

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине
«Психология экстремизма»**

Текущими формами контроля являются:

- *реферат*;
- *проект по профилактике экстремизма*.

1. Реферирование.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
6. Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Темы реферативных работ

1. Экстремизм как социальное явление
2. Трактовки экстремизма в социологических и политических теориях.
3. Национальные и исторические варианты трактовок экстремизма.
4. Политический экстремизм и основы его профилактики: политическая культура и плюрализм в политике
5. Политические революции и экстремизм
6. Религиозный экстремизм и его профилактика: религиозная терпимость
7. Националистический экстремизм и его профилактика: национальная толерантность
8. Терроризм как проявление экстремизма и методы профилактики терроризма
9. Особенности экстремизма в молодежной среде
10. Экстремистские националистические организации современной России
11. Экстремистские религиозные организации современной России
12. Политические экстремистские организации в современной России
13. Сходства и различия понятий экстремизм и радикализм

14. Сравнение юридического определения понятия экстремизма в России и на Западе
15. Роль сферы образования и образовательных учреждений в профилактике экстремизма
16. Роль правоохранительных органов в профилактике экстремизма
17. Возможности частых организаций в профилактике экстремизма
18. Профилактика экстремизма и благотворительность
19. Законодательная база РФ в определении понятия экстремизма
20. Государственная политика РФ в области профилактики экстремизма

2. Проект по профилактике экстремизма.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу организуется через работу над созданием (и обоснованием возможности реализации) проектов, касающихся профилактики экстремизма. Студенты индивидуально создают проекты профилактической деятельности, направленной на отдельные типы и формы экстремизма в современной России (политический, религиозный, националистический экстремизм). При этом, ориентация делается на реализацию данной деятельности в сфере образования. Однако, необходимо отметить и системный подход в профилактике экстремизма (взаимодействие сфер образования, правоохранительных органов, органов государственной власти и местного самоуправления). Резюме проекта следует оформить в виде публикации (статьи). Сам проект должен быть выполнен в виде реферата с компьютерной презентацией.

Вопросы к зачету

1. Психологическая структура экстремистской деятельности.
2. Мотивация экстремистской и террористической деятельности.
3. Типология личности экстремиста: С.Н. Ениколопова, С.Рощина
4. Патологический компонент в структуре личности экстремиста.
5. Характеристика личности террориста в контексте теории аномии Э.Дюргейма, Р.Мертон и ущербности Ольшанский.
6. Психологические особенности логического мышления террористов.
7. Психологические особенности эмоционально волевой сферы террористов.
8. Психологические типы террористов.
9. Синдром «Рембо»
10. Синдром «Зомби»
11. Синдром «Комикадзе-шахэда»
12. Психология террористической группы
13. Психология экстремизма
14. Психология фанатизма
15. Психологические особенности современного терроризма
16. Психологические основы самозащиты от террора.
17. Основные виды терроризма.
18. Социально-психологические особенности отношения к террору
19. Психология массового террора (страх, ужас, паника. агрессия).
20. Психология геноцида и массовых убийств.
21. Виктимология террора.
22. Психология агрессивности и жестокости.
23. Социально-психологические детерминанты поведения террориста.
24. Девиантологический подход к пониманию терроризма и экстремизма.
25. Молодежный экстремизм: феноменология, типология, формы проявления.
26. Психологические особенности агрессивных и террористических проявлений у подростков
27. Психология профилактики проявлений экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде

28. Психология профилактики проявлений экстремизма и терроризма в интернет среде
29. Психология профилактики проявлений экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной с помощью социально-психологического инструментария
30. Причины возникновения, формы и содержание терроризма