

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
*Б1.В.ДВ.07.01 «Психология детско-родительских отношений»*

**Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» является подготовка выпускника, обладающего базовыми психологическими знаниями в области основных закономерностей семейных взаимоотношений, необходимых для формирования профессиональных компетенций, позволяющих ориентироваться в типичных проблемах, лежащих в основе дисфункциональных детско-родительских отношений и оказывать психологическую помощь в решении проблем семейного воспитания участникам образовательного процесса.

*Основные задачи дисциплины:*

- познакомить студентов со спецификой детско-родительских отношений;
- обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к диагностике и коррекции детско-родительских отношений.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПКС-7	Готовность выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психологического просвещения	Студент должен: Знать методы работы с информацией и сущность системного подхода в решении исследовательских задач. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  Владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Содержание разделов дисциплины**

Тема 1. Общее представление о детско-родительских отношениях.

Основные понятия.

Домашнее задание: Базальное доверие и недоверие (по Э. Эриксону). Психогигиена беременной женщины. Типы материнского отношения к младенцу. Сензитивный период материнства.

Тема 2. Нарушения семейного воспитания и направления психолого-педагогической коррекции

Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми раннего возраста. Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми дошкольного возраста. Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми младшего школьного возраста. Особенности затруднений в детско-родительских отношениях с детьми подросткового возраста. Типы и детерминанты

родительского отношения. Методы диагностики детско-родительских отношений. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений. Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии. Воспитание в семье детской самостоятельности. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях. Детская ревность в семье. Зрелые и проблемные семьи.

Тема 3. Детско-родительские отношения в семьях с различными формами неблагополучия.

Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии. Проблемы детско-родительских отношений. Проблемы мачехи и отчима. Психотерапия детей в ситуации развода родителей. Роль отца в семейном воспитании. Роль семьи в психическом развитии ребенка. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка. Понятие структуры семьи. Субсистемы семьи (холоны). Границы между семейными субсистемами. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели. Особенности работы психолога с семьей в рамках структурной модели. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи, выделенные Сальвадором Минухиным. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели.

Тема 4. Технологии эффективного общения педагога с родителями. Взаимодействие специалиста с семьей учащегося.

Навыки, необходимые на стадии знакомства с родителями. Технологии эффективного общения специалиста с родителями. Проигрывание восьми-десяти ситуаций контакта, в том числе ситуации с разной мотивацией с родителями. Отработка техники активного слушания, присоединения и ведения. Использование консультативных техник. Техники коррекции общения: техника списков, техника контрактов, — техники развития навыков эффективного взаимодействия: техника развития навыков невербального общения, техника развития навыков парного взаимодействия, техника расспроса, «разговор в триаде».

Тема 5. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.

Социограмма семьи. Рисуночная проективная методика «Семейная социограмма».

Анализ социограмм. Качественная оценка рисунков семьи по предложенным критериям. Рисунки предъявляются из книги Э.Г. Эйдемиллера, И.В. Добрякова, И.М. Никольской «Семейный диагноз и семейная психотерапия».

Тема 6. Интерпретация и систематизация данных диагностики детско-родительских отношений.

Анализ совместной деятельности. Рисунок вдвоём. «Карта непосредственного наблюдения за ребёнком» Когана. Формирование навыков оценки эмоционального и когнитивного аспектов детско-родительских отношений по заданным критериям и умение на этой основе делать предварительное заключение и планировать дальнейшую беседу. Анализ результатов пробы на совместную деятельность родителя и ребенка на основе предлагаемых протоколов проведения методики Архитектор, строитель и ее модификаций