**Аннотация рабочей программы**

**Б1.В.13 «Психодиагностика»**

**Целями** освоения дисциплины «Психодиагностика» являются изучение основ теоретических представлений о сущности психологической диагностики как научной дисциплины, и преломление теоретико-методологических положений современной психологии через призму практического изучения особенностей личности.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики в сфере образования.
2. Раскрыть диагностические возможности и ограничения методов психологического исследования; обучить правилам проведения обследования, способам обработки и интерпретации результатов.
3. Развить адекватные представления об основных тенденциях развития психодиагностики в образовании.
4. Сформировать культуру психодиагноста-профессионала в образовании; познакомить с этическими проблемами, возникающими при диагностических обследованиях; обеспечить усвоение этических норм работы психодиагноста.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Психолингвистические особенности речи младших школьников»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОПК-3 | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Знает: сущность основ использования психодиагностического инструментария;  Умеет: может самостоятельно составить план психодиагностического исследования;  Владеет: владеет приемами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей. |
| ОПК-8 | способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом.  Умеет: применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;  Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом. |
| ОПК-13 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.  Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.  Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности. |
| ПК-20 | владение методами социальной диагностики | Знает: общие методологические принципы психического и психофизиологического развития человека, специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития.  Умеет: реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды.  Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития. |
| ПК-22 | способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.  Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.  Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| ПК-23 | готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.  Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.  Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы. |
| ПК-30 | готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | Знает: методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.  Умеет: выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.  Владеет: правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы. |
| ПК-34 | готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | Знает: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.  Умеет: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).  Владеет: правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы. |
| ПК-38 | способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности | Знает: основы консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования.  Умеет: оценивать применимость конкретных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования по типичным проблемам обучения и воспитания в области стандартных образовательных отношений.  Владеет: способами применения стандартных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования |

**Содержание разделов дисциплины**

**Содержание лекционных занятий**

**Тема 1. Введение в психодиагностику.**

Определение психодиагностики как научной дисциплины. Предмет, цель и задачи дисциплины. История возникновения и этапы развития психодиагностики. Основные направления психодиагностических исследований. Место психодиагностики в системе психологических знаний. Область применения результатов психодиагностических исследований. Критерии научности. Типы психологического диагноза. Цели и задачи психодиагностики в образовании.

**Тема 2. Личность и деятельность психодиагноста.**

### Основные требования, предъявляемые к личности психодиагноста. Профессионально-этические принципы психодиагностики и правила проведения диагностирования. Конфиденциальность при проведении обследований и обсуждении результатов. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед клиентом. Основные направления работы практического психолога.

**Тема 3. Классификация методов психодиагностики.**

Основные методы психодиагностики: тесты, опросники и анкеты, проективные техники, бланковые методики, анализ продуктов деятельности (контент-анализ), психофизиологические методики. Современные классификации психодиагностических средств (Р.С. Немов, А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, А.Г. Шмелев, В.В. Столин, П.С. Гуревич).

**Тема 4. Психодиагностика познавательной сферы личности.**

Психодиагностическое исследование восприятия (В.К. Гайда, В.В. Лоскутов, Т.П. Зинченко); исследование внимания (корректурная проба Бурдона- Анфимова, кольца Ландольта, счет по Крепелину, таблицы Шульте - Горбова); исследование памяти («Пиктограммы» А.Р. Лурия, «10 слов» А.Р. Лурия, опыты Т.П. Зинченко, метод Джекобса, метод двойной стимуляции А.Н. Леонтьева); исследование воображения (В.А. Ганзен, И.А. Мироненко); исследование мышления (методика Лачинса, «Словесный лабиринт», «Классификация», «Исключение слов» (В.И. Суслов), «Понимание пословиц», прогрессивные матрицы Дж. Равена, простые и сложные аналогии).

**Содержание практических занятий**

**Практическое занятие 1 (в форме семинара), 2 ч.**

**Тема 1. Введение в психодиагностику.**

1. Определение психодиагностики как научной дисциплины.
2. Предмет, цель и задачи дисциплины.
3. История возникновения и этапы развития психодиагностики.
4. Основные направления психодиагностических исследований.
5. Место психодиагностики в системе психологических знаний.
6. Область применения результатов психодиагностических исследований.
7. Критерии научности.
8. Типы психологического диагноза.
9. Цели и задачи психодиагностики в образовании.

**Практическое занятие 2 (в форме семинара), 2 ч.**

**Тема 2. Личность и деятельность психодиагноста.**

1. Основные требования, предъявляемые к личности психодиагноста.
2. Профессионально-этические принципы психодиагностики и правила проведения диагностирования.
3. Конфиденциальность при проведении обследований и обсуждении результатов.
4. Способы предъявления результатов испытуемому.
5. Ответственность перед клиентом.
6. Основные направления работы практического психолога.

**Практическое занятие 3 (в форме семинара), 2 ч.**

**Тема 3. Классификация методов психодиагностики.**

* 1. Основные методы психодиагностики: тесты, опросники и анкеты, проективные техники, бланковые методики, анализ продуктов деятельности (контент-анализ), психофизиологические методики.
  2. Современные классификации психодиагностических средств (Р.С. Немов, А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, А.Г. Шмелев, В.В. Столин, П.С. Гуревич).

**Практическое занятие 4 (в форме семинара), 2 ч.**

**Тема 4. Психодиагностика познавательной сферы личности.**

1. Психодиагностическое исследование восприятия (В.К. Гайда, В.В. Лоскутов, Т.П. Зинченко)
2. Исследование внимания (корректурная проба Бурдона- Анфимова, кольца Ландольта, счет по Крепелину, таблицы Шульте - Горбова).
3. Исследование памяти («Пиктограммы» А.Р. Лурия, «10 слов» А.Р. Лурия, опыты Т.П. Зинченко, метод Джекобса, метод двойной стимуляции А.Н. Леонтьева)
4. Исследование воображения (В.А. Ганзен, И.А. Мироненко)
5. Исследование мышления (методика Лачинса, «Словесный лабиринт», «Классификация», «Исключение слов» (В.И. Суслов), «Понимание пословиц», прогрессивные матрицы Дж. Равена, простые и сложные аналогии.

**Практическое занятие 5 (в форме семинара), 2 ч.**

**Тема 5.**Определение уровня готовности к обучению в школе.

1. Определение уровня школьной зрелости.
2. Мотивационные опросники.
3. Исследование ориентации в окружающем мире.
4. Тест Керна-Йерасика.
5. «Домик» Н. Гуткиной.
6. Методики Е.Ф. Рыбалко, С.А. Лукомской, Л.А. Головей, А.А. Крылова, Л.Н. Засориной.
7. Адаптация к школе.

**Практическое занятие 6 (в форме семинара), 2 ч.**

**Тема 6.** Психодиагностические методы исследования темперамента и характера.

1. Наблюдение за поведенческими проявлениями темперамента детей и взрослых.
2. Опросник Русалова для изучения психодинамических проявлений детей и взрослых в различных видах деятельности.
3. Методика «Теппинг-тест» Ильина.
4. Методика Г. Айзенка по определению типа темперамента.
5. Методика Яна Стреляу (подвижность нервных процессов).
6. Структура темперамента по А. Белову.
7. Исследование акцентуаций характера (Х.Шмишек, Леонгард).
8. Связь темперамента и социотипа (Хейманс).
9. Психогеометрия Деллингера.
10. Олдхэм и Моррис «Тип личности».

**Практическое занятие 7 (в форме семинара), 2 ч.**

**Тема 7.** Психодиагностические методы исследования личности.

1. Наиболее надежные методики диагностики личностных свойств и структуры личности.
2. Общая характеристика методов: ММРI, Мини-мульт, опросник Г.Айзенка.
3. Диагностические возможности и ограничения личностного опросника Кэттела при обследовании детей, подростков и взрослых.
4. Возможности использования биографического метода для диагностики жизненного пути личности.

**Практическое занятие 8 (в форме семинара), 2 ч.**

**Тема 8.** Психодиагностика мотивационной сферы личности.

1. Диагностика уровня притязаний, мотива достижения успеха и избегания неудач в структуре мотивационного потенциала – методики Шварцландера, Хоппе, Эллиса.
2. Возможности и ограничения использования методики М. Люшера, теста Розенцвейга, незаконченных предложений для диагностики мотивационной сферы личности.
3. Тест «Направленность личности» А. Басса.