

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.О.21 «Клиническая психология детей дошкольного возраста»**

**Целью программы** «Клиническая психология детей дошкольного возраста» является формирование прочных знаний о теоретико-методологических и практических основах клинической психологии детей, диагностике, коррекции, преодолении и реабилитации детей, страдающих психическими и психосоматическими расстройствами, а так же о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов в детском возрасте, профилактике и психогигиене.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование базовых представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей как науки.
- Ознакомление с этапами становления и основными разделами клинической психологии детей как науки.
- Формирование у студентов понятийного аппарата и профессионального словаря клинической психологии детей: этиология, патогенез, ремиссия, классификация, нозологическая форма, симптом, синдром, патопсихологический синдром, патологическая диагностика, эпидемиология, интервенция, психотерапия, реабилитация, профилактика и пр.
- Ознакомление с основными направлениями практической деятельности детского клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных детей, профилактика психических и психосоматических расстройств, научно- исследовательская работа и т.д.
- Ознакомление с основными методами и этапами клинико-психологического обследования.
- Формирование прочных знаний о видах и структуре нарушений при различных психических, поведенческих и соматических расстройствах у детей.
- Формирование представлений о различных видах психологической интервенции (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация и пр.).
- Ознакомление с особенностями развития, лечения, воспитания и реабилитации детей с различными нарушениями в условиях семьи и специальных лечебных и учебных учреждениях.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**  
**«Клиническая психология детей дошкольного возраста»**

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Содержание компетенций</b>                                                          | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8                   | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Знать закономерности развития дошкольников с различными исходными ситуациями развития.<br>ОПК-8.2. Уметь проектировать психодиагностическое исследование ребенка.<br>ОПК-8.3. Владеть дидактическим материалом, используемом при обучении и воспитании детей с нарушенным развитием. |

| Коды компетенции | Содержание компетенций                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПКС-5            | Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | <p>ПКС-5.1. Знать теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.</p> <p>ПКС-5.2. Уметь проектировать индивидуальный маршрут развития ребенка-дошкольника.</p> <p>ПКС-5.3. Владеть знаниями об индивидуальных и возрастных особенностях детей дошкольного возраста.</p> |

## Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Введение в клиническую психологию детского возраста

Предмет, задачи, структура клинической психологии. Практические задачи клинической патопсихологии: дифференциальная диагностика в психиатрии. Анализ и структуры и степени психических нарушений больного. Психолого-психиатрические экспертизы: трудовые, судебные, воинские.

Становление клинической патопсихологии в России и за рубежом Становление экспериментальной психологии В. Вундта (конец XIX века), проведение первых психологических экспериментов в психиатрической клинике Крепелина.

Зарождение патопсихологических лабораторий в России. Первые лаборатории: В.М. Бехтерева в Казани (1885) и лаборатория в клинике С.С. Корсакова в Москве (1886). Основные направления исследований в первых отечественных патопсихологических лабораториях, роль этих исследований в развитии отечественной психологии и психиатрии.

Внедрение в психиатрическую практику объективных методов исследований душевнобольных. Основные этапы становления отечественной клинической патопсихологии. Роль и значение в развитии патопсихологии трудов В.М. Бехтерева, А.Ф. Лазурского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. Основоположник отечественной нейропсихологии А.Р. Лурия. Школа клинической патопсихологии Б.В. Зейгарник. Другие российские научные центры патопсихологии: С. Петербург (В.Н. Мясищев), Киев (В.М. Блейхер) и др.

Современная клиническая патопсихология: Б.С. Братусь, А.С. Спиваковская. Возрастающее значение детской патопсихологии на современном этапе. Роль в становлении детской патопсихологии Н.Л. Белопольской, К.С. Лебединской и др.

### Тема 2. Основы семиотики и классификации психических болезней

Понятие здоровья по определению ВОЗ. Степени психического здоровья по С.Б. Семичеву: и идеальное здоровье, среднестатистическое здоровье, конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Определение болезни. Болезнь как филогенетически в выработанная естественной защитной реакции организма на воздействие патогенных агентов. Структура нозологической единицы, врачебная диагностика. Признак болезни, симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис. и Соотношение тяжести позитивных, в негативных синдромов (по А.В. Снежневскому).

Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности. Существующие критерии нормы и патологии: статистически-адаптационный, определения

негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др. Необходимость осторожности и тщательной обоснованности определения психической патологии. Основные психологические критерии психического отклонения: неадекватность, снижение или отсутствие критики, непродуктивность деятельности.

Этика в клинической психологии Осуществление этической ориентации в практике. Основные этические принципы в клинической психологии: уважение к автономии клиента, не вредить, оказание помощи, справедливость. Основные этические традиции: клятва Гиппократ, Парацельса, деонтологические и биоэтические подходы. Этические подходы к исследованию, диагностике, консультированию и терапии.

### **Тема 3. Организация и проведение патопсихологического эксперимента**

Родство методов исследования патопсихологии и психологии в целом. Основные методы исследования: наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент. Достоинства и недостатки этих методов при объективном исследовании психической патологии.

Основной психологический метод исследования психической патологии – патопсихологический эксперимент. Определение патопсихологического эксперимента. Основные отличия патопсихологического эксперимента от экспериментально-психологического исследования. Основной принцип патопсихологического эксперимента выявления взаимосвязи между двумя рядами факторов, зависимая и независимая переменная.

Принцип моделирования обычной психической деятельности осуществляемой в труде, учении общении. Принцип качественного анализа полученных данных. Спровоцированный эксперимент и эксперимент, на который ссылаются. Естественный эксперимент. Научный эксперимент и клинико-практический эксперимент. Проведение исследования.