

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра  
теории и методики обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
С.Ю.Рубцова  
«24» 10 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

### **Б1.Б.11.05 Теория и методика воспитания**

Уровень высшего образования

Квалификация

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.02 «Психолого – педагогическое образование»**

Профиль

«Практическая психология личности»

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составил(и):

Фалей М.В. заведующая кафедрой теории и методики обучения и воспитания, к.п.н., доцент *М. Фалей*

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 4 «23» октября 2019 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В. *М. Фалей*

Рецензент(ы): *Ковкова* Т.В. Ковкова  
педагог – психолог МАДОУ № 28 «Матрешка»

## 1 Цель и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных категорий процесса воспитания и формирование на научной основе навыков и умений организации процесса воспитания.

### Задачи дисциплины:

- формирование научного мировоззрения на основе критического анализа различных педагогических концепций организации процесса воспитания;
- формирование практических умений и навыков применения теоретических знаний на практике;
- формирование умений использовать знание различных теорий воспитания и развития, при разработке основных образовательных программ.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам блока 1 учебного плана.

При изучении дисциплины «Теория и методика воспитания используются знания, умения, навыки студентов, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин: «Теории и методики развития личности», «Общие основы педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория обучения».

Сформированные знания, умения и навыки в процессе изучения дисциплины «Теория и методика воспитания и воспитания» создают основу для последующего изучения следующих дисциплин: «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы вожатской деятельности», «Методика обучения основам организации вожатской деятельности», «Основы профориентологии», «Педагогическая психология».

## 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Теория и методика воспитания»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и

		социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом.
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие методологические принципы психического и психофизиологического развития человека</li> <li>- специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития.</li> </ul>
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы применения основных теорий обучения, воспитания и развития;</li> <li>- базовые основы образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно применить теорию обучения, воспитания и развития к той или иной психолого-педагогической ситуации;</li> <li>- готов к выбору образовательной программы для обучающихся всех возрастов.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения теорий обучения, воспитания и развития к той или иной психолого-педагогической ситуации; также может самостоятельно подобрать ту или иную образовательную программу в соответствии с возрастом обучающегося.</li> </ul>
ОПК-12	Способность использовать	Знает :

	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	-теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Умеет: - компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности анализировать образовательную и социальную среду на предмет наличия рисков. Владеет: - эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.
ПК-21	Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	<b>Знает:</b> нормативно-правовое обеспечение социальной деятельности педагога, виды социально-педагогических технологий востребованных в работе с различными социальными институтами. <b>Умеет:</b> выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами, использовать современные методики и технологии для организации социально-педагогической деятельности по межведомственному взаимодействию специалистов. <b>Владеет</b> на высоком уровне навыками планирования и организации социально-педагогической деятельности с различными институтами социализации.
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>Знает:</b> - методику поиска научной информации по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; - актуальные проблемы будущей профессиональной деятельности; - способы решения профессиональных задач в педагогической профессии; <b>Умеет:</b> - осуществлять психологическое

		<p>просвещение по вопросам психического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные программы по психологическому просвещению родителей и педагогических работников;</li> <li>- использовать справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению педагогических работников;</li> <li>- использовать информационно-коммуникативные технологии;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения мероприятий по психологическому просвещению педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;</li> <li>- навыками управления психологическим просвещением педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</li> <li>- методикой аналитической обработки информации по вопросам психического развития детей.</li> </ul>
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей»	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность основ эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может самостоятельно проектировать и прогнозировать эффективное взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет приемами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей.</li> </ul>
ПК-31	Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рынок труда на мировом, федеральном и региональном уровнях;</li> <li>- актуальную проблематику</li> </ul>

		<p>профориентологии и психологии труда;</p> <p>- закономерности развития человека в труде;</p> <p>Умеет:</p> <p>- методологически грамотно выделять проблемы современного рынка труда и рынка образовательных услуг;</p> <p>- ориентироваться в многообразии теорий, методов и технологий профессиональной ориентации молодежи;</p> <p>- определять факторы, влияющие на профессиональный и жизненный выбор человека.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками составления профессиограмм;</p> <p>- навыками профессионального общения;</p> <p>- навыками эффективного психологического воздействия на процесс подготовки человека к труду.</p>
--	--	--

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ..3. зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	.5.. семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)	4	4
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)	3	3
Промежуточная аттестация зачет.	6	6
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
- научный доклад	24	24
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- бортовой журнал;	8	8
- кластер;	5	5
- аналитическая таблица;	7	7
- тестирование;	10	10
- кроссворд	8	8
- подготовка к промежуточной аттестации	15	15

## 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			контактная		Практические занятия	Лабораторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	я				
1.	Цель и задачи воспитания в современном образовании. Современные парадигмы и концепции воспитания.	5	2			22	Научный доклад	
2.	Содержание и структура воспитательного процесса. Современные концепции воспитания	5		2		22	Бортовой журнал «Структурные компоненты содержания воспитания». Доклад – презентация	
3.	Система методов, форм воспитания.	5		2		22	Кластер «Классификация методов воспитания». Аналитическая таблица «Формы организации процесса воспитания»	
4.	Воспитательные системы.	5	2			21	Анализ авторской педагогической системы по схеме.	
	Всего	5	4	4		87		

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий.

##### Тема 1. Цель и задачи воспитания в современном образовании.

Понятие цели воспитания, общие и индивидуальные цели воспитания. Всестороннее, гармоническое развитие личности как одна из ведущих идей в истории отечественной и зарубежной педагогики. Многообразие целей воспитания.

Основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

## **Тема 2. Содержание и структура воспитательного процесса. Современные концепции воспитания**

Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Содержание и структура воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

Воспитание как педагогический компонент социализации. Воспитательная система школы (этапы, компоненты). Критерии оценки воспитательной системы школы (критерии факта, критерии качества).

### **Тема 3. Система методов, форм воспитания.**

Воспитательная система школы (этапы, компоненты). Критерии оценки воспитательной системы школы (критерии факта, критерии качества).

Опыт учителей - новаторов, характеристика авторских воспитательных систем. Основные аспекты концепций В.А.Караковского, Н.С. Щурковой, О.С.Газмана, В.С.Селивки, В.П.Сазоновой.

Понятие «форма воспитания». Функции форм воспитания. Многообразие форм воспитательного процесса. Классификация форм воспитания Е.В. Титовой. Проблема выбора форм воспитания.

### **Тема 4. Воспитательные системы.**

Социальная педагогика как отрасль педагогики. Опыт социальной работы в России.

Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства.

Детское движение, неформальные объединения.

Школа как воспитательная система.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий.**

##### **Тема 1. Цель и задачи воспитания в современном образовании.**

###### **Задание:**

Подготовить доклады по темам:

1. Цели воспитания в мировой практике.
2. Мировоззренческие основы воспитания в современных условиях.
3. Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический подходы к воспитанию, пути их реализации в современной практике.
4. Культура межнационального и межэтнического общения. Учет национальных и региональных традиций. Национальные ценности.
5. Менталитет и его влияние на межнациональное общение.

##### **Тема 2. Содержание и структура воспитательного процесса. Современные концепции воспитания**

###### **Задание:**

1. Бортовой журнал «Структурные компоненты содержания воспитания».
2. Подготовить к защите доклад – презентацию по темам:
  - Умственное воспитание школьников в целостном педагогическом процессе. Задачи умственного воспитания. Основные пути и средства формирования мировоззрения учащихся.

- Нравственное воспитание школьников. Задачи и содержание нравственного воспитания.
  - Воспитание Гражданина Отечества средствами учебного материала и во внеурочной работе.
  - Воспитание патриотических и интернациональных чувств, культуры межнациональных отношений как духовной ценности полиэтнического общества.
  - Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. Педагогические задачи физического развития детей. Характеристика основных средств и методов физического воспитания в школе. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании.
  - Половое воспитание. Особенности воспитания девочек. Особенности воспитания мальчиков.
  - Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи и критерии эстетической воспитанности. Пути и средства эстетического воспитания школьников.
  - Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. Основные педагогические условия организации труда школьников. Система профессиональной ориентации школьников.
3. Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое.

### **Тема 3. Система методов, форм воспитания.**

#### **Задание:**

1. Кластер «Классификация методов воспитания».
2. Аналитическая таблица «Формы организации процесса воспитания»

### **Тема 4. Воспитательные системы.**

#### **Задание::**

1. з Анализ авторской педагогической системы по схеме.  
Изучите педагогическую систему (по вашему выбору) и проанализируйте ее по схеме:

- Автор педагогической системы.
- Главная идея педагогической системы.
- Цель педагогической системы.
- Содержание педагогической системы.
- Особенности деятельности учителя.
- Особенности деятельности ученика.
- Особенности общения в рамках системы.
- Особенности взаимодействия с окружающей средой.

## **5 Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

### **Тема 1. История развития воспитательных теорий**

Подготовить научные доклады по темам:

1. Личностно-деятельностная модель воспитания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, Н.Е.Щуркова, В.А. Караковский и др.).
2. Гуманистическая модель воспитания (К. Роджерс, Р. Мэй, А. Маслоу и др.)  
Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике воспитания

## Тема 2. Содержание воспитания

1. Составление кроссворда на тему «Содержание воспитания».

### 6 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Теории и методика воспитания» на основе реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: презентации, защита докладов, бортовой журнал. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Цель и задачи воспитания в современном образовании. Современные парадигмы и концепции воспитания.	Лекция	Научный доклад
2.	Содержание и структура воспитательного процесса. Современные концепции воспитания	Практ. занятие	Бортовой журнал «Структурные компоненты содержания воспитания». Доклад – презентация
3.	Система методов, форм воспитания.	Практ.занятие	Кластер «Классификация методов воспитания». Аналитическая таблица «Формы организации процесса воспитания»
4.	Воспитательные системы.	Лекция	Анализ авторской педагогической системы по схеме.

### 7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

#### 1. Научный доклад

Тема 1. Цель и задачи воспитания в современном образовании.

- Цели воспитания в мировой практике.
- Мировоззренческие основы воспитания в современных условиях.
- Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический подходы к воспитанию, пути их реализации в современной практике.
- Культура межнационального и межэтнического общения. Учет национальных и

региональных традиций. Национальные ценности.

- Менталитет и его влияние на межнациональное общение.

Тема 2. Цель и задачи воспитания в современном образовании.

- Цели воспитания в мировой практике.
- Мировоззренческие основы воспитания в современных условиях.
- Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический подходы к воспитанию, пути их реализации в современной практике.
- Культура межнационального и межэтнического общения. Учет национальных и региональных традиций. Национальные ценности.
- Менталитет и его влияние на межнациональное общение.

**2. Доклад – презентация по темам:**

- Умственное воспитание школьников в целостном педагогическом процессе. Задачи умственного воспитания. Основные пути и средства формирования мировоззрения учащихся.
- Нравственное воспитание школьников. Задачи и содержание нравственного воспитания.
- Воспитание Гражданина Отечества средствами учебного материала и во внеурочной работе.
- Воспитание патриотических и интернациональных чувств, культуры межнациональных отношений как духовной ценности полиэтнического общества.
- Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. Педагогические задачи физического развития детей. Характеристика основных средств и методов физического воспитания в школе. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании.
- Половое воспитание. Особенности воспитания девочек. Особенности воспитания мальчиков.
- Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи и критерии эстетической воспитанности. Пути и средства эстетического воспитания школьников.
- Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. Основные педагогические условия организации труда школьников. Система профессиональной ориентации школьников.

4. Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое.

**3. Бортовой журнал «Структурные компоненты содержания воспитания».**

**4. Кластер «Классификация методов воспитания».**

**5. Аналитическая таблица «Формы организации процесса воспитания»**

Индивидуальные формы	Групповые	Коллективные	Индивидуально - коллективные	Коллективно - групповые

**6. Анализ авторской педагогической системы по схеме.**

- Автор педагогической системы.
- Главная идея педагогической системы.
- Цель педагогической системы.
- Содержание педагогической системы.
- Особенности деятельности учителя.
- Особенности деятельности ученика.
- Особенности общения в рамках системы.
- Особенности взаимодействия с окружающей средой.

**7. Тесирование: 1** Сложный и противоречивый процесс включения подрастающих поколений в жизнь общества и становления их развитыми личностями – это ...

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) образование;
- г) развитие.

**2** Когда появилось такое общественное явление как воспитание?

- а) В античную эпоху.
- б) Во времена рабовладельческого строя.
- в) Вместе с возникновением человеческого общества.
- г) В эпоху раннего средневековья.

**3** В процессе воспитания воспитуемый выступает как ...

- а) объект воспитания;
- б) субъект воспитания;
- в) объект и субъект воспитания;
- г) сначала как объект, а затем как субъект воспитания.

**4.** Движущими силами процесса воспитания являются ...

- а) внутренние противоречия;
- б) внешние противоречия;
- в) внутренние и внешние противоречия.
- г) Нет правильного ответа.

**5.** Представление о ребенке как о «чистой доске» на которой с помощью воспитания можно «написать» все что угодно является ...

- а) верным;
- б) ошибочным, поскольку существуют наследственные, генетически обусловленные особенности;
- в) ошибочным, поскольку влияет еще и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям;
- г) ошибочным, поскольку значительное влияние оказывают наследственность и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям.

**6.** Воспитательное воздействие на ребенка оказывает(ют) ...

- а) семья;
- б) школа;
- в) общественность;
- г) семья и школа;
- д) все элементы природного и социального окружения.

**7.** Устойчивые существенные взаимосвязи между компонентами воспитательного процесса – это ...

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) структура процесса воспитания;
- г) методы воспитания.

**8.** Что из перечисленного не относится к принципам воспитания?

- а) Принцип культуросоответствия воспитания.
- б) Принцип активности и сознательности личности.
- в) Принцип единства требований и уважения к личности.
- г) Принцип связи воспитания с жизнью и практикой.
- д) Относится все.

**9 Исходные начала, руководящие положения, основные требования на основе которых строится процесс воспитания – это ...**

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) приемы воспитания.

**10. Что из перечисленного не относится к основным направлениям воспитания?**

- а) Нравственное воспитание.
- б) Умственное воспитание.
- в) Трудовое воспитание.
- г) Эстетическое воспитание.
- д) Физическое воспитание.
- е) Относится все.

**11. Способ воздействия воспитателя на сознание, волю, чувства и поведение воспитуемых, выработки у них убеждений и навыков поведения – это ...**

- а) метод воспитания;
- б) принцип воспитания;
- в) прием воспитания;
- г) форма воспитания.

**12. Что из перечисленного не относится к основным механизмам воздействия в воспитании?**

- а) Убеждение.
- б) Внушение.
- в) Заражение.
- г) Подражание.
- д) Относится все.

**13. Логически аргументированное воздействие воспитателя на рациональную сферу сознания воспитуемых – это ...**

- а) внушение;
- б) убеждение;
- в) подражание;
- г) заражение.

**14. Бессознательная подверженность воспитуемых эмоциональному воздействию воспитателя – это ...**

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) заражение;
- г) подражание.

**15. Что из перечисленного не относится к группе методов организации и формирования опыта общественного поведения?**

- а) Метод упражнений.
- б) Метод педагогических требований.
- в) Метод создания воспитывающих ситуаций.
- г) Метод перспективы.

Семестровые испытания (Экзамен) – предполагает на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра, установление качества предоставленных образовательных услуг.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Воспитание как педагогический процесс
2. Законы, закономерности процесса воспитания
3. Принципы процесса воспитания.
4. Содержание воспитания и его структура.
5. Государственный образовательный стандарт.
6. Документы, определяющие содержание воспитания.
7. Содержание воспитания.
8. Документы, регламентирующие содержание образования.
9. Нравственное воспитание как воспитание системы отношений к ценностям (патриотическое, интернациональное, правовое, половое).
10. Трудовое воспитание и профориентационная работа, экономическое просвещение учащихся.
11. Эстетическое и физическое воспитание. Новый подход к содержанию воспитания (ориентация на физическое и нравственное здоровье ребенка, развитие способностей).
12. Цель воспитания как педагогическая и социальная проблема. Место цели воспитания в воспитательной системе.
13. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания
14. Понятие «форма воспитательной работы», ее значение.
15. Классификация форм воспитательной работы. Принципы конструирования форм организации воспитательной.
16. Методы воспитания и их классификация.
17. Современные концепции воспитания.
18. Воспитательная система.

### 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Научный доклад	6	10	12/20
Бортовой журнал».	6	10	6/20
Кластер «Классификация методов воспитания».	6	8	6/10
Анализ авторской педагогической системы по схеме.	8	10	6/10
Доклад – презентация	8	10	6/10
Аналитическая таблица	6	10	6/10
Зачет	10	20	10/20
<b>Итого</b>			<b>52/100</b>

### 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 9.1 Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431921> (дата обращения: 26.11.2019).
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438879> (дата обращения: 26.11.2019).
3. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425332> (дата обращения: 26.11.2019).
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437116> (дата обращения: 26.11.2019)

## 9.2 Дополнительная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html>
2. Еремина, Л.И. Теория и методика воспитания : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>.

## 9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между

рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня  
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине  
«Теория и методика воспитания»**

1. Подготовить доклады по теме №1 **Тема 1. Цель и задачи воспитания в современном образовании.**

**Тема докладов:**

- Цели воспитания в мировой практике.
- Мировоззренческие основы воспитания в современных условиях.
- Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический подходы к воспитанию, пути их реализации в современной практике.
- Культура межнационального и межэтнического общения. Учет национальных и региональных традиций. Национальные ценности.
- Менталитет и его влияние на межнациональное общение.

**Критерии оценивания индивидуальных сообщений:**

- соответствие содержания сообщения темы;
- научное обоснование теоретических положений;
- логичность изложения;
- оформление индивидуального сообщения.

**2. Доклад – презентацию по темам:**

- Умственное воспитание школьников в целостном педагогическом процессе. Задачи умственного воспитания. Основные пути и средства формирования мировоззрения учащихся.
- Нравственное воспитание школьников. Задачи и содержание нравственного воспитания.
- Воспитание Гражданина Отечества средствами учебного материала и во внеурочной работе.
- Воспитание патриотических и интернациональных чувств, культуры межнациональных отношений как духовной ценности полиэтнического общества.
- Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. Педагогические задачи физического развития детей. Характеристика основных средств и методов физического воспитания в школе. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании.
- Половое воспитание. Особенности воспитания девочек. Особенности воспитания мальчиков.
- Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи и критерии эстетической воспитанности. Пути и средства эстетического воспитания школьников.
- Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. Основные педагогические условия организации труда школьников. Система профессиональной ориентации школьников.
- Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое.

### **Критерии оценивания докладов - презентаций:**

- соответствие содержания сообщения темы;
- научное обоснование теоретических положений;
- логичность изложения;
- оформление презентации: содержательность, логичность, использование схем, таблиц, эстетичность оформления.

### **3. Бортовой журнал «Структурные компоненты содержания воспитания».**

Бортовой журнал – это технология организации самостоятельной деятельности студентов с целью изучения нового материала.

#### **Критерии оценивания «Бортового журнала»:**

- содержательность оформления кластера по основным направлениям содержания воспитания;
- формулировка вопросов и примерных ответов;
- оформление понятийно – категориального аппарата

### **4. Кластер «Классификация методов воспитания».**

- систематизировать методы по группам;
- выделить методы о каждом структурному компоненту;
- дать характеристику каждому методу.

### **4. Аналитическая таблица «Формы организации процесса воспитания»**

#### **Формы организации воспитания**

<b>№</b>	<b>Группы форм организации воспитания</b>	<b>Формы</b>

### **5. Анализ авторской педагогической системы по схеме.**

Изучите педагогическую систему (по вашему выбору) и проанализируйте ее по схеме:

- Автор педагогической системы.
- Главная идея педагогической системы.
- Цель педагогической системы.
- Содержание педагогической системы.
- Особенности деятельности учителя.
- Особенности деятельности ученика.
- Особенности общения в рамках системы.
- Особенности взаимодействия с окружающей средой.

## **Приложение 2**

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория и методика воспитания»**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
- Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
- По завершению самостоятельной работы над темами дисциплины пройти примерный вариант предложенной формы контроля (пройти тестирование, написать эссе или реферат).

Важная роль отводится семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается студентам на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, учатся излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины и успешную сдачу зачета. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний студентов (текущий контроль, рубежный контроль

Для обсуждения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить дополнительную литературу.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной педагогической дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.