

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра
теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
С.Ю.Рубцова
«24» _____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.Б.11.02 «Теория обучения»

Уровень высшего образования

Квалификация

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого – педагогическое образование»

Профиль

«Практическая психология личности»

Форма обучения

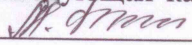
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

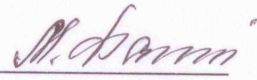
Южно-Сахалинск 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составил(и):

Фалей М.В. заведующая кафедрой теории и методики обучения и воспитания, к.п.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения» утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 4 «23» октября 2019 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В. 

Рецензент(ы):



Т.В. Ковкова педагог – психолог МАДОУ

№28 «Матрешка»

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины– изучение основных теоретических положений организации процесса обучения и формирование на научной основе навыков и умений.

Задачи дисциплины:

- изучение основных категорий теории обучения;
- формирование научного мировоззрения на основе критического анализа различных педагогических концепций;
- формирование практических умений и навыков применения теоретических знаний на практике;
- формирование умений использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам блока 1 модуля «Педагогика» учебного плана.

Дисциплина «Теория обучения» базируется на принципах фундаментализации, культуросообразности, историзма и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, рассматривающих изучаемые явления и факты в контексте конкретно-исторического времени, и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. При изучении курса «Теории обучения» широко используются межпредметные связи с философией, педагогикой, психологией, социально-политической историей, мировой художественной культурой, этнопедагогикой, историей педагогики и образования.

Следовательно, при изучении дисциплины используются знания, умения, навыки студентов, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин: «История», «Философия», «Русский язык культура речи», «Общие основы педагогики».

Сформированные знания, умения и навыки в процессе изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» создают основу для последующего изучения следующих дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Теория обучения»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: - основные аспекты содержания философских дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; – нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения

		смежных областей знания; Умеет: – применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы; Владеет: – основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу философских дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; Умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; Владеет: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Знает: - сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; Умеет: — диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень

		общекультурного, профессионального и личностного развития; - выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; Владеет: -способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития.
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает: - общие методологические принципы психического и психофизиологического развития человека - специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития Умеет: - реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды Владеет: - категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития.
ОПК-4	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Знает: -основные теории обучения, воспитания и развития; основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Умеет: - на высоком уровне применять основные теории обучения, воспитания и развития в соответствии с возрастом обучающихся; подбирать и обосновывать основные образовательные программы в соответствии с возрастом обучающихся.

		Владеет: - навыками применения основных теорий обучения, воспитания и развития и знаниями об основных образовательных программах для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
ОПК-12	Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Знает : -теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Умеет: - компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности анализировать образовательную и социальную среду на предмет наличия рисков. Владеет: - эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности.
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Знает: систему методов и методик психологического познания человека, широкий комплекс современных методов и технологий организации наблюдения и диагностики, современные методы и средства первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики Умеет: самостоятельно проектировать психолого-педагогические исследования в целях решения образовательных задач; осуществлять сбор информации с помощью различных методик; применить методы и средства первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики Владеет: комплексом методик и технологий организации наблюдения; критериями выбора средств и методов сбора первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, навыками практического применения методик и технологий

		диагностики ,приемами и средствами сбора первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
ПК-26	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знает: - методику поиска научной информации по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; - актуальные проблемы будущей профессиональной деятельности; - способы решения профессиональных задач в педагогической профессии; Умеет: - осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей; - разрабатывать учебные программы по психологическому просвещению родителей и педагогических работников; - использовать справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению педагогических работников; - использовать информационно-коммуникативные технологии; Владеет: - навыками проведения мероприятий по психологическому просвещению педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; - навыками управления психологическим просвещением педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - методикой аналитической обработки информации по вопросам психического развития детей.
ПК-27	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знает: содержание психологической деятельности; сущность понятий «психологическая готовность» и «психологическая деятельность»; уровни и показатели психологической готовности; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности. Умеет: организовать диагностическую,

		исследовательскую, консультационную, коррекционную деятельности и психопросветительскую работу. Владеет: различными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.
ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знает: сущность основ эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; Умеет: может самостоятельно проектировать и прогнозировать эффективное взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей; Владеет: владеет приемами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ..4. зачетные единицы (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	.3.. семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)	4	4
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	3	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	6
Самостоятельная работа:	119	119
- выполнение курсовой работы (КР);	25	25
- написание научного рассказа;	8	8
- самостоятельное изучение разделов	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18	18
- подготовка к лабораторным занятиям;	22	22
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- - подготовка к промежуточной аттестации.	18	18

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Дидактика как теория обучения	3	2			29	Индивидуальные сообщения «Современные дидактические концепции». Глоссарий «Основные категории процесса обучения».
2.	Педагогический процесс как целостная система. Законы, закономерности и принципы процесса обучения.	3	2	2		30	Научный рассказ «Взаимосвязь законов, закономерностей, принципов обучения». Аналитическая таблица «Принципы и правила обучения».
3.	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	3	2	2		30	Кластер «Факторы, влияющие на развитие содержания образования». Индивидуальное сообщение «Причины стандартизации» Презентация «Нововведения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
4.	Научные подходы обоснования методов и форм организации обучения.	3	2		4	30	Аналитическая таблица «Научные подходы к классификации методов обучения». Аналитическая таблица «Классификация форм организации обучения» Кейс – стадии. «Анализ урока»
	Итого:	3	8	4	4	119	Экзамен

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. «Дидактика как теория обучения»

Понятие дидактики как теории обучения. Объект, предмет изучения дидактики. Задачи дидактики. Основные категории дидактики.

История возникновения практики обучения и воспитания. Сущность традиционной дидактической концепции Я.А.Коменского. Педоцентристская дидактическая концепция, ее реализация в практике российской и зарубежной школы в 19-20 веке. Эволюция теорий воспитания. Современные дидактические концепции: программированное обучение, проблемное обучение, исследовательское обучения.

Тема 2. «Процесс обучения как целостная система. Законы, закономерности и принципы процесса обучения»

Характеристики процесса обучения как целостного явления.

Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.

Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

Тема 3. «Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»

Содержание образования как педагогическая категория. Структурные компоненты содержания образования. Факторы, влияющие на развитие содержания образования.

Документы, регламентирующие содержание образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г., Федеральный Государственный Образовательный стандарт, Образовательные программы и их виды.

Тема 4. Научные подходы обоснования методов и форм организации обучения.

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Научные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Понятие о формах организации обучения.

Урок - основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы. Типология и структура уроков.

4.3.2. Содержание практических занятий.

Тема 1. . «Процесс обучения как целостная система. Законы, закономерности и принципы процесса обучения»

Задание:

1. Написать научный рассказ «Взаимосвязь законов, закономерностей, принципов обучения».
2. Составить аналитическую таблицу «Принципы и правила обучения», выделив к каждому принципу 3 правила.

Принципы обучения	Правила обучения
Принцип научности	
Принцип наглядности	
Принцип систематичности и последовательности	
Принцип учета возрастных особенностей	
Принцип доступности	

Тема 2. «Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»

Задание:

1. Кластер «Факторы, влияющие на развитие содержание образования».
2. Индивидуальное сообщение «Причины стандартизации»
3. Презентация «Нововведения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

4.3.3. Содержание лабораторных занятий.

Тема 1. «Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»

Задание:

1. Определите различные подходы к классификации методов обучения, выделив методы.

	Авторы	Признаки	Методы
1.	Традиционная		
2.	М.А.Данилов Б.П. Есипов		
3.	И.Я. Лернер М.Н. Скаткин		
4.	Г.И. Щукина И.Т. Огородников		
5.	Ю.К. Бабанский		

3. Выделите преимущества и недостатки форм организации воспитания.

Формы организации обучения	Преимущества	Недостатки
Класно-урочная система		

Белл – ланкастерская система		
Батовская система		
Мангеймская система		
Дальтон-план		
План – Трамба		
Неградуированные классы		
«Погружения»		

Тема 2.»Урок как основная форма организации обучения»

Задание:

1. Метод кейс – стадии. На основе представленных кейсов выделите структурные компоненты урока. Определите методы обучения, соответствующие каждому структурному компоненту. Определите цель урока, задачи, вид урока.

4.4 Примерная тематика курсовых работ.

1. Гуманистические традиции в практике педагогов-новаторов.
2. Инновационные педагогические технологии в обучении.
3. Учебный диалог как фактор гуманизации процесса обучения
4. Педагогическая поддержка в процессе обучения.
5. Анализ дидактических систем обучения в современных авторских школах.
6. Групповые формы организации обучения в современной школы.
7. Интерактивные методы современного обучения.
8. Организация проблемного обучения в современной школе (на примере изучения конкретного учебного предмета).
9. Дидактические основы организации игрового обучения.
10. Современные подходы к организации диагностики результатов и достижений учащихся.
11. Инновационные процессы в современном российском образовании.
12. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
13. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения.
14. Организация коррекционной учебной работы со слабоуспевающими школьниками
15. Организация обучения одаренных детей.
16. Развитие творческого мышления школьников в процессе обучения.
17. Альтернативные формы организации современного обучения.
18. Организация процесса обучения с использованием Интернет-технологий.
19. Формирование мотивации учения современных школьников.
20. Проблемы целеобразования и целеполагания в современном образовательном обучения.
21. Сравнительная характеристика дидактических подходов к идее реализации проблемного обучения в школе.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема 1 «Дидактика как теория обучения»

Задания:

1. Составить индивидуальные сообщения.

1. Содержание, методы. Формы обучения в трудах Аристотеля.
2. М.Ф.Квинтилиан о методах обучения.
3. Дидактические принципы, выделенные Я.А.Коменским.
4. Урок - основная форма обучения, выделенная Я.А.Коменским
5. Дидактическая система К.Д.Ушинского.
6. Типология уроков, выделенная К.Д.Ушинским.

2.Подготовить индивидуальные сообщения на тему: «Современные дидактические концепции»:

- Содержание концепции развивающего обучения.
- Проблемное обучение и его особенности.
- Исследовательское обучение.
- Программированное обучение.

3.Составить глоссарий «Основные категории процесса обучения».

Литература:

- 1.Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебн. Пособие для вузов. - М.: Издательская группа «Форум» - «Инфра-М», 1998.
- 2.Латышина Д.И. История педагогики: Учебное пособие. - М: Ихдательский Дом «Форум», 1998
- 3.История педагогики и образования.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений/ Под ред. А.И.Пискунова. - М.: ТЦ Сфера, 2001.

Тема 2. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»

Задание для самостоятельного изучения нормативных документов:

1. Выделить структурные компоненты Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования.

6 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: составление глоссария, научный рассказ, аналитическая таблица, метод кейс-стадии, презентации, защита докладов. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Дидактика как теория обучения	Лекция Практ. занятие	Индивидуальные сообщение «Современные дидактические концепции». Глоссарий «Основные категории процесса обучения».

2.	Педагогический процесс как целостная система. Законы, закономерности и принципы процесса обучения.	Лекция Практ. занятие	Научный рассказ «Взаимосвязь законов, закономерностей, принципов обучения». Аналитическая таблица «Принципы и правила обучения».
3.	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	Лекция Лаборат.занятие	Аналитическая таблица «Научные подходы к классификации методов обучения». Аналитическая таблица «Классификация форм организации обучения»
4.	Научные подходы обоснования методов и форм организации обучения.	Лекция Лаборат. занятие	Кейс – стадии. «Анализ урока»

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используется методы текущего контроля, к которым относятся:

- Индивидуальные сообщения тему: «Современные дидактические концепции».
 - Содержание концепции развивающего обучения.
 - Проблемное обучение и его особенности.
 - Исследовательское обучение.
 - Программированное обучение.

Индивидуальное сообщение на тему «Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»

- «Причины стандартизации»
- Научный рассказ «Взаимосвязь законов, закономерностей, принципов обучения».
 - Глоссарий «Основные категории процесса обучения».
 - Аналитическая таблица

Аналитическая таблица «Научные подходы к классификации методов обучения».

	Авторы	Признаки	Методы
1.	Традиционная		
2.	М.А.Данилов Б.П. Есипов		
3.	И.Я. Лернер М.Н. Скаткин		
4.	Г.И. Щукина И.Т. Огородников		
5.	Ю.К. Бабанский		

Преимущества и недостатки форм**организации обучения.**

Формы организации обучения	Преимущества	Недостатки
Классно-урочная система		
Белл – ланкастерская система		
Батовская система		
Мангеймская система		
Дальтон-план		
План – Трampa		
Неградуированные классы		
«Погружения»		

Формы организации обучения

№	Группы форм организации обучения	Формы

5. Кейс – стадии.**«Анализ урока».**

На основании групповой работы в представленных кейсах определить: цели урока, методы обучения, средства обучения. Обосновать эффективность использования методов и средств обучения для достижения поставленной цели.

Семестровые испытания (Экзамен) – предполагает на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра, установление качества предоставленных образовательных услуг.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Дидактика как теория обучения. Задачи дидактики. Основные категории.
2. Традиционная дидактическая система.
3. Педагогическая дидактическая система
4. Современные дидактические концепции.
5. Процесс обучения, основные характеристики , функции.
6. Структура процесса обучения.
7. Воспитание как педагогический процесс
8. Законы, закономерности процесса обучения и воспитания
9. Принципы процесса обучения и воспитания.
10. Содержание образования; его структура ; факторы, определяющие развитие образования.
11. Содержание воспитания и его структура.
12. Государственный образовательный стандарт.
13. Документы определяющие содержание образования.
14. Документы, определяющие содержание воспитания.
15. Сущность проблемного обучения.

16. Программированное обучение.
17. Характеристики развивающего обучения.
18. Гуманизация, гуманитаризация образования.
19. Дифференциация обучения.
20. Понятие о формах организации обучения.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Диагностика и контроль уровня усвоения знаний.
23. Организация самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения.
24. Оценка знаний учащихся.
25. Многоуровневое и вариативное образование.

Текущая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Она заключается в работе с научными публикациями, материалами исследований, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданным проблемам, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, экзамену.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Участие в дискуссии на семинаре	2	4	6/12
Индивидуальное сообщение	3	5	3/5
Глоссарий	3	7	3/7
Научный рассказ	5	8	6/11
Контрольная работа	3	6	9/18
Аналитическая таблица	3	5	9/15
Кейс – стадии	6	12	6/12
Итого за семестр экзамен	10	20	10/20
Итого			52/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438880> (дата обращения: 25.10.2019).
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431921> (дата обращения: 25.10.2019).
3. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425332> (дата обращения: 25.10.2019).

9.2 Дополнительная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html>
2. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>.

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и

слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать

ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Теория обучения»**

1. Индивидуальные сообщения на тему: «Современные дидактические концепции».

- Содержание концепции развивающего обучения.
- Проблемное обучение и его особенности.
- Исследовательское обучение.
- Программированное обучение.

2. Индивидуальное сообщение на тему «Нормативные документы, регламентирующие содержание образования»

- «Причины стандартизации»

Критерии оценивания индивидуальных сообщений:

- соответствие содержания сообщения темы;
- научное обоснование теоретических положений;
- логичность изложения;
- оформление индивидуального сообщения.

3. Научный рассказ «Взаимосвязь законов, закономерностей, принципов обучения».

Критерии оценивания научного рассказа:

- соответствие структуре научного рассказа:
- Актуальность, методологическая основа, изложение научной точки зрения, вывод.
- обоснование концептуальной основы;
- методологическое обоснование;
- логичность изложения;
- наличие вывода.

4. Глоссарий «Основные категории процесса обучения».

Критерии оценивания глоссария:

- правильное составление понятийно-категориального аппарата;
- опора на различные понятийные толкования,

5. Аналитическая таблица

**Аналитическая таблица «Научные подходы к классификации методов
обучения».**

	Авторы	Признаки	Методы
1.	Традиционная		
2.	М.А.Данилов Б.П. Есипов		
3.	И.Я. Лернер М.Н. Скаткин		
4.	Г.И. Щукина И.Т. Огородников		
5.	Ю.К. Бабанский		

Преимущества и недостатки форм организации обучения.

Формы организации обучения	Преимущества	Недостатки
Классно-урочная система		
Белл — ланкастерская система		
Батовская система		
Мангеймская система		
Дальтон-план		
План — Трамба		
Неградуированные классы		
«Погружения»		

Формы организации обучения

№	Группы форм организации обучения	Формы

6. Кейс – стадии.

«Анализ урока».

На основании групповой работы в представленных кейсах определить: цели урока, методы обучения, средства обучения. Обосновать эффективность использования методов и средств обучения для достижения поставленной цели.

Урок 1.

Учащиеся 3-го класса пишут сочинение по картинке. Учительница использует три варианта задания. Ученикам, выполняющим первый вариант, она предлагает написать рассказ по картинке, вывешенной на доске. Пишущим второй вариант, кроме того, ставит несколько вопросов по содержанию рисунка. Слабоуспевающим ученикам раздаются карточки с текстом рассказа, в котором пропущены слова. Эти слова дети вставят сами, глядя на картинку.

При объяснении нового материала учитель дает предварительные задания: сильным ученикам сделать из только что услышанного рассказа вывод и записать его; средним — ответить на вопросы; слабым — следить за рассказом по заранее данному плану.

Все учащиеся работают, на вопросы отвечают правильно.

Урок 2.

Открытый урок русского языка в 6-м классе. Тема «Деепричастие». После фронтального опроса учитель вызвал к доске хорошего ученика, тот обобщил разрозненные ответы товарищей, привел много примеров. Затем, обращаясь к классу, учитель сказал:

—Сейчас, ребята, послушайте песню и выделите предложения с деепричастным оборотом.

Он включил магнитофон и в классе зазвучала мелодия популярной песни. Грустная, задумчивая, она захватила и учеников и присутствовавших на уроке учителей. Когда

учитель оборвал песню на середине, в классе послышался легкий гул возмущения. Заметили вы предложения с деепричастными оборотами в песне? Вот ты, Лена, например. Нет,— ответила девочка.— Я песню слушала. Еще раз проиграйте, пожалуйста, только до конца.

Урок пришлось заканчивать учителю... без технических средств обучения.

Чем объяснить эту неудачу на уроке?

Урок 3.

В 6-м классе изучается тема «Наречие как часть речи». На доске написано несколько предложений. Дается задание: найти наречия; подумать, на какие вопросы они отвечают, к каким словам относятся. Сначала учащиеся выполняют его устно, потом записывают.

—А теперь,— продолжает учительница, — пусть каждый из вас сам придумает несколько предложений с наречиями и поставит к ним вопросы.

Школьники выполняют задание, попутно выясняя функции этой части речи. После каждого вопроса поднимаются десятки рук, но учительница обращается чаще всего к тем, кто не поднял руки.

—Ты не думаешь, Миша,— говорит она.— Давай-ка вместе подумаем. Подумав, Миша отвечает правильно.

—Теперь попробуем дать определение наречию как части речи. Но сначала вспомним, по какому плану его надо строить.

Этот не совсем обычный вопрос не пугает класс. Грамматические признаки наречия им установить нетрудно, и дети сами формулируют определение.

Затем учащимся предлагается найти в учебнике о наречии то, о чем не говорилось в классе. Они быстро справляются с заданием. Еще раз повторяется определение наречия (по частям и в целом), приводятся примеры. Далее преподавательница проводит выборочный устный диктант: читает текст, а учащиеся на слух определяют наречия, ставят к ним вопрос, говорят, к какому слову они относятся. Она читает быстро, но еще быстрее отвечают школьники.

Урок 4.

На уроке русского языка в 7-м классе изучается тема «Назывные предложения». На классной доске висит репродукция картины художника А. Ковальского «В зимнюю ночь». Учащимся предлагается внимательно посмотреть на картину и назвать предметы и явления, которые на ней изображены.

Учительница обращается к классу с вопросами, а учащиеся отвечают.

Какое время года изображено на картине?

Зима.

Какое время суток?

Ночь.

Что видно на небе?

Редкие звездочки.

Кто стоит на бугре?

Волк. Волк смотрит в сторону деревни.

Очевидно, он голоден. Можно сказать: голодный волк,— добавляет преподаватель.— Что виднеется вдали?

Деревушка, огоньки.

Преподаватель, обращаясь к учащимся, говорит, что они, рассматривая картину, свои мысли выражали одним словом или сочетанием слов, т. е. предложениями.

Преподаватель открывает доску. На ней текст из названных учащимися предложений: «Зима. Ночь. Редие звездочки. Голодный волк. Спящая деревушка. Огоньки». Затем следует анализ этих предложений и определение их.

По заданию учителя дети вспоминают отрывки из литературных произведений, которые начинаются назывными предложениями. На основании примеров школьники делают вывод об использовании писателями в своих произведениях назывных предложений. После этого повторяют их определение.

Далее преподаватель предлагает учащимся открыть учебник, прочесть материал к теме урока и сказать, какое указание, не упоминавшееся при объяснении, имеется в нем. Учащиеся обращают внимание на наличие в назывных предложениях указательных частиц «вот» и «вон». Затем выясняется, какую роль играют в нашей речи назывные предложения.

Учащиеся выполняют письменное и устное упражнения. В конце урока дается задание на дом.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Теория обучения»**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
- Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
- По завершению самостоятельной работы над темами дисциплины пройти примерный вариант предложенной формы контроля (пройти тестирование, написать эссе или реферат).

Важная роль отводится семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается студентам на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, учатся излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины и успешную сдачу зачета. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний студентов (текущий контроль, рубежный контроль

Для обсуждения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить дополнительную литературу.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной педагогической дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

