

**Аннотация на рабочую программу дисциплины
Б1.В.ДВ.11.01 «Психология исследовательского поведения»**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология исследовательского поведения» является формирование у студентов прочных и глубоких знаний об исследовательском поведении, лежащего в основе исследовательского обучения.

Задачи дисциплины:

- дать психологическое обоснование феномену исследовательского поведения;
- познакомить студентов с различными типами реагирования индивида на внешние предметы и явления;
- раскрыть биологические предпосылки исследовательской деятельности;
- установить обусловленность исследовательской деятельности социальными и культурными факторами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Психология исследовательского поведения» является дисциплиной по выбору части программы блока Б.1. (шифр Б.1.В.ДВ.11.01).

Изучается в 8 семестре направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности», заочная форма обучения.

Всего по ФГОС ВО 72 часа 2 з.е., самостоятельная работа студентов 58 ч., аудиторных занятий 11 ч., из них лекций – 4 ч., практических занятий – 6 ч.), конт ПА – 1 ч. Итоговая форма контроля – зачет, 3 ч.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные формы и методы контроля за проведением исследований; принципы проектирования исследований; технологию разработки и организации эксперимента.

уметь: проектировать различные исследования в области психологии.

владеть: навыками проектирования различных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины «Психология исследовательского поведения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной

			лекци и	практ/з анятие	сам. раб	всег о	аттестации (по семестрам)
1	Феномен и движущие силы исследовательского поведения	8	2	-	11	13	Посещение занятий, активная работа, презентация, конспект, защита доклада, словарь основных понятий
2	Биологические предпосылки исследовательского поведения	8	2	-	11	13	Посещение занятий, активная работа, эссе, презентация, защита доклада словарь основных понятий
3	Социокультурные факторы исследовательского поведения	8	-	2	11	13	Посещение занятий, активная работа, презентация, тест, защита доклада, словарь основных понятий
4	Исследовательские способности и личностное развитие	8	-	2	11	13	Посещение занятий, активная работа, отзыв, презентация, решение задач, защита доклада, словарь основных понятий
5	Исследовательское поведение как основа исследовательского обучения. Психологические характеристики исследовательского поведения	8	-	2	14	16	Посещение занятий, активная работа, конспект, презентация, защита доклада, словарь основных понятий
6	Всего	8	4	6	58	68	Зачет 3 ч.

4.1. Лекционные занятия

Тема 1. Феномен и движущие силы исследовательского поведения (2 часа)

Стремление исследовать окружающий мир как одна из особенностей психики людей и животных. Два типа реагирования человека на внешние условия: автоматизированное реагирование и поисковая активность. Осознание неопределенности прогноза развития ситуации как движущая сила исследовательского поведения.

Тема 2. Биологические предпосылки исследовательского поведения ребенка (2 часа)

Ориентировочно-исследовательский рефлекс как первичная психическая реакция живого организма на новый стимул. Любознательность – мотив исследовательской деятельности. Выделение И. П. Павловым ориентировочного (исследовательского

рефлекса) в качестве базисного свойства психики. Факторы, влияющие на возникновение и проявление исследовательского поведения: внутренняя биологическая потребность; новизна предмета или изменение пространства; обедненность или обогащенность среды развития; возрастные, половые и другие факторы. Удовлетворение в пище, питье и исследовательское поведение животных и человека.

4.2. Темы семинарских занятий

Тема 1. Социокультурные факторы исследовательского поведения

1. Виды реагирования человека на ситуацию микросреды.
2. Автоматическое реагирование и его характеристики.
3. Поисковая активность.
4. Соотношение видов реагирования в исследовательском поведении животных и человека.
5. Факторы, влияющие на исследовательское поведение.

Тема 2. Исследовательские способности и личностное развитие

1. Ведущие исследовательские способности, лежащие в основе исследовательского обучения.
2. Роль любопытства в формировании познавательной потребности.
3. Соотношение дивергентного и конвергентного мышления в исследовательском обучении, их поочерёдное доминирование разных этапах исследовательской работы.
4. Оригинальность, гибкость, продуктивность мышления человека.

Тема 3. Исследовательское поведение как основа исследовательского обучения .

Психологические характеристики исследовательского поведения

1. Характеристики исследовательского поведения индивида лежащие в основе исследовательского обучения.
2. Возможно ли привлечение учащихся к организации их познавательной деятельности на основе продуктивных методов обучения?
3. Пути использования жизненного опыта и знаний об окружающем мире школьников для исследования проблемных ситуаций.
4. Возможно ли применение исследовательских методов в проблемном обучении?
5. Является ли «метод проектов» разновидностью исследовательского обучения?
6. Существует ли противодействие исследовательскому обучению со стороны взрослых?
7. Активизация учебной работы учащихся за счет ее исследовательского, творческого характера.
8. Привлечение детей к организации своей познавательной деятельности. Акцентация педагогического сопровождения детских исследовательских действий на процесс, а не на результат.
9. Преодоление ограниченности возрастных представлений учащихся о связях и зависимостях окружающего мира: чувство неудовлетворенности имеющимися представлениями, правдоподобность и плодотворность новых представлений.
10. Эмпирические проявления исследовательского поведения: легкость ассоциирования, способность к прогнозированию, высокая концентрация внимания
11. Отличная память, способность к оценке, особенности склонностей и интересов.
12. Личностное самосовершенствование: стремление к самоактуализации, самостоятельность, лидерство, соревновательность, развитый социальный интеллект и др.