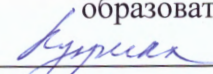
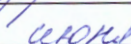


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

«Утверждено»:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
 М.В. Куприна
« 18 »  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.07.01 «Дошкольная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

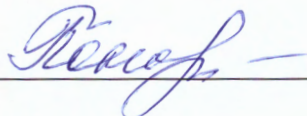
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2024 год

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОСВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

Программу составила:

Т.М.Пономаренко, доцент, к.п.н.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 10 от 17 июня 2024 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В.



1 Цель и задачи дисциплины

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», уровень Бакалавр.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

Цель дисциплины – обогащение профессиональной подготовки будущих педагогов в области теоретико-методологических и методических основ образования дошкольников, управления системой дошкольного образования; совершенствование их педагогической культуры в целом.

Задачи дисциплины:

- обогащение профессиональных знаний в области методологии и теории дошкольного образования, научных школ обучения и воспитания детей, современных проблем и тенденций развития системы дошкольного образования в целом;

- расширение знаний о возрастных ценностях детей дошкольного возраста, детской субкультуре и организации образовательного процесса с оптимальным решением задач возраста в аспекте согласования с внутренним миром ребенка, его неповторимой, уникальной сущностью;

- расширение научного кругозора по направлениям развития, педагогического управления развитием детей в разных видах деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

- «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры»;

Постреквизиты дисциплины:

- «Педагогика»;

- «Психология»;

- «Образовательные программы детей дошкольного возраста».

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать: содержание нормативно правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; ОПК- 1.2. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК -1.3. Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать принципы, структуру и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Владеть способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной

	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с целью создания условий для повышения его эффективности. Владеть: способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием.
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать: - основы специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности ОПК-8.2. Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Владеть: - способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц (576 часов): 2 зачетные единицы (72 академических часа) в первом семестре (1 курса), 3 зачетные единицы (108 академических часа) во втором семестре (1 курса), 3 зачетные единицы (108 академических часа) в третьем семестре (2 курса) и 3 зачетные единицы (108 академических часа) в четвертом семестре (2 курса), 2

зачетные единицы (72 академических часа) в пятом семестре (3 курса), 3 зачетные единицы (108 академических часа) в шестом семестре (3 курса).

1 курс

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	8	8
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	4	4
Самостоятельная работа: <i>выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); написание реферата (Р); написание эссе (Э); самостоятельное изучение разделов (перечислить); самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); подготовка к практическим занятиям; подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)</i>	60	60

1 курс

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	9	9
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	6	6

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	9	9
Самостоятельная работа: <i>выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); написание реферата (Р); написание эссе (Э); самостоятельное изучение разделов (перечислить); самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); подготовка к практическим занятиям; подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)</i>	90	90

2 курс 3 семестр

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	9	9
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	9	9
Самостоятельная работа: <i>выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); написание реферата (Р); написание эссе (Э); самостоятельное изучение разделов</i>	91	91

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
<i>(перечислить); самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); подготовка к практическим занятиям; подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)</i>		

2 курс 4 семестр

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	9	9
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	9	9
Самостоятельная работа: <i>выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); написание реферата (Р); написание эссе (Э); самостоятельное изучение разделов (перечислить); самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); подготовка к практическим занятиям; подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)</i>	91	91

3 курс

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	8	8
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	4	4
Самостоятельная работа: <i>выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); написание реферата (Р); написание эссе (Э); самостоятельное изучение разделов (перечислить); самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); подготовка к практическим занятиям; подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)</i>	60	60

3 курс

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	7	7
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	9	9
Самостоятельная работа: <i>выполнение индивидуального</i>	92	92

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
<i>творческого задания (ИТЗ); написание реферата (Р); написание эссе (Э); самостоятельное изучение разделов (перечислить); самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); подготовка к практическим занятиям; подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)</i>		

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	1	4	8	-	58	Практическое задание; Тест
1.1.	Дошкольная педагогика как область научного знания.	2	2	2	-	20	Глоссарий по теме Схема Обобщающая таблица

	Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ						
1.2.	Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики. Дошкольное образование с позиции возрастных ценностей детей	3	1	2	-	20	Глоссарий по теме; Презентация; Подбор фрагментов литературных произведений; Схема.
1.3.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста	3	1	2	-	18	Теоретический анализ; Обобщающая таблица; Методический анализ; Глоссарий.
	зачет	2					
2.	Раздел 2. Теоретико-методологические основы образования детей дошкольного возраста	2	8	12	-	183	Практическое задание; Тест Глоссарий.
2.1.	Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях: научный анализ. Ребенок — субъект образовательного процесса	3	2	6	-	28	Кластер; Схема; Сравнительная таблица; Обобщающая таблица Глоссарий.
2.2.	Содержание	3	2	6	-	28	Практическое

	дошкольного образования. Деятельность — основная структурная единица образовательного процесса						задание; Глоссарий.
	Зачет	3					
2.3.	Особенности и образовательные функции детских видов деятельности. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе	4	1	4	-	35	Практическое задание; Глоссарий.
2.4.	Методы образования дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных организаций	4	1	4	-	35	Практическое задание; Глоссарий.
2.5.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Познавательное развитие детей	4	1	2	-	30	Практическое задание; Глоссарий.
2.6.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Свободная самостоятельная деятельность дошкольников	4	1	2	-	25	Практическое задание; Глоссарий.
	Экзамен	4	-	-	-	-	тест

	итоГО:	12	32	-	482		
--	--------	----	----	---	-----	--	--

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики

Дошкольная педагогика как область научного знания. Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ. Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики. Дошкольное образование с позиции возрастных ценностей детей. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста

Раздел 2. Теоретико-методологические основы образования детей дошкольного возраста

Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях: научный анализ. Ребенок — субъект образовательного процесса. Содержание дошкольного образования. Деятельность — основная структурная единица образовательного процесса. Особенности и образовательные функции детских видов деятельности. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе. Методы образования дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных организаций. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Познавательное развитие детей. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Свободная самостоятельная деятельность дошкольников.

4.4 Темы и планы практических

Практическое занятие 1 (2 ч.).

Тема 1.1. «Дошкольная педагогика как область научного знания. Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ»

Вопросы для обсуждения:

1. Научный аппарат дошкольной педагогики - объект, предмет, задачи, функции и источники развития.
2. Теоретические основы дошкольной педагогики.
3. Современные проблемы дошкольной педагогики.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.1. Составьте глоссарий по теме.
- 1.2. Составьте схему «Связь дошкольной педагогики с другими науками»
- 1.3. Используя материал параграфа заполните обобщающую таблицу по форме:

Таблица 1.

Теоретические основы дошкольной педагогики

№ п/п	Название концепции, теории, подхода	Автор(ы)	Сущность концепции, теории, подхода	Примечания
1.				
2.				
...				

1.4. Используя современную отечественную периодику по дошкольному образованию сформулируйте перспективные направления развития дошкольной педагогики как науки.

1.5. Используя материал учебника параграфа заполните обобщающую таблицу по форме:

Таблица 2.

Ретроспективный анализ отечественного дошкольного образования

№ п/п	Период	Авторы	Значение для теории дошкольного образования	Примечание
1.				
2.				
...				

Литература

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С.Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — С. 9 — 26.

Практическое занятие 2 (2 ч.).

Тема 1.2. «Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики. Дошкольное образование с позиции возрастных ценностей детей»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие детства.
2. Феномены субкультуры дошкольного детства.
3. Понятие возраста в психологических и педагогических исследованиях.
4. Роль и место ценностей дошкольного возраста в педагогике дошкольного детства.

Задания для самостоятельной работы:

- 2.1. Подберите фрагменты литературных произведений, в которых

раскрываются яркие проявления детской субкультуры.

2.2. В чем суть выражения «видеть мир глазами ребенка»? Подготовьте выступление с компьютерной презентацией, раскрывающее смысл этого выражения с ориентацией на отечественные научные школы или концепции ученых.

2.3. Составьте схему содержательных оснований возрастных ценностей детства.

Литература

1. *Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — С. 27 — 41.

Практическое занятие 3 (2 ч.).

Тема 1.3. «Требования федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста»

Задания:

1. Представьте содержание ФГОСДО в виде таблицы.
2. Составьте по содержанию ФГОСДО глоссарий
3. Выполните методический анализ любой образовательной программы для дошкольного образования с позиции соответствия ее требованиям ФГОСДО. Оформите материал в виде схемы или таблицы.

Литература

1. *Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — С. 42 — 46.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Медиа материалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=Pso6vJ6IKoU> — Игра для пальчиков - Муха. Видео для программы развития речи
2. <https://www.youtube.com/watch?v=VMelIO68UcBw> — Отжался на Mercedes: мальчик получил подарок от Кадырова за рекордную любовь к спорту
3. <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
4. <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком.

Практическое занятие 4 (2 ч.).

Тема 2.1. «Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях: научный анализ. Ребенок — субъект образовательного процесса»

Вопросы для обсуждения:

1. Категории «педагогический процесс» и «образовательный процесс».

Общее и различное.

2. Современные подходы к организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.

3. Субъект, субъектность, становление субъектности.

4. Возрастные особенности становления субъектности у детей дошкольного возраста и методика ее поддержки.

Задания для самостоятельной работы:

4.1. Составьте глоссарий по теме.

4.2. Используя текст параграфа составьте кластер по теме «Педагогический процесс».

4.3. Составьте схему «Системный подход к организации педагогического процесса».

4.4. Используя исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов, раскройте общее и различное в понятиях «педагогический процесс» и «образовательный процесс».

4.5. Используя текст параграфа заполните таблицу и сделайте по ней вывод.

Таблица 3.

**Этапы становления субъектности ребенка
дошкольного возраста**

Этапы	Возрастной период	Психологическая основа этапа	Проявление субъектности у ребенка
Первый			
Второй			
Третий			

Вывод:

4.6. Представьте в виде схемы категорию «опыт детей».

4.7. Используя текст параграфа заполните таблицу и сделайте по ней вывод.

Таблица 4.

**Возрастные особенности становления субъектности ребенка
дошкольного возраста и методика ее развития**

Возрастные периоды	Методы и приемы руководства	Позиция педагога
Младший дошкольный возраст		
Средний дошкольный возраст		
Старший		

дошкольный возраст		

Вывод:

Литература:

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — С. 47 — 56.

Практическое занятие 5 (2 ч.).

Тема 2.4. «Методы образования дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных организаций»

Вопросы для обсуждения:

1. Методы обучения, методы воспитания, методы образования.
2. Проблема проектирования и организации среды в дошкольном образовании.
3. Понятия «предметно-пространственная среда», «предметно-игровая среда». Общее и различное.
4. Нормативно-правовые основы создания развивающей предметно-пространственной среды.

Задания для самостоятельной работы:

- 5.1. Составьте кластер понятия «Содержание образования».
- 5.2. Используя текст параграфа учебника заполните таблицу «Ретроспективный анализ содержания дошкольного образования в России» и сделайте вывод.
- 5.3. Подготовьте презентацию, раскрывающую соответствие общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОСДО. Примерная формулировка темы презентации – «Содержание программы «От рождения до школы» в свете требований ФГОСДО».

Таблица 5.

**Ретроспективный анализ содержания
дошкольного образования в России**

Этап/период	Подход к определению содержания образования	Суть подхода	Примечания/ представители

Вывод:

- 5.4. Используя параграф учебника и ФГОСДО составьте схему «Виды деятельности детей».

Литература:

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — С. 57 — 68.

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

Практическое занятие 6 (2 ч.)

Тема 2.5. «Социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников»

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-коммуникативное развитие, его компоненты.
2. Социализация дошкольников и ее механизмы.
3. Характерные особенности познавательного развития дошкольников.
4. Сенсорное развитие как первооснова познавательного развития детей.

Задания для самостоятельной работы

- 6.1. Составьте глоссарий по теме, используя текст параграфа.
- 6.2. Используя различные источники, материалы периодической педагогической печати, проанализируйте исследования в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Оформите в виде таблицы:

Таблица 6.

Анализ исследований в области социально-коммуникативного развития дошкольников

№ п/п	ФИО исследователя	Направления исследования	Позиции ученого, научные взгляды	Предложенные методики и педагогические технологии
1.				
...				

Вывод:

6.3. Проанализируйте 1-2 статьи из педагогической периодики за последние три года по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников с позиции актуальности, научной и практической значимости, выразите свое отношение к материалу.

6.4. Используя различные источники, материалы периодической педагогической печати, проанализируйте исследования в области познавательного развития дошкольников. Оформите в виде таблицы:

Таблица 7.

Анализ исследований в области познавательного развития дошкольников

№ п/п	ФИО исследователя	Направления исследования	Позиции ученого, научные взгляды	Предложенные методики и педагогические технологии
1.				
...				

Вывод:

6.5. Проанализируйте материалы педагогической периодики за последние два года по проблеме познавательного развития дошкольников. Составьте картотеку.

Литература:

Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — С. 96 — 106.

Тема 2.6. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Свободная самостоятельная деятельность дошкольников»

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Тематика курсовых проектов (курсовых работ) утверждается на заседании кафедры ежегодно.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

5.1. Художественно-эстетическое развитие дошкольников.

5.2. Свободная самостоятельная деятельность дошкольников

Вопросы для самоконтроля.

1. Что понимается под художественно-эстетическим развитием и художественным творчеством?

2. Раскройте содержание понятия «свободная самостоятельная деятельность дошкольника».

3. Есть ли различия в понятиях «свободная самостоятельная деятельность» и «самостоятельная деятельность». Обоснуйте свой ответ.

4. Охарактеризуйте компоненты, входящие в свободную самостоятельную деятельность дошкольника.

5. Выразите свою позицию по отношению к проблеме свободного времени дошкольника и его организации.

6. Охарактеризуйте этапы развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном

возрасте.

7. Раскройте направления подготовки детей к обучению в школе, опираясь на исследования педагогов и психологов XX века.

8. Охарактеризуйте структурные компоненты понятий «учебная деятельность» и «предпосылки учебной деятельности».

9. Согласны ли вы с тем, что подготовка детей к обучению в школе – ведущая задача дошкольных образовательных организаций?

10. Выделите перспективные направления исследований проблемы подготовки детей к обучению в школе.

6 Образовательные технологии

(Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице)

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики			
1	Дошкольная педагогика как область научного знания. Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ.	Семинар 1	Комментированное чтение первоисточника;
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики. Дошкольное образование с позиции возрастных ценностей детей.	Лекция 1	Обзорная лекция
		Семинар 1	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста	Лекция 1	Лекция-консультация
		Семинар 1	Комментированное чтение первоисточника;
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством

			электронной почты
Раздел 2. Теоретико-методологические основы образования детей дошкольного возраста			
4	Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях: научный анализ. Ребенок — субъект образовательного процесса.	Семинар 1	Развернутая беседа в вопросно-ответной форме
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Содержание дошкольного образования. Деятельность — основная структурная единица образовательного процесса. Особенности и образовательные функции детских видов деятельности. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе.	Лекция 1	Обзорная лекция
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Методы образования дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных организаций.	Семинар 1	Комментированное чтение первоисточника;
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Познавательное развитие детей.	Семинар 1	Устный доклад с последующим обсуждением; оценка доклада; дискуссия
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Художественно-	Самостоятельная	Консультирование и

	эстетическое развитие дошкольников. Свободная самостоятельная деятельность дошкольников.	работа	проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Игровая деятельность дошкольников. Подготовка дошкольников к обучению в школе.	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные тестовые задания:

1. Развивающая предметно-пространственная среда – часть:

А) экологической среды, представленной специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем;

Б) образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем;

В) образовательной организации для проведения образовательной работы с детьми;

Г) образовательной траектории развития педагогической деятельности;

Д) все ответы верны.

2. Развивающая предметно-пространственная среда – должна быть:

А) сдержанной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

Б) содержательно-насыщенной, трансформируемой, функциональной, инвариантной, доступной и безопасной;

В) адекватной, трансформируемой, полифункциональной, разнообразной, доступной и безопасной;

Г) содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

Д) все ответы верны.

3. Функциями дошкольной педагогики являются:

А) объяснительная, проективно-конструктивная, креативная, преобразовательная, исследовательская, прогностическая, диагностическая, рефлексивная;

Б) описательная, объяснительная, проективно-конструктивная, преобразовательная, исследовательская, прогностическая, диагностическая, рефлексивная;

В) описательная, объяснительная, проективно-конструктивная,

строительная, исследовательская, прогностическая, диагностическая, рефлексивная;

Г) все ответы верны.

4. Представителями концепции природосообразного воспитания ребенка являются:

А) П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, М.Х.Свентицкая и др.;

Б) Л.С.Выготский и др.;

В) Е.А.Аркин, П.П.Блонский и др.;

Г) А.Б.Залкинд, А.С.Залужный, С.С.Моложавый и др.;

Д) М.Монтессори, К.Д.Ушинский и др.

5. Представители концепции свободного воспитания:

А) П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, М.Х.Свентицкая и др.;

Б) Л.С.Выготский и др.;

В) Е.А.Аркин, П.П.Блонский и др.;

Г) А.Б.Залкинд, А.С.Залужный, С.С.Моложавый и др.;

Д) М.Монтессори, К.Д.Ушинский и др.

6. Научные подходы к организации обучения дошкольников разрабатывались в:

А) 1920 – 1930-е гг.;

Б) 1940 – 1960-е гг.;

В) 1970-е гг.;

Г) 1980 – 1990-е гг.;

Д) первые десятилетия XXI века.

7. Программа дошкольного образования определяет:

А) содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

Б) комплекс основных характеристик дошкольного образования;

В) объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Г) все ответы верны.

8. Образовательными областями развития и образования дошкольников являются:

А) социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

Б) художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

В) социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

Г) речевое развитие; физическое развитие.

Д) все ответы верны.

9. Педагогический процесс – это:

А) одна из основных категорий педагогики;

Б) это педагогическая система;

В) это педагогический цикл;

Г) определенное во времени, постоянно развивающееся взаимодействие педагога и детей, направленное на решение задач обучения, воспитания и развития личности в целом;

Д) все ответы верны.

10. Детство – это:

А) особое состояние общественного развития, имеющее определенное временное протяжение;

Б) социокультурный феномен;

В) детский возраст, детские годы;

Г) период жизни от рождения до юности;

Д) все ответы верны.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дошкольная педагогика как область научного знания.
2. Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ.
3. Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики.
4. Дошкольное образование с позиции возрастных ценностей детей.
5. Требования федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста.
6. Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях: научный анализ.
7. Ребенок — субъект образовательного процесса.
8. Содержание дошкольного образования.
9. Деятельность — основная структурная единица образовательного процесса.
10. Особенности и образовательные функции детских видов деятельности.
11. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе.
12. Методы образования дошкольников.
13. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных организаций.
14. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
15. Познавательное развитие детей.
16. Художественно-эстетическое развитие дошкольников.
17. Свободная самостоятельная деятельность дошкольников.
18. Игровая деятельность дошкольников.
19. Подготовка дошкольников к обучению в школе.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль			
- выполнение письменных заданий для самостоятельной работы	0 баллов	4 баллов	32
- посещение аудиторного занятия	0 баллов	1 балл	20

- участие в дискуссии на семинаре	0 баллов	2 баллов	20
- контрольная работа (темы 1-5)/ тест	1 баллов	28 баллов	28
Итого за семестр (дисциплину)экзамен			100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — С. 9 — 26 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

3. Чмелева, Е.В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Савенков А.И. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / Александр Ильич Савенков. - М.: Юрайт, 2016. - 880 с.

2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. - М.: Сфера, 2017. - 208 с.

3. Веракса, Н.Е. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия / Н.Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 564 с.

4. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2015. - 510 с.

5. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.А. Габова. - М.: Юрайт, 2016. - 707 с.

6. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ / А.Г. Гогоберидзе. - М.: Питер, 2015. - 369 с.

7. Дошкольная педагогика (комплект из 2 книг). - Москва: Высшая школа, 2014. - 526 с.

8. Дошкольная педагогика / ред. А.М. Леушина. - Л.: Пед. институт им. Герцена, 2017. - 286 с.

9. Дошкольная педагогика и психология. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 560 с.

10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Коллектив авторов. - М.: Питер, 2013. - 794 с.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. - М.: Питер, 2016. - 464 с.
12. Дошкольная педагогика. - М.: Просвещение, 2015. - 304 с.
13. Дошкольная педагогика. - М.: Просвещение, 2018. - 416 с.
14. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену. - М.: Форум, 2015. - 256 с.
15. Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики / С.Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева. - М.: Academia, 2014. - 320 с.
16. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2017. - 414 с.
17. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие для СПО / Т.С. Комарова. - М.: Юрайт, 2017. - 217 с.
18. Кондрашова, Наталья Дошкольная педагогика / Наталья Кондрашова. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2013. - 528 с.
19. Людмила, Николаевна Галигузова Дошкольная педагогика 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Людмила Николаевна Галигузова. - М.: Юрайт, 2016. - 934 с.
20. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 411 с.
21. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену. Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Форум, 2014. - 598 с.
22. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика / Надежда Олеговна Пичугина. - М.: Научная книга, 2017. - 742 с.
23. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Наталья Викторовна Микляева. - М.: Юрайт, 2015. - 698 с.
24. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций / Н.П. Сазонова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 840 с.
25. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2017. - 381 с.

9.3 Периодические педагогические издания:

1. «Дошкольное воспитание» - <https://dovosp.ru/journals>.
2. «Обруч» - <http://www.obruch.ru/>.
3. «Ребенок в детском саду» - <https://dovosp.ru/journals>.
4. «Здоровье дошкольника» - http://deti-club.ru/zurnal_zdorovie_dowkolnika.
5. «Детский сад от А до Я» - <http://detsad-mag.ru/>.
6. «Современный детский сад» - <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>.
7. «Воспитатель детского сада» - <https://www.vospitatelds.ru/>.
8. «Дошкольник.рф» - <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>.
9. «Дошкольная педагогика» - <https://doshped.ru/>.
10. «Дошкольное образование» - <https://dob.1sept.ru/>.

11. «Традиции и новации в дошкольном образовании» - <https://articulus-info.ru/uslugi/o-zhurnale-traditsii-i-novatsii-v-doshkolnom-obrazovanii/>.

12. «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <http://sdo-journal.ru/>.

9.4 Программное обеспечение:

1. ЭБС biblio-online.ru
2. Перечень лицензионного программного обеспечения:
3. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
10. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
11. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>
(доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика: электронные версии журналов и газет-

<https://goo.gl/wfGBnE>

12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. –
14. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)/ и т.д.
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>
19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
20. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
21. Рукоут [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
22. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
23. [Znanium.com](http://znanium.com) [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:
для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Средства обеспечения освоения дисциплины: раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты), разработки уроков, памятки для самоконтроля, технологическая карта анализа урока; ИКТ (презентации и видеосюжеты уроков), комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

**Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации
уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)**

<p>1. Развивающая предметно-пространственная среда – часть: А) экологической среды, представленной специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем; Б) образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем; В) образовательной организации для проведение образовательной работы с детьми; Г) образовательной траектории развития педагогической деятельности; Д) все ответы верны.</p>	<p>2. Развивающая предметно-пространственная среда – должна быть: А) сдержанной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной; Б) содержательно-насыщенной, трансформируемой, функциональной, инвариантной, доступной и безопасной; В) адекватной, трансформируемой, полифункциональной, разнообразной, доступной и безопасной; Г) содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной; Д) все ответы верны.</p>	<p>3. Функциями дошкольной педагогики являются: А) объяснительная, проективно-конструктивная, креативная, преобразовательная, исследовательская, прогностическая, диагностическая, рефлексивная; Б) описательная, объяснительная, проективно-конструктивная, преобразовательная, исследовательская, прогностическая, диагностическая, рефлексивная; В) описательная, объяснительная, проективно-конструктивная, преобразовательная, исследовательская, прогностическая, диагностическая, рефлексивная; Г) все ответы верны.</p>
<p>4. Представителями концепции природосообразного воспитания ребенка являются: А) П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, М.Х.Свентицкая и др.;</p>	<p>5. Представители концепции свободного воспитания: А) П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, М.Х.Свентицкая и др.; Б) Л.С.Выготский и др.; В) Е.А.Аркин,</p>	<p>6. Научные подходы к организации обучения дошкольников разрабатывались в: А) 1920 – 1930-е гг.; Б) 1940 – 1960-е гг.; В) 1970-е гг.; Г) 1980 – 1990-е гг.;</p>

<p>Б) Л.С.Выготский и др.;</p> <p>В) Е.А.Аркин,</p> <p>П.П.Блонский и др.;</p> <p>Г) А.Б.Залкинд,</p> <p>А.С.Залужный,</p> <p>С.С.Моложавый и др.;</p> <p>Д) М.Монтессори,</p> <p>К.Д.Ушинский и др.</p>	<p>П.П.Блонский и др.;</p> <p>Г) А.Б.Залкинд,</p> <p>А.С.Залужный,</p> <p>С.С.Моложавый и др.;</p> <p>Д) М.Монтессори,</p> <p>К.Д.Ушинский и др.</p>	<p>Д) первые десятилетия XXI века.</p>
<p>7. Программа дошкольного образования определяет:</p> <p>А) содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;</p> <p>Б) комплекс основных характеристик дошкольного образования;</p> <p>В) объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования</p> <p>Г) все ответы верны.</p>	<p>8. Образовательными областями развития и образования дошкольников являются:</p> <p>А) социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;</p> <p>Б) художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;</p> <p>В) социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;</p> <p>Г) речевое развитие; физическое развитие.</p> <p>Д) все ответы верны.</p>	<p>9. Педагогический процесс – это:</p> <p>А) одна из основных категорий педагогики;</p> <p>Б) это педагогическая система;</p> <p>В) это педагогический цикл;</p> <p>Г) определенное во времени, постоянно развивающееся взаимодействие педагога и детей, направленное на решение задач обучения, воспитания и развития личности в целом;</p> <p>Д) все ответы верны.</p>
<p>10. Детство – это:</p> <p>А) особое состояние общественного развития, имеющее определенное временное протяжение;</p> <p>Б) социокультурный феномен;</p> <p>В) детский возраст, детские годы;</p> <p>Г) период жизни от рождения до юности;</p> <p>Д) все ответы верны.</p>	<p>11. Движущие силы становления субъектности дошкольника:</p> <p>А) осознание себя;</p> <p>Б) противоречия;</p> <p>В) детерминация;</p> <p>Г) социокультурная среда;</p> <p>Д) все ответы верны.</p>	<p>12. Комплексный подход к воспитанию дошкольников разрабатывался в:</p> <p>А) 1920 – 1930-е гг.;</p> <p>Б) 1940 – 1960-е гг.;</p> <p>В) 1970-е гг.;</p> <p>Г) 1980 – 1990-е гг.;</p> <p>Д) первые десятилетия XXI века.</p>
<p>13. Педагогический процесс как система включает компоненты:</p> <p>А) целевой, содержательный,</p>	<p>14. Предмет дошкольной педагогики – это:</p> <p>А) ребенок дошкольного возраста;</p> <p>Б) педагогические</p>	<p>15. Объект дошкольной педагогики – это:</p> <p>А) ребенок дошкольного</p>

<p>организационно-коррекционный, результативный; Б) целевой, содержательный, организационно-конструктивный, результативный; В) целевой, содержательный, организационно-управленческий, преобразовательный; Г) целевой, содержательный, организационно-управленческий, результативный; Д) все ответы верны.</p>	<p>условия воспитания ребенка дошкольного возраста; В) образование детей от рождения до 8-ми лет; Г) педагогическая действительность, ориентированная на детей дошкольного возраста; Д) все ответы верны.</p>	<p>возраста; Б) педагогические условия воспитания ребенка дошкольного возраста; В) образование детей от рождения до 8-ми лет; Г) педагогическая действительность, ориентированная на детей дошкольного возраста; Д) все ответы верны.</p>
<p>16. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся: А) психолого-педагогические возрастные характеристики возможных достижений ребенка; Б) возрастные характеристики достижений ребенка; В) специальные возрастные характеристики возможных достижений ребенка; Г) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка; Д) все ответы верны.</p>	<p>17. Феномены детской субкультуры – это: А) ценности, традиции, кодекс, детская магия, словотворчество, фольклор, самобытный способ освоения действительности; Б) игрушки, традиции, детский кодекс, детская магия, словотворчество, самобытный способ освоения действительности; В) ценности, игры, детский кодекс, детская магия, словотворчество, детский фольклор, самобытный способ деятельности; Г) ценности, традиции, детский кодекс, детская магия, словотворчество, детский фольклор, самобытный способ освоения</p>	<p>18. ФГОС ДО – это: А) предметно-пространственная развивающая образовательная среда; Б) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; В) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию; Г) повышение социального статуса дошкольного образования; Д) все ответы верны.</p>

	<p>действительности</p> <p>Д) традиции, детский кодекс, волшебство, словотворчество, детский фольклор, самобытный способ освоения действительности</p>	
<p>19. Вариативный и гибкий подход к организации дошкольного образования разрабатывался в:</p> <p>А) 1920 – 1930-е гг.;</p> <p>Б) 1940 – 1960-е гг.;</p> <p>В) 1970-е гг.;</p> <p>Г) 1980 – 1990-е гг.;</p> <p>Д) первые десятилетия XXI века.</p>	<p>20. Парциальная программа – это программа, направленная на:</p> <p>А) развитие детей в обучении;</p> <p>Б) развитие детей в различных видах деятельности;</p> <p>В) развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках;</p> <p>Г) развитие детей порциями;</p> <p>Д) все ответы верны.</p>	<p>21. Основой для проявления ребенком субъектности дошкольника выступает:</p> <p>А) личный опыт;</p> <p>Б) опосредованный опыт;</p> <p>В) опыт;</p> <p>Г) жизненный опыт;</p> <p>Д) все ответы верны.</p>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путём постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации. Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты, прежде всего, учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчётности:

- подготовку и написание реферата на заданные темы, изготовление презентации;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным

планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Требования к написанию реферата:

Реферат является формой деятельности, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее презентует её результаты в виде письменного и устного текста. Целью данного вида работы является более глубокое знакомство с одной из проблем готовности ребёнка к школе.

Обязательным требованием является:

- научное и корректное изложение материала;
- качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.
- также требования к качеству изложения материала: понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.

Алгоритм подготовки реферата:

- поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем теме проблемно-поискового задания;
- осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- составление плана ответа на поставленный вопрос;
- поиск примеров по данной проблематике;
- оформление текста.

Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Текст реферата должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нём идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры обучающегося.

Текст работы представляется на стандартных листах писчей бумаги формата А4 (210x297 мм). Работа печатается на принтере на одной стороне листа. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Шрифт Times New Roman (14 пт), междустрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов,

практических заданий и презентации реферата.

Памятка-алгоритм по работе над терминами и составлению глоссария.

Данный вид самостоятельной работы заключается в ознакомлении со словарными словами, новыми терминами, понятиями.

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Данный термин происходит от греческого слова "глосса", что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Каково назначение глоссария? Глоссарий необходим для того, что любой человек, читающий вашу работу, мог без труда для себя найти объяснение мудреных слов и сложных терминов, которыми так и кишит ваш документ.

Как составить глоссарий? Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;

- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Правила составления глоссария:

- количество 20
- термины располагаются в алфавитном порядке
- обязательно указывается ссылка на источник
- смысловая логичность и точность изложения
- отсутствие лексических, грамматических и орфографических ошибок

Требования к оформлению:

Формат листов А4, шрифт Times New Roman, размер 14, расстояние между строк – 1,5 интервал, абзацный отступ 1,25 см., поля 30 мм (слева), 20 мм (сверху), 20 мм (справа), 20 мм (снизу).

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект (от лат. cons-pectum – обзор, описание) – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- ♦ определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- ♦ в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста – в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- ♦ выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей

собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);

♦ завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

«5» - содержание исходного текста соответствует оригиналу, наличие плана, имеется сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

«4» - допущены ошибки и неточности в конспектировании .

«3» -допущены ошибки и неточности в конспектировании, содержание конспекта раскрыто не полностью.

«2» - содержание конспекта не раскрыто, не учтены требования к написанию.

Методические рекомендации по работе с нормативным документом.

Умение работать с нормативным документом означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с нормативным документом

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение нормативной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План (от лат. planum – плоскость) – первооснова, каркас какой-либо

письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов документа.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения документа и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы (от греч. *tezos* – утверждение) – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем.

Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала.

Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями.

В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности.

Методический материал по составлению таблиц, кластеров, опорных конспектов

Одна из причин снижения учебной мотивации – неумение учащихся

работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить.

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, сплошной и не сплошной (графики, таблицы, диаграммы, схемы) работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Работа по развитию и совершенствованию умений работать с информацией, представленной в устной и письменной форме, может и должна строиться на уроке при работе с текстом.

С помощью графических схем можно обобщить и систематизировать учебный материал, графика помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала. Визуальное и наглядное представление информации запоминается лучше, чем обыкновенная информация.

Данная работа позволяет развивать у ребят помимо умения работы с текстом, следующие умения:

- выделять ключевые слова;
- систематизировать необходимую информацию;
- анализировать, сравнивать и обобщать информацию;
- развивать монологическую речь.

Задача педагога- оказать помощь учащимся в развитии навыка преобразования информации из одной знаковой системы в другую (превращение сложной, объёмной информации в более компактную и визуально удобную)

Конечный результат деятельности учеников – адекватное восстановление первоначального текста при выполнении самостоятельной работы.

Существуют различные приемы представления информации из сплошного текста в не сплошной текст с помощью схемно-знаковых моделей

Прием «Кластеры»

Прием «Кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. «Грозди» - графический прием систематизации материала. Правила их составления очень просты. Рисуются модель Солнечной системы: звезда, планеты и их спутники. Звезда в центре - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты — спутники. Каковы этапы работы при составлении кластера?

1 этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2 этап - учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее

спутники»).

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

Способы работы учащихся с кластерами:

- Составление нового кластера.
- Составление краткого рассказа по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера.
- Коррекция и совершенствование готового кластера.
- Анализ и завершение неполного кластера:
 - без указания главного термина, с которого начинается кластер, и определение этого главного термина;
 - без указания одного или нескольких терминов кластера и определение этих терминов.

Формы работы с кластерами

- Самостоятельно при выполнении домашней работы
- Самостоятельно на практическом занятии
- В составе малой группы с последующим конкурсом на лучший кластер, составленный по заданному преподавателем главному термину
- В составе учебной группы при участии преподавателя, выступающего в качестве ведущего, помогающего группе составить кластер
- При выполнении контрольного задания на составление кластера, написание рассказа по кластеру или определение термина (терминов) неполного кластера.

Преимущества использования кластера:

Кластер, созданный руками учащихся, даёт возможность преподавателю отслеживать понимание учащимися темы.

Для самих учащихся это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями

Кластер – это отражение нелинейности мышления, он тесно связана с тем, как работает наш мозг. (Особенно у современных детей с "клиповым сознанием")

Работа с кластером - письменная деятельность. Побуждает писать тех

учащихся, кто этого не любит.

Кластер даёт возможность не только писать, но и рисовать, хотя бы до появления новых идей.

В групповой работе кластер служит неким каркасом для идей группы, что даёт возможность учащимся приобщиться к ассоциациям и взаимосвязям, которые каждый из них создаёт. Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации.

Кластер создаётся в определённый временной отрезок, так воспитывается чувство времени, с одной стороны, с другой - свободное индивидуальное распределение времени каждого при работе над кластером.

Памятка по составлению кластера.

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.

Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

Для создания кластера нужно:

- 1) Ознакомиться с текстом;
- 2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями. Слова, имеющие видо-видовые отношения, должны быть закрашены одинаковым цветом.
- 3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи;
- 4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;
- 5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова- спутника тоже могут появиться свои слова- спутники.
- 6) Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, интернет.
- 7) В итоге появляется запись- структура, которая отражает размышления.

Прием «Таблицы»

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы. Данный способ удобен при изучении различных событий, фактов, их последствий и причин.

Происходит систематизация материала, высказываются свои идеи, обобщаются темы.

При представлении информации из сплошного текста в таблицу можно использовать приемы:

Таблица «Знаем – Хотим узнать – Узнаем» (З – Х – У)

З – знаем Х – хотим узнать У – узнаем

Учение начинается с активизации того, что дети уже знают по данной теме. В колонку «Хочу узнать» предлагается внести свои спорные мысли и вопросы, возникшие в ходе обсуждения темы урока. Затем обучающиеся

читают новый текст, пытаясь найти ответы на поставленные ими вопросы. После чтения текста предлагается заполнить колонку «Узнал». Располагаем ответы напротив поставленных вопросов. Далее обучающимся сравнивают, что они знали раньше, с информацией, полученной из текста.

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали, и что нам осталось узнать

«Концептуальная таблица»

Используется, когда необходимо провести сравнение нескольких объектов по нескольким вопросам. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

	Категория сравнения	Категория сравнения	Категория сравнения
Факты			
Факты			

«Сводная таблица»

Помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Выглядит эта таблица просто: Средняя колонка называется "линией сравнения". В ней перечислены те категории, по которым предполагаем сравнивать какие-то явления, события, факты. В колонки, расположенные по обе стороны от "линии сравнения", заносится информация, которую и предстоит сравнить.

Тема 1	Тема 2	Линия сравнения	Тема 3	Тема 4

Данные сравнительные таблицы помогают увидеть учащимся не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

Памятка по составлению таблиц.

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы.

Происходит систематизация материала, высказываются свои идеи, обобщаются темы.

Для составления таблицы:

- 1) Прочитайте текст

2) Сформируйте структуру таблицы для систематизации информации из предложенного текста

3) Определите заголовки столбцов и строк таблицы

4) Заполните таблицу, извлекая информацию из сплошного текста в соответствии со структурой таблицы.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле)
дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки
(специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель
подписи
дата

подпись

расшифровка

Зав. кафедрой
подписи

подпись

расшифровка