

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания

«Утверждено»:  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
М.В. Куприна  
« 18 » июль 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б1.О.06.05 Организация педагогического процесса в ДОУ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск  
2024 год

Рабочая программа дисциплины «Организация педагогического процесса в ДОУ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составил(и):

И. Р. Скоробач, доцент кафедры ТиМОиВ

кандидат педагогических наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 10 от 17 июня 2024 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В.



## **1 Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** обеспечение профессиональной готовности студентов к работе с детьми дошкольного возраста в условиях обновления содержания дошкольного образования

### **Задачи дисциплины:**

- способствовать освоению студентами теоретических основ организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечить ознакомление студентами современных методик развития и воспитания дошкольников;
- научить определять педагогические возможности различных форм, методик, приемов и средств организации обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Курс Б1.О.06.05 «Организация педагогического процесса в ДОУ» является базовой и основополагающей частью ФГОС (ВО) для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 7 семестре. Требованием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения таких дисциплин, как: «Этика педагогического общения», «Арт-терапия в дошкольных образовательных учреждениях», «Предупреждение речевых нарушений», «Организация дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях», «Клиническая психология детей дошкольного возраста».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях», дадут студентам возможность накопления материала и знаний по организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста и проведения научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Всего часов 108 (3 з.е.), из них: 2 ч. - лекции, 6 ч. - практические занятия, самостоятельная работа – 87 ч. Форма контроля – экзамен.

## **3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Организация педагогического процесса в ДОУ»**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать: содержание нормативно правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; ОПК- 1.2. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

		<p>ОПК -1.3.</p> <p>Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, обеспечивая объективность и достоверность оценки, выявлять и корректировать трудности в</p>

		обучении ОПК-5.3. Владеть: методами выявления и коррекции трудностей в обучении, корректировки трудностей в обучении.
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2 ПООП МПГУ)	ПКС-2.1. Знать: цели воспитательной деятельности, ее методы и принципы; ПКС-2.2. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в соответствии с задачами государства; ПКС-2.3. Владеть: способами реализации целей воспитательной деятельности.
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-6 ПООП МПГУ)	ПКС-11.1. Знать: содержание образовательных программ и их элементов; основные документы, определяющие содержание образовательных программ; ПКС-11.2. Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПКС-11.3. Владеть: навыками проектирования образовательных программ.

#### 4 Структура и содержание дисциплины «Организация педагогического процесса в ДОУ».

##### 4.1 Структура дисциплины «Организация педагогического процесса в ДОУ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5</b>	<b>72 ч.</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>5</b>	<b>10 ч.</b>
Лекции (Лек)		2 ч.
Практические занятия (ПР)		4 ч.
Лабораторные работы (Лаб)		-
Конт.ПА		3
Промежуточная аттестация -экзамен		6
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>	<b>58 ч.</b>
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>		8 ч.
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>		8 ч.
- <i>подготовка к промежуточной аттестации.</i>		16 ч.
- <i>самостоятельное изучение тем:</i>		26 ч.

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Раздел дисциплины/	Виды учебной работы (в	Формы текущего
---	--------------------	------------------------	----------------

1.11

п/п	темы		в часах)				контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Тема 1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Особенности его организации.	7	0,5			6	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. Обсуждение.
	Тема 2. Анализ современного состояния дошкольного образования в РФ	7	0,5			6	Лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. Обсуждение.
	Тема 3. Планирование педагогического процесса в ДОУ.	7	0,5	0,5		6	Лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. Обсуждение.
	Тема 4. Развивающая среда и ее проектирование в ДОУ	7	0,5	0,5		6	Обсуждение. Разработка проекта предметно-развивающей среды в ДОУ.
	Тема 5. Обучение в ДОУ	7		0,5		6	Обсуждение. Рецензирование научной статьи.
	Тема 6. Формы обучения дошкольников	7		0,5		6	Обсуждение. Составление таблицы форм обучения в ДОУ
	Тема 7. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста	7		0,5		6	Обсуждение. Составление картотеки мероприятий
	Тема 8. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	7		0,5		6	Обсуждение. Разработайте конспекта занятия.

	дошкольников						
	Тема 9. Комплексные программы дошкольного образования	7		1		8	Обсуждение. Создание презентации.
	Итого		2	4		58	

#### **4. Содержание разделов дисциплины**

##### **Лекции**

##### **Тема 1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Особенности его организации.**

Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования. Понятие педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса в ДООУ. Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

##### **Тема 2. Анализ современного состояния дошкольного образования в РФ**

Современные проблемы дошкольного образования. Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования на современном этапе. Ключевой вопрос о статусе дошкольного образования. Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм дошкольного образования): сети ГКП (группы адаптации (для детей раннего возраста), группы развития, группы подготовки детей к обучению в школе), консульт-пункт, ДООУ – социокультурный центр, семейные воспитательные группы, семейные детские сады.

##### **Тема 3. Планирование педагогического процесса в ДООУ.**

Теоретические основы планирования. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей.

Программы - основа планирования педагогической работы. Требования к планированию педагогического процесса в ДООУ: реализация целей и задач воспитания; обеспечение реализации основных принципов воспитания, обучения; обеспечение единства воспитания, образования, развития; реальность и конкретность планирования. Виды и формы планирования (годовое, тематическое, календарное, перспективное, календарно-тематическое, графическое- циклограмма, картотечное).

#### **4.4 Темы и планы практических занятий**

##### **Практическое занятие (2 ч.)**

##### **Тема 4. Развивающая среда и ее проектирование в ДООУ**

*Вопросы для обсуждения:*

1. ФГОС ДО об условиях и требованиях к результатам дошкольного образования.
2. Предметно-развивающая пространственная среда в ДОУ: назначение и принципы.
3. Условия создания предметной среды в ДОУ.
4. Нормативно – правовая база к отбору оборудования, учебно –методических и игровых материалов для создания предметной среды.
5. Требования к созданию предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ.

**Задание:** разработать проект предметно-развивающей среды в ДОУ.

**Рекомендации к выполнению задания:**

При составлении проекта необходимо помнить и сформулировать:

**Актуальность** проекта.

**Объект:** предметно-развивающая среда групп.

**Предмет:** (например, игровая деятельность ребенка младшего дошкольного возраста).

**Условия:** (ДОУ)

**Участники проекта:** (педагоги, родители....)

**Вид проекта:** (социальный, педагогический...или еще какой-то).

**Тип проекта:** (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

Деятельность ребенка осуществляется в определенной предметной среде. Для развития личности ребенка дошкольного возраста предметно-развивающая среда – это источник его индивидуальных знаний и социального опыта. При моделировании необходимо указать:

- Научные положения исследователей в этой области;
- Базовые компоненты предметно – развивающей среды;
- Параметры организации образовательного процесса;
- Имеющееся пространство;
- Время года;
- Предметное и социальное окружение дошкольников.

## **Тема 5. Обучение в ДОУ**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и своеобразие обучения в ДОУ Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Подьяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.).
2. Характеристика процесса обучения. Система дидактических принципов.

**Задание:** подберите научную статью о проблемах современного дошкольного образования и напишите рецензию на нее.

## **Тема 6. Формы обучения дошкольников**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о формах обучения. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы организованного обучения в ДОУ.
2. Индивидуальная форма обучения дошкольников.
3. Групповая форма обучения дошкольников.
4. Непосредственно образовательная деятельность. Типы, структура занятий,



дидактические принципы, учебная деятельность.

5. Занятие, как основная форма обучения. Структура. Требования к занятиям: гигиенические, дидактические, организационные.

**Задание:** составьте таблицу форм обучения в ДОУ по каждой возрастной группе с названием занятий и целью их проведения.

## **Тема 7. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структурные компоненты процесса воспитания (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, правовое, экономическое, медико-биологическое и др.), их взаимосвязь.
2. Формы воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.
3. Методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

**Задание:** составьте картотеку мероприятий по одному из направлений воспитания с детьми из одной возрастной группы ДОУ. Укажите цель мероприятия, его ход (реализацию цели).

## **Тема 8. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия: дифференциация и индивидуализация.
2. Дифференциация как форма организации деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности воспитанников.
3. Индивидуализация как учёт в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей воспитанников во всех его формах и методах.
4. Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
5. Диагностика обученности, воспитанности, развития; методы диагностики.
6. Реализация модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника.

**Задание:** разработайте конспект занятия на основе личностно-ориентированного подхода в воспитании дошкольников.

## **Тема 9. Комплексные программы дошкольного образования**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Программа воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).
2. Программа «Детство» (Ав. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы).
3. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов. методическое обеспечение программы, его характеристика; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.

**Задание:** составить презентацию, рекламирующую одну из программ.

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Особенности его организации.	Лекция	Проблемная технология.
2.	Анализ современного состояния дошкольного образования в РФ	Лекция	Проблемная технология.
3.	Планирование педагогического процесса в ДОУ.	Лекция	Технология критического мышления.
4.	Развивающая среда и ее проектирование в ДОУ	Практическое занятие	Обсуждение. Проектная технология
5.	Обучение в ДОУ	Практическое занятие	Проектная технология.
6.	Формы обучения дошкольников	Практическое занятие	Исследовательская технология.
7.	Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста	Практическое занятие	Проектная технология.
8.	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Практическое занятие	Проектная технология.
9.	Комплексные программы дошкольного образования	Практическое занятие	Проектная технология.

## 7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости,

### **промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

#### ***1.Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.***

Критерии оценивания:

- вопросы должны соответствовать обсуждаемой проблеме (1 балл);
- высказанное мнение должно быть обоснованным ( 1 балл);
- комментарий должен уточнять сказанное, углублять его содержание ( 1,5 балла);
- выступление по теме должно содержать анализ, обобщение, вывод (1,5 балла).

#### ***2.Подготовка и выступление с докладом***

Критерии оценивания:

- содержание выступления соответствует теме – 0,5 балла;
- логичность и последовательность выступления – 1 балл;
- доказательность (аргументированность) высказываемых положений – 1 балл;
- продолжительность выступления не более 7 минут – 0,5 балла;
- текст не читается, а только используется как план – 1 балл;
- ответы на вопросы аудитории – 1 балл;
- названы фамилии учёных с именами отчествами, указана сфера научной деятельности – 0,5 балла
- использованы различные источники – 1,5 балла;
- применен анализ, синтез, оценку положений доклада – 1,5 балла;
- использован материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей – 1,5 балла.

#### ***3. Разработка и защита проекта «Создание предметно – развивающей среды...»***

Требование к представлению проекта:

1. Содержание проекта должно отражать целевые установки Образовательной Программы ДОУ.
2. Должно отвечать индивидуальным особенностям студента, его пониманию своей профессиональной миссии.
3. По времени не должно превышать 10 минут.
4. Должно сопровождаться демонстрационными материалами.

Критерии оценки проекта:

- Слабое обоснование актуальности. Не все аспекты проблемы освещены полно. Имеет место определенная нелогичность в представлении проекта. Недостаточно использовано

приемов технического оформления - 3– 7 балла.

- Тема актуальна, но не все ее аспекты раскрыты. Идеи представленного проекта не оригинальны и широко известны в педагогической практике. Недостаточно использовано приемов технического оформления - 8 - 13 - баллов.

- Актуальность темы четко обоснована. Представляемые положения раскрыты полно и соответствуют теме проекта. Оригинальность представленных идей. Использование широкого источника литературы. Логичность положений. Особенности технического оформления, приоритет компьютерных источников - 14 – 20 баллов.

#### ***4. Рецензирование научной статьи о проблемах современного дошкольного образования.***

Критерии оценивания:

- отмечено, как статья отражает состояние науки – 1 балл;
- сформулированы основные положения статьи – 1 балл;
- обоснованы ценные для понимания состояния образования положения – 1 балл;
- выявлены слабые стороны рассмотрения проблемы образования-1 балл;
- носит рекламный характер – 1 балл.

#### ***5. Разработка таблицы форм обучения в ДОУ***

Критерии оценивания:

- определено не менее 3-х проблем – 1,5 балла;
- определено более 3-х проблем – 2 балла;
- верно указано не менее 3-х авторов, занимающихся исследованием обозначенных проблем – 1 балла;
- верно указано более 3-х ученых, занимающихся исследованием обозначенных проблем, - 1,5 балла.
- перечислены основные труды, излагающие данные проблемы, относящиеся к указанным авторам – 2 балла.

#### ***6. Создание картотеки мероприятий по одному из направлений воспитания***

Критерии оценивания:

- мероприятия соответствуют теме направления воспитания – 1 балл;
- мероприятия соответствуют возрасту дошкольников – 1 балл;
- количество мероприятий коррелируется с необходимым количеством – 1 балл;
- мероприятия, направлены на достижение цели воспитания – 1 балл;
- количество мероприятий оптимально – 1 балл.

**7. Разработка конспекта занятия на основе личностно-ориентированного подхода в воспитании дошкольников.**

Критерии оценивания:

- наличие цели занятия – 1 балл;
- наличие задач - 1 балл;
- наличие оборудования – 1 балл;
- адекватно определен возраст дошкольников – 1 балл;
- содержание соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников – 1 балл;
- носит инновационный характер – 1 балл.

**8. Презентация, рекламирующую одну из программ**

Критерии оценивания:

- минимум слайдов (не более 10) – 2 балла;
- четкую структуру текста, использование точки-маркеры или коротких предложений – 3 балла;
- использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц и т.п. (без перегрузки) – 2 балла;
- содержание привлекает внимание слушателей – 2 балла;
- оптимальный шрифт (желательно Time New Roman) – 1 балл.

**Вопросы к экзамену**

1. Теоретические основы педагогического процесса
2. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОО
3. Целенаправленность педагогического процесса
4. Ценностная позиция педагога (ценностное отношение к ребенку, понимание приоритетных задач ДОО).
5. Целевые установки ДОО (социальный заказ в нормативных документах).
6. Учет возможностей, потребностей, интересов и склонностей детей (индивидуальные особенности воспитанников).
7. Учет социальных запросов родителей.
8. Целостность педагогического процесса.
9. Личностно ориентированный подход: субъектные отношения педагога и детей.
10. Принципы построения педагогического процесса в ДОО
11. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОО
12. Проект как инновационная форма организации пед. процесса в ДОО. Ведущие

характеристики проектной деятельности

13. Типы проектной деятельности в ДОО.
14. Параметры оценивания плана конспекта занятия (других форм работы)
15. Проблемный подход в обучении и воспитании дошкольников
16. Формы работы с детьми, педагогами и родителями при проблемном обучении
17. Основные функции педагогической деятельности
18. Профессиональные умения и личностные качества педагога
19. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста
20. **Программа «Детство»** (В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой и др.)
21. **Программа «Развитие»** (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Баренцева и др.)
22. **Технология ТРИЗ**
23. Основные направления гуманизации содержания дошкольного образования
24. Понятия «гуманизация», «инновация», «технология» в дошкольном образовании.
25. Требования к организации педагогического процесса на основе принципа гуманизации.
26. Понятие и сущность развивающей среды
27. Структура развивающей среды
28. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОО.
29. Структура педагогического процесса в ДОО, его компоненты, их взаимосвязь
30. Планирование целостного педагогического процесса. Виды планирования.
31. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОО. Виды контроля.
32. Нормативные документы построения учебно-воспитательного процесса в ДОО
33. Современные проблемы дошкольного воспитания
34. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка
35. Образовательные области дошкольного образования.
36. Закономерности развития детей дошкольного возраста. Воспитание и развитие детей первого года жизни.
37. Адаптация детей к ДОО.
38. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
39. Организация рационального питания в условиях ДОО.
40. Организация прогулок в детском саду.
41. Режим дня в ДОО.
42. Оздоровительная работа в условиях ДОО.
43. Значение, задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
44. Специфика умственного воспитания детей раннего возраста.
45. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.
46. Занятие — ведущая форма обучения дошкольников.
47. Специфика организации экскурсии в ДОО.
48. Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
49. Формы и условия организации детского труда.
50. Виды детского труда.
51. Содержание, задачи и методы художественно-эстетического воспитания.
52. Роль предметной среды в художественно-эстетическом воспитании дошкольников.
53. Виды творческой деятельности дошкольников, их характеристика.
54. Сущность и структура дидактических игр. Виды дидактических игр.
55. Значение игрушек и требования к ним. Классификация игрушек.
56. Специфика подбора игрушек для каждой возрастной группы.
57. Значение и виды музыкальных игр. Особенности руководства музыкальными играми дошкольников.
58. Значение и виды подвижных игр. Особенности руководства подвижными играми

дошкольников.

59. Сущность и значение театрализованных игр. Виды и особенности развития театрализованных игр.

60. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников. Руководство строительно-конструктивными играми детей.

61. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.

62. Становление сюжетно-ролевой игры.

63. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.

64. Руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников.

Критерии оценивания:

- Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. (30 - 40 баллов)

- Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. (15 -20 баллов)

- Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ

студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. (1 -14 баллов)

- Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. (0 баллов)

## 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- Конспектирование	1 балл	5 балла	3/15 баллов
- Участие в дискуссии на практической работе	1 балл	5 баллов	6/30 баллов
- Участие в дискуссии на лекционном занятии	1 балла	5 баллов	3/15 баллов
- Разработка и защита проекта	7 баллов	15 баллов	14/30 баллов
- Подготовка и выступление с докладом	2 балла	5 баллов	12/30 баллов
- Рецензирование научной статьи	2 балла	3 балла	2/3 балла
- Таблица форм обучения в ДОУ	3 балла	5 баллов	3/5 баллов
- Картотека мероприятий по одному из направлений воспитания	3 балла	5 баллов	3/5 баллов
- Разработка конспект занятия в ДОУ	3 балла	6 баллов	3/6 баллов
- Презентация	3 балла	6 баллов	3/6 баллов



Промежуточная аттестация - зачет			40 баллов
<b>Итого за семестр</b>	26 баллов	60 баллов	100 баллов

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Основная литература**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. -- URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. -- URL: <http://goo.gl/M0a8B5>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049— Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») [Электронный ресурс] : постановление Глав. гос. санитар, врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015) (доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс»).
5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания.- М.: ИЦ Академия, 2015.
6. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2017

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
2. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмолкина, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2014
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 8-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015
4. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Сви́рская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2012

### **9.3 Периодические издания**

#### **9.4 Программное обеспечение**

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

### ***1.Памятка для работы студента во время лекции. конспектирование лекционного материала.***

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### ***Памятка для самостоятельной работы студента***

1. Приступая к выполнению задания
  - Определи, какие задания необходимо выполнить.
  - Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план ).
  - Смотри записи о домашнем задании.
  - Достань необходимые учебники.
  - Установи последовательность выполнения заданий.

- Раздели время на каждый предмет.

2. Выполняя домашнее задание – проверь себя:

В начале

- Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.
- Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?
- Так ли я действую, как надо?
- Уложусь ли я в отведенное время?
- Устанавливаю, что еще не выполнено.
- Даю оценку результату своей работы.
- Учитываю, сколько сэкономлено времени.
- Уясняю требования задания.
- вспоминаю пояснения преподавателя к выполнению задания.

В ходе

- Проверяю себя: все ли выполнено?
- Верно ли выполнено?
- Проверяю глубину своих знаний.
- Если нужно, дорабатываю, устраняю пробелы.
- Оцениваю свои успехи и учитываю ошибки на будущее.
- Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.

В конце

Завершая работу

- Контролирую полноту и качество выполнения задания.
- Что можно дополнительно сделать?
- Планирую свой ответ.

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее

устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле- коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее

использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640