

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Сахалинский государственный университет»  
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

«Утверждено»:  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
Куприна М.В. Куприна  
«18» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.05.02 Основы проектной деятельности

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Южно-Сахалинск

2024г

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составила: Щербакова О.А., к.п.н., доцент кафедры ТиМОиВ ИПиП



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 10 от 17 июня 2024 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В.



---

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Познакомить будущих специалистов с системами дошкольного воспитания России и за рубежом в различные исторические эпохи.

### Задачи дисциплины:

- овладение умением осуществлять трехкомпонентный анализ изучаемых историко-педагогических явлений;
- исследование социально-исторических условий возникновения идеи, теории или опыта;
- целенаправленное и систематическое осмысление фундаментальных педагогических идей;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История дошкольного образования» входит в вариативную часть. Курс «История дошкольного образования» непосредственно связан с изучением дисциплин «Педагогика» и «Дошкольная педагогика» и является базой для изучения других дисциплин вариативной части ОПОП, включая профильные методики подготовки педагогов дошкольного образования, а также дисциплины по выбору. Особенность данного курса состоит в установлении разнообразных и разноуровневых связей истории дошкольной педагогики в социально-культурной схеме с философией, социологией, культурологией, историей религии, экономическими и политическими учениями и другими подсистемами с учетом их взаимной детерминации.

## 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «История дошкольного образования»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент должен: Знать сущность системного подхода и критического анализа, синтеза для осуществления исследования. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  Владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных

		задач исследования.
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Студент должен: Знать правовые нормы и наличные ресурсы, регламентирующие постановку цели и задач исследования. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать принципы, структуру и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Владеть способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Уметь: организовывать совместную и

		<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3.</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК - 6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Студент должен:</p> <p>Знать психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: основные закономерности социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками анализа особенностей взаимодействия с людьми исходя из их индивидуальных особенностей.</p>
ОПК – 8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Студент должен:</p> <p>Знать закономерности и принципы осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p>

		<p>научных знаний.</p> <p>Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
ПКС - 6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ)	<p>Студент должен:</p> <p>Знать теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в предметной области.</p> <p>Уметь использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ).</p> <p>Владеть способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ).</p>
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПКР-2 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-7.1.</p> <p>Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);</p> <p>ПКС-7.2.</p> <p>Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;</p> <p>ПКС-7.3.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о структурных элементах, входящих в систему познания в соответствии с содержанием предметной области, профилем и уровнем обучения.</p>
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и	<p>ПКС-8.1.</p> <p>Знать: основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), ее актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы ее современного развития;</p>

	<p>концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПКР-3 ПООП МПГУ)</p>	<p>ПКС-8.2. Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; ПКС-8.3. Владеть: навыками применения знаний об основных этапах развития предметной области в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>
ПКС - 9	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПГУ)</p>	<p>Студент должен: Знать принципы установки содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области ) со смежными научными областями.  Уметь устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПГУ)  Владеть способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПГУ).</p>
ПКС-12	<p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-7 ПООП МПГУ)</p>	<p>ПКС-12.1. Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ПКС-12.2. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; определять условия их необходимости; ПКС-12.3. Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по</p>

		преподаваемым учебным предметам.
ПКС-13	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-8 ПООП МПГУ)	ПКС-13.1. Знать: возможности проектирования своего профессионального роста и личностного развития в области образования; ПКС-13.2. Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития с учетом своих способностей, личностных качеств, здоровья, особенностей региона и других факторов; ПКС-13.3. Владеть: способами проектирования своего профессионального роста и личностного развития.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История дошкольного образования»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР);</li> <li>- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</li> <li>- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);</li> <li>- написание реферата (Р);</li> <li>- написание эссе (Э);</li> <li>- самостоятельное изучение разделов;</li> <li>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</li> <li>- подготовка к лабораторным занятиям;</li> </ul>		



Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка к коллоквиумам;</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.</li> </ul>		

#### 4.2.Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Формы текущего контроля) и промежуточной аттестации			
		лекци и	Сем. Зан.	Самост раб	
1.	Особенности образовательных учреждений	2	2	45	Реферат, домашнее задание
2.	История развития дошкольного образования в России и за рубежом	2	2	45	Тестирование, эссе
	Итого	4	4	90	зачет

### **4.3. Содержание тем дисциплины**

#### **Тема 1. Особенности образовательных учреждений.**

Введение. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение, как система. Цели и задачи муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Направления и достижения научных исследований в области дошкольной педагогики в советский период. Современные научные исследования в области дошкольного образования. М. Монтень: взгляды на личность и её воспитание. Ф. Фребель и его система воспитания дошкольников. И. Кант о воспитании. Педагогические идеи Г. Гегеля. Д. Менделеев как педагог. Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания. Сущность, содержание и методы православной педагогики. История женского воспитания и образования в России. Русская национальная школа и её возрождение.

#### **Тема 2. История развития дошкольного образования в России и за рубежом.**

Сравнительный анализ исторических аспектов развития образования за рубежом и в России. Образование в современном мире. Молитва, исповедь, покаяние, проповедь – педагогический инструмент педагогики. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в средние века: монастырь, королевский двор, университет. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике. Ребенок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней. Идея полезности обучения и образования в педагогике в её исторической ретроспективе. Педагогическая и общественная деятельность сельских учителей России до 1917 г.

### **4.4. Темы и планы практических занятий.**

#### **Занятие №1. *Становление и развитие дошкольной педагогики как науки***

1. Идеи дошкольного воспитания в трудах и деятельности зарубежных педагогов-классиков.
2. Идеи дошкольного воспитания в трудах и опыте русских педагогов.
3. Направления и достижения научных исследований в области дошкольной педагогики в советский период.
4. Современные научные исследования в области дошкольного образования.

#### **Занятие №2. *История развития дошкольного образования в России и за рубежом***

1. Фребель и его система воспитания дошкольников.
2. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания.
3. К.Д. Ушинский о системе первоначального воспитания и обучения детей в XIX в.

## **5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

1. Характеристика современной семьи.
2. Кризис современной семьи.
3. Классификация типов семьи.
4. Роль семьи в социализации личности.
5. Стили воспитания в семье.
6. Влияние членов семьи на воспитание детей.
7. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.
8. Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании.
9. Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 г.
10. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье.
11. Современные подходы к взаимодействию ДООУ и семьи.
12. Формирование педагогической культуры родителей.
13. Типичные недостатки и трудности в общении педагогов с родителями.

## **Примерный перечень литературы для реферирования**

1. Дементьева, И. Ф. Семейное воспитание в современном мире [Текст] / И. Ф. Дементьева // Социальная педагогика. – 2012. – № 3. – С. 5-11.
2. Захарова, М. А. Система работы с семьей средствами этнопедагогики [Текст] : / Захарова М. А. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 4. – С. 103-108.
3. Малмыго, Н. П. Воспитание – это сотрудничество с детьми, ответственность за которых несут взрослые [Текст] / Н. П. Малмыго // Методист. – 2011. – № 2. – С. 66-68.
4. Нечаева, А. М. Семейное право и педагогика [Текст] / А. М. Нечаева // Государство и право. – 2014. – № 5. – С. 54-61.
5. Потапова, О. В. Семейное воспитание как ценность в педагогическом наследии М. И. Демкова [Текст] / О. В. Потапова // Воспитание школьников. – 2011. – № 6. – С. 70-73.
6. Хагурова, Н. Е. Семейное воспитание: кризис ценностей [Текст] / Н. Е. Хагурова // Воспитание в школе. – 2013. – № 6. – С. 12-18.

## **6. Образовательные технологии.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Особенности образовательных учреждений	Лекция	Перекрестная беседа
2.	История развития дошкольного образования в России и за рубежом	Сем зан.	Развернутая беседа с обсуждением докладов

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Тематика рефератов и контрольных работ (на выбор студента)**

1. Сравнительная характеристика семейных отношений.
2. Особенности полового воспитания детей.
3. Механизмы воспитания.
4. Особенности усыновления детей.
5. Влияние стилей воспитания на развитие ребенка.
6. Родителям о здоровом образе жизни детей.
7. Как общаться с ребенком.
8. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
9. Особенности воспитания старшего (младшего) ребенка в семье.
10. Особенности воспитания близнецов.
11. Поощрения и наказания дошкольников в семье.
12. Составить сценарий беседы с детьми на тему «Моя семья».
13. Составить сценарий спортивного праздника «Папа, мама и я – спортивная семья».

## **Вопросы к зачету**

1. Ф.Фребель о значении первоначального воспитания в последующем формировании личности.
2. Дидактика Ф.Фребеля.
3. Детский сад Ф.Фребеля: организация, задачи и принципы развития и воспитания детей.
4. Методика воспитания в детском саду по Ф.Фребелю.
5. Концепция развивающей, обучающей и воспитывающей функцией игры и труда по Ф.Фребелю.
6. Подготовка воспитательниц по Ф. Фребелю.
7. Критика системы Ф.Фребеля в русской педагогике.
8. Проблема умственного воспитания в теории и практике П.Кергомар, О.Декроли, М.Монтессори.
9. Проблема нравственного воспитания в теории и практике П.Кергомар, О.Декроли, М.Монтессори.
10. Метод О.Декроли в современных зарубежных дошкольных учреждениях.
11. Теория самообучения и самовоспитания Марии Монтессори.
12. Оценка педагогической теории и практики Монтессори в русской педагогике.
13. А.С.Симонович - организатор и руководитель детского сада.
14. А.С.Симонович - создатель и редактор первого в России журнала по дошкольному воспитанию «Детский сад».
15. Вопросы содержания и методики работы по дошкольному воспитанию в педагогическом наследии А.С.Симонович.
16. А.С.Симонович о чтении детей.
17. А.С.Симонович и Ф.Фребель (сравнительный анализ педагогических идей).
18. А.С.Симонович о народном образовании во Франции.

19. П.Ф.Каптерев о единстве национального и общечеловеческого в первоначальном воспитании и обучении детей.
20. Разработка П.Ф.Каптеревым проблем семейного воспитания.
21. Каптерев П. Ф.: психология и педагогика детской игры.
22. П.Ф.Каптерев и П.Ф.Лесгафт: типология детей. Сравнительный анализ.
23. П. Ф .Каптерев - историк первоначального воспитания детей.
24. Педагогическая деятельность С.Т.Шацкого и Л.К.Шлегер в области дошкольного воспитания.
25. С.Т.Шацкий и Л.К.Шлегер об игре как важнейшем факторе воспитания.
26. Система сенсорного воспитания, предложенная Л.К.Шлегер и С.Т.Шацким (в «Материалах для бесед с маленькими детьми»).
27. Специфика системы русского детского сада (по сравнению с методами дошкольного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И.Тихеевой).
28. Общественно-педагогическая деятельность Е.И.Тихеевой.
29. Проблема сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.И.Тихеевой.
30. Детский сад по «методу Е.И.Тихеевой».
31. Вклад Е.И.Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики.
32. Отношение Н.К.Крупской к русской и зарубежной дошкольной педагогике.
33. Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской.
34. Проблема игры и игрушек в концепции дошкольного воспитания Н.К.Крупской.
35. Н.К.Крупская о воспитывающем потенциале детской книги.
36. Н.К.Крупская о взаимоотношениях детского сада и семьи.
37. Н.К.Крупская о взаимоотношениях детского сада и школы.
38. Требования Н.К.Крупской к воспитательнице детского сада и ее подготовке.
39. Проблема первоначального сенсорного развития и воспитания. К истории вопроса.
40. Сотрудничество отечественных психологов и педагогов в разработке проблемы

первоначального сенсорного развития и воспитания.

41. Системы дидактических материалов для развития сенсорных способностей, предложенные Е.И.Тихеевой и Б.И.Хачапуридзе (сравнительный анализ).

42. Л.А.Венгер о воспитании сенсорной культуры ребенка.

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:		
- посещение лекций	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	30 баллов
- контрольная работа	12 баллов	20 балла
- реферат	10 баллов	20 баллов
-презентация	5 баллов	10 баллов
Зачет	10 баллов	10 баллов
<b>Итого за семестр</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

## 9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс] : учебник-практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 219 с. – Доступ с сайта ЭБС "Юрайт". – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D9EBE4A8-7762-43BF-9D14-BC5C33275308#page/1>
2. Основы семейного воспитания [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / В. П. Сергеева [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 183 с.
3. Основы семейного воспитания [Текст] : учеб. для учреждений СПО / В. П. Сергеева [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – Москва : Академия, 2010. – 186 с.
4. Семейведение [Текст] : учеб. для студентов вузов / ред.: Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. М.Черняк. – Москва : Юрайт, 2012. – 403 с.
6. Семья: психология, педагогика, социальная работа [Текст] / Т. В. Андреева [и др.] ; под ред. А. А. Реана. – Москва : АСТ, 2010. – 576 с.

## 9.2 Дополнительная литература

1. Агапов, Е. П. Семейноеведение [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Агапов, О. А. Нор-Аревян. - Москва : Наука-Спектр, 2010, 2012. - 399 с.
2. Вакуленко, О.В. Основы семейной жизни : учеб. пособие / О.В. Вакуленко, Н.Ю. Ган. – Шадринск : Дом печати, 2008.
3. Гаранина, Е. Ю. Семейноеведение [Текст] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - Москва : Флинта, 2009. - 383 с.
4. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 154 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-9916-9422-3. - <https://www.biblio-online.ru/book/4CE36A24-194D-49A3-99E1-5B0AAFE0B512>
5. Дивицына, Н. Ф. Семейноеведение [Текст] : крат. курс лекций для вузов : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Дивицына. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 327 с.
6. Зритнева, Е.И. Семейноеведение / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 248 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01517-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58296.
7. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01534-8. - <https://www.biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>
8. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учеб пособие / Т.А.Куликова. – М. : Академия, 2000. – 232 с.
9. Психология семейных отношений [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Кошелева [и др.] ; под ред.: О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. - Москва : Академия, 2008. - 360 с.
10. Семейное воспитание [Текст]: хрестоматия : учеб. пособие для студентов / сост. П.А. Лебедев. –М. : Академия, 2001. – 408 с.
11. Семья: психология, педагогика, социальная работа [Текст] / Т. В. Андреева [и др.] ; под ред. А. А. Реана. - Москва : АСТ, 2010. - 576 с.
12. Семья и семейное воспитание: кросс-культурный анализ на материале России и США [Текст]:рос. америк. проект : монография : пер. с англ. ст. америк. авт. / Рос. гос. социал. ун-т, Ун-т Прибреж. Каролины; ред. В. И. Жуков ; пер. Э А. Алексерова [и др.]: - М. : РГСУ, 2009. – 416 с.
13. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А.Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Университеты



России). — ISBN 978-5-534- 01631-4. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>

14. Социология семьи [Текст]: учебник /А.И. Антонов. - М. : ИНФРА-М., 2005. – 640 с.
15. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст]: учеб пособие для студентов вузов / Н.А. Борисова [и др.]; ред.: В.И. Селиверстов, О.А.Денисова, Л.М. Кобрина. – М. : Владос, 2009. – 358 с.
16. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - :Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309).
17. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Текст]: учеб пособие для студентов вузов / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М. : Дашков и К, 2010, 2013. – 291 с.
18. Целуйко, В.М. Психология современной семьи [Текст] : Кн. для педагогов и родителей / В.М.Целуйко. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 272 с.

#### **9.4 Программное обеспечение**

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», <http://www.consultant.ru/>
- Электронные библиотеки СахГУ:
- Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
- IPR BOOKS : <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)/ и т.д.
- Юрайт [https:// biblio- online.ru](https://biblio-online.ru) (доступ к индивидуальной полке)
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе изучения дисциплины используются:

- мультимедийные презентации,
- технические средства обучения (компьютер, проектор),
- аудиовизуальные материалы – фильмы.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

#### Вопросы к зачету

1. Ф.Фребель о значении первоначального воспитания в последующем формировании личности.
2. Дидактика Ф.Фребеля.
3. Детский сад Ф.Фребеля: организация, задачи и принципы развития и воспитания детей.
4. Методика воспитания в детском саду по Ф.Фребелю.
5. Концепция развивающей, обучающей и воспитывающей функцией игры и труда по Ф.Фребелю.
6. Подготовка воспитательниц по Ф. Фребелю.
7. Критика системы Ф.Фребеля в русской педагогике.
8. Проблема умственного воспитания в теории и практике П.Кергомар, О.Декроли, М.Монтессори.
9. Проблема нравственного воспитания в теории и практике П.Кергомар, О.Декроли, М.Монтессори.
10. Метод О.Декроли в современных зарубежных дошкольных учреждениях.
11. Теория самообучения и самовоспитания Марии Монтессори.
12. Оценка педагогической теории и практики Монтессори в русской педагогике.
13. А.С.Симонович - организатор и руководитель детского сада.
14. А.С.Симонович - создатель и редактор первого в России журнала по дошкольному воспитанию «Детский сад».
15. Вопросы содержания и методики работы по дошкольному воспитанию в педагогическом наследии А.С.Симонович.
16. А.С.Симонович о чтении детей.
17. А.С.Симонович и Ф.Фребель (сравнительный анализ педагогических идей).
18. А.С.Симонович о народном образовании во Франции.
19. П.Ф.Каптерев о единстве национального и общечеловеческого в первоначальном воспитании и обучении детей.
20. Разработка П.Ф.Каптеревым проблем семейного воспитания.
21. Каптерев П. Ф.: психология и педагогика детской игры.
22. П.Ф.Каптерев и П.Ф.Лесгафт: типология детей. Сравнительный анализ.
23. П. Ф .Каптерев - историк первоначального воспитания детей.
24. Педагогическая деятельность С.Т.Шацкого и Л.К.Шлегер в области дошкольного воспитания.
25. С.Т.Шацкий и Л.К.Шлегер об игре как важнейшем факторе воспитания.
26. Система сенсорного воспитания, предложенная Л.К.Шлегер и С.Т.Шацким (в «Материалах для бесед с маленькими детьми»).
27. Специфика системы русского детского сада (по сравнению с методами дошкольного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И.Тихеевой).
28. Общественно-педагогическая деятельность Е.И.Тихеевой.
29. Проблема сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста в

педагогическом наследии Е.И.Тихеевой.

30. Детский сад по «методу Е.И.Тихеевой».

31. Вклад Е.И.Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики.

32. Отношение Н.К.Крупской к русской и зарубежной дошкольной педагогике.

33. Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской.

34. Проблема игры и игрушек в концепции дошкольного воспитания Н.К.Крупской.

35. Н.К.Крупская о воспитывающем потенциале детской книги.

36. Н.К.Крупская о взаимоотношениях детского сада и семьи.

37. Н.К.Крупская о взаимоотношениях детского сада и школы.

38. Требования Н.К.Крупской к воспитательнице детского сада и ее подготовке.

39. Проблема первоначального сенсорного развития и воспитания. К истории вопроса.

40. Сотрудничество отечественных психологов и педагогов в разработке проблемы первоначального сенсорного развития и воспитания.

41. Системы дидактических материалов для развития сенсорных способностей, предложенные Е.И.Тихеевой и Б.И.Хачапуридзе (сравнительный анализ).

42. Л.А.Венгер о воспитании сенсорной культуры ребенка.

## **Приложение 2**

### **Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты, прежде всего, учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путём постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации. Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчётности:

- подготовку и написание реферата на заданные темы, изготовление презентации;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Требования к написанию реферата:

Реферат является формой деятельности, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее презентует её результаты в виде письменного и устного текста. Целью данного вида работы является более глубокое знакомство с одной из проблем готовности ребёнка к школе.

Обязательным требованием является:

- научное и корректное изложение материала;
  - качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.
- также требования к качеству изложения материала: понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.

Алгоритм подготовки реферата:

- поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем теме проблемно-поискового задания;
- осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- составление плана ответа на поставленный вопрос;
- поиск примеров по данной проблематике;
- оформление текста.

Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Текст реферата должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нём идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры обучающегося.

Текст работы представляется на стандартных листах писчей бумаги формата А4 (210x297 мм). Работа печатается на принтере на одной стороне листа. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Шрифт Times New Roman (14 пт), междустрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентации реферата.

