**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.18 «Психология личности»**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Профиль подготовки **Практическая психология личности**

Цель дисциплины - состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности, закономерностей развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

В процессе овладения дисциплиной выпускник формирует личностные качества, обеспечивающие саморазвитие и профессиональное самосовершенствование; активную жизненную позицию, умение нести ответственность за принятие решений.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему научных понятий, научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности, критический подход к анализу различных подходов понимания личности;
- познакомить студентов с подходами к пониманию личности, с особенностями психологического анализа структуры личности;
- усвоить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности;
- показать возможности психологической науки в объяснении и решении психологических проблем в человеческой жизни;
- раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований, а также психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности;
- познакомить с особенностями регулятивных процессов психики человека.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные подходы к понятию «личность» в отечественной и зарубежной психологии, структуру личности. Уметь: проводить анализ и классифицировать теории личности. Владеть: навыками критического анализа к различным подходам понимания личности.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные закономерности функционирования психики. Уметь: правильно подбирать психологические методы анализа личности. Владеть: навыками рефлексии, способностью определять свои сильные и слабые стороны, адекватно планировать свои далекие и ближайшие жизненные цели.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основные принципы анализа личности с соблюдением принципов профессиональной этики. Уметь: применять методы оценки соблюдения принципов профессиональной этики при изучении личности. Владеть: методами адекватного применения методологии и методов исследования личности в ситуациях собственного развития.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: структуру направленности личности и особенности формирования направленности личности; Уметь: ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе, понимать возможности научного подхода при исследовании проблем психологии личности Владеть: представлениями о закономерностях и роли воспитания при формировании направленности личности.

ПКС-5	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	Знать: основные проблемы и задачи психологии личности. конкретные психологические методики изучения личности. Уметь: правильно подбирать психологические методы анализа проблем личности. Владеть: основными методами и методиками, позволяющими исследовать личность на различных ступенях психического развития.
--------------	--	--

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы персонологии.

Структура психологии личности и основные понятия. Понятие личности. Структурные компоненты личности. Классические понятия психологии личности. Рост, созревание, понятие развития.

Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Система признаков человека: индивидуальные, субъектные, личностные. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития. Среда и наследственность: схема двухфакторной детерминации личности. Движущие силы и условия развития личности.

Методы и методология психологии личности. Методологические проблемы психологии личности. Личность как развивающаяся система. Методологические принципы современной психологии личности. Методы изучения личности: наблюдение, опрос, стандартизированные тесты, эксперимент, проективные методы.

Появление персонологии. Сравнение гуманистической, экзистенциальной, когнитивной и деятельностной психологии личности. Основные направления практической психологии личности (психотерапии) – краткая характеристика: бихевиоризм (терапия поведения), психоанализ (терапия причин), гуманистическая психология (терапия процесса).

Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии

Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности. Структурный и функциональный подходы к изучению личности. Основные критерии оценки и классификации теорий личности (Хьелл, Зиглер). Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Принципы терапии в психологии научения.

Классический психоанализ З. Фрейда. Трехкомпонентная модель личности по З.Фрейду («Я», «ОНО», «СВЕРХ-Я»). Проблема неосознанных мотивов. Защитные механизмы личности (перцептивная защита, рационализация, проекция, сублимация, вытеснение в бессознательное, замещение, регресс на более ранние этапы и т.п.). Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля. Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы дефицитарные и бытийные. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии. Экзистенциальная психология (В.Франкл). Сравнительный анализ психологических школ XX века: психология сознания, психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм.

Тема 3. Теории личности в отечественной психологии.

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Проблема морального развития личности. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств.

Тема 4. Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Тема 5. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе (Ананьев). Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к типологии характеров. Типы акцентуации характера К.Леонгарда, А.Е.Личко. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности.

Тема 6. Психология способностей

Понятие способностей (Б.М. Теплов). Способности и их измерение. Способности и задатки. Понятие «сензитивного периода» в развитии способностей (Н.С. Лейтес). Талант и гениальность. Способности и деятельность: уровни изучения способностей. Интеллектуальные и творческие способности. Структура интеллекта по Гилфорду. Самосознание человека: понятие и логика развития. Самопознание. Самопрезентация. Самоконтроль. Психология воли. Понятие о локусе контроля. Самоуважение и самооффективность (А.Бандура). Выученная беспомощность. Оптимистический и пессимистический атрибутивные стили (М.Селигман). Теория самодетерминации Деси и Райна.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности

Общая характеристика психологии эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э.Клапаред, У.Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций: оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций.

Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Тема 8. Потребностно-мотивационная сфера личности

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Разновидности биологических потребностей, их строение. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность мотивации человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Мотивационные процессы и проблема принятия решений. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Тема 9. Развитие личности

Основные факторы, влияющие на развитие личности человека. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Проблема возрастной периодизации развития личности. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Персоногенетические периодизации развития человека. Психосоциальная периодизация развития личности (Э.Эриксон). Жизненный путь человека и психологический возраст. Кризисные периоды развития личности. Возрастные изменения организма как личностная проблема. Проблемы развития личности во взрослом и пожилом возрасте. Культура и личность. Понятие о модальной личности, базовой личности. Кросскультурные исследования в психологии. Индивидуализм и коллективизм. «Личность рождается дважды»: представление о развитии личности (А.Н. Леонтьев). Развитие личности как разрешение жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Понятие о личностном росте. Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию.