**Аннотация рабочей программы**

**Б1.В.ДВ.01.02 «Психология гендерных различий»**

**Цели освоения дисциплины**является формирование у студентов представления о гендере как социально-психологическом поле личности; ознакомление с основными формами мужского и женского поведения.

**Задачи:**

- изучение гендерных аспектов поведения личности на основе функционирования социально-психологических механизмов;

- развития умения проводить исследование гендерных особенностей личности;

- формирование компетенций в вопросах психологии гендерных различий.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Психолингвистические особенности речи младших школьников»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОПК-6 | Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. | Знает: сущность основ эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;  Умеет: может самостоятельно проектировать и прогнозировать эффективное взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;  Владеет: владеет приемами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей. |
| ОПК-8 | Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. | Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом.  Умеет: применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;  Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом. |
| ПК-28 | Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. | Знает: общие методологические принципы психического и психофизиологического развития человека, специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития.  Умеет: реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды.  Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития. |

**Содержание разделов дисциплины**

**Содержание лекционных занятий**

**Тема 1. Введение в гендерную психологию.**

Гендерная психология как наука. История и предпосылки развития представлений о гендере в психологии. Взаимосвязь понятий «пол» и «гендер». Понятие о половых и гендерных различиях. Современное состояние гендерной проблематики в психологической науке. Тенденции развития гендерной психологии. Ограничения, накладываемые гендерной ролью.

Основные понятия: гендер, пол, половой диморфизм, гендерные различия, маскулинность, фемининность, андрогинность, гендерные отношения, гендерология, гендерная роль.

**Тема 3. Психодиагностическое исследование и психокоррекционное воздействие в гендерной психологии.**

Исследования гендерных различий. Гендерные различия в разных способностях личности. Эмпатия и экспрессивность. Агрессия, конформность, альтруизм. Диагностический инструментарий в гендерной психологии. Исследование механизмов гендерной социализации. Диагностика гендерных стереотипов. Исследование гендерной идентичности личности. Исследование гендерных установок. Общие подходы к гендерной психотерапии и психокоррекции. Групповая работа по психокоррекции и развитию гендерных особенностей детей и подростков. Тренинг гендерной идентичности. Тренинг гендерной толерантности. Упражнения и задания. Изменение ложных представлений о гендере. Изменение гендерных установок. Рекомендации родителям и педагогам.

Основные понятия: общие и специальные способности, эмоции, семантический дифференциал, самодиагностика, гендерная экспертиза урока, тестирование, анкетирование, опрос, гендерная психотерапия, гендерная сегрегация, гендерная толерантность, интолерантность.

**Содержание практических занятий**

**Практическое занятие 1 (в форме семинара), 2 ч.**

**Тема 2. Гендерные особенности личности.**

Цель занятия – углубление знаний студентов о гендерных особенностях на разных этапах онтогенеза.

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерная идентичность личности.
2. Гендерные стереотипы.
3. Формирование гендерных ролей.
4. Гендерные установки личности на разных этапах онтогенеза.

**Практическое занятие 2, 2 ч.**

Цель занятия – подготовка студентов к проведению исследовательской работы по диагностике гендерных особенностей.

На практическом занятии студентам раздаются бланки следующих методик:

* 1. Полоролевая диагностика маскулинности-феминности (С. Бэм).
  2. Диагностика гендерной идентичности (С. Бэм в модификации В.А. Лабунской и М.В. Бураковой).
  3. Экспресс-диагностика уровня феминности (Е.П. Ильин). Экспресс-диагностика уровня маскулинности (Фрайбургский опросник FPI).
  4. Проективная самооценка гендерной идентичности «Я мужчина/женщина».
  5. Гендерный профиль полоролевых стереотипов (женский и мужской варианты).
  6. Экспресс-диагностика гендерных стереотипов.
  7. Диагностика психологического пола личности (модификация О.Г. Лопуховой).

После проведения студентами методик (общее время – 40 минут для заполнения бланков методик), проводится обработка данных и их интерпретация. Завершением данного занятия является составленное заключение педагога-психолога по результатам психодиагностики.