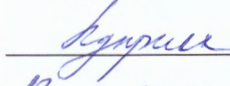



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания

«Утверждено»:  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 М.В. Куприна  
«18»  2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.05.03 Основы научных исследований**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»**

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения  
**заочная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск  
2024 год

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

Программу составил(и): \_\_\_\_\_  И. Р. Скоробач  
к.п.н., доцент кафедры ТиМОиВ

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований»  
утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ протокол № 10 от 17 июня 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  М.В. Фалей

## 1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - развитие интеллектуальных способностей студентов через усвоение алгоритма научного исследования и формирование опыта выполнения исследовательского задания.

### Задачи дисциплины:

- формирование мотивационной готовности студентов к исследовательской деятельности;
- введение в систему профессиональных знаний студентов совокупности ведущих методологических и методических идей, подходов и принципов гуманитарного исследования;
- развитие навыков поиска и анализа информации в современной научной литературе;
- освоение студентами способов разработки программы исследования.
- формирование умений интерпретировать и обобщать исследовательские материалы.
- развитие исследовательского мышления студентов.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» (Б1.О.05.03) является обязательной и относится к первому блоку Учебного плана, как основополагающая для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 3 семестре.

Основанием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Учебно-исследовательский модуль», «Психолого-педагогический модуль», «Мировоззренческий (социально-гуманитарный) модуль», «Методический модуль».

В результате освоения дисциплины научится:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять проблему исследования и ее формулировать;
- определять объект исследования, формулировать его цель и задачи;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

## 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Основы научных исследований»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Студент должен: Знать сущность системного подхода и

	<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>критического анализа, синтеза для осуществления исследования.</p> <p>Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач исследования.</p>
УК - 2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Студент должен:</p> <p>Знать правовые нормы и наличные ресурсы, регламентирующие постановку цели и задач исследования.</p> <p>Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.</p> <p>Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
ОПК - 1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Студент должен:</p> <p>Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК - 5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Студент должен:</p> <p>Знать сущность и значение контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и методы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>

		<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеть способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
ОПК - 6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Студент должен:</p> <p>Знать психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК – 8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Студент должен:</p> <p>Знать закономерности и принципы осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
ПКС - 6	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ)</p>	<p>Студент должен:</p> <p>Знать теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в предметной области.</p> <p>Уметь использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП</p>

		<p>МПУ).</p> <p>Владеть способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПУ).</p>
ПКС - 9	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПУ)</p>	<p>Студент должен:</p> <p>Знать принципы установки содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области ) со смежными научными областями.</p> <p>Уметь устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПУ)</p> <p>Владеть способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПУ).</p>
ПКС - 10	<p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПКР-5 ПООП МПУ)</p>	<p>Студент должен:</p> <p>Знать научные положения дисциплин своей предметной (профессиональной) области.</p> <p>Уметь определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПКР-5 ПООП МПУ)</p> <p>Владеть способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПКР-5 ПООП МПУ).</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины «Основы научных исследований»

##### 4.1 Структура дисциплины «Основы научных исследований»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108 ч.</b>
<b>Контактная работа:</b>		<b>9 ч.</b>
Лекции (Лек)		2 ч.
Практические занятия (ПР)		6 ч.
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		
Конт.ПА		1 ч.
Контроль		9
Промежуточная аттестация - экзамен		
<b>Самостоятельная работа:</b> - составление таблицы; - написание эссе (Э); - определение параметров исследования; - презентация по исследованию; (2) - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)		<b>91 ч.</b> 4 ч. 4 ч. 4 ч. 3 ч.  14 ч. 14 ч. 48 ч..

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Основы научных исследований»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Научное исследование и его сущность. Роль исследования в практической деятельности человека.	6	1	2		45	Обсуждение. Презентация. Таблица. Эссе.
2.	Этапы исследовательского процесса	6	1	4		46	Обсуждение. Определение параметров исследования и комплекса методов.

	итого:		2	6		91	
--	--------	--	---	---	--	----	--

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Научное исследование и его сущность. Роль исследования в практической деятельности человека.

Наука и ее классификация. Роль науки в современном обществе. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.

Понятие исследования. Типология исследований. Характеристика исследования. Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания.

Эмпирические основы наук в архаических обществах.

Нравственные начала исследовательской деятельности.

### 4.4 Темы и планы практических занятий

#### Тема 1. Научное исследование и его сущность. Роль исследования в практической деятельности человека.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о логике процесса исследования.
2. Параметры научного исследования.
3. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования.
4. Цели и задачи исследования.
5. Объект и предмет исследования. Гипотеза

##### Задания:

1. Приведите максимальное число доказательств значимости научных знаний в развитии общества.
2. Сделайте презентацию по одной из тем на выбор:
  - «Роль науки древности для развития общества».
  - «Роль науки в эпоху Средневековья и Возрождения для человечества».
  - «Роль науки в жизни человека Нового времени».
3. Напишите эссе по одной из тем на выбор:
  - «Роль научной деятельности М. В. Ломоносова в развитии Российского общества».
  - «Международное значение советской науки».
  - «Педагогическая наука и современное развитие общества».
4. Каковы проблемы современной педагогической науки? Назовите ученых, занимающихся их решением, и их труды, посвященные этим проблемам. Оформите это в таблицу «Проблемы современной педагогической науки».

п/п	Наименование проблемы	Ученые, занимающиеся ее исследованием	Научные труды
1.			



2.			

5. Обоснуйте роль науки как одной из важнейших сфер человеческой деятельности.

## Тема 2. Этапы исследовательского процесса.

### Вопросы для обсуждения:

1. Этапы исследовательского процесса.
2. Структура познания.
3. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
4. Методология исследовательского процесса.

### Задания:

- Выберите любую тему, нуждающуюся в исследовании, определите в соответствии с ней объект и предмет исследования, обоснуйте актуальность темы, определите цель и задачи исследования.
- Определите примерный комплекс теоретических и эмпирических методов исследования. Обоснуйте свой выбор.

## 6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Научное исследование и его сущность. Роль исследования в практической деятельности человека.	Лекция	Конспектирование. Обсуждение. Технология критического мышления.
2.	Научное исследование и его сущность. Роль исследования в практической деятельности человека.	Практическое занятие	Обсуждение. Презентация. Эссе. Таблица. Исследовательская технология.
3.	Этапы исследовательского процесса	Практическое занятие	Обсуждение. Определение параметров исследования.. Исследовательская технология. Технология критического мышления.

## 7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы научных исследований»

В процессе изучения дисциплины используется методы текущего контроля, к которым относятся:

### 1. Выступление с докладом по теме семинара (3 – 6 баллов)

Критерии оценивания:

- соответствие темы доклада ее содержанию – 1 балл;
- логичность и последовательность изложения содержания темы – 1 балл;
- аргументированность в обосновании основных положений – 1 балл;
- научность представленных положений – 1 балл;
- наличие собственных анализа, сравнений – 1 балл;
- наличие выводов и обобщений – 1 балл.

## **2. Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии (1 – 3 бала)**

Критерии оценивания:

- вопросы по теме обсуждения – 1 балл;
- дополнения по рассматриваемому вопросу – 1 балл;
- аргументы в пользу своей точки зрения – 1 балл.

## **3. Написание эссе – (6 – 10 баллов)** (на выбор: «Роль научной деятельности М. В. Ломоносова в развитии Российского общества».

- «Международное значение советской науки».
- «Педагогическая наука и современное развитие общества»).

Критерии оценивания:

- актуальность проблемы обоснована – 2 балла;
- изложение лаконично и последовательно – 2 балла;
- имеет место авторское мнение, размышление – 2 балла;
- высказывания аргументированы – 2 балла;
- объем не более 2 страниц текста – 2 балла.

## **4. Составление таблицы (5 – 8 баллов)**

1. Таблица «Проблемы современной педагогической науки».

Критерии оценивания:

- определено не менее 3-х проблем – 1,5 балла;
- определено более 3-х проблем – 2 балла;
- верно указано не менее 3-х авторов, занимающихся исследованием обозначенных проблем – 1 балла;
- верно указано более 3-х ученых, занимающихся исследованием обозначенных проблем, - 1,5 балла.
- перечислены основные труды, излагающие данные проблемы, относящиеся к указанным авторам – 2 балла.

## **5. Определение параметров исследования (6 – 11 баллов)**

Критерии оценивания:

1. Правильно определена и сформулирована тема исследования на основе выявленной психолого-педагогической проблемы – 2 балла;
2. Четко обоснована актуальность темы исследования – 2 балла;
3. Верно определены объект и предмет исследования – 2 балла;
4. Правильно сформулирована гипотеза исследования -2 балла;
5. Правильно определены и сформулированы цель и задачи психолого-педагогического исследования – 3 балла.
6. **6.Создание презентации – (7 – 10 баллов)** на выбор:
  - «Роль науки древности для развития общества».
  - «Роль науки в эпоху Средневековья и Возрождения для человечества».
  - «Роль науки в жизни человека Нового времени».

Критерии оценивания:

- минимум слайдов (не более 10) – 2 балла;
- четкую структуру текста, использование точки-маркеры или коротких предложений – 3 балла;
- использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц и т.п. (без перегрузки) – 2 балла;
- содержание привлекает внимание слушателей – 2 балла;
- оптимальный шрифт (желательно Time New Roman) – 1 балл.

### ***Вопросы к зачету.***

1. Понятие «наука». История возникновения науки. Наука и ее классификация.
2. Роль науки в современном обществе.
3. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
4. Понятие исследования. Типология исследований. Характеристика исследования.
5. Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания.
6. Нравственные начала исследовательской деятельности.
7. Логические законы и правила в практике научного исследования.
8. Методы научного познания
9. Общенаучные методы исследования. Определение понятия «мыслительная операция».
10. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, классификация, индукция, дедукция.
11. Теоретические методы исследования: сравнение, обобщение, абстрагирование.
12. Опросные методы исследования: беседа, интервью, анкетирование
13. Характеристика эмпирических методов: наблюдение.
14. Эксперимент как эмпирический метод исследования.

15. Характеристика эмпирических методов: анализ документации учебного заведения и продуктов деятельности испытуемых.
16. Структура научно-исследовательской работы.
17. Параметры исследования: объект, предмет.
18. Параметры исследования: цели, задачи.
19. Гипотеза исследования.
20. Формы исследовательской работы.
21. Виды переработки текста.
22. Оформление исследовательской работы.
23. Способы представления данных исследования.
24. Курсовая работа. Назначение, цели и задачи.

Критерии оценивания:

- Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. (30 - 40 баллов)

- Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. (15 -20 баллов)

- Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает

существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. (1 -14 баллов)

- Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. (0 баллов)

## 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		
	Миним. баллов	Макс. баллов	Всего
Текущий контроль:			
1.Выступление с докладом по теме семинара.	3 балла	6 баллов	6/12
2.Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.	1 балл	3 балла	3/9
3.Составление таблицы.	5 баллов	8 баллов	5/8
4. Написание эссе (Э).	6 баллов	10 баллов	6/10
6. Определение параметров исследования.	6 баллов	11 баллов	6/11
19. Презентация по исследованию.	7 баллов	10 баллов	7/10
Промежуточная аттестация - зачет	24 балла	40 баллов	33/60
<b>Итого за семестр</b>	52 балла	100	

		баллов	
--	--	--------	--

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/>
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445633>
3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/445633>

### 9.2 Дополнительная литература

1. Авксененко Т.Н. Рабочая тетрадь «Методология и методы психолого-педагогических исследований»: для студентов педагогических вузов. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013. 28с.
2. Болдин, А.П. Основы научных исследований: Учебник / А.П. Болдин. - М.: Academia, 2018. - 272 с.
3. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - М.: Риор, 2018. - 111 с.
4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2016. - 284 с.
5. Муромцева, Анна Валерьевна. Искусство презентации : основные правила и практические рекомендации / А. В. Муромцева. — Москва : Флинта, 2011. — 108 с.
6. **Организация, формы и методы научных исследований** : учебник / [А. Я. Черныш, Н. П. Багмет, Т. Д. Михайленко и др.] ; под общ. ред. А. Я. Черныша ; Рос. тамож. акад. — 2-е изд., испр. — Москва : Изд-во Российской таможенной академии, 2012. — 319 с.
7. Середенко П.В., Авксененко Т.Н. Практикум по учебной дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования»: учебное пособие. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013.100с.
8. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.
9. Тихонов, В.А. Теоретические основы научных исследований: Учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона, Л.В. Митрякова. - М.: Горячая линия -Телеком , 2016. - 320 с.
10. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2016. - 208 с.

### **9.3 Программное обеспечение**

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

### **9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;



- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Проведение лекционных занятий с использованием презентаций разработанных в редакторе MicrosoftOfficePowerPoint.

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640