

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине
«Психологическая поддержка родителей»**

Текущими формами контроля являются:

- *реферат*;
- *аннотирование научных статей*.

1. Реферирование.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
6. Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

- Модели психологического сопровождения родительства.
- Ребенок и игрушка. Игра и игрушка в детской субкультуре и ответственность взрослых.
- Роль матери в воспитании детей. Роль отца в воспитании детей.
- Проект, направленный на укрепление института молодой семьи
- Семейная арт-терапия. Проект мастер-класса для детей и родителей.
- Семья с особым ребенком: психологическая и социальная помощь.
- Диагностика детско-родительских отношений.
- Роль бабушек и дедушек в семейных отношениях.
- Воспитательный потенциал семьи.
- Межпоколенческие связи.
- Социальные и психолого-педагогические технологии поддержки семьи.
- Клуб как форма психолого-педагогической поддержки семьи. Психолого-педагогические основы работы с семьей.
- Организация досуговых семейных мероприятий.

- Особенности социальной и психолого-педагогической поддержки различных видов семей.

2. Аннотирование научных статей.

Аннотирование имеет целью сокращение физического объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Обучающимся предлагается составить рекомендательные аннотации научных статей, целью которых является активное привлечение внимания к публикуемой проблеме.

В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы; результат работы; ее новизна по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе; указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с других языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление трех этапов:

- 1) оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической характеристики;
- 2) анализ содержания с целью выявления существенных сведений;
- 3) обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

План-макет аннотации научной статьи:

- сведения об авторе;
- характеристика аннотируемого объекта;
- его оценка;
- стилистические особенности произведения;
- характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления;
- целевое и читательское назначение документа.

Вопросы к зачету

1. Понятие семьи. Характеристика основных функций семьи.
2. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года.
3. Демографическая ситуация и репродуктивное поведение молодежи.
4. Типология семейных структур и их основные разновидности.
5. Стадии супружеских и семейных отношений.
6. Формирование супружеской пары. Молодая семья.
7. Характеристика благополучной и неблагополучной семьи.
8. Влияние семьи на социализацию ребенка.
9. Супружеские конфликты.
10. Развод как социально-психологический феномен.
11. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.
12. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
13. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
14. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
15. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
16. Проблемы диагностики супружеских и родительно-детских отношений.
17. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

18. Основы семейного консультирования.
19. Методы психологического консультирования семьи.
20. Этапы семейного консультирования.
21. Замещающая семья. Особенности воспитания детей в замещающей семье.
22. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
23. Добрачное и предбрачное консультирование.
24. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
25. Консультирование супружеской пары. Консультирование одного супруга.
26. Переживание расставания с партнером. Консультирование в ситуации развода.
27. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
28. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.
29. Родительство и воспитание родителей.
30. Основные концепции воспитания родителей.