**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 «Психологическое сопровождение профессионального
самоопределения»**

Направление подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**
Профиль подготовки **«Практическая психология личности»**

Цель дисциплины - является подготовка студентов к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической помощи при выборе профильного обучения, профессионального самоопределения.

Задачи дисциплины:

- 1) усвоение студентами теоретических основ проблемы профессионального самоопределения молодежи в современных условиях развития образовательной деятельности;
- 2) овладение практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности.

Содержание курса основано на принципах и положениях деятельностного, личностно-ориентированного подходов, предусматривает развитие идей саморазвития личности в зарубежной и отечественной профориентологии и сравнительный анализ традиционной и современной систем профориентации.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-8	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать: основные психологические признаки труда и профессии, основные принципы профессиональной этики. Уметь: применять методы оценки соблюдения принципов профессиональной этики. Владеть: навыками анализа профессиональной деятельности. навыками оценки соблюдения принципов профессиональной этики на производстве.
ПК-22	способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: технологии оказания практической помощи подросткам в профессиональном самоопределении. Уметь: составлять программы тренингов, психологических игр, направленных на развитие пропрофессиональной идентичности Владеть: навыками проведения консультаций, профдиагностики, профессиональных собеседований

Содержание дисциплины

Тематика лекционных занятий:

Тема 1. Профориентационная работа как сфера деятельности психолога. Основные направления профориентационной работы.

1. Понятие профориентации.
2. Принципы профориентационной работы.
3. Системный подход в профориентации.
4. Этические нормы и парадоксы профориентации.
5. Основные направления профориентационной работы: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

1. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки в различных ситуациях жизненного, личностного и профессионального самоопределения. Основные компоненты структуры процесса ППС: целевой, содержательный, ценностно-смысловой, деятельностный, результативный, их содержание и педагогические смыслы.

2. Характеристика основных принципов ППС школьников: активности, самостоятельности оптанта, дифференциации и индивидуализации, учет возрастных особенностей и др.

3. Профессиональное становление личности и его основные стадии (по Т.В. Кудрявцеву). Психологические критерии успешности прохождения оптантом каждой из стадий.

4. Возможные кризисы профессионального становления, их особенности на каждой из стадий.

5. Профессиональная консультация как основное средство и форма ППС в работе со школьниками.

6. Особенности проектирования процесса ППС в работе со старшеклассниками.

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Профессиональное самоопределение. Возрастные особенности. Профессиональные установки и предпочтения подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.

1. Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учет в профориентационной работе.

2. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии (три основных типа профессиональных установок подростка (по Л.М.Митиной): на профконсультанта, на конкретную специфическую задачу профессионального выбора, на профессиональную задачу в целом, их взаимосвязь с этапами процесса принятия решения о выборе профессии).

3. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков.

Тема 2. Применение в профориентационной работе с учащимися интерактивных технологий.

1. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования продуктивных профессиональных установок подростков.

2. Профориентационные игры. Понятие и особенности профориентационной игры. Критерии групп для проведения профориентационных игр. Примеры профориентационных игр.

3. Технология организации и проведения профессионально-ролевого тренинга.

4. Тренинг как активизирующая форма и средство развития профессионального самосознания учащихся.

5. Профессионально-ролевой тренинг, его этапы, содержание, личностно-ориентированный характер.

6. Примеры тренинговых занятий, тренинговых упражнений.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема 1. Методы профориентации. Типология проблем выбора профессии. Самоопределение личности как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в

трудовой деятельности.

1. Методы профориентации. Методы профессионального просвещения. Методы профессиональной диагностики. Методы профессионального консультирования. Методы профессионального отбора. Методы профессиональной адаптации.

2. Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком. Причины неадекватного профессионального выбора.

3. Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности.

4. Роль школьного психолога в руководстве процессом профессионального самоопределения обучающихся.

Тема 2. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Критерии и показатели профессионального самоопределения личности и успешности профессиональной деятельности.

1. Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения.

2. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности.

3. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы.

4. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов.

5. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана.

6. Типы факторов (по Е. Климову - «восемь углов выбора профессии»), влияющих на профессиональный план старшеклассника. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.

7. Определение стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана.

8. Смысл и содержание понятия «критерий», «показатель» и особенности их разработки в практике профориентационной работы.

9. Основные критерии готовности личности к самоопределению.

10. Уровни самоопределения по Е.А.Климову: гностический и практический. Пять общих уровней по профессиональному и жизненному типу самоопределения (по Н. Пряжникову).

11. Уровневый подход к разработке критериев и показателей готовности личности школьника к профессиональному самоопределению и принятию решения о выборе профессии или сферы профессиональной деятельности.

Тема 3. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.

1. Социально-экономические условия, влияющие на развитие современного мира профессий.

2. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии.

3. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий.

Совмещение профессий.