**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**«Методы активного социально-психологического обучения»**

**Цель дисциплины *(модуля)******–*** обучение студентов теоретическим и практическим основам психологического консультирования, а также структурным компонентам, этапам, фазам, техникам и методам психологического консультирования.

В процессе овладения дисциплиной выпускник формирует личностные качества, обеспечивающие саморазвитие и профессиональное самосовершенствование, развитие умений проводить интерактивные занятия.

**Задачи дисциплины *(модуля)*:**

– познакомить студентов со спецификой психологического консультирования;

– обучить студентов педагогов-психологов основным техникам и методам психологического консультирования;

– развить у студентов личностные качества и навыки необходимые для проведения психологического консультирования.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды компетенции** | **Содержание компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| ОПК-3 | готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Знать: методы психологической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.  Уметь: осуществлять методы психологической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.  Владеть навыками психологической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. |
| ПК-27 | способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | Знать: специфику эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам психического развития детей.  Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам психического развития детей.  Владеть навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками. |
| ПК-37 | способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития | Знать: специфику психологического просвещения педагогических работников по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития.  Уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития  Владеть навыками проведения психологического просвещения по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития. |

**Содержание дисциплины *(модуля)***

**Лекция 1. Введение в дисциплину «Методы активного социально-психологического обучения»**

1. Методы активного социально-психологического обучения как дисциплина.

2. Виды методов обучения.

3. Методы воздействия на личность.

**Лекция 2. Групповая дискуссия как метод активного обучения. Кейс-метод – метод анализа конкретной ситуации**

1. Групповая дискуссия и ее виды.

2. Правила проведения групповой дискуссии.

3. Формы групповой дискуссии.

**Тема 3. Игровые методы активного обучения. Имитационная игра**

Вопросы для обсуждения:

1. Имитационная игра: понятие.
2. Виды имитационных игр.
3. Правила проведения имитационных игр.
4. Ролевая игра: понятие. Разновидности ролевых игр.
5. Преимущества и недостатки ролевых игр. Процедура проведения ролевых игр.
6. Деловая игра: понятие. Разновидности деловых игр.
7. Преимущества и недостатки деловых игр. Процедура проведения деловых игр.

**Тема 4. Социально-психологический тренинг. Парадигма тренинговой работы: психоаналитическая, бихевиоральная, гештальт-парадигма, смешенная**

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологический тренинг: понятие и виды.

2. История возникновения тренингового метода.

3. Типологии тренингов по различным основаниям(Леванова Е. А., Соболева А. Н.)

4. Психологические вопросы организации тренинговой группы.

5. Этапы тренингового занятия в группе (по Н. В. Матяш).

6. Стадии развития группы тренинга (по В. Ю. Большакову).

7. Парадигма тренинговой работы: психоаналитическая, бихевиоральная, гештальт-парадигма, смешенная.