

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания

«Утверждено»:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
Куприна М.В. Куприна
« 18 » июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.02 Социальная педагогика

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

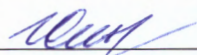
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2024 год


Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

Программу составил(и):
к.п.н., доцент кафедры ТиМОиВ

 И. Р. Скоробач

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 10 от 17 июня 2024 г.

Заведующий кафедрой

 М.В. Фалей

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - раскрытие студентам специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических положений социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания;
- формирование у них знаний и умений социально-педагогических исследований.
- содействие становлению у студентов целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- помощь студентам в раскрытии специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение студентами основами социально-педагогической деятельности;
- выработка у студентов собственного представления о выборе форм и методов социализации личности и компетентной социально-педагогической помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

Основанием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения таких дисциплин, «Психолого-педагогический модуль», «Технология инклюзивного образования», «Дошкольная педагогика», «Педагогика специального дошкольного образования», «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста», «Основы психологии семьи», «Учебно-исследовательский модуль» и др.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины сформируют у студентов основы теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности в системе социальной работы, технологиях и методах социального воспитания.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Социальная педагогика»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1 ПООП МПГУ)	ПКС-1.1. Знать: способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.2. Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.

ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2 ПООП МПГУ)	ПКС-2.1. Знать: цели воспитательной деятельности, ее методы и принципы; ПКС-2.2. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в соответствии с задачами государства; ПКС-2.3. Владеть: способами реализации целей воспитательной деятельности.
-------	--	---

3. Структура и содержание дисциплины «Социальная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	... семестр	всего
Общая трудоемкость	2	108 ч.
Контактная работа:	2	7 ч.
Лекции (Лек)	2	2 ч.
Практические занятия (ПР)	2	4 ч.
Лабораторные работы (Лаб)	2	-
Конт. ПА	2	1 ч.
Промежуточная аттестация - экзамен	2	9
Самостоятельная работа:	2	92 ч.
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		30 ч.
- подготовка к практическим занятиям: подготовка доклада; подготовка материала к созданию проекта, разработке акции, памятки, участию в «мозговом штурме»;		30 ч.
- подготовка к выполнению теста;		10 ч.
- подготовка к промежуточной аттестации.		22 ч.

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Социальная педагогика»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.11	Тема 1. Социальное	7	1			12	Лекция с использованием

направление в педагогике и его истоки. Основные принципы социальной педагогики.						видеоматериалов. Конспектирование. Тест.
Тема 2. Профессия социального педагога.	7	0,5			12	Обсуждение. Выполнение письменного творческого задания «Допишите утверждения».
Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с семьей	7	0,5			12	Лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование.
Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	7		1		12	Конспектирование. Обсуждение
Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами.	7		1		14	Выступление с докладом. Обсуждение. Разработка акции «Улыбка ребенка».
Тема 6. Дети с девиантным поведением и особенности социально-педагогической деятельности с ними.			1		16	Выступление с докладом. Обсуждение. Разработка памятки по результатам «мозгового штурма» «Если ребенок попал в беду».
Тема 7. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования и здравоохранения	7		1		14	Разработка проекта «Социальной гостиницы», «Коррекционного детского дома», «Детского дома», «Социального приюта».
Экзамен	7					
итого:		2	4		92	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальное направление в педагогике и его истоки. Основные принципы социальной педагогики (сущность социальной педагогики как специфического знания; назначение, объект и предмет социальной педагогики; функции социальной педагогики; понятие и сущность принципов в социальной педагогике; общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования).

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность с семьей (семья как социокультурная среда развития и воспитания личности; классификация функций семьи; типы семей; типы семейных отношений; диагностика семьи; методика работы социального педагога с различными категориями семей).

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без

попечения родителей (опека и попечительство; социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка; институт приемной семьи; система государственного попечения детей-сирот; социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей).

4.4 Темы и планы практических

Практическое занятие в форме семинара (2 ч.)

Тема 1: Профессия социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Зачем нужна профессия социального педагога?
2. Каким по-вашему мнению должен быть социальный педагог?

***Задание.* Допишите утверждения:**

1. По моему мнению, социальный педагог должен...
 2. По моему мнению, социальный педагог может...
 3. По моему мнению, социальный педагог – это...
 4. По моему мнению, социальному педагогу необходимо...
2. Проанализируйте ответы, организуйте дискуссию.

Указания по выполнению заданий:

Используя знания, полученные на лекции (основные принципы социальной педагогики), попробуйте представить функции социального педагога как профессионала, его значимость для человека, нуждающегося в социальной помощи и защите. Выскажите свое мнение и обоснуйте его.

Разрабатывая программу акции «Улыбка ребенка», используйте «Мозговой штурм» для генерации всевозможных идей согласно проблеме детей, оставшихся без попечения родителей. Отберите наиболее реальные и действенные дела (мероприятия), которые доставили бы этим детям, оставшихся без попечения родителей, радость.

Практическое занятие в форме семинара (2 ч.)

Тема 2: Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами.

Вопросы для обсуждения:

1. Абилизация и реабилитация человека, их сущность и назначение.
2. Социально-педагогическая абилизация ребенка.
3. Повышение роли родителей в социально-педагогической абилизации ребенка.
4. Социокультурная среда абилизации и реабилитации человека.
5. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.
6. Основные формы помощи детям-инвалидам.
7. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.

Задание: разработайте программу акции «Улыбка ребенка», используя «Мозговой штурм».

Указания по выполнению заданий:

При подготовке к практическому занятию необходимо повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план доклада или выступления, подобрать аргументы в защиту своих позиций.

Разрабатывая программу акции «Улыбка ребенка», используйте «Мозговой штурм» для генерации всевозможных идей согласно проблеме детей, оставшихся без попечения

родителей. Отберите наиболее реальные и действенные дела (мероприятия), которые доставили бы этим детям, , оставшихся без попечения родителей, радость.

Практическое занятие в форме семинара (2 ч.)

Тема 3: Дети с девиантным поведением и особенности социально-педагогической деятельности с ними.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудные дети: понятие и сущность.
2. Основные категории детей, относящихся к трудным, и их социально-педагогическая характеристика.
3. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.
4. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.
5. Понятия: «проблемный ребенок», проблемные дети» и их социально-педагогическая характеристика.

Задание: Разработайте памятку по результатам мозгового штурма «Если ребенок попал в беду».

Указания по выполнению заданий:

При подготовке к занятию следует обратиться к материалам лекции и учебникам: Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник / Л. В. Мардахаев. – М.: Юрайт. – 2019. – 376 с., Столяренко, Л. Д. Социальная педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, И. В. Самыгин. – М.: Дашков и К. – 2015. – 272 с. Необходимо также просмотреть соответствующие темам тексты, осмыслить их основные положения, подобрать примеры для аргументации своих позиций, наметить план выступления.

Разрабатывая памятку «Если ребенок попал в беду», используйте «Мозговой штурм» для генерирования всевозможных идей по оказанию помощи детям с девиантным поведением. На основе выработанных в ходе «Мозгового штурма» предложений, сформулируйте указания для их реализации социальным педагогом.

Практическое занятие – разработка проекта (2 ч.)

Тема 4: Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования и здравоохранения

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения

Задание: разработайте проекты «Социальной гостиницы», «Коррекционного детского дома», «Детского дома», «Социального приюта».

Указания по выполнению заданий:

Изучите материал лекции по теме семинара, определите направления социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения. Сравните деятельность педагога с детьми и семьями, не нуждающимися в особых социальных условиях (помощи и защите) с деятельностью социального педагога. Выделите особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения.

Для создания проекта по выбранной теме, изучите положительные и отрицательные стороны социализации детей в имеющихся в стране образовательных

учреждениях и учреждениях здравоохранения. Подумайте, какие условия можно обеспечить в целях социализации ребенка в «Социальной гостинице», «Коррекционном детском доме», «Детского доме», «Социальном приюте» и каким образом.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Социальное направление в педагогике и его истоки. Основные принципы социальной педагогики.	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов. Проблемная технология.
2.	Профессия социального педагога	Практ. занятие	Выступление с докладом. Обсуждение. Технология критического мышления. Письменное творческое задание «Допишите утверждения».
3.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. Технология критического мышления.
4.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	Лекция	Лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. Технология критического мышления.
5.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами.	Практ. занятие	Выступление с докладом. Обсуждение. Разработка акции «Улыбка ребенка». Проблемная технология. Проблемная технология.
6.	Дети с девиантным поведением и особенности Социально-педагогической деятельности с ними.	Практ. занятие	Выступление с докладом. Обсуждение. Творческое задание: разработка памятки по результатам мозгового штурма «Если ребенок попал в беду». Технология критического мышления.
7.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования и здравоохранения	Практ. занятие	Разработка проекта «Социальной гостиницы», «Коррекционного детского дома», «Детского дома», «Социального приюта». Проектная технология.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используется методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Тест.

1.Отметьте букву правильного ответа.

- А) «Социальная педагогика – это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах».
- Б) «Смысл социальной педагогики – помощь молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостоянии негативным отклонениям от норм поведения».
- В) «Социальная педагогика – это наука о воспитательных влияниях социальной среды».
- Г) Социальная педагогика – раздел педагогики, изучающий воспитание в условиях социализации, т. е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, которое осуществляется не только в специально созданных организациях, но и в организациях, где воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и др.).

2. Укажите букву неверного ответа.

К разделам социальной педагогики относятся:

- А) Философия социального воспитания.
- Б) Социология социального воспитания.
- В) Социальная этимология.
- Г) Социально-педагогическая виктимология.
- Д) Психология социального воспитания.
- Е) Методика социального воспитания.
- Ж) Экономика и менеджмент социального воспитания.

3. Отметьте букву правильного ответа.

Задачами социальной педагогики являются:

- А) Описание социального воспитания,
- Б) Объяснение социального воспитания,
- В) Прогнозирование социального воспитания.
- Г) Все ответы верны.
- Д) Все ответы верны кроме В.

4. Укажите буквы неправильных ответов.

Что такое социальная работа?

- А) Это работа людей, направленная на улучшение жизни общества.

Б) Это общественно значимая деятельность, включающая организацию, планирование, прогнозирование и реализацию планов государства по воспитанию молодежи и созданию для нее благоприятных условий жизни.

В) Это профессиональная деятельность, связанная с оказанием помощи индивидам, группам, общинам в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; созданием условий для достижения этих целей в социуме.

5. Укажите буквы неправильных ответов.

К основным категориям социальной педагогики как науки относятся:

- А) Мировоззрение.
- Б) Социум.
- В) Социальный педагог,
- Г) Социализация.
- Д) Факторы социализации.
- Е) Социальная роль.
- Ж) Социальная общность.
- З) Защита детства.

6. Укажите букву неправильного ответа.

Направления социальной педагогики.

- А) Личностное.
- Б) Индивидуальное.
- В) Социальное.

7. Отметьте букву правильного ответа.

Функции социальной педагогики.

- А) Познавательная.
- Б) Научная.
- В) Диагностическая.
- Д) Прогностическая.
- Е) Объяснительная.
- Ж) Адаптационная.
- З) Преобразующая.

И) Все ответы верны кроме Ж.

К) Все ответы верны.

8. Отметьте букву правильного ответа.

Образовательная функция социальной педагогики – это

А) Направленная деятельность специалистов по управлению процессом социального формирования личности, социально-педагогических явлений в коллективе, группе.

Б) Исследование содержания, методики и обеспечение подготовки кадров для социальной сферы.

В) Деятельность специалистов по предупреждению и преодолению различных социальных отклонений в формируемой личности, группе.

9. Укажите букву правильного ответа.

Адаптационная функция социальной педагогики – это:

А) Деятельность специалистов по предупреждению и преодолению различных социальных отклонений в формируемой личности, группе.

Б) Направленная деятельность специалистов по восстановлению индивидуальных возможностей человека к развитию, воспитанию, профессиональной деятельности.

В) Направленная деятельность специалистов по коррекции процесса социального развития и воспитания детей и подростков, процесса воспитательной деятельности родителей, воспитателей.

Г) Деятельность направленная на стимулирование адаптации человека в среде или среды к человеку, с учетом его индивидуальности (своеобразия).

10. Укажите букву правильного ответа.

Преобразующая функция социальной педагогики – это:

А) социальная педагогика призвана преобразовать педагогические реальности, педагогические отношения, учебно-воспитательный процесс, свое содержание.

Б) определение перспектив (ближайших и длительных во времени) развития социально-педагогических процессов среды, проявления в ней человека, его индивидуальности, а также возможностей целесообразного влияния на них (среду и человека).

В) описание и объяснение социально-педагогического явления, условий их существования и возможностей преобразования.

Ключ к ответам.

1. Г.
2. В.
3. Г.
4. А, Б.
5. А, Ж.
6. Б.
7. К.
8. Б.
9. Г.
10. А.

Критерии оценивания:

- верны ответы на все 10 вопросов (заданий) – 3 балла;
- верны ответы на 8 вопросов (заданий) – 2 балла;
- верны ответы на 6 вопросов (заданий) – 1 балл.
- верны ответы менее, чем на 6 вопросов (заданий) – 0 баллов.

2. Выступление с докладом (3 – 5 баллов).

Критерии оценивания:

- соответствие темы доклада ее содержанию – 0,3 балла;
- логичность и последовательность изложения содержания темы – 0,7 балла;
- аргументированность в обосновании основных положений – 1 балл;
- научность представленных положений – 1 балла
- наличие собственных анализа, сравнений, обобщений, выводов – 2 балла.

3. Задание. Допишите утверждения (5 – 10 баллов).

1. По моему мнению, социальный педагог должен...
2. По моему мнению, социальный педагог может...
3. По моему мнению, социальный педагог – это...
4. По моему мнению, социальному педагогу необходимо...

Критерии оценивания:

- знание функций деятельности социального педагога – 3 балла;
- гуманистический характер деятельности социального педагога – 3 балла;
- обоснованность собственных положений – 4 балла;

- грамотность высказываний – 1 балл.

4. *Участие в «Мозговом штурме» (работа по группам) (1 – 3 балла).*

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- соблюдение всех этапов мозгового штурма (постановка проблемы; генерация идей; отбор, систематизация и оценка идей) – 0,5 балла;
- активная совместная деятельность по выработке идей – 0,5 балла;
- разнообразие и инновационный характер идей – 1,5 балла;
- никакой критики в адрес оппонентов – 0,5 балла.

5. *Разработка акции «Улыбка ребенка» (групповая работа) (5 – 10 баллов).*

Критерии оценивания:

- знание материала лекции «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей» - 2 балла;
- точно, в соответствии с проблемой сформулирована цель и задачи акции – 2 балл;
- нестандартность мероприятий – 2 балла;
- обозначены условия проведения акции – 2 балла;
- определен предполагаемый результат – 2 балла.

6. *Творческое задание: разработка памятки по результатам «Мозгового штурма» «Если ребенок попал в беду» (5 – 10 баллов).*

Критерии оценивания:

- знание материала по теме лекции «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения» - 3 балла;
- творческий подход к решению проблемы – 3 балла;
- краткость и точность формулировок памятки – 2 балла;
- реалистичность рекомендаций – 2 балла.

7. *Разработка проекта «Социальной гостиницы», «Коррекционного детского дома», «Детского дома», «Социального приюта» (5 – 10 баллов).*

Критерии оценки проекта:

- Слабое обоснование актуальности. Не все аспекты проблемы освещены полно. Имеет место определенная нелогичность в представлении проекта. Недостаточно использовано приемов технического оформления - 1 – 3 балла.
- Тема актуальна, но не все ее аспекты раскрыты. Идеи представленного проекта не оригинальны и широко известны в педагогической практике. Использовано много

источников, но они недостаточно систематизированы. Недостаточно использовано приемов технического оформления - 4 - 6 - баллов.

- Актуальность темы четко обоснована. Представляемые положения раскрыты полно и соответствуют теме проекта. Оригинальность представленных идей. Использование широкого источника литературы. Логичность положений. Особенности технического оформления, приоритет компьютерных источников - 7 – 10 баллов.

8.Участие в обсуждении (1 – 3 балла).

Критерии оценивания:

- вопросы должны соответствовать обсуждаемой проблеме – 0,5 балла;
- высказанное мнение должно быть обоснованным – 1 балл;
- комментарий должен уточнять сказанное, углублять его содержание – 0,5 балла;
- выступление по теме должно содержать анализ, обобщение, вывод – 1 балл.

9. Вопросы к экзамену по дисциплине

«Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика как учебный предмет.
2. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.
3. Объект предмет задачи и функции социальной педагогики.
4. Характеристика социально-педагогической деятельности.
5. Методы социально-педагогического исследования.
6. Этапы развития благотворительности в России.
7. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
8. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
9. Принцип гуманистической направленности воспитания в социальной педагогике.
10. Факторы агенты и средства социализации.
11. Механизмы социализации.
12. Влияние среды на развитие ребёнка.
13. Социализирующие функции религиозных организаций.
14. Семья и её основные функции.
15. Социальный статус семьи и её типология.

16. Особенности работы с семьями, имеющих детей с отклонениями в развитии.
17. Социально-педагогическая работа с приёмной семьёй.
18. Современные формы социальной помощи семье.
19. Деятельность социального педагога по работе с семьёй.
20. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации.
21. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
22. Особенности работы социального педагога в школе.
23. Воспитательные организации и социальное воспитание.
24. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
25. Принцип центрации социального воспитания на развитии ребёнка.
26. Деятельность социального педагога в детском доме.
27. Жизнедеятельность воспитательной организации.
28. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
29. Работа социального педагога в микрорайоне.
30. Проблемы наркомании. Классификация и типы наркотиков.
31. Классификация цели и принципы работы детских организаций.
32. Социальная педагогика как отрасль знаний.

Критерии оценивания:

- Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. (30 - 40 баллов)

- Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Пр продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Пр продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. (15 -20 баллов)

- Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Пр продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. (1 -14 баллов)

- Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Пр продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. (0 баллов)

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- <i>тест</i>	3 балла	5 баллов	3/5
- <i>выступление с докладом</i>	3 балла	5 баллов	9/15
- <i>письменное (индивидуальное) творческое задание «Допишите утверждения»</i>	5 балла	10 баллов	5/10
- <i>участие в «Мозговом штурме»</i>	1 балл	3 балла	2/6
- <i>разработка акции «Улыбка ребенка»</i>	5 балла	10 баллов	5/10
- <i>творческое задание: разработка памятки «Если ребенок попал в беду».</i>	5 балла	10 баллов	5/10
- <i>участие в дискуссии (обсуждении) на семинаре</i>	1 балл	3 балла	3/9
- <i>разработка и защита проекта</i>	5 балла	10 баллов	5/10
Промежуточная аттестация - зачет	25 баллов	40 баллов	53/100
Итого за дисциплину			53/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учеб. пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с
Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для СПО / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

1.2 Дополнительная литература

1. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
2. Самыгин, С.И. Социальная педагогика для бакалавров: учебник / С.И. Самыгин. - РнД: Феникс, 2016. - 366 с.
3. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для СПО / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
4. Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: Учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. - М.: Инфра-М, 2017. - 160 с.
5. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466372>

9.3 Периодические издания

1. Быков А.К. Молодая семья как объект государственной семейной политики // Семья в России. — 2008. — №2.
2. Быкова М. Новые модели интернатных учреждений // Социальная педагогика. — 2009. — № 3. Галагузова М. Социальная педагогика в России: кризис или развитие? // Социальная педагогика. — 2009. — № 6.
3. Годовникова Л. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения // Социальная педагогика. — 2010. — № 1.
4. Липский И.А. Диалектика объекта и предмета социальной педагогики // Социальная педагогика в России. — 2012. — № 2.

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License
(лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

[http:// mybloginfo.ru/](http://mybloginfo.ru/)– портал предназначен для социальных педагогов, школьных психологов, возможно также использование школьниками и старшеклассниками.

[http://www. ya-roditel.ru/](http://www.ya-roditel.ru/)– объемный интернет – ресурс, созданный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки;

увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640