

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания



С. Ю. Рубцова
Проректор по учебной работе
/С. Ю. Рубцова

" 14 " 06 2019г

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01

***Развитие познавательных способностей
через экспериментальную деятельность***

Направление подготовки

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск

2019

Рабочая программа дисциплины «Развитие познавательных способностей через экспериментальную деятельность» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент Л. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «Развитие познавательных способностей через экспериментальную деятельность» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ № 10 от 11 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой М.В. Фалей М.В. Фалей

Рецензент:

Р.С. [подпись]

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: способствовать развитию профессиональных компетенций и творческого потенциала личности бакалавра психолого-педагогического образования в области создания педагогических условий для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством организации экспериментальной деятельности.

Задачи:

- проанализировать структуру, содержание и методы проведения экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста;
- рассмотреть базовые проблемы развития познавательных способностей детей дошкольного возраста;
- расширить представления о развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста в условиях проведения экспериментальной деятельности..

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие познавательных способностей через экспериментальную деятельность» Б1. В.ДВ .07.01 относится к части программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: дисциплины, обязательные для предварительного изучения: «Основы проектной деятельности», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Теория и методика исследовательского обучения детей дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Диагностика в дошкольном образовании».

Постреквизиты дисциплины: компетенции формируемые данной дисциплиной необходимы для последующего изучения дисциплин методического модуля, а также проведения производственной (педагогической) практики, выполнения курсовых и выпускной квалификационной практики.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ПКС-3	Способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной – исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирование	ПКС-3.1. Знать: - особенности совместной и индивидуальной деятельности детей познавательно – исследовательской направленности ПКС-3.2. Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с требованиями экспериментальной деятельности и развития детей ПКС-3.3. Владеть: - организаторскими способностями вести совместную и индивидуальную деятельность детей, направленную на развитие их познавательных способностей

4 Структура и содержание дисциплины «Развитие познавательных способностей через экспериментальную деятельность»

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	72 ч.	72ч.
Контактная работа:	13 ч.	13 ч.
Лекции (Лек)	6 ч.	6 ч.
Практические занятия (ПР)	6 ч	6 ч
Конт ПА	1.ч.	1.ч.
Промежуточная аттестация -зачет	3 ч.	3 ч.
Самостоятельная работа:	56 ч.	56ч.
- <i>написание реферата (Р);</i>	10ч	10ч
- <i>написание эссе (Э);</i>	2 ч.	2 ч.
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	14ч.	14ч.
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	20 ч.	20 ч.
- <i>подготовка к промежуточной аттестации и т.п.</i>	10 ч.	10 ч.

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Сущность и содержание влияния экспериментальной деятельности на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста	7	4	2	-	20	Реферат Сообщения Дискуссия
2	Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством	7	2	4	-	36	Эссе Проектная работа

	экспериментальной деятельности						
3	итого	7	6	6	-	56	Зачет в форме собеседования с предоставлением практических заданий самостоятельной работы

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание влияния экспериментальной деятельности на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста

Экспериментальная деятельность дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Требования нового стандарта к результатам освоения Программы, целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения уровня дошкольного образования. Научно-педагогические основы организации детского экспериментирования как особой формы самостоятельной поисковой деятельности намечены в трудах выдающихся отечественных учёных XX столетия: С.Л.Рубинштейна, А.В.Запорожца, Л.А.Венгера. Психологические исследования Н. Н. Поддъякова о влиянии экспериментирования на развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста к изучению окружающего мира.

Активное внедрение детского экспериментирования в практику педагогической работы дошкольного общего образования. Влияние экспериментальной работы ребенка на развитие интереса к исследованию.

Создание предметно-развивающей среды для проведения экспериментальной деятельности.

Работа с родителями.

Тема 2. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности

Базовые проблемы развития познавательных способностей детей дошкольного возраста. Разработка содержания, форм и методов с учетом возрастных особенностей детей, специфики развитости их мышления. Развитие мыслительных операций (анализ, классификацию, обобщение), стимулирование познавательной активности и любознательности детей дошкольного возраста. Педагогические условия проведения экспериментальной деятельности, способствующие активизации восприятия учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Формирование практических способов преобразования объектов (экспериментирование), как средство обнаружения различных внешних и внутренних свойств предмета. Основные виды ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников (по Н. Н. Поддъякову).

Принципы развития познавательных способностей детей через экспериментальную деятельность. Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов. Развитие ребенка в социально-личностном направлении: коммуникативности; совершенствование самостоятельности, наблюдательности; развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, посредством экспериментальной деятельности

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1. (в форме семинара) по теме «Содержание работы по экспериментально-исследовательской деятельности» - 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация педагогического процесса по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством экспериментально-исследовательской деятельности:
 - специально организованная образовательная деятельность с включенными опытами по заданной теме;
 - совместная деятельность воспитателя с детьми, совместные проекты с родителями;
 - свободная самостоятельная деятельность детей.
2. Характеристика методов, направленных на стимулирование познавательного интереса дошкольников к экспериментальной деятельности и познания картины мира :
 - наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.);
 - словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов);
 - практические методы (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры).Использую инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников.
 - инновационные : компьютерные, мультимедийные и интерактивные средства обучения.
3. Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников

Практическое занятие 2 (в форме круглого стола) по теме «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика Образовательной области «Познавательное развитие».
2. Базовые проблемы развития познавательных способностей детей дошкольного возраста
3. Развитие экспериментальной деятельности с детьми по взаимосвязанным направлениям:
 - живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.);
 - неживая природа (воздух, вода, почва, свет, цвет, тепло и др.);
 - человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.).

Практическое занятие 3 (в форме проектной работы) по теме «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности»

Проектная работа в группах.

1 группа: проектирование программы «Маленькие исследователи» и определение направленности содержания на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста

2 группа: разработка НОД на основе экспериментальной деятельности

3 группа: разработка оценки эффективности проведения экспериментальной деятельности детьми дошкольного возраста. Оценка развития у детей познавательных способностей: мыслительных операций: анализ, классификация, сравнение, обобщение; способов познания путем сенсорного анализа.

Презентация группового проектирования.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Развитие творческих способностей старшего дошкольника посредством экспериментальной деятельности

Развитие познавательного интереса дошкольников через организацию экспериментальной деятельности при решении задач математического развития в подготовительной группе

Экспериментальная деятельность дошкольника как условие развития исследовательских умений

Место экспериментальной деятельности в развитии личностных качеств на примере экологической культуры дошкольника.

Развитие логического мышления дошкольника посредством экспериментальной деятельности

Формирование ценностного отношения к природе посредством экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развитие познавательной активности дошкольников через организацию экспериментальной деятельности при решении задач сенсорного развития в подготовительной группе

Технология организации экспериментирования в процессе изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения дисциплины

«Развитие познавательных способностей через экспериментальную деятельность»

Виды самостоятельной работы.

В курсе изучения данной дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем курса с помощью вопросов для обсуждения,
- подготовка конспекта,
- выполнение практических заданий,
- подготовка к зачету по вопросам изучаемой дисциплины и предоставлением итогов самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы 1: Изучить принципы построения экспериментальной деятельности в дошкольном возрасте. Уметь доказывать и аргументировать примерами

Принцип научности:

- подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип доступности:

- построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так же в одной из ведущих деятельности – игре;
- решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип систематичности и последовательности:

- единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;
- повторяемость тем.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;
- решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Задания для самостоятельной работы 2: Изучение нормативной и научно-методической документации по вопросам внедрения экспериментальной деятельности дошкольника и подготовиться к обсуждению на круглом столе:

- как вы понимаете следующее положение ФГОСДО, аргументируйте примерами:

1. «Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать»

2. «Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Задания для самостоятельной работы 3.

Выполнение индивидуальных заданий – конспектирование:

- Исследовательский подход к обучению в зарубежной педагогике (по пособию М. В. Кларина
- Организации детской экспериментальной деятельности (по пособию А.И.Савенкова «Методика исследовательского обучения дошкольников»)
- Особенности организации экспериментальной деятельности дошкольников и её влияние на социализацию ребёнка. (Л. Н. Прохорова Организация экспериментальной деятельности дошкольников. - М. : Аркти, 2008. - 64 с.
- Проблема самостоятельной поисковой деятельности дошкольников как способа развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (по пособию

О. И. Чехониной «Особенности обучения одарённых детей старшего дошкольного возраста», электронный вариант в Лаборатории исследовательского обучения)

- Организация ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности детей дошкольного возраста (Н.Н Поддъяков «Особенности психического развития детей дошкольного возраста. М.: 1996. 245с, электронный вариант в Лаборатории исследовательского обучения).

- Педагогические условия для эффективного осуществления детского экспериментирования (обобщение опыта «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Ладога, М.Б. Зуйкова, электронный вариант в Лаборатории исследовательского обучения).

Задания для самостоятельной работы 4 «Методики уровня развития познавательных способностей»

Критерий	Методики
1. Качественные изменения в освоении экспериментальной деятельности;	Прохорова Л. «Выбор деятельности» . Чехонина О. «Уровень освоения деятельности экспериментирования дошкольниками».
2. Положительная динамика в познавательном развитии	Стребелёва Е.А. Комплекс из 10 методик «Обследование познавательного развития детей 4-5 лет», такой же комплекс методик для детей 6-7 лет.

Изучить особенности проведения данных способов изучения эффективности экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Представить отчет в виде эссе.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Сущность и содержание влияния экспериментальной деятельности на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста	<i>Лекция</i>	Дискуссия. Конспектирование. Применение ИКТ Технология критического мышления.
	Практическое занятие 1. (в форме семинара) по теме «Содержание работы по экспериментально-исследовательской деятельности»	<i>Практическое занятие</i>	Презентация Реферирование Исследовательская технология.
2.	Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности	<i>Лекция</i>	Интерактивная форма проведения Технология критического мышления.
	Практическое занятие 2 (в форме круглого стола) по теме «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности»	<i>Практическое занятие</i>	Проведение круглого стола по вопросам темы Проблемная технология. .

	Практическое занятие 3 (в форме проектной работы) по теме «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности»	<i>Практическое занятие</i>	Работа в группах Технология проектной деятельности
3	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка самостоятельной работы посредством электронной почты	

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Темы для написания эссе

Изучить особенности проведения данных способов изучения эффективности экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Представить отчет в виде эссе *«Методики уровня развития познавательных способностей»*

Вопросы к зачету:

Зачет в форме собеседования с предоставлением практических заданий самостоятельной работы

Вопросы для собеседования:

- Экспериментальная деятельность дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования.
- Научно-педагогические основы организации детского экспериментирования как особой формы самостоятельной поисковой деятельности
- Влияние экспериментальной работы ребенка на развитие интереса к исследованию.
- Создание предметно-развивающей среды для проведения экспериментальной деятельности.
- Особенности разработки содержания, форм и методов с учетом возрастных особенностей детей, специфики развитости мышления.
- Развитие мыслительных операций (анализ, классификацию, обобщение), стимулирование познавательной активности и любознательности детей дошкольного возраста в условиях проведения экспериментальной деятельности.
- Педагогические условия проведения экспериментальной деятельности, способствующие активизации восприятия учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества.
- Принципы развития познавательных способностей детей через экспериментальную деятельность.
- Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
- Развитие ребенка в социально-личностном направлении: коммуникативности; совершенствование самостоятельности, наблюдательности; развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, посредством экспериментальной деятельности.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль			70 баллов
- конспект	10 балл	20 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов	20 баллов
- проектная работа	10 баллов	20 баллов	20 баллов
- написание эссе	5 баллов	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация - зачет			30 баллов
Итого за семестр			100 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100 баллов.

При этом: – менее 52 баллов – не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность / Н. В. Исакова. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 62 с.
2. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : метод. пособие / авт.-сост.: Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – 2-е изд., доп. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 124 с.
3. Экспериментальная работа в детском саду / авт.-сост. Л. С. Пономарева. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 70 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. / Л. А. Венгер // М.: Просвещение, 1986. – 192с.
2. Дельгас Г. В. Экспериментальная деятельность педагогов как условие развития дошкольного образовательного учреждения // Муницип. образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. – С. 15–17 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnaya-deyatelnost-pedagogov-kak-uslovie-razvitiya-doshkolnogo-obrazovate...>
3. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ А. И. Иванова // Управление ДОУ. - 2004. - N 4. - С. 84 – 92.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии: анализ зарубежного опыта/ М.В.Кларин; Ассоц. Развивающее обучение. – Рига: 1995.- 176с.
5. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов СПб.: Питер, 2010
6. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста./ Н. Н. Поддьяков // М.: 1996. – 245с.
7. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ПЕР СЭ, 2006.
8. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет. - М.: ТЦ «Сфера»; СПб.: Речь, 2010

9. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии: практ. материалы по развитию твор. активности дошкольников/ Л.Н.Прохорова// Под ред. Е.Р.Артамоновой. – 2-е изд. – СПб.: Детство-Пресс. – 1999. – 155с.
10. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. - М. : Аркти, 2008. - 64 с.
11. Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е. А. Стребелевой.// М.: Просвещение, 2007. – 164с.
12. Савенков А.И. Исследования детей как средство обучения /А.И.Савенков//Обруч.- 1998.- №3.- С.27-30.
13. Савенков А.И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики /А.И.Савенков// Дошкольное воспитание. – 2000.- №2.- С.8-17.
14. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. - М.: Ось - 89 , 2005.
15. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова // СПб.: 2009. – 124с.
16. Чехонина О.И. Особенности обучения одарённых детей старшего дошкольного возраста/ О.И.Чехонина//Проблемы детства и подготовки будущего педагога дошкольного образования. – Саранск, 1998. – Вып.2. – С.29-37.
17. Щетинина В.В. Поисковая лаборатория как интегрированная форма образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2018. – № 2. – С. 64-68.

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
 Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
 Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
 Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
 ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
 CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] -

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.