

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.15. «Основы профориентологии»

Направление подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**
Профиль подготовки **«Практическая психология личности»**

Цель дисциплины - является подготовка студентов к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, профессионального и жизненного пути.

Задачи дисциплины:

- 1) осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения молодежи в современных условиях развития образовательной деятельности;
- 2) овладение практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности.
- 3) формирование умения использовать полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Содержание курса основано на принципах и положениях деятельностного, личностно-ориентированного подходов, предусматривает развитие идей саморазвития личности в зарубежной и отечественной профориентологии и сравнительный анализ традиционной и современной систем профориентации.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: основные психологические признаки труда и профессии, основные принципы профессиональной этики. Уметь: применять методы оценки соблюдения принципов профессиональной этики. Владеть: навыками анализа профессиональной деятельности. навыками оценки соблюдения принципов профессиональной этики на производстве.
ПК-28	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: особенности и структуру психологической готовности к профессиональной деятельности Уметь: определять психологическую готовность к профессиональной деятельности. Владеть: навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30	способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать: основные компоненты профессиограммы и психограммы. Уметь: составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. Владеть: первичными навыками использования профессиограммы и психограммы для различных видов профессиональной деятельности.
ПК-31	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать: технологии оказания практической помощи подросткам в профессиональном самоопределении, прогрессивное и регрессивное развитие личности в профессии. Уметь: составлять программы тренингов, психологических игр, направленных на развитие пропрофессиональной идентичности Владеть: навыками проведения консультаций, профдиагностики, профессиональных собеседований

Содержание дисциплины

Тематика лекционных занятий:

Тема 1. Профориентационная работа как сфера деятельности психолога.

1. Понятие профориентации.
2. Принципы профориентационной работы.
3. Системный подход в профориентации.
4. Этические нормы и парадоксы профориентации.

Тема 2. Основные направления профориентационной работы. Методы профориентации.

1. Профессиональное просвещение. Методы профессионального просвещения.
2. Профессиональная диагностика. Методы профессиональной диагностики.
3. Профессиональное консультирование. Методы профессионального консультирования.

4. Профессиональный отбор. Методы профессионального отбора.

5. Профессиональная адаптация. Методы профессиональной адаптации.

Тема 3. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.

1. Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком.
2. Причины неадекватного профессионального выбора.
3. Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности.
4. Роль учителя, классного руководителя, школьного психолога в руководстве процессом профессионального самоопределения обучающихся.

Тема 4. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения.

1. Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения.
2. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности.
3. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы.
4. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов.
5. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана.
6. Типы факторов (по Е. Климову - «восемь углов выбора профессии»), влияющих на профессиональный план старшеклассника. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.
7. Определение стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана.

Тема 5. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.

1. Социально-экономические условия, влияющие на развитие современного мира профессий.
2. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства.
3. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда.
4. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии.

5. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

Тема 6. Психологические основы формирования профессионального мышления.

1. Понятие профессионального мышления.
2. Типы профессионального мышления.
3. Факторы, влияющие на развитие мышления.
4. Психологические особенности «технического мышления».
5. Профессиональное мышление психолога.

Тема 7. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности.

1. Смысл и содержание понятия «критерий», «показатель» и особенности их

разработки в практике профориентационной работы.

2. Подходы, определяющие содержание и структуру критериев профессионального самоопределения.

3. Основные критерии готовности личности к самоопределению.

4. Уровневый подход к разработке критериев и показателей готовности личности школьника к профессиональному самоопределению и принятию решения о выборе профессии или сферы профессиональной деятельности.

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Предпосылки и история развития профориентации.

1. Предпосылки появления профориентации.
2. Теория и практика зарубежной профориентации.
3. Теория и практика отечественной профориентации.
4. Развитие профориентации на современном этапе.

Тема 2. Профориентационные игры.

1. Понятие и особенности профориентационной игры.
2. Критерии групп для проведения профориентационных игр.
3. Примеры профориентационных игр.

Тема 3. Методологические основы самоопределения. Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения.

1. Научные положения и подходы гуманистической философии и психологии, определившие содержание профориентации (А. Маслоу, К. Ясперс, Н. Бердяев, В. Франкл о самореализации, самоактуализации, самопознании, самотрансценденции личности).

2. Ценностно-смысловой подход к сущности профессионального самоопределения и трудовой деятельности.

3. Человек как субъект самоопределения. И.С. Кон, П.Г. Щедровицкий о смыслах самоопределения.

4. Типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др.

5. Уровни самоопределения по Е.А.Климову: гностический и практический.

6. Пять общих уровней по профессиональному и жизненному типу самоопределения (по Н. Пряжникову).

7. Внутренняя потребность в самоопределении как главное условие успешного выстраивания собственной профессиональной судьбы.

Тема 4. Профессиональное самоопределение. Возрастные особенности. Профессиональные установки и предпочтения подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.

1. Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учет в профориентационной работе.

2. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах.

3. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии (три основных типа профессиональных установок подростка (по Л.М.Митиной): на профконсультанта, на конкретную специфическую задачу профессионального выбора, на профессиональную задачу в целом, их взаимосвязь с этапами процесса принятия решения о выборе профессии).

4. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков.

5. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования продуктивных профессиональных установок подростков.

Тема 5. Изучение личности в целях профориентации.

1. Цели и задачи изучения личности школьника. Многообразие личностных особенностей. Личность школьника как субъект развития и самоопределения.

2. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном

самоопределении личности.

3. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.

4. Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональном самоопределении.

5. Эмоции и чувства, формы эмоциональных переживаний, волевые качества личности и их значение в профессиональной деятельности человека.

6. Способности и склонности, условия их проявления и развития.

7. Влияние представлений о себе на выбор профессии. Самооценка, уровень притязаний и их роль в профессиональном самоопределении личности.

8. Методы изучения личности

9. Проблема отбора (подбор) диагностических методов и методик.

10. Применение компьютерных технологий в проведении профессиональной диагностики учащихся.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

1. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки в различных ситуациях жизненного, личностного и профессионального самоопределения. Основные компоненты структуры процесса ППС: целевой, содержательный, ценностно-смысловой, деятельностный, результативный, их со-держание и педагогические смыслы.

2. Характеристика основных принципов ППС школьников: активности, самостоятельности оппанта, дифференциации и индивидуализации, учет возрастных особенностей и др.

3. Профессиональное становление личности и его основные стадии (по Т.В.Кудрявцеву). Психологические критерии успешности прохождения оппантом каждой из стадий.

4. Возможные кризисы профессионального становления, их особенности на каждой из стадий.

5. Профессиональная консультация как основное средство и форма ППС в работе со школьниками.

6. Особенности проектирования процесса ППС в работе со старшеклассниками.

Тема 7. Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга.

1. Применение в профориентационной работе с учащимися интерактивных технологий.

2. Тренинг как активизирующая форма и средство развития профессионального самосознания учащихся.

3. Профессионально-ролевой тренинг, его этапы, содержание, личностно-ориентированный характер.

4. Возможности применения тренинговых технологий в профориентационной работе со школьниками.

5. Примеры тренинговых занятий, тренинговых упражнений.