

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С.Ю. Рубцова  
« 30/07/19 » 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.Б.10 Нормативно – правовое обеспечение образования

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

**заочная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2019 год

Рабочая программа дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

И. Р. Скоробач, к.п.н., доцент кафедры

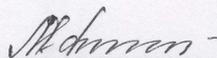
Теории и методики обучения и воспитания



Рабочая программа дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 23 октября 2019 г. Протокол № 4

Заведующий кафедрой

Фалей М. В.



Рецензент(ы):

Гулакова М. Е., директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска



## **1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов системы знаний об управлении образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для эффективной работы в образовательном правовом пространстве.

### **Задачи дисциплины:**

- Способствовать освоению студентами теоретических положений дисциплины как отрасли гуманитарного знания;
- помочь студентам освоить образовательное право как фундаментальную составляющую образования, законодательную и нормативную базы функционирования системы образования, организационные основы и структуру управления образованием;
- сформировать основы осуществления процедур управления качеством образования;
- развивать способности формирования у будущих педагогов необходимых профессиональных компетенций, касающихся вопросов управления образовательным учреждением (знаний и умений для работы в образовательно - правовом пространстве);
- сформировать понятийный аппарат в области управления образованием

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно – правовое обеспечение образования» (Б1.Б.10) составляет базовую часть образовательной программы и является основополагающей для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 4 семестре. Основанием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «История педагогики и образования», «Психология», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология», «Социальная психология».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования», дадут студентам возможность ознакомиться с нормативно-правовым обеспечением системы образования в РФ; позволят в дальнейшем

осуществлять реализацию педагогической деятельности в соответствии со знанием нормативно-правовой базы образования.

Дисциплина даст студентам возможность осознать сущность и назначение управления как условия создания, эффективного функционирования и развития образовательных систем; представить школу как образовательную систему и объект управления; поможет разобраться в различных моделях организационных структур управления.

### 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Нормативно – правовое обеспечение образования»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК - 4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Студент должен:</p> <p>Знать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Владеть развитой способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>
ОПК - 11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p>Студент должен:</p> <p>Знать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Владеть готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования»

##### 4.1 Структура дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>72 ч.</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>3</b>	<b>9 ч.</b>
Лекции (Лек)		4 ч.
Практические занятия (ПР)		4 ч.
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		
Промежуточная аттестация - зачет		
Конт. ПА		1 ч.
<b>Самостоятельная работа:</b> - разработка проекта и его защита; - аннотирование научной статьи по вопросам управления образовательной организацией; - самостоятельное изучение тем: Система управления профессиональными учебными заведениями; Управленческая культура руководителя; Планирование работы профессионального учебного заведения; Управление развитием воспитательной системы; Управление учением как самоуправляемой системой; Сущность и особенности инновационного управления; Мониторинг как аспект управленческой деятельности; Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения. - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	<b>8</b>	<b>60 ч.</b> 4 ч. 2 ч. 28 ч.  14 ч. 2 ч. ч. 10 ч.

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Управление образовательными системами. Нормативно – правовое обеспечение образования»

№	Раздел дисциплины/		Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости,

п/п	темы	семестр	контактная				Самостоятельная работа	промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Общие основы управления образованием	8	2	2		30	Конспектирование. Обсуждение. Тестирование. Защита индивидуального проекта, дебаты	
2.	Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	8	2	2		30	Аннотирование. Мозговой штурм.	
	Зачет							
	итого:		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>		

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Общие основы управления образованием** (основные понятия общей теории социального управления; принципы общей теории социального управления; управление педагогическими системами как разновидность социального управления)

**Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами** (сущность управления образованием; основные принципы управления педагогическими системами; методы, формы и функции управления педагогическими системами).

## **4.4 Темы и планы практических занятий**

### **Тема 1. Общие основы управления образованием**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Образование в России как система
2. Органы управления образованием
3. Системный подход — методологическая основа управления образовательным учреждением
4. Школа как социально-педагогическая система

#### ***Задание:***

Разработать и защитить индивидуальный проект «Саморазвитие педагогического менеджера».

#### ***Указания для выполнения задания:***

Для обоснованного выступления следует проработать материал лекции, воспользоваться другими источниками, содержащими информацию по рассматриваемым проблемам. Проанализировать ее, законспектировать основные позиции и положения науки по теме, составить план выступления.

Для создания проекта следует выявить сущность понятия «саморазвитие», исходя из знания основных профессиональных компетенций педагога-руководителя и его функций, а также принципов управления образовательной организацией, полученных на лекции и из различных учебных пособий по теме, продумай план проекта «Саморазвитие педагогического менеджера» и обоснуй каждое положение плана, конкретизируй его в целях понимания твоих мыслей одноклассниками и преподавателем. При защите проекта старайся четко выражать свои суждения, подтверждая их аргументами.

### **Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Системный подход как управленческий феномен
2. Среда как системный фактор

3. Детерминирующий управление образовательными системами
4. Образовательная система как объект управления

**Задание:**

Составьте аннотацию на самостоятельно подобранную статью о реализации основных функций управления (планирование, организация, координация, контроль).

## 6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Общие основы управления образованием	<i>Лекция</i>	Дискуссия. Конспектирование. Тестирование. Проблемная технология.
2.	Общие основы управления образованием	<i>Практическое занятие</i>	Защита индивидуального проекта. Проектная технология.
3.	Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	<i>Лекция</i>	Тезисный конспект. Технология критического мышления.
4.	Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	<i>Практическое занятие</i>	Аннотирование, мозговой штурм. Исследовательская технология. Проблемная технология. Исследовательская технология.

## 7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нормативно – правовое обеспечение образования»

### 1. Тест (3 -10 баллов)

1. Укажите правильный ответ.

Образование – это

- А) отрасль социальной сферы и отрасль экономики;
- Б) процесс получения систематизированных знаний;
- В) совокупность знаний, полученных в процессе, в результате обучения;

Г) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Укажите правильный ответ.

Обучение – это

А) перенимание опыта других людей.

Б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

В) процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.

3. Укажите правильный ответ.

Что такое законодательство?

А) это книга, в которой записаны законы;

Б) это все нормативные акты, разработанные в целях регулирования общества;

В) Законодательство» — совокупность юридических актов, принятых высшим представительным органом государственной власти (либо в порядке референдума).

Обладает наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных актов государственных органов.

4. Найдите ошибку(и) и отметьте ее(их), указав букву(ы).

А) законодательным органом в нашей стране является Государственная Дума РФ;

Б) все законы в РФ издает Президент страны;

В) законодательная база РФ создается в результате референдумов.

5. Укажите букву неправильного ответа.

Систему образования (структуру) РФ составляют:

А) – преемственные образовательные программы различного уровня направленности, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования;

Б) – сеть реализующих их образовательных учреждений;

В) - люди, занятые в области обучения и воспитания подрастающего поколения.

Г) – органы, осуществляющие управление в сфере образования, и подведомственные им учреждения и организации;

Д) – объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

6. Укажите букву неправильного ответа. Федеральные стандарты и образовательные требования содержат (определяют):

А) определяют информационную составляющую учебных программ;

Б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

В) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);

Г) организационно-педагогические условия и в случаях, предусмотренных Федеральным Законом Об образовании, формы аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Д) комплекс мер по отношению к нерадивым обучающимся и их родителям, установленный законодательством РФ на территории отдельных ее субъектов.

7. Укажите буквы правильных ответов.

К основным образовательным программам относят:

- А) перинатальные;
- Б) дошкольные;
- В) Основные;
- Г) начальные;
- Д) средние (полные).

8. Укажите букву правильного ответа.

Из каких компонентов складываются образовательные программы в педагогической системе?

- А) ФГОС, государственные требования;
- Б) Национально-региональный;
- В) из всех перечисленных;

9. Укажите правильный ответ.

Управление системой образования – это

- А) правовое регулирование деятельности образовательных учреждений и образовательного процесса на федеральном уровне в России;
- Б) правовое регулирование деятельности образовательных учреждений и образовательного процесса на региональном уровне в РФ;
- В) правовое регулирование деятельности образовательных учреждений и образовательного процесса на муниципальном уровне в России.
- Г) все ответы верны.

10. Укажите букву правильного ответа.

Функции (роль) государства в регулировании системы образования в России:

- А) регулирующего органа власти для всей системы образования в целом;
- Б) учредителя или владельца различных уровней и составных частей образовательной системы;
- В) совокупности территориальных образований, ответственных за целостность местных образовательных систем.
- Г) верно только под буквой А;
- Д) верно все, кроме Г.

11. Укажите букву неправильного ответа.

Типы обучения, установленные законодательством РФ:

- А) за границей РФ;
- Б) Государственное;
- В) Дополнительное;
- Г) Самообразование.

12. Укажите букву правильного ответа.

Министерство просвещения РФ создано

- А) в 1991 г.;
- Б) в 2012 г.
- В) в 2018 г..

Ключ к ответам.

- |            |                  |
|------------|------------------|
| 1. – Г;    | 7. – Б, В, Г, Д; |
| 2. – Б;    | 8. – В;          |
| 3. – В;    | 9. – Г;          |
| 4. – Б, В; | 10. – Д;         |
| 5. – В;    | 11. – А;         |
| 6. – Д;    | 12. – В.         |

Критерии оценивания.

- верны ответы на все 12 вопросов (заданий) – 10 баллов;
- верны ответы на 10 вопросов (заданий) – 7 баллов;
- верны ответы на 8 вопросов (заданий) – 3 балла.
- верны ответы менее, чем на 8 вопросов (заданий) – 0 баллов.

## **2.Защита проекта «Саморазвитие педагогического менеджера» (7 – 15 баллов)**

Требование к представлению проекта:

1. Содержание проекта должно отражать специфику управленческой деятельности педагогического менеджера.
2. Должно отвечать индивидуальным особенностям студента, его пониманию феномена

саморазвития.

3. По времени не должно превышать 10 минут.

4. Должно сопровождаться демонстрационными материалами.

Критерии оценки проекта:

- Слабое обоснование актуальности. Не все аспекты проблемы освещены полно. Имеет место определенная нелогичность в представлении проекта. Недостаточно использовано приемов технического оформления - 1 – 4 балла.

- Тема актуальна, но не все ее аспекты раскрыты. Идеи представленного проекта не оригинальны и широко известны в педагогической практике. Использовано много источников, но они недостаточно систематизированы. Недостаточно использовано приемов технического оформления - 5 - 9 - баллов.

- Актуальность темы четко обоснована. Представляемые положения раскрыты полно и соответствуют теме проекта. Оригинальность представленных идей. Использование широкого источника литературы. Логичность положений. Особенности технического оформления, приоритет компьютерных источников - 10 – 15 баллов.

***3. Аннотация на самостоятельно подобранную статью основных функций управления (планирование, организация, координация, контроль).*** (2 – 5 баллов)

Критерии оценивания:

- указание автора и названия статьи и ее наименование научного источника и его выходных данных – 0,5 балла;

- указание адресата (кому предназначена статья) – 1 балл;

- показана структура содержания статьи – 1,5 балла;

- кратко раскрыто содержание основных положений работы (статьи) – 2 балла.

***4. Мозговой штурм*** (1 – 5 баллов)

Критерии оценивания:

- соблюдение всех этапов мозгового штурма (постановка проблемы; генерация идей; отбор, систематизация и оценка идей) – 1 балл;

- активная совместная деятельность по выработке идей – 1 балл;

- разнообразие и инновационный характер идей – 2 балла;
- никакой критики в адрес оппонентов – 1 балл.

### **5. Вопросы к зачету по дисциплине**

**«Нормативно – правовое обеспечение образования» (20 – 40 баллов)**

1. Социально-педагогические системы, понятия и виды.
2. Демократизация управления школой.
3. Государственно-общественная система управления образованием в РФ.
4. Методы управления и формы реализации их в образовании.
5. Сущность понятий "управление" и "педагогический менеджмент"
6. Управленческая культура руководителя.
7. Принципы управления педагогическими системами.
8. Планирование работы школы.
9. Педагогический коллектив. Особенности его жизнедеятельности.
10. Содержание и методика работы педагогического совета.
11. Научная организация труда учителя.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Охрана жизни детей и педагогического персонала.
14. Основные функции педагогического управления.
15. Координационная деятельность руководителей школы.
16. Виды школьной документации.
17. Совет школы.
18. Педагогические инновации и организация их реализации.
19. Выбор типа школы и учебного плана.
20. Система внутришкольного контроля.
21. Изучение, обобщение и распространение передового опыта.
22. Повышение квалификации и самообразования педагогов.
23. Устав школы.
24. Сравнительный анализ структуры системы образования в России и в другой стране  
/(по выбору студента).
25. Основные положения Закона РФ «Об образовании»
26. Содержание методической работы в школе.

27. Виды, формы, методы внутришкольного контроля.
28. Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Критерии оценивания:

- Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. (30 - 40 баллов)

- Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. (15 -2 баллов)

- Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом

дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. (1 -14 баллов)

- Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. (0 баллов)

### 31.8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- тестирование	3 балла	10 баллов	3/10 баллов
- конспектирование	1 балл	5 балла	2/10 баллов
- участие в дискуссии на практической работе	1 балл	5 баллов	2/10 баллов
- участие в дискуссии на лекционном занятии	1 балла	5 баллов	2/15

			баллов
- выполнение практической работы (аннотирование)	2 балла	5 баллов	2/5 баллов
- защита проекта	7 баллов	15 баллов	7/15 баллов
- участие в мозговом штурме;	1 балл	5 баллов	1/5 баллов
Промежуточная аттестация - зачет			40 баллов
<b>Итого за семестр</b>	16 баллов	50 баллов	100 баллов

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. -- URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. -- URL: <http://goo.gl/M0a8B5>
3. Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ, [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### 9.2 Дополнительная литература

1. Вашурина Е.В., Дрантусова Н.В., Евдокимов Я.Ш., Ключев А.К., Майбуров И.А. Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности: Аналитический обзор // Университетское управление: практика и анализ. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2016. 228 с.
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-422874#page/1>
3. Кванина В.В., Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере высшего профессионального образования. М., 2015. 309 с.
4. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

### **9.3 Периодические издания**

1. Панасюк В. П. Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 72-88.

### **9.4 Программное обеспечение**

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640