концепция, ее реализация в практике российской и зарубежной школы в 19-20 веке. Эволюция теорий воспитания. Современные дидактические концепции: программированное обучение, проблемное обучение, исследовательское обучения.

Тема 2. Педагогический процесс как целостная система. Законы, закономерности и принципы процесса обучения

Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.

Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самодеятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

Тема 3. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

Тема 4. Научные подходы обоснование методов форм организации обучения.

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Понятие о формах организации обучения.

Урок - основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы.

Типология и структура уроков.

3.3. Содержание практических занятий.

Тема 1. История развития дидактических теорий. Современные дидактические концепции.

Тема 1. История развития дидактики как теории обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. **1.**Содержание, методы. Формы обучения в трудах Аристотеля.
2. М.Ф.Квинтилиан о методах обучения.
3. Дидактические принципы, выделенные Я.А.Коменским.
4. Урок - основная форма обучения, выделенная Я.А.Коменским
5. Дидактическая система К.Д.Ушинского.
6. Типология уроков, выделенная К.Д.Ушинским.

Задания к самостоятельной работе студентов:

1.Подготовить доклады, презентации по темам:

«Дидактические аспекты в философских учениях Аристотеля»

«М.Ф.Квинтилиан о методах обучения»

«Дидактические принципы, выделенные Я.А.Коменским»

«Урок - основная форма обучения, выделенная Я.А.Коменским».

Литература:

1.Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебн. Пособие для вузов. - М.: Издательская группа «Форум» - «Инфра-М», 1998.

2. Латышина Д.И. История педагогики: Учебное пособие. - М: Ихдательский Дом «Форум», 1998

3. История педагогики и образования.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений/ Под ред. А.И.Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2001.

Тема 2. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, источники, определяющие содержание образования.
2. Содержание образования как историческая категория.

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Заполните таблицу «Основные теории формирования содержания образования».

Теории	Содержание
Дидактический энциклопедизм	
Дидактический формализм	
Дидактический прагматизм	
Функциональный	
материолизм	
Операциональная структуризация	

2. На основе анализа педагогической литературы выделите основные характеристики(виды, структурные компоненты, требования) документов, регламентирующих содержание образования. Данные занесите в таблицу:

Документ	Основные характеристики
Государственный образовательный стандарт.	
Базисный учебный план.	
Учебный план.	
Учебная программа.	
Учебники.	
Учебные пособия.	

Литература:

1. Педагогика: учеб / Л.П.Крившенко; под ред. Л.П.Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
2.Педагогика Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Хуторской А.В. современная дидактика: Учебник для вузов. - СПбб Питер, 2001.
4. Кукушин В.С. Дидактика: Учебное пособие. - М.:ИКЦ «Март», 2003.

Тема 3. Научные подходы обоснование методов форм организации обучения.

Вопросы для обсуждения в творческих группах:

1. На основании групповой работы в представленных кейсах определить: цели урока, методы обучения, средства обучения. Обосновать эффективность использования методов и средств обучения для достижения поставленной цели.

Урок 1.

Учащиеся 3-го класса пишут сочинение по картинке. Учительница использует три

варианта задания. Ученикам, выполняющим первый вариант, она предлагает написать рассказ по картинке, вывешенной на доске. Пишущим второй вариант, кроме того, ставит несколько вопросов по содержанию рисунка. Слабоуспевающим ученикам раздаются карточки с текстом рассказа, в котором пропущены слова. Эти слова дети вставят сами, глядя на картинку.

При объяснении нового материала учитель дает предварительные задания: сильным ученикам сделать из только что услышанного рассказа вывод и записать его; средним — ответить на вопросы; слабым — следить за рассказом по заранее данному плану.

Все учащиеся работают, на вопросы отвечают правильно.

Урок 2.

Открытый урок русского языка в 6-м классе. Тема «Деепричастие». После фронтального опроса учитель вызвал к доске хорошего ученика, тот обобщил разрозненные ответы товарищей, привел много примеров. Затем, обращаясь к классу, учитель сказал:

— Сейчас, ребята, прослушайте песню и выделите предложения с деепричастным оборотом.

Он включил магнитофон и в классе зазвучала мелодия популярной песни. Грустная, задушевная, она захватила и учеников и присутствовавших на уроке учителей. Когда учитель оборвал песню на середине, в классе послышался легкий гул возмущения.

Заметили вы предложения с деепричастными оборотами в песне? Вот ты, Лена, например.

Нет,— ответила девочка.— Я песню* слушала. Еще раз проиграйте, пожалуйста, только до конца.

Урок пришлось заканчивать учителю... без технических средств обучения.

Чем объяснить эту неудачу на уроке?

Урок 3.

В 6-м классе изучается тема «Наречие как часть речи». На доске написано несколько предложений. Дается задание: найти наречия; подумать, на какие вопросы они отвечают, к каким словам относятся. Сначала учащиеся выполняют его устно, потом записывают.

— А теперь,— продолжает учительница, — пусть каждый из вас сам придумает несколько предложений с наречиями и поставит к ним вопросы.

Школьники выполняют задание, попутно выясняя функции этой части речи. После каждого вопроса поднимаются десятки рук, но учительница обращается чаще всего к тем, кто не поднял руки.

— Ты не думаешь, Миша,— говорит она.— Давай-ка вместе подумаем. Подумав,

Миша отвечает правильно.

— Теперь попробуем дать определение наречию как части речи. Но сначала вспомним, по какому плану его надо строить.

Этот не совсем обычный вопрос не пугает класс. Грамматические признаки наречия им установить нетрудно, и дети сами формулируют определение.

Затем учащимся предлагается найти в учебнике о наречии то, о чем не говорилось в классе. Они быстро справляются с заданием. Еще раз повторяется определение наречия (по частям и в целом), приводятся примеры. Далее преподавательница проводит выборочный устный диктант: читает текст, а учащиеся на слух определяют наречия, ставят к ним вопрос, говорят, к какому слову они относятся. Она читает быстро, но еще быстрее отвечают школьники.

Урок 4.

На уроке русского языка в 7-м классе изучается тема «Назывные предложения». На классной доске висит репродукция картины художника А. Ковальского «В зимнюю ночь». Учащимся предлагается внимательно посмотреть на картину и назвать предметы и явления, которые на ней изображены.

Учительница обращается к классу с вопросами, а учащиеся отвечают.

Какое время года изображено на картине?

Зима.

Какое время суток?

Ночь.

Что видно на небе?

Редкие звездочки.

Кто стоит на бугре?

Волк. Волк смотрит в сторону деревни.

Очевидно, он голоден. Можно сказать: голодный волк,— добавляет преподаватель.— Что виднеется вдали?

Деревушка, огоньки.

Преподаватель, обращаясь к учащимся, говорит, что они, рассматривая картину, свои мысли выражали одним словом или сочетанием слов, т. е. предложениями.

Преподаватель открывает доску. На ней текст из названных учащимися предложений: «Зима. Ночь. Редкие звездочки. Голодный волк. Спящая деревушка. Огоньки». Затем следует анализ этих предложений и определение их.

По заданию учителя дети вспоминают отрывки из литературных произведений,

которые начинаются назывными предложениями. На основании примеров школьники делают вывод об использовании писателями в своих произведениях назывных предложений. После этого повторяют их определение.

Далее преподаватель предлагает учащимся открыть учебник, прочесть материал к теме урока и сказать, какое указание, не упоминавшееся при объяснении, имеется в нем. Учащиеся обращают внимание на наличие в назывных предложениях указательных частиц «вот» и «вон». Затем выясняется, какую роль играют в нашей речи назывные предложения.

Учащиеся выполняют письменное и устное упражнения. В конце урока дается задание на дом.

Урок 5. На уроке русского языка в 8-м классе изучается тема «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях». Учительница, изложив теоретический материал, просит ребят подумать и рассказать, как они мыслят, решая, нужно ли поставить запятую в предложении «Мы составляем алгоритмы и учимся ими пользоваться».

— Итак, нужна здесь запятая? Поднять карточки.

В классе установлено: если да — поднимают красные карточки, если нет — желтые. В ответах учащихся разнобой.

— Давайте рассуждать вместе. Ну-ка, вспомните последовательность своих мыслей.

Наташа медленно «думает вслух» :

Прежде всего я нахожу подлежащее... Подлежащее — «мы». Потом нахожу сказуемое... Сказуемое — «составляем, учимся пользоваться». Определяю, относятся ли все сказуемые к одному подлежащему. Да, относятся — «мы составляем, мы учимся пользоваться». Значит, предложение простое.

Правильно. Ну вот, у нас уже есть часть алгоритма по распознаванию видов предложения. Мы установили первую минимальную группу признаков, анализ которых позволяет распознавать грамматические явления. Из этого «материала» можно построить следующий образец рассуждений — алгоритм: «1. Есть ли в предложении подлежащее? 2. Выделите все сказуемые. Все ли они относятся к одному подлежащему? 3. Если да — предложение простое (запятая не нужна), если нет — предложение сложное (запятая нужна)».

Ученики, руководствуясь данным алгоритмом, анализируют несколько предложений. Среди них есть и такое: «Я интересуюсь алгоритмами, и мой товарищ интересуется ими».

— Ну-ка, Люда, скажи, как ты понимаешь, как думаешь? Вначале рассуждай по

алгоритму, составленному Наташей.

Люда медленно рассуждает вслух:

Есть ли в предложении подлежащее? Есть — «я», «товарищ». Выделяю все сказуемые — «интересуюсь», «интересуется». Все ли они относятся к одному подлежащему? Нет. Значит, предложение сложное, запятая нужна.

А если нет подлежащего в предложении, тогда как? Кто сумеет привести пример?

Виктор диктует классу: «Нас научат составлять алгоритмы, и можно будет сдать экзамен машинам».

— Ну что же, разберем это предложение. Нужна ли здесь запятая?

Снова разнобой: мелькают желтые и красные карточки.

Давайте подумаем вместе. Есть ли в предложении подлежащее?

Нет.

Находим сказуемые.

«Научат составлять» и «можно будет сдать».

Внимательно посмотрите,— предупреждает учительница,— не выражены ли все сказуемые глаголами 3-го лица множественного числа?

Нет, только часть одного сказуемого выражена глаголом 3-го лица множественного числа — «научат».

Редактируется и записывается еще одна «ветвь» алгоритма. «I. Есть ли в предложении подлежащее? 2. Выделите все сказуемые. Выражены ли все сказуемые глаголами 3-го лица? 3. Если нет — предложение сложное (запятая нужна)».

А если да? Внимательно присмотритесь к следующему предложению: «Неудачный алгоритм переделали и продолжали пользоваться им успешно». Начните самостоятельно анализировать это предложение по только что составленному алгоритму...

Выражены ли все сказуемые глаголами 3-го лица?

Да, «они переделали» и «они продолжали пользоваться»,

— Предложение простое, запятая не нужна.

Схема алгоритма дополняется еще одной, на этот

раз последней, цепочкой рассуждений. Потом ученики коллективно графически изображают алгоритм, объединяющий в себе все пять возможных вариантов решения грамматической задачи.

Задания к самостоятельной работе студентов:

1. Определите различные подходы к классификации методов обучения, выделив методы.

	Авторы	Признаки	Методы
1.	Традиционная		
2.	М.А.Данилов Б.П. Есипов		
3.	И.Я. Лернер М.Н. Скаткин		
4.	Г.И. Щукина И.Т. Огородников		
5.	Ю.К. Бабанский		

2. Определите условия эффективного выбора методов и средств обучения.
3. На основании изученной педагогической литературы определите преимущества и недостатки различных форм организации обучения.

Формы организации обучения	Преимущества	Недостатки
Классно-урочная система		
Белл – ланкастерская система		
Батовская система		
Маннгеймская система		
Дальтон-план		
План – Трампа		
Неградуированные классы		
«Погружения»		

4. На основе изучения и анализа педагогической литературы постройте схему по данной структуре. Кратко охарактеризуйте каждую представленную форму.

Формы организации обучения

Индивидуальные Коллективно-групповые Индивидуально-коллективные

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление кроссворда на тему «Теория обучения».

Литература:

1. Крившенко Л.П. Будущему учителю о профессиональном самоопределении школьников. – М., 2000.
2. Педагогика: Учебник/Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др., Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
3. Шнекендорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. – М., 1997.

Тема. Система методов, форм обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ классификаций методов обучения, их характеристика.
2. Условия определяющие эффективность рассказа и беседы в процессе обучения.
3. Особенности использования методов упражнения в обучении.

4. Сущность и психолого-педагогические основы применения таких методов воспитания, как пример, разъяснение, увещевание, предостережение и наставление.
5. Причины, определяющие выбор методов обучения.
6. Направления совершенствования методов воспитания в современной школе.
7. Основные средства обучения.
8. Использование средств в технологии обучения. Взаимосвязь методов и средств обучения.
9. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Примеры этой взаимосвязи.
10. Составление и защита конспекта занятия (тема, форма организации образовательной деятельности и возраст обучающихся на выбор).

Литература:

1. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий. – М. - Ростов-н/Д: «Учитель», 2000.
2. Педагогика: Учебник/Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др., Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Теории обучения» на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: мозговая атака, метод кейс-стадии, презентации, защита проектов. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№	Наименование тем	Занятия: Л/Ц, С/З	Кол-во часов	Интерактивные формы
	Процесс обучения как целостная система. Законы, закономерности и принципы процесса обучения	лекция	2	Творческая работа в группах (кейс-стадии)
	История развития дидактических теорий. Современные дидактические концепции	Лекция Сем. занятия	2	Инсерт
	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	Прак. занятие	2	Бортовой журнал
	Научные подходы обоснования методов форм организации обучения.	Лекция Сем. Занятия Прак. занятие	2	Кей-стадии
			8	

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.1. Цели самостоятельной работы:

- углубление знаний по предмету;
- формирование умений работы с научной литературой;
- развитие способности к анализу и обобщению объемного содержания учебного материала;
- формирование практических умений и навыков при решении педагогических задач.

Формы самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- конспектирование педагогических источников;
- составление схем и таблиц по самостоятельно изученному материалу;
- проведение анализа различных форм обучения;
- конструирование педагогического процесса;
- выполнение и защита проектов, защита рефератов

5.2. Карта оценочных средств

№	Наименование тем	Формируемые компетенции	Интерактивные формы
1.	Процесс обучения как целостная система. Законы, закономерности и принципы процесса обучения	ОК-6; 7	Защита проекта
2.	История развития дидактических теорий. Современные дидактические концепции	ПК-1; 4	Инсерт
3.	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	ОПК-1; 4; 12	Бортовой журнал
4.	Научные подходы обоснования методов форм организации обучения.	ПК-1; 4	Кей-стадии Творческая защита

5.3.ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1.Дидактика как теория обучения. Задачи дидактики. Основные категории.
2.Традиционная дидактическая система.
3. Педоцентристская дидактическая система
4.Современные дидактические концепции.
5.Процесс обучения, основные характеристики, функции.
6.Структура процесса обучения.
7. Обучение как педагогический процесс
8.Законы, закономерности процесса обучения и воспитания
9.Принципы процесса обучения и воспитания.
10. Содержание образования; его структура; факторы, определяющие развитие образования.
12 .Государственный образовательный стандарт.
13. Документы определелеяющие содержание образования.
15.Сущность проблемного обучения.
16.Программированное обучение.
17.Характеристики развивающего обучения.

18.Гуманизация, гуманитаризация образования.
19.Дифференциация обучения.
20.Понятие о формах организации обучения.
21.Урок – основная форма организации обучения.
22.Диагностика и контроль уровня усвоения знаний.
23.Организация самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения.
24.Оценка знаний учащихся.
25.Многоуровневое и вариативное образование.
33.Выбор форм обучения.
34.Зарубежные педагогические концепции.

5.4. Примерная тематика курсовых работ по курсу «Теория обучения»

1. Гуманистические традиции в практике педагогов-новаторов.
2. Инновационные педагогические технологии в обучении.
3. Учебный диалог как фактор гуманизации процесса обучени
4. Педагогическая поддержка в процессе обучения.
5. Анализ дидактических систем обучения в современных авторских школах.
6. Групповые формы организации обучения в современной школы.
7. Интерактивные методы современного обучения.
8. Организация проблемного обучения в современной школе (на примере изучения конкретного учебного предмета).
9. Дидактические основы организации игрового обучения.
10. Современные подходы к организации диагностики результатов и достижений учащихся.
11. Инновационные процессы в современном российском образовании.
12. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
13. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения.
14. Организация коррекционной учебной работы со слабоуспевающими школьниками.
15. Организация обучения одаренных детей.
16. Развитие творческого мышления школьников в процессе обучения.
17. Альтернативные формы организации современного обучения.
18. Организация процесса обучения с использованием Интернет-технологий.
19. Формирование мотивации учения современных школьников.
20. Проблемы целеобразования и целеполагания в современном образовательном обучения.
21. Сравнительная характеристика дидактических подходов к идее реализации проблемного обучения в ДОУ.
23. Взаимосвязь технологии образования дошкольников.

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

- Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

- По завершению самостоятельной работы над темами дисциплины пройти примерный вариант предложенной формы контроля (пройти тестирование, написать эссе или реферат).

Важная роль отводится семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается студентам на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, учатся излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины и успешную сдачу зачета. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний студентов (текущий контроль, рубежный контроль

Для обсуждения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить дополнительную литературу.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной уголовно-правовой дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

К зачету или экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену, зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания – М.: Издательсьво Юрайт, 2012.- 314 с.
2. Подымова Л.С., Сластенин В.А. Педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012.- 322.с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под ред. Н.В.Бордовской. – М – КНОРУС, 2011. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
2. Данилов М.А., Есипов Б.П. Дидактика. – М.,1957.
3. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Новая школа, 1996. – 432 с.
5. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования. (Методологический аспект) – М., 1997.
6. Кукушин В.С. Дидактика: Учебное пособие. – М.:ИКЦ «Март», 2003 – 368с.
7. Куписевич Ч. Основы общей дидактики/ Пер. с польского, - М.: высшая школа, 1986. – 368с.
8. Подласый И.П. Педагогики: Учебник для студентов педагогических учебных заведений – М.: Просвещение: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 1996.
9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания – М., 2002.
10. Ситаров В.А. Дидактики: Учебное пособие / под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368с.
11. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПБ: Питер, 2001, - 544 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1.Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru/
2. http://www.biblioclub.ru
3. http://elibrary.ru
4.

9 .Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения освоения данной дисциплины используются электронно-программные средства: электронные учебники, презентации, материал для тестирования, электронные методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов, ресурсы интернета, а также аудиовизуальные средства (мультимедиа – проектор, ноутбук, телевизор)

Разработчик: М.В. Фалей