

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине
«Психология гендерных различий»**

Текущими формами контроля являются:

- *реферат;*
- *проведение самодиагностики;*
- *работа над эссе.*

1. Реферирование.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
6. Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

1. Гендерная психология как наука.
2. Современные исследования гендерных особенностей личности.
3. Гендерные стереотипы и гендерные представления.
4. Понятие гендерной идентичности.
5. Теория гендерной схемы С.Бем.
6. Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.
7. Гендерные роли.
8. Основные стадии гендерной социализации.
9. Специфика влияния внесемейных институтов гендерной социализации.
10. Психологические механизмы гендерной социализации.
11. Специфика гендерных конфликтов.
12. Психологические особенности разных гендерных типов.
13. Влияние семьи на формирование гендерных стереотипов.
14. Влияние гендера на разделение труда

15. Особенности гендера в различных культурах

2. Проведение самодиагностики гендерных особенностей. На практических занятиях проводятся методики:

1. Полоролевая диагностика маскулинности-феминности (С. Бэм).
2. Диагностика гендерной идентичности (С. Бэм в модификации В.А. Лабунской и М.В. Бураковой).
3. Экспресс-диагностика уровня феминности (Е.П. Ильин). Экспресс-диагностика уровня маскулинности (Фрайбургский опросник FPI).
4. Проективная самооценка гендерной идентичности «Я мужчина/женщина».
5. Гендерный профиль полоролевых стереотипов (женский и мужской варианты).
6. Экспресс-диагностика гендерных стереотипов.
7. Диагностика психологического пола личности (модификация О.Г. Лопуховой).

После проведения студентами методик, проводится обработка данных, их интерпретация и составление заключения психолога по результатам психодиагностики.

Литература:

1. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Психотерапия, 2009. 544 с.
2. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клёцкиной. СПб.: Питер, 2003. 480 с.

3. **Эссе «Гендер в моем детстве».** Содержание эссе посвящено тому, какие гендерные стереотипы и установки значимо влияли (или не влияли) на студента в процессе его обучения в школе. Это может быть описание как одного, особенно запомнившегося случая, так и системы установок, присутствующих в школе, классе или отдельного учителя.

Вопросы к зачету

1. Предметное поле гендерной психологии.
2. Предпосылки возникновения гендерной психологии.
3. Качественные методы в гендерных исследованиях.
4. Гендерная психология в системе научного знания.
5. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
6. Понятие гендерного контракта. Типы гендерных контрактов.
7. Гендерные стереотипы и гендерные представления.
8. Понятие гендерной идентичности.
9. Теория гендерной схемы С.Бем.
10. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
11. Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.
12. Специфика гендерных ролей.
13. Основные стадии гендерной социализации.
14. Концепция психологической андрогинии С.Бем.
15. Проблема полового диморфизма.
16. Основные направления гендерных исследований.
17. Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.
18. Характеристика структуры гендерной идентичности.
19. Специфика влияния внесемейных институтов гендерной социализации.
20. Психологические механизмы гендерной социализации.
21. Специфика гендерных конфликтов.
22. Психологические особенности разных гендерных типов.
23. Характеристика гомосексуальности с точки зрения нарушения гендерных норм

24. Влияние семьи на формирование гендерных стереотипов.
25. Влияние гендера на разделение труда
26. Особенности гендера в различных культурах
27. Особенности гендерных различий в России.