

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «Психологическая поддержка родителей»

Уровень высшего образования

Квалификация

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль

«Практическая психология личности»

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая поддержка родителей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составил(и):

Аршанская О.В., к.псих.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Психологическая поддержка родителей» утверждена на заседании кафедры психологии протокол № 9 «15» мая 2020г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.



Рецензент:  Ковкова Татьяна Викторовна, педагог-психолог МБДОУ №28 детский сад «Матрешка»

1 Цель и задачи дисциплины

Цель: заключается в формировании и развитии у студентов знаний о закономерностях развития семьи и роли родителей в формировании личности ребенка.

Задачи:

- знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи, а также формирование у них навыков педагогической поддержки родителей;
- изучение психологических аспектов развития дошкольников;
- формирование компетенций в вопросах консультирования родителей дошкольников.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Психологическая поддержка родителей» решает задачи общекультурной и профессиональной компетентности психолога образования. Данная дисциплина изучается в седьмом семестре.

Дисциплина «Психологическая поддержка родителей» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психодиагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», и др. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Психолингвистические особенности речи младших школьников», будут полезны в дальнейшем обучении на дисциплинах «Гендерный подход в образовании», «Мониторинг образовательной среды».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Психолингвистические особенности речи младших школьников»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: сущность основ эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; Умеет: может самостоятельно проектировать и прогнозировать эффективное взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; Владеет: владеет приемами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей.
ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом. Умеет: применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом.
ПК-29	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, всего часов – 108 часов.

Итоговая форма контроля – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	9	9
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа:	96	96
- реферат;	50	50
- аннотирование научных статей.	46	46

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Теоретические аспекты исследования родительских установок в воспитании детей.	7	2				
2.	Функции и задачи родителей на разных этапах онтогенеза детей.	7	2			50	Реферат
3.	Типы и виды семей.	7		2			
4.	Технологии социально-педагогической и психологической поддержки семьи.	7		2		46	Аннотирование научных статей
	Итого:		4	4	0	96	зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретические аспекты исследования родительских установок в воспитании детей.

Детско-родительские отношения. Родительские установки. Влияние родительских установок на развитие индивидуальности ребенка. Стили семейного воспитания. Попустительский стиль семейного воспитания. Состязательный стиль. Рассудительный стиль. Предупредительный стиль. Контролирующий стиль. Сочувствующий стиль. Гармоничный стиль. Стиль семейного воспитания и его роль в формировании личности ребенка. Тактики воспитания. Семьи «группы риска». Неблагополучная семья. Работа с неблагополучной семьей. Воспитание ребенка с особыми потребностями в развитии.

Тема 2. Функции и задачи родителей на разных этапах онтогенеза детей. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций. Деятельность психологических, социально-психологических учреждений по работе с семьей. Служба социальной помощи семье. Повышение педагогической культуры родителей. Методы изучения семьи и семейных отношений.

4.3.2. Содержание практических занятий

Практическое занятие 1 (в форме семинара), 2 ч.

Тема 1. Типы и виды семей. Диагностика и консультирование.

1. Психодиагностика семейных отношений.
2. Психодиагностика родительско-детских отношений.
3. Психоконсультирование:
 - ✓ Молодая семья. Состояние и проблемы современной молодежной семьи.
 - ✓ Факторы, влияющие на стабильность молодежной семьи: субъективные и объективные.
 - ✓ Развод в молодежной среде как социальная проблема.
 - ✓ Многодетная семья. Типы многодетных семей.
 - ✓ Основные проблемы современной многодетной семьи.
 - ✓ Технологии работы с многодетными семьями.

Практическое занятие 2 (в форме семинара), 2 ч.

Тема 2. Технологии социально-педагогической и психологической поддержки семьи.

1. Понятие технологии, поддержки.
2. Технологии социально-педагогической и психологической поддержки семьи, социального оздоровления семьи.
3. Социальная коррекция семейных отношений, самооценки личности.
4. Клубы как форма психолого-педагогической поддержки семьи. Понятия «семейный клуб», «родительский клуб».
5. Оценка эффективности деятельности семейных, родительских клубов.
6. Традиционные и инновационные формы психолого-педагогической поддержки семьи.

6 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: реферирование и аннотирование научных статей. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Теоретические аспекты исследования родительских установок в воспитании детей.	Лекция	Опорный конспект
2.	Функции и задачи родителей на разных этапах онтогенеза детей.	Лекция	Доклады-презентации по лекционному материалу
3.	Типы и виды семей.	Практ. занятие	Опорный конспект, сравнительный анализ подходов к консультированию семьи
4.	Технологии социально-педагогической и психологической поддержки	Практ. занятие	Опорный конспект, составление кроссворда

семьи.		
--------	--	--

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущими формами контроля являются:

- *реферат*;
- *аннотирование научных статей*.

1. Реферирование.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферированы большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферированной работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферированной литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы

рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
6. Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

- Модели психологического сопровождения родительства.
- Ребенок и игрушка. Игра и игрушка в детской субкультуре и ответственность взрослых.
- Роль матери в воспитании детей. Роль отца в воспитании детей.
- Проект, направленный на укрепление института молодой семьи
- Семейная арт-терапия. Проект мастер-класса для детей и родителей.
- Семья с особым ребенком: психологическая и социальная помощь.
- Диагностика детско-родительских отношений.
- Роль бабушек и дедушек в семейных отношениях.
- Воспитательный потенциал семьи.
- Межпоколенческие связи.
- Социальные и психолого-педагогические технологии поддержки семьи.
- Клуб как форма психолого-педагогической поддержки семьи. Психолого-

педагогические основы работы с семьей.

- Организация досуговых семейных мероприятий.
- Особенности социальной и психолого-педагогической поддержки различных видов семей.

2. Аннотирование научных статей.

Аннотирование имеет целью сокращение физического объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Обучающимся предлагается составить рекомендательные аннотации научных статей, целью которых является активное привлечение внимания к публикуемой проблеме.

В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы; результат работы; ее новизна по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе; указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с других языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление трех этапов:

- 1) оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической характеристики;
- 2) анализ содержания с целью выявления существенных сведений;
- 3) обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

План-макет аннотации научной статьи:

- сведения об авторе;
- характеристика аннотируемого объекта;
- его оценка;
- стилистические особенности произведения;
- характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления;
- целевое и читательское назначение документа.

Вопросы к зачету

1. Понятие семьи. Характеристика основных функций семьи.
2. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года.
3. Демографическая ситуация и репродуктивное поведение молодежи.
4. Типология семейных структур и их основные разновидности.
5. Стадии супружеских и семейных отношений.
6. Формирование супружеской пары. Молодая семья.
7. Характеристика благополучной и неблагополучной семьи.
8. Влияние семьи на социализацию ребенка.
9. Супружеские конфликты.
10. Развод как социально-психологический феномен.
11. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.
12. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
13. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
14. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
15. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.

16. Проблемы диагностики супружеских и родительско-детских отношений.
17. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
18. Основы семейного консультирования.
19. Методы психологического консультирования семьи.
20. Этапы семейного консультирования.
21. Замещающая семья. Особенности воспитания детей в замещающей семье.
22. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
23. Добрачное и предбрачное консультирование.
24. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
25. Консультирование супружеской пары. Консультирование одного супруга.
26. Переживание расставания с партнером. Консультирование в ситуации развода.
27. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
28. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.
29. Родительство и воспитание родителей.
30. Основные концепции воспитания родителей.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Активная работа на практическом занятии	5	10	32/64
Реферат	6	11	6/11
Аннотирование научных статей	5	10	5/10
Экзамен	10	15	10/15
Итого			53/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 123 с.
2. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. М.: Когито-Центр, 2015. Вып. 2. 408 с.

Б) дополнительная литература:

1. Махнач А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма: монография. М.: Институт психологии РАН, 2016. 459 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>
2. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: ДиректМедиа, 2014. 169 с. Режим доступа: <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523>

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935)

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351)

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880)

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
13. Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/>
14. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/topic/index.shtml>
15. Журнал «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru/>
16. Профессиональное периодическое интернет-издание для психологов <http://www.psy-gazeta.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине
«Психологическая поддержка родителей»**

Текущими формами контроля являются:

- реферат;
- аннотирование научных статей.

2. Реферирование.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферироваются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферированной работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферированной литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы

рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

7. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
8. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
9. Составляется план реферата.
10. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

11. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
12. Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

- Модели психологического сопровождения родительства.
- Ребенок и игрушка. Игра и игрушка в детской субкультуре и ответственность взрослых.
- Роль матери в воспитании детей. Роль отца в воспитании детей.
- Проект, направленный на укрепление института молодой семьи
- Семейная арт-терапия. Проект мастер-класса для детей и родителей.
- Семья с особым ребенком: психологическая и социальная помощь.
- Диагностика детско-родительских отношений.
- Роль бабушек и дедушек в семейных отношениях.
- Воспитательный потенциал семьи.
- Межпоколенческие связи.
- Социальные и психолого-педагогические технологии поддержки семьи.
- Клуб как форма психолого-педагогической поддержки семьи. Психолого-

педагогические основы работы с семьей.

- Организация досуговых семейных мероприятий.
- Особенности социальной и психолого-педагогической поддержки различных видов семей.

2. Аннотирование научных статей.

Аннотирование имеет целью сокращение физического объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Обучающимся предлагается составить рекомендательные аннотации научных статей, целью которых является активное привлечение внимания к публикуемой проблеме.

В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы; результат работы; ее новизна по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе; указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с других языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление трех этапов:

- 1) оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической характеристики;
- 2) анализ содержания с целью выявления существенных сведений;
- 3) обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

План-макет аннотации научной статьи:

- сведения об авторе;
- характеристика аннотируемого объекта;
- его оценка;
- стилистические особенности произведения;
- характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления;
- целевое и читательское назначение документа.

Вопросы к зачету

1. Понятие семьи. Характеристика основных функций семьи.
2. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года.
3. Демографическая ситуация и репродуктивное поведение молодежи.
4. Типология семейных структур и их основные разновидности.
5. Стадии супружеских и семейных отношений.
6. Формирование супружеской пары. Молодая семья.
7. Характеристика благополучной и неблагополучной семьи.
8. Влияние семьи на социализацию ребенка.
9. Супружеские конфликты.
10. Развод как социально-психологический феномен.
11. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.
12. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
13. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
14. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
15. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.

16. Проблемы диагностики супружеских и родительско-детских отношений.
17. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
18. Основы семейного консультирования.
19. Методы психологического консультирования семьи.
20. Этапы семейного консультирования.
21. Замещающая семья. Особенности воспитания детей в замещающей семье.
22. Особенности воспитания ребенка в неполной семье.
23. Добрачное и предбрачное консультирование.
24. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
25. Консультирование супружеской пары. Консультирование одного супруга.
26. Переживание расставания с партнером. Консультирование в ситуации развода.
27. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
28. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.
29. Родительство и воспитание родителей.
30. Основные концепции воспитания родителей.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Психологическая поддержка родителей»**

Приступая к изучению дисциплины, необходимо ознакомиться содержанием настоящей программы. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. При изучении и проработке теоретического материала магистрантам необходимо: повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные источники.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить, повторить теоретический материал по заданной теме. Рекомендации по подготовке к практическому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. При подготовке к занятиям необходимо использовать материалы ФОС.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения, выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и практических занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.