

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
Б1.О.04.04 Технология инклюзивного образования**

Цель дисциплины (*модуля*) - формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

**Задачи дисциплины:**

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (*модулю*)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-3;	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать: индивидуальные особенности детей с разными типами нарушенного развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3 Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать: методы и технологии, позволяющие осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.2 Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3 Владеть: навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1 Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Уметь: применять рекомендованные психолого-педагогические технологии в

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать: основы педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования ОПК-8.2. Уметь: использовать специальные научные знания в сфере инклюзивного образования ОПК-8.3. Иметь навыки (владеть): по использованию специальных научных знаний в сфере инклюзивного образования

### **Содержание дисциплины (модуля)**

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ

Общее представление об инклюзивном образовании: опыт организации за рубежом и в России. Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями.

Нейропсихологическая характеристика детей с выраженными нарушениями в здоровье: этиология, патогенез (с акцентом на мозговые основы нарушенного развития), прогноз обучения и воспитания. Специфика обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза как основа выбора стратегий планирования и реализации коррекционно-развивающей работы

Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования (согласно Федеральным государственным требованиям). Специфика составления индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка с выраженными нарушениями в здоровье. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми в условиях инклюзивного образования

Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования по образовательным областям (согласно Федеральным государственным требованиям).

Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в плане формирования интегративных качеств личности (согласно Федеральным государственным требованиям).

Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Организация медико-психолого-педагогического консилиума как условие успешности инклюзивного образования