

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.о. ректора _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Федоров О.А.
2016 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.10 Нормативно – правовое обеспечение педагогическое образования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Южно-Сахалинск

2016

Рабочая программа дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение педагогическое образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил: старший преподаватель каф. ТиМОиВ М.Г. Паламарчук.

Паламарчук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 7 «27» 04 2016г.

Заведующий кафедрой *М. В. Фалей* М.В. Фалей

1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Программа по дисциплине **«Нормативно – правовое обеспечение педагогического образования»** важна в профессиональной подготовке бакалавров, так как она направлена на осуществление помощи бакалаврам в овладении содержанием и структурой организационно-педагогической деятельности руководителей образовательных учреждений, определение факторов, влияющих на ее результативность, и возможные пути использования их позитивного влияния на рост эффективности и качества этой деятельности.

1. Цели освоения дисциплины:

- раскрыть нормативно-правовое обеспечение системы образования и реализацию педагогической деятельности;
- изучить основные этапы становления, функционирования и развития системы образования в Российской Федерации;
- освоить образовательное право как фундаментальную составляющую образования, законодательную и нормативную базы функционирования системы образования, организационные основы и структуру управления образованием.

Задачи курса:

- освоение студентами теоретических положений дисциплины как отрасли гуманитарного знания;
- содействие становлению у студентов целостного представления о модернизации системы образования;
- изучение процедур управления качеством образования;
- развитие способности формирования у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательно - правовом пространстве.
- сформировать понятийный аппарат в области управления образованием.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно – правовое обеспечение педагогического образования» изучается в 8 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимых при освоении данной дисциплины:

Студент должен:

Знать:

- методы получения научной теоретической информации, их фундаментальные понятия и принципы;

Уметь:

- применять методы и приемы анализа в своей профессиональной деятельности;

Владеть:

- теоретическими знаниями о основных нормативных документах, регламентирующих деятельность современной системы образования.

Дисциплина «Управление образовательными системами. Нормативно – правовое обеспечение образования» является основой для формирования профессиональных компетенций на последующих дисциплинах: «Правоведение», «Психология развития младшего школьника», «Воспитание младших школьников с особенностями развития».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы и подходы к организации процессов управления;
- законы и закономерности развития образования, подходы к организации и развития образовательной и управленческой систем;
- научно-теоретические основы организации и функционирования, механизмов управления;
- тенденции развития управленческой мысли, современных концепций управления, подходов к организации управленческих систем.

Уметь:

- применять знания в решении профессиональных задач при сопровождении процесса управления образовательным учреждением;

–анализировать и оценивать тенденции развития образования, выполнять функции управления, оценивать результаты управленческой деятельности.

Владеть:

- тактикой применения приобретенных знаний, умений и личностных качеств для обеспечения успешного разноуровневого управления образовательными системами всех уровней непрерывного образования;
- технологиями психологического сопровождения образовательного и управленческого процессов.

3. Структура дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение педагогического образования»

Общая трудоемкость дисциплины заочной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа: 4– лекции, 4 – практические занятия, 60 часов – самостоятельная работа.

№ п/п	Раздел дисциплины	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
			лекции и	сем.з.	сам.р.	
1.	Общие основы управления образованием	1	2	2	20	защита индивидуального проекта, дискуссия
2.	Государственно-общественная система управления образованием в РФ	2	2		20	доклад, дебаты
3.	Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	3		2	20	аннотирование, деловая игра
			4	4	60	зачет

3.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общие основы управления образованием (основные понятия общей теории социального управления; принципы общей теории социального управления; управление педагогическими системами как разновидность социального управления)

Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием в РФ (государственная система управления образованием; взаимодействие социальных

институтов в управлении образовательными системами; нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в Российской Федерации)

Тема 3. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами (сущность управления образованием; основные принципы управления педагогическими системами; методы, формы и функции управления педагогическими системами)

3.3. Содержание семинарских занятий. Задания для самостоятельной работы.

Тема 1. Общие основы управления образованием

Вопросы для обсуждения:

1. образование в России как система
2. органы управления образованием
3. системный подход — методологическая основа управления образовательным учреждением
4. школа как социально-педагогическая система

Задания к самостоятельной работе студентов:

Защита индивидуального проекта «Саморазвитие педагогического менеджера»

Требование к представлению проекта:

1. Содержание проекта должно отражать специфику управленческой деятельности педагогического менеджера.
2. Должно отвечать индивидуальным особенностям студента, его пониманию феномена саморазвития.
3. По времени не должно превышать 10 минут.
4. Должно сопровождаться демонстрационными материалами.

Критерии оценки проекта:

2-3 балла. Тема актуальна, но не все ее аспекты раскрыты. Идеи представленного проекта не оригинальны и широко известны в педагогической практике. Использовано много источников, но они недостаточно систематизированы. Недостаточно использовано приемов технического оформления.

4-5 баллов. Актуальность темы. Полнота раскрытия представляемых положений. Оригинальность представленных идей. Использование широкого источника литературы. Логичность положений. Особенности технического оформления, приоритет компьютерных источников.

Литература:

1. Кванина В.В., Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере высшего профессионального образования. М., 2015. 309 с.

2. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие / Л.И. Петрова. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 349 с.

Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием в РФ

Вопросы для обсуждения:

1. образовательный процесс как система
2. учебное занятие как система
3. управление качеством результатов образовательного процесса
4. образовательные технологии

Задания к самостоятельной работе студентов:

Подготовьте доклад на тему «Развитие педагогического управления в условиях педагогического менеджмента»

Литература:

1. Ахренов А. Управление развитием школы через инновационный потенциал педагогического коллектива. Учитель. 2004. № 2.
2. Кванина В.В., Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере высшего профессионального образования. М., 2015. 309 с.
3. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: Ноу – хау в образовании: учебное пособие. М. Высшее образование, Юрайт – Издат. 2009. 357 с.

Тема 3. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами

Вопросы для обсуждения:

1. системный подход как управленческий феномен
2. среда как системный фактор
3. детерминирующий управление образовательными системами
4. образовательная система как объект управления

Задания к самостоятельной работе студентов:

Составьте аннотацию на самостоятельно подобранную статью о реализации основных функций управления (планирование, организация, координация, контроль).

Литература:

1. Воробева С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студ. Высших учебных заведений. М. : Издательский центр «Академия». 2008. 208с.
2. Кванина В.В., Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере высшего профессионального образования. М., 2015. 309 с.
3. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие / Л.И. Петрова. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 349 с.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования» в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и на основе реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: дебаты, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра.

Лекции: вводная лекция, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства, раздаточные материалы.

Практические занятия: дебаты, дискуссия, деловая игра. При проведении семинарских занятий используются наглядно-иллюстрационные материалы и мультимедийные средства обучения.

№ п/п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1.	Общие основы управления образованием	ЛК, ПЗ	2	дебаты
	Итого		2	

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

5.1. Самостоятельная работа студентов

Цели самостоятельной работы:

- углубление знаний по предмету;
- формирование умений работы с научной литературой;
- развитие способности к анализу и обобщению объемного содержания учебного материала;
- формирование практических умений и навыков при решении педагогических задач.

Формы самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- конспектирование педагогических источников;

- составление таблиц по самостоятельно изученному материалу;
- защита индивидуальных проектов;
- участие в деловых играх;
- аннотирование;
- сравнительный анализ.

5.2. Карта оценочных средств

Тема	Код компетенции	Формируемые компоненты компетенций	Оценочные средства
Общие основы управления образованием	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	защита индивидуального проекта
Государственно-общественная система управления образованием в РФ	ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знани е предметной области в культурно-просветительской работе	доклад
Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	аннотирование

5.3. Вопросы к зачету по дисциплине

«Нормативно – правовое обеспечение педагогического образования»

1. Социально-педагогические системы, понятия и виды.
2. Демократизация управления школой.
3. Государственно-общественная система управления образованием в РФ.
4. Методы управления и формы реализации их в образовании.
5. Сущность понятий "управление" и "педагогический менеджмент"
6. Управленческая культура руководителя.

7. Принципы управления педагогическими системами.
8. Планирование работы школы.
9. Педагогический коллектив. Особенности его жизнедеятельности.
10. Содержание и методика работы педагогического совета.
11. Научная организация труда учителя.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Охрана жизни детей и педагогического персонала.
14. Основные функции педагогического управления.
15. Координационная деятельность руководителей школы.
16. Виды школьной документации.
17. Совет школы.
18. Педагогические инновации и организация их реализации.
19. Выбор типа школы и учебного плана.
20. Система внутришкольного контроля.
21. Изучение, обобщение и распространение передового опыта.
22. Повышение квалификации и самообразования педагогов.
23. Устав школы.
24. Сравнительный анализ структуры системы образования в России и в другой стране
/(по выбору студента).
25. Основные положения Закона РФ «Об образовании»
26. Содержание методической работы в школе.
27. Виды, формы, методы внутришкольного контроля.
28. Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Основной формой работы студента является работа на занятии, практическое овладение теоретическим материалом, использование рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять

	ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1.Вашурина Е.В., Дрантусова Н.В., Евдокимов Я.Ш., Ключев А.К., Майбуров И.А.

Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности:

Аналитический обзор // Университетское управление: практика и анализ. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2016. 228 с.

2.Волгин Н.А. Социальная политика: Учебник. М., 2014. 547 с.

3.Кванина В.В., Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере высшего профессионального образования. М., 2015. 309 с.

4.Козырин А.Н., Корф Д.В., Ялбулганов А.А. Управление образованием: сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства // Реформы и право. 2010. № 3. С. 43 - 62.

5. Цибульников В.Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульников. Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. 52 с. 978-5-4263-0408-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523.html>

5.Комментарий к Закону об образовании / Отв. ред. проф. В.И. Шкатулла. М.: Юристъ, 2016. 328 с.

6. Сизганова Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Сизганова. Электрон. текстовые данные. Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. 208 с. 978-5-8424-0545-9. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51590.html>

б) дополнительная литература:

1. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я. М., 2006.
2. Конвенция о правах ребёнка: Правовая библиотека. Вып.3 М.: Юрайт-Издат, 2006.32с.
3. Менеджмент образования: учеб. пособие /под ред. А.П. Егоршина. М.: Логос, 2009. 308с.
4. Петрова Л.И. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие / Л.И. Петрова. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 349 с.
5. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы. М.: изд. центр «академия»,2004. 224с.
6. Т.И. Шамова, Г.Г. Шибанова. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. М., 2005.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. М.:Просвещение,2011.48с. Стандарты второго поколения.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – Новосибирск: Норматика,2013. 128с.
9. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / Под ред. Т. И. Шамовой. М., 1991.
10. Воспитательная система класса. Под ред. Е. А. Степанова. Псков, 1998.
11. Гражданское право: В 2-х томах. Т. I: Учебник / Отв. ред. проф. Е. А. Суханов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: БЕК, 1998.
12. Закон о защите детства: сборник-справочник /Составитель Е.М. Рыбинский, Н.А.Иванова. М.:1999.
13. Зверева В, И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. М., 1992.
14. Кантор А. Е. Организация внутришкольного управления. М., 1992.
15. Конаржевский Ю. А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса в управлении школой. М., 1986.
16. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. М., 1992.
17. Куров, С. В. Защита права в образовании // Право и образование. 2002. № 5. С. 116–140.
18. Менеджмент в управлении школой / Под ред. Т. И. Шамовой. М., 1992.
19. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. М., 1996.

20. Нормативно-правовая база ДОУ: сборник официальных документов и программно-методических материалов. М.: «Изд-во ГНОМ и Д». 614с.
 21. Педагогика: Учебное пособие / Сластенин В.А. и др. М.: Школа-Пресс, 1997.
 22. Пидкасистый П.И. Фридман Л.М. Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М.: Педагогическое общество России, 1999. 354с.
 23. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика. Псков, 1998.
 24. Степанов Е.Н. Формирование образа школы / Директор школы 2000, №4
 25. Третьяков П. И. Управление общеобразовательной школой в крупном городе. М., 1991.
 26. Третьяков П.И. Управление школой по результатам. М., 1998.
 27. Управление развитием инновационных процессов в школе / Под ред. Т. И. Шамовой, П. И. Третьякова. М., 1995.
 28. Управление современной школой / Под ред. М. М. Поташника. М., 1992.
- 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.**
1. <http://www.iprbookshop.ru/>
 2. <http://www.biblioclub.ru>
 3. <http://elibrary.ru>
 4. www.e.lanbook.com
 5. <http://polpred.com/>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)

15. «Антиплагиат- интернет»

Состав лицензионного программного обеспечения

Дополнительно для педагогов

1. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Управление образовательными системами. Нормативно – правовое обеспечение образования»

Курс дисциплины обеспечен аудиторным фондом с мультимедийным обеспечением. Материально-техническое обеспечение включает допустимый уровень библиотечного фонда, учебно-методических пособий, технических и компьютерных средств обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению «Психолого - педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология образования»

Автор: старший преподаватель каф. ТиМОиВ _____ М.Г. Паламарчук

Рецензент _____

Зав. кафедрой _____ М.В. Фалей

Программа одобрена на заседании кафедры от 26.06.2016г. года, протокол № 12.