

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Социологии

«Утверждено»:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
М.В. Куприна
« 18 » июль 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.01.02 «Философия»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов

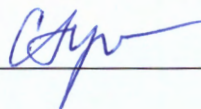
Южно-Сахалинск 2024

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

Программу составил:

Простяков С.С.

доцент кафедры Социологии, к.ф.н.

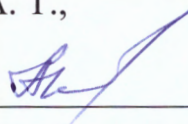


Рабочая программа дисциплины «Философия» утверждена на заседании кафедры Социологии

протокол № 10 «13» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой Коньков А. Т.,

д. с. н., профессор



Цель дисциплины - формирование философско-теоретической базы для системного осмысления мира и места в нем человека.

Задачи дисциплины:

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских направлений, школ и учений;
- развитие интереса к фундаментальным знаниям;
- формирование научно-философского мировоззрения;
- развитие умения логично формулировать и излагать собственное видение рассматриваемых проблем;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» является базовой в федеральном государственном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогика и методика дошкольного образования». Дисциплина изучается в первом семестре. Форма итогового контроля – экзамен.

Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Философия» выступает в качестве теоретико-методологического основания для общих дисциплин социально-гуманитарного и естественнонаучного содержания, входящих в образовательную программу бакалавра по данному направлению, благодаря чему формируется научно-философское мировоззрение.

Пререквизиты дисциплины: отсутствуют

Постреквизиты дисциплины: «Педагогика», «Психология».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора компетенции
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать: содержание философских категорий и принципов и подходов, необходимых для восприятия и осмысления межкультурного разнообразия общества УК-5.2. Уметь: использовать философские знания для

		осмысления межкультурного многообразия общества УК-5.3. Владеть: навыками использования философских категорий и принципов для выработки собственной мировоззренческой позиции по вопросам межкультурного разнообразия общества
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	3 з.е	108
Контактная работа:		9
Лекции (Лек)		2
Практические занятия (ПР)		6
Контактная работа в период теоретического обучения (Конт.ТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		-
Конт.ПА		1
Контроль		6
Итоговая аттестация (экзамен)		
Самостоятельная работа:		90
Написание реферата		8
Подготовка к контрольной работе		8
Самостоятельное изучение разделов		22
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)		36
Подготовка к экзамену		16
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№/п	Раздел дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная			
			Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа (час)	
1	Философия, её предмет и место в культуре	1	1		8	Контрольная работа;
2	Античная философия	1		0,5	8	Изучение темы. Работа с литературой;
3	Средневековая философия	1		0,5	8	Изучение темы. Работа с литературой;
4	Философия Нового времени	1		0,5	8	Изучение темы. Работа с литературой; Контрольная работа;
5	Классическая немецкая философия	1		0,5	8	Изучение темы. Работа с литературой;
6	Марксистская философия	1		0,5	8	Выступление на семинаре; Сообщение по теме; Проблемная дискуссия;
7	Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше)	1		0,5	7	Изучение темы. Работа с литературой;
8	Современная западная философия	1	1	0,5	7	Выступление на семинаре;
9	Русская философия	1		0,5	5	Изучение темы; Проработка литературы;
10	Проблемы онтологии	1		0,5	5	Изучение темы; Проработка литературы;

11	Теория познания	1			5	Выступление на семинаре.
12	Философия и методология науки	1		0,5	5	Изучение темы; Проработка литературы;
13	Социальная философия и философия истории	1		0,5	4	Изучение темы; Проработка литературы;
14	Философская антропология	1		0,5	4	Изучение темы; Проработка литературы;
14	Итого часов: 108		2	6	90	Конт ПА: 1 Контроль: 9

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема1. Философия, её предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Основные философские направления. Структура и функции философии.

Тема 2. Античная философия

Космоцентризм античной философии. Возникновение философии в Древней Греции. Учения первых греческих философов. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Школа Пифагора. Учение Элеатов. Атомистический материализм Демокрита. Жизнь и учения Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское наследие Аристотеля. Общая характеристика эллинистического периода.

Тема 3.Средневековая философия

Общая характеристика эпохи Средневековья. Теоцентризм. Философия как «служанка» богословия. Основные проблемы философии: доказательство бытия Бога; Бог и мир; Вера и разум; спор об универсалиях (реализм и номинализм); понимание человека в контексте христианского мировоззрения; проблема зла в мире; концепция истории. Библейский традиционализм и ретроспективность. Августин, Ф. Аквинский. Патристика и схоластика.

Тема 4. Философия Нового времени

Общая характеристика Нового времени. Секуляризация культуры. Научная революция. Эмпиризм Ф.Бэкона. Учение об индуктивном методе познания. Рационализм Р.Декарта. Метод дедукции. Механистическая картина мира. Пантеизм Спинозы. Основные идеи французского Просвещения XVIII века. Вольтер, Ж. Монтескье, П.Гольбах, Д.Дидро, Ж.Руссо, Деизм. Материализм.

Тема 5. Классическая немецкая философия

Историко-культурный контекст немецкой классической философии. Теория познания И.Канта. Априоризм. «Вещь в себе» и явление. Антиномии человеческого разума. Этика. Категорический императив. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектический метод. Философия истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика философского идеализма и религии. Учение о человеке.

Тема 6. Марксистская философия

Исторические условия и предпосылки возникновения марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс. Критика философского идеализма и религии. Обоснование диалектического материализма. Учение о материи. Законы диалектики. Материалистическое понимание истории. Теория социальной революции. Формационный подход. Критическая оценка марксистской социальной теории. Значение и влияние марксизма. Неомарксизм.

Тема 7. Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше)

Возникновение философского иррационализма. Критическая оценка рационалистической картины мира. Учение о мировой воле и формах её объективации А.Шопенгауэра. Этические учения Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше. «Смерть Бога» и идея сверхчеловека. Крушение метафизики. Влияние Ницше.

Тема 8. Современная западная философия

Основные проблемы современной западной философии. Психоаналитическая философия. Классический психоанализ З.Фрейда. Философская антропология Э. Фромма. Экзистенциализм: основные идеи и принципы. М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А.Камю. Позитивистская традиция в философии XX века: неопозитивизм и постпозитивизм. Логика научного познания К. Поппера. Метод фальсификации. Постмодернистская философия. Понятие постмодерна. Невозможность метафизики. Идея постсовременности и радикальной плюральности. Концепция деконструкции Ж. Деррида. Теория «знания-власти» М. Фуко. «Общество всеобщей коммуникации» Дж.Ваттимо.

Тема 9. Русская философия

Основные периоды развития русской философии. Историческое своеобразие и основные черты русской философии. Западники и славянофилы. Философия всеединств и концепция цельного знания В.Соловьёва.

Религиозный экзистенциализм и персонализм Н.Бердяева. Проблема личности и свободы.

Тема 10. Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, её конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание сознание, самопознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 11. Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 12. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.

Тема 13. Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 14. Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологические) и общественное (социальное) в человеке. Антропогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие 1. (2 ч.). Тема: Марксистская философия.

1. Исторические условия и предпосылки возникновения марксизма и марксистской философии
2. Основные положения диалектического материализма.
3. Материалистическое понимание истории.

Практическое занятие 2 (2 ч.) Тема: Современная западная философия

1. Основные черты современной западной философии
2. Психоаналитическая концепция. З.Фрейд
3. Философская антропология Э.Фромма
4. Экзистенциализм

Практическое занятие 3 (2 ч.) Тема: Теория познания

1. Сущность познания. Познавательное отношение человека к действительности
2. Проблема познаваемости мира
3. Истина и ее критерии
4. Виды познания

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. Философия эпохи Возрождения
2. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше
3. Русская философия
4. Социальная философия
5. Философская антропология

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит сущность антропоцентрической мировоззренческой установки в эпоху Возрождения?
2. В чем проявилась гуманистическая тенденция в философии Возрождения?
3. В чем состоит пессимизм воззрений А.Шопенгауэра?
4. Каковы идейные истоки формирования философии Шопенгауэра?
5. Что означает тезис Ф.Ницше о «смерти Бога»?
6. Как следует понимать связь философии Ницше с темой конца метафизики?
7. Какое влияние оказали идеи Ницше на философию?

8. Какова суть генеалогии морали Ницше?
9. В чем состоит содержание идеи «сверхчеловека» Ницше?
10. Каковы основные черты и своеобразие русской философии?
11. Каковы истоки полемики западников и славянофилов?
12. Каковы базовые интуиции философии всеединства В.Соловьева?
13. Какова связь идеи всеединства и концепции цельного знания Соловьева?
14. В чем состоит суть концепции личности Н Бердяева?
15. Почему философию Бердяева рассматривают как персонализм и религиозный экзистенциализм?
16. Какова природа социального?
17. Каковы наиболее известные способы моделирования исторического процесса?
18. Какие существуют подходы к проблеме социально-исторической закономерности?
19. Как рассматривается проблема сущности человека в философском знании?
20. Каковы базовые потребности и желания человека?

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	<i>Лекция 1</i>	<i>Вводная лекция с элементами проблемной дискуссии</i>
2.	Современная западная философия	<i>Лекция 2</i>	<i>Актуализация проблемного поля с элементами дискуссии</i>
3.	Марксистская философия	<i>Практическое занятие 1</i>	<i>Проблемная дискуссия</i>
4.	Современная западная философия	<i>Практическое занятие 2</i>	<i>Использование мультимедийного оборудования</i>
5.	Теория познания	<i>Практическое занятие 3</i>	<i>Работа в группах по вопросам темы</i>

7.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине –

Для освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

-контрольные работы;

Контрольная работа №1.

Дайте аргументированный ответ на вопрос: **«Является ли философия наукой?»**

Выполнение данного задания должно быть представлено в форме подготовленного студентом текста, объемом от 1 до 2 листов формата А 4.

Контрольная работа №2.

Заполните сравнительную таблицу **«Античная и средневековая философия»**

	Античная философия	Средневековая философия
Происхождение мира		
Устройство мира и его первооснова		
Сущность и назначение человека		

На основании сравнительного анализа представленных в таблице данных, сделайте обобщающий вывод, позволяющий отчетливо представить наиболее существенные отличия между **античной и средневековой философией**.

- оценка выступлений с сообщениями по темам дисциплины;
- рефераты;

Темы рефератов:

1. Философия и ее роль в жизни человека и общества
2. Сущность и специфика дофилософских типов мировоззрения
3. Философская картина мира.
4. Космоцентризм ранней греческой философии.
5. Влияние античного атомизма на развитие научно-философского знания
6. Значение идеализма Платона для развития философии
7. Теоцентризм средневековой философии
8. Бог и мир в философии Августина
9. Учение о гармонии веры и разума Фомы Аквинского
10. Антропоцентризм как определяющий принцип философии Ренессанса
11. Влияние научной революции на философию Нового времени
12. Теория познания И. Канта и современная философия
13. Гегель в оценке современной философии
14. Философия марксизма и современность
15. Проблема подлинного бытия в экзистенциализме

16. Значение психоанализа З.Фрейда для развития философской антропологии
17. История и постистория в философии постмодернизма
18. Проблема смысла жизни человека в русской философии
19. Синергетика и современное научно-философское знание
20. Современная научно-философская парадигма
21. Наука в системе культуры
22. Религиозная вера и рациональность
23. Современная культура как предмет философского осмысления
24. Культура и цивилизация
25. Культура в условиях глобализации
26. Мультикультурализм
27. Сущность и специфика социального познания
28. Философия как форма личностного познания
29. Проблема человека в философии
30. Личность: проблема свободы и ответственности
31. Единство, многообразие и диалог культур
32. Запад как тип культуры и цивилизации
33. Восток как тип культуры и цивилизации
34. Россия как тип культуры и цивилизации
35. Философские проблемы современной футурологии

- проблемные дискуссии;

Тема: «Идейное наследие марксизма и современный мир»

1. Основные причины популярности и влиятельности марксистского учения
2. Коммунистический проект марксизма: замыслы и исторические результаты
3. Марксизм, современное техногенное общество и постмодернистская культура. Уместен ли марксизм?

- итоговый тест по дисциплине

Итоговый тест по дисциплине

Вариант 1

- 1) Философское учение о развитии – это:
 - A. Гносеология
 - B. Диалектика
 - C. Экзистенциализм
 - D. Метафизика
- 2) Философское учение, в центре внимания которого проблема существования мира:

- A. Экзистенциализм
 - B. Антология
 - C. Онтология
 - D. Философская антропология
- 3) Термин «философия» означает:
- A. Профессиональная деятельность
 - B. Любовь к мудрости
 - C. Научные исследования
 - D. Филологический анализ
- 4) Основоположник западноевропейской философской мысли – это:
- A. Зенон Элейский
 - B. Сократ
 - C. Фалес
 - D. Аристотель
- 5) Какие мыслители относились к стихийным материалистам:
- A. Сократ, Платон, Аристотель
 - B. Сенека, Марк Аврелий
 - C. Эпикур, Тит Лукреций Кар
 - D. Фалес, Гераклит, Анаксимен
- 6) Средневековый реализм – это:
- A. Учение о реальности мироздания
 - B. Учение о реальности единичных вещей
 - C. Учение о реальности общих понятий
 - D. Учение о материальности мира
- 7) Что, по мнению Фомы Аквинского, является доказательством существования Бога:
- A. Наличие огромного числа верующих людей
 - B. Все в мире случайно кроме Бога, обеспечивающего необходимость этих случайностей
 - C. Существование Библии как главного христианского источника
 - D. Само существования мира и человека
- 8) Гуманизм эпохи Возрождения – это:
- A. Представление о том, что человек это сверхсущество
 - B. Представление о человеке как высшей ценности
 - C. Представление о человеке как экономическом существе
 - D. Представление об активном, творческом начале в человеке
- 9) Какие «призраки» по мнению Ф. Бэкона основываются на слепой вере в авторитеты и тем самым мешают процессу познания:
- A. Призраки рода
 - B. Призраки пещеры
 - C. Призраки театра

- D. Призраки рынка
- 10) По мнению Т. Гоббса государство – это:
- A. Искусственный интеллект
 - B. Механическое чудовище
 - C. Тирания
 - D. Зло
- 11) Согласно Дж. Беркли основой познания является:
- A. Интуиция
 - B. Чувства
 - C. Опыт
 - D. Восприятие
- 12) По мнению Ж.Ж. Руссо верховная власть в государстве принадлежит:
- A. Образованной аристократии
 - B. Просвещенному монарху
 - C. Народный суверенитет
 - D. Парламенту
- 13) В основе мира, всего сущего, по мнению А. Шопенгауэра, лежит:
- A. Воля к жизни
 - B. Монады
 - C. Воля к власти
 - D. Бог
- 14) В чем, по мнению М. Шелера, выразился европейский кризис конца 19 – начала 20 вв.:
- A. Возвышение культа выгоды и расчета
 - B. Утраты чувства достоинства людьми
 - C. Кризис материальных ценностей
 - D. Отсутствия культуры
- 15) В процессе познания человек, по мнению О. Конта, проходит три этапа. На каком этапе мы начинаем познавать мир, получая подлинные знания:
- A. Метафизический
 - B. Теологический
 - C. Научный
 - D. Естественный
- 16) По мнению М. Хайдеггера, ценность существования наиболее остро переживается человеком, потому что:
- A. Человек обречен жить вечно
 - B. Человек не видит смысла в своей жизни
 - C. Человек осознает предопределенность своего существования
 - D. Человек осознает конечность своего существования
- 17) Одной из основных проблем русской философской мысли была:

- A. Проблема доказательства существования Бога
 - B. Проблема национальной самобытности и национальной идеи
 - C. Проблема происхождения мира
 - D. Проблема будущей судьбы человечества
- 18) Центральная идея философской системы В. Соловьева – это:
- A. Идея «общественного договора»
 - B. Идея о том, что Бог есть перводвигатель мира
 - C. Идея «всеединства»
 - D. Идея о мировом господстве

- экзамен по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии.
2. Специфика философского знания.
3. Функции философии.
4. Мировоззрение, его сущность и структура.
5. Виды мировоззрения, его функции.
6. Философия в системе духовной культуры человека и общества.
7. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
8. Космоцентризм античной философии.
9. Основные этапы развития античной философии.
10. Поиск первоосновы мира в античной философии.
11. Атомистическое учение Демокрита.
12. Суть принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».
13. Философия Сократа.
14. Объективный идеализм Платона .
15. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
16. Средневековая философия. Основные проблемы и черты.
17. Учения Ф.Бэкона и Р.Декарта: общее и различное.
18. Философские идеалы эпохи Просвещения.
19. Теория познания и этика И.Канта: основные понятия и принципы.
20. Абсолютный идеализм Г.Гегеля. Диалектический метод
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Философская концепция К.Маркса.
23. Философия позитивизма и основные этапы её развития.
24. Философский иррационализм. Учения А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
25. Современная западная философия. Основные тенденции развития
26. Экзистенциализм. М. Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю
27. Классический психоанализ и неопрейдизм
28. Философия постмодернизма. Основные идеи и принципы

29. Историческое своеобразие и основные этапы развития русской философии
30. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
31. Философская воззрения Вл. Соловьева и Н.Бердяева
32. Бытие как философская категория. Проблема понимания бытия в истории философии
33. Идея развития и модификации её философского воплощения.
34. Пространство и время как философские категории.
35. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
36. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
37. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
38. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
39. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
40. Основные этапы и формы процесса познания.
41. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Критерии истинности.
42. Наука, её особенности и социальные функции. Философия науки.
43. Методы и формы научного познания.
44. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
45. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
46. Проблема типологии исторического процесса (К.Маркс, О.Шпенглер, А.Тойнби).
47. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
48. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.

Полное описание используемых оценочных средств содержится в приложении 1 данной программы.

7. Система оценивания планируемых результатов

Форма контроля	За одну работу		Всего (Макс.баллов)
	Миним. баллов	Макс. баллов	
<i>Текущий контроль:</i>			
- <i>опрос</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	
- <i>участие в дискуссии на практических занятиях (2 проблемных дискуссии)</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	
- <i>реферат</i>	<i>1балл</i>	<i>2 балла</i>	

- тест	1 балл	3 балла	
- контрольная работа (тема 1)	1 балл	3 балла	
- контрольная работа (тема 2-3)	1 балл	3 балла	
- контрольная работа (тема 3-4)	1 балл	3 балла	
- контрольная работа (тема 14)	1 балл	3 балла	
Промежуточная аттестация			50 баллов
Итого за семестр Философия экзамен			100 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Антюшин, С.С. Философия : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2018. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803>. – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.

2. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>. – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

3. Грядовой, Д.И. История философии : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0. – Текст : электронный

4. Зотов, А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф. Зотов. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – 821 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327>. – ISBN 978-5-94865-446-1. – Текст : электронный.

5. История русской философии / ред. М.Н. Громов. – Москва : ИФ РАН, 1998. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63033>. – ISBN 5-201-01994-3. – Текст : электронный.

6. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей : [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону ;

Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст : электронный.

9.2 Дополнительная литература

1. Алексеев П.В. История философии. Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 358с.
2. Алексеев П.В. Социальная философия. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2017. – 256 с.
3. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: Высшая школа, 2018. – 400 с.
4. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М.: Канон + 2015. – 448 с.
5. Вдовина И.С. История философии. Книга 4. Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2016. – 280 с.
6. Гобозов И.А. Социальная философия. Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2015. – 352 с.
7. Гриненко Г.В. История философии. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2018. – 685 с.
8. Зеньковский В.В. История русской философии. – СПб., 2016. – 450 с.
9. Зотов А.Ф. Современная западная философия . – М.: Высшая школа , 2016. – 784 с.
10. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. – М.: Высшая школа, 2017. – 464 с.
11. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. – М.: Мысль, 2016. – 432 с.
12. Поппер К. Предположения и опровержения. Рост научного знания. – М.: Ермак , 2017. – 640 с.
13. Рассел Б. История западной философии. – М.: Канон+, 2016. – 992 с.
14. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 2016. – 320 с.
15. Соколов В.В. Европейская философия XV – XVII веков. – М.: Высшая школа. - 2019. – 450 с.
16. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М.:Высшая школа, 2015. – 450 с.
17. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. – М.: Высшая школа, 2018. – 340 с.
18. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 2015. – 450 с.

9.3 Программное обеспечение

- Корпоративная информационная сеть (КИС) СахГУ
- Система технической поддержки и обработки заявок <http://help.sakhgu.net>.
- Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся
- Информационная система «Антиплагиат. ВУЗ»
- Microsoft Windows Proffesional 8 (лицензия 61031351),

- Microsoft Office Professional Plus 2010 (лицензия 60939880),
- Kaspersky Anti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Программный комплекс "Планы". Договор № 3764 от 25.01.2017 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 года;

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Официальный Web-сайт СахГУ <http://sakhgu.ru/>; sakhgu.pf
- Система электронного обучения на базе Moodle <http://cdo.sakhgu.ru/>
- Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
- Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru>
- Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
- Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
- Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Сайт информационно правовой системы Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
- Сайт электронной библиотечной системы «Лань» www.e.lanbook.com
- Сайт информационной справочной системы Polpred.com <http://polpred.com/>
- Сайт электронной библиотеки для вузов и ссузов <https://urait.ru>
- <http://intencia.ru/>
- <http://www.philosophy.ru/>
- <http://filosof.historic.ru/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, принтер) для представления лекций и проведения практических занятий;
- комплект лекционных материалов в форме презентаций в формате Power Point
- учебные фильмы.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине.

Оценочное средство и форма текущего контроля – контрольные работы:

Критерии оценки:

- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется, если студент раскрыл поставленную проблему на теоретическом уровне, показал ее сущностную связь с наиболее фундаментальными вопросами философского мировоззрения и представил свою, обоснованную точку зрения по рассматриваемой проблематике.
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется студенту, если поставленная проблема раскрыта достаточно полно и обстоятельно, представлена своя

точка зрения, но при этом размышления и выводы не отличаются необходимой теоретичностью, так как не опираются в достаточной мере на фундаментальные философские категории и принципы.

- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** выставляется, если поставленная проблема раскрыта поверхностно, частично; студент не представил отчетливо выраженной своей позиции, не сделал достаточно обоснованных выводов, а также показал слабое владение философской терминологией.

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется студенту, если не раскрыта суть исследуемой проблемы и полностью отсутствует своя точка зрения на нее.

Контрольная работа №1.

Дайте аргументированный ответ на вопрос: **«Является ли философия наукой?»**

Выполнение данного задания должно быть представлено в форме подготовленного студентом текста, объемом от 1 до 2 листов формата А 4.

Контрольная работа №2.

Заполните сравнительную таблицу **«Античная и средневековая философия»**

	Античная философия	Средневековая философия
Происхождение мира		
Устройство мира и его первооснова		
Сущность и назначение человека		

На основании сравнительного анализа представленных в таблице данных, сделайте обобщающий вывод, позволяющий отчетливо представить наиболее существенные отличия между **античной и средневековой философией**.

Оценочное средство и форма текущего контроля – реферат

Реферат – форма текущего контроля по дисциплине. Темы реферата формируются для каждой изученной темы и реализуются письменно в рамках самостоятельной работы студента в представлении краткого изложения полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы. Студент самостоятельно выбирает тему реферата и может подготовить один реферат в течение семестра. Для реферата рекомендуется использовать дополнительную литературу. Реферат выполняется на стр А4, с полями по умолчанию, выравниванием по ширине, шрифт Times New Roman, кегль 14; в структуре: титульный лист, содержание, введение с указанием цели и задач, основная часть, заключение, список литературы. Титульный лист и содержание не

нумеруются.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2) с учетом баллов.

Оценка в баллах	Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	«отлично»	Тема реферата раскрыта полностью, студент владеет материалом, делает аргументированные выводы, оперирует научными терминами, разбирается в сути проблемы, приводит различные точки зрения и собственный взгляд на нее; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Допускаются незначительные ошибки в последовательности и систематизации материала, в оформлении.
4 балла	«хорошо»	Тема реферата раскрыта полностью, студент владеет материалом, делает аргументированные выводы, оперирует научными терминами; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, имеются незначительные ошибки в содержании и выводах
3 балла	«удовлетворительно»	Тема реферата раскрыта частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, имеются ошибки в содержании, выводах, оформлении.
0 баллов	«неудовлетворительно»	Тема освоена частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, имеются значительные ошибки либо студент отказался от реферата; при дополнительной самостоятельной работе над вопросом возможно повышение качества выполнения реферата

Темы рефератов:

1. Философия и ее роль в жизни человека и общества
2. Сущность и специфика дофилософских типов мировоззрения
3. Философская картина мира.
4. Космоцентризм ранней греческой философии.
5. Влияние античного атомизма на развитие научно-философского знания
6. Значение идеализма Платона для развития философии
7. Теоцентризм средневековой философии
8. Бог и мир в философии Августина
9. Учение о гармонии веры и разума Фомы Аквинского
10. Антропоцентризм как определяющий принцип философии Ренессанса
11. Влияние научной революции на философию Нового времени
12. Теория познания И. Канта и современная философия

13. Гегель в оценке современной философии
14. Философия марксизма и современность
15. Проблема подлинного бытия в экзистенциализме
16. Значение психоанализа З. Фрейда для развития философской антропологии
17. История и постистория в философии постмодернизма
18. Проблема смысла жизни человека в русской философии
19. Синергетика и современное научно-философское знание
20. Современная научно-философская парадигма
21. Наука в системе культуры
22. Религиозная вера и рациональность
23. Современная культура как предмет философского осмысления
24. Культура и цивилизация
25. Культура в условиях глобализации
26. Мультикультурализм
27. Сущность и специфика социального познания
28. Философия как форма личностного познания
29. Проблема человека в философии
30. Личность: проблема свободы и ответственности
31. Единство, многообразие и диалог культур
32. Запад как тип культуры и цивилизации
33. Восток как тип культуры и цивилизации
34. Россия как тип культуры и цивилизации
35. Философские проблемы современной футурологии

Оценочное средство и форма текущего контроля – проблемная дискуссия

Тема: «Идейное наследие марксизма и современный мир»

Проблемная дискуссия – форма текущего контроля по дисциплине. При подготовке к проблемной дискуссии по указанной теме следует обязательно использовать дополнительную литературу (указана в программе дисциплины) и исходить из следующих проблемных полей:

1. Основные причины популярности и влиятельности марксистского учения
2. Коммунистический проект марксизма: замыслы и исторические результаты
3. Марксизм, современное техногенное общество и постмодернистская культура. Уместен ли марксизм?

Система и критерии оценки результатов:

Оценка в баллах	Оценка	Критерии оценивания
5 баллов	«отлично»	Выступление студента характеризуется теоретической глубиной, логической последовательностью и содержательной

		полнотой. Студент уверенно владеет материалом, делает аргументированные выводы, приводит различные точки зрения и обосновывает собственный взгляд на рассматриваемую проблему.
4 балла	«хорошо»	Студент владеет материалом, оперирует научными терминами, разбирается в сути проблемы. При этом выводы недостаточно обоснованы теоретически и не всегда прослеживается логическая последовательность в аргументации своего личного взгляда.
3 балла	«удовлетворительно»	Студент имеет слишком общее и поверхностное представление о сути обсуждаемых проблем. Выступление студента характеризуется слабым знанием теоретического материала, логической непоследовательностью и отсутствием ясно выраженного личного взгляда на рассматриваемые проблемы.
0 баллов	«неудовлетворительно»	У студента отсутствуют отчетливые представления о сути обсуждаемых вопросов. Студент имеет лишь некоторые отрывочные знания по рассматриваемой проблематике, что не позволяет ему принимать участие в дискуссии, либо студент отказался от выступления.

Оценочное средство и форма контроля – итоговый тест по дисциплине

Всего 10 вариантов тестовых заданий. В каждом варианте содержится 18 вопросов. Студент должен выбрать один правильный ответ из четырёх предложенных.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется если студент даёт от 16 до 18 правильных ответов;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется, если студент даёт от 12 до 15 правильных ответов;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** выставляется, если студент даёт от 8 до 11 правильных ответов;
- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** выставляется, если студент даёт менее 8 правильных ответов.

Итоговый тест по дисциплине

Вариант 1

19) Философское учение о развитии – это:

- Е. Гносеология
- Ф. Диалектика
- Г. Экзистенциализм

- Н. Метафизика
- 20) Философское учение, в центре внимания которого проблема существования мира:
- Е. Экзистенциализм
 - Г. Антология
 - Г. Онтология
 - Н. Философская антропология
- 21) Термин «философия» означает:
- Е. Профессиональная деятельность
 - Г. Любовь к мудрости
 - Г. Научные исследования
 - Н. Филологический анализ
- 22) Основоположник западноевропейской философской мысли – это:
- Е. Зенон Элейский
 - Г. Сократ
 - Г. Фалес
 - Н. Аристотель
- 23) Какие мыслители относились к стихийным материалистам:
- Е. Сократ, Платон, Аристотель
 - Г. Сенека, Марк Аврелий
 - Г. Эпикур, Тит Лукреций Кар
 - Н. Фалес, Гераклит, Анаксимен
- 24) Средневековый реализм – это:
- Е. Учение о реальности мироздания
 - Г. Учение о реальности единичных вещей
 - Г. Учение о реальности общих понятий
 - Н. Учение о материальности мира
- 25) Что, по мнению Фомы Аквинского, является доказательством существования Бога:
- Е. Наличие огромного числа верующих людей
 - Г. Все в мире случайно кроме Бога, обеспечивающего необходимость этих случайностей
 - Г. Существование Библии как главного христианского источника
 - Н. Само существования мира и человека
- 26) Гуманизм эпохи Возрождения – это:
- Е. Представление о том, что человек это сверхсущество
 - Г. Представление о человеке как высшей ценности
 - Г. Представление о человеке как экономическом существе
 - Н. Представление об активном, творческом начале в человеке
- 27) Какие «призраки» по мнению Ф. Бэкона основываются на слепой вере в авторитеты и тем самым мешают процессу познания:

- Е. Призраки рода
 - Ф. Призраки пещеры
 - Г. Призраки театра
 - Н. Призраки рынка
- 28) По мнению Т. Гоббса государство – это:
- Е. Искусственный интеллект
 - Ф. Механическое чудовище
 - Г. Тирания
 - Н. Зло
- 29) Согласно Дж. Беркли основой познания является:
- Е. Интуиция
 - Ф. Чувства
 - Г. Опыт
 - Н. Восприятие
- 30) По мнению Ж.Ж. Руссо верховная власть в государстве принадлежит:
- Е. Образованной аристократии
 - Ф. Просвещенному монарху
 - Г. Народный суверенитет
 - Н. Парламенту
- 31) В основе мира, всего сущего, по мнению А. Шопенгауэра, лежит:
- Е. Воля к жизни
 - Ф. Монады
 - Г. Воля к власти
 - Н. Бог
- 32) В чем, по мнению М. Шелера, выразился европейский кризис конца 19 – начала 20 вв.:
- Е. Возвышение культа выгоды и расчета
 - Ф. Утраты чувства достоинства людьми
 - Г. Кризис материальных ценностей
 - Н. Отсутствия культуры
- 33) В процессе познания человек, по мнению О. Конта, проходит три этапа. На каком этапе мы начинаем познавать мир, получая подлинные знания:
- Е. Метафизический
 - Ф. Теологический
 - Г. Научный
 - Н. Естественный
- 34) По мнению М. Хайдеггера, ценность существования наиболее остро переживается человеком, потому что:
- Е. Человек обречен жить вечно
 - Ф. Человек не видит смысла в своей жизни

- G. Человек осознает _____ предопределенность своего существования
- Н. Человек осознает конечность своего существования
- 35) Одной из основных проблем русской философской мысли была:
- Е. Проблема доказательства существования Бога
- Г. Проблема национальной самобытности и национальной идеи
- Г. Проблема происхождения мира
- Н. Проблема будущей судьбы человечества
- 36) Центральная идея философской системы В. Соловьева – это:
- Е. Идея «общественного договора»
- Г. Идея о том, что Бог есть первоначальное и первоначальное
- Г. Идея «всеединства»
- Н. Идея о мировом господстве

Вариант 2

- 1) Материализм – это:
- А. Философское направление о разнообразии материальных оснований мироздания
- В. Философское учение о единстве материи и духа
- С. Философское учение, которое объясняет материю как нечто изначальное, как источник всех вещей
- Д. Философское направление, рассматривающее материальное как вторичное по отношению к идеальному
- 2) Философское учение, рассматривающее проблемы познания, истинности знания и методологии:
- А. Аксиология
- В. Антропология
- С. Онтология
- Д. Гносеология
- 3) С какого уровня начинается структура живой природы:
- А. Атом
- В. Молекула
- С. Клетка
- Д. Элементарная частица
- 4) Что Аристотель понимал под формой:
- А. Материя
- В. То, к чему стремится материя
- С. Вещь
- Д. Объективный мир
- 5) По Аристотелю человек – это:

- A. Нравственное существо
 - B. Инфантильная обезьяна
 - C. Политическое животное
 - D. Экономическое существо
- 6) Средневековый номинализм – это:
- A. Учение о минимализме
 - B. Учение о номинальности материального мира
 - C. Учение, отрицающее реальность общих понятий
 - D. Учение о денежных номиналах
- 7) По мнению Роджера Бэкона, основным методом познания является:
- A. Метод дедукции
 - B. Метод эмпирический
 - C. Метод обобщения
 - D. Метод функциональный
- 8) Согласно Николаю Кузанскому бытие:
- A. Конечно
 - B. Относительно
 - C. Абсолютно и полно
 - D. Иллюзорно
- 9) С точки зрения Р. Декарта основным методом познания является:
- A. Индуктивный метод
 - B. Системный метод
 - C. Метод бесед и споров
 - D. Дедуктивный метод
- 10) Что лежит в основе мира с точки зрения плюралистических взглядов Г. Лейбница:
- A. Формы
 - B. Боги
 - C. Монады
 - D. Атомы
- 11) Д. Юм пытался решить:
- A. Проблему соотношения причинно-следственных связей
 - B. Проблему соотношения материи и сознания
 - C. Проблему соотношения биологического и социального в человеке
 - D. Проблему соотношения пространства и времени
- 12) Наиболее распространенной в эпоху Просвещения философской позицией, объясняющей бытие Бога, была:
- A. Патристика
 - B. Реализм
 - C. Пантеизм
 - D. Деизм

- 13) Экзистенциальные взгляды С. Кьеркегора характеризуются тем, что:
- А. Человеку присуще воля к жизни
 - В. Человек это существо с уникальной индивидуальностью
 - С. Человек поступает согласно воле своего бессознательного
 - Д. Человек выражается через общественные отношения
- 14) Универсальное условие бытия человека, по мнению К. Ясперса – это:
- А. Городские коммуникации
 - В. Процесс общения между людьми
 - С. Средства коммуникации
 - Д. Жизненный порыв
- 15) В прагматизме одним из центральных понятий является:
- А. Вера
 - В. Счастье
 - С. Воля
 - Д. Жизнь
- 16) О. Тоффлер характеризует психологическое состояние современного общества как:
- А. Фанатизм
 - В. Футурошок
 - С. Фатализм
 - Д. Феминизация
- 17) По мнению славянофилов в основе русской самобытности лежат:
- А. Общинность и демократические ценности
 - В. Общинность и частная собственность
 - С. Общинность и самодержавие
 - Д. Общинность и инновации
- 18) К представителям западничества в русской общественной мысли относились:
- А. Н.Г. Чернышевский, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков
 - В. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов
 - С. П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков
 - Д. П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, В.Г. Белинский

Вариант 3

- 1) Идеализм – это:
- А. Философское учение о двойственности духовного мира
 - В. Философское направление об идеальном мире
 - С. Философское направление, объясняющее возникновение мира из идеального, духовного начала
 - Д. Свойство человеческого характера

- 2) Философское учение, в центре внимания которого проблем существования человека:
- A. Философская антропология
 - B. Социальная философия
 - C. Эпистемология
 - D. Аксиология
- 3) В вопросе о познаваемости мира на какой позиции стоит агностицизм:
- A. Мира не познаваем, так как наука не может объяснить проблем бытия
 - B. Мир познаваем, но необходимо сомневаться в полученных знаниях
 - C. Мир не познаваем, так как он находится в постоянном развитии и конечен
 - D. Мир не познаваем, так как сущность бытия недостижима для достоверного знания
- 4) С точки зрения Сократа, диалектика – это:
- A. Учение о развитии
 - B. Учение об идеальности мира
 - C. Искусство спора и диалога
 - D. Логика
- 5) Какой закон является законом логики:
- A. Закон исключенного третьего
 - B. Закон всеобщей целесообразности
 - C. Закон перехода количества в качество
 - D. Закон двойного отрицания
- 6) Сущность и природа человека с позиции теоцентризма:
- A. Человек как творческое существо
 - B. Человек это микрокосмос
 - C. Человек тождественен Богу
 - D. Человек образ и подобие Бога
- 7) В какой сфере человеческой деятельности принцип «брита Оккама» является более целесообразным в применении:
- A. В ораторском искусстве
 - B. В творческой деятельности
 - C. В житейской, бытовой практике
 - D. В научной деятельности
- 8) Николай Коперник поддерживал и развивал:
- A. Геоцентрическую систему Аристотеля-Птолемея
 - B. Креационизм
 - C. Геоцентрическую систему Платона
 - D. Гелиоцентрическую систему мира
- 9) Монизм Б. Спинозы предполагает, что:
- A. Бог и природа тождественны

- В. Бог и природа противоположны друг другу
 - С. Бог абсолютное, независимое от Природы начало
 - Д. Бога нет, есть только Природа
- 10) Какими атрибутами обладают материальная и духовная субстанции по Р. Декарту:
- А. Пространством и временем
 - В. Бесконечностью и простотой
 - С. Протяженностью и мышлением
 - Д. Движением и временем
- 11) С точки зрения А. Вольтера, Бог – это:
- А. Начало и Конец всего
 - В. Гонимый мироздания
 - С. Перводвигатель мира
 - Д. Универсалия
- 12) В своем этическом учении И. Кант утверждал:
- А. Любая деятельность должна быть оценена с точки зрения ее полезности
 - В. Наши поступки и нравственность есть производные от наших знаний
 - С. Нравственность человека основывается на религиозной вере
 - Д. Нравственность должна основываться на моральном долге и совести
- 13) С точки зрения Ф. Ницше сущность человеческого бытия заключается:
- А. В воле к жизни
 - В. В свободе
 - С. В человеколюбии
 - Д. В воле к власти
- 14) Какие проблемы поднимал Х. Ортега-и-Гассет в работе «Восстание масс»:
- А. Революционные процессы в Европе в 19-20 вв.
 - В. Проблемы СМИ
 - С. Проблема становления массового общества
 - Д. Крестьянские и рабочие восстания в Испании
- 15) Цель герменевтического метода - это:
- А. Выявить сущность проблемы, вещи или явления
 - В. Выявить функции, которые выполняет исследуемый объект
 - С. Понять, что препятствует объективному, научному исследованию
 - Д. Понять исследователя и его труд, как нечто уникальное и своеобразное, индивидуальное
- 16) Эрос и Танатос, по мнению Г. Маркузе, - это:
- А. Боги, которые влияют на нашу жизнь
 - В. «Влечение к жизни» и «влечение к смерти»
 - С. Начало и конец

D. Образы в искусстве

- 17) Говоря о будущем России, какая мысль принадлежала западникам:
- A. Необходимо целенаправленно и творчески усваивать опыт Запада
 - B. Россия должна следовать в своем развитии по образцу Западной культуры
 - C. У России свой своеобразный путь развития
 - D. Россия должна стать доминирующей в западном мире
- 18) Яркими представителями общественного движения славянофилов были:
- A. П. Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.С. Хомяков
 - B. А.С. Хомяков, Н.Г. Чернышевский, П.Я. Чаадаев
 - C. Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен
 - D. А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков

Вариант 4

- 1) Объективный идеализм – это:
- A. Философское учение об объективности мира
 - B. Философское направление о существовании независимого ни от чего, идеального начала
 - C. Философское учение о существовании идеального объекта
 - D. Философское направление, утверждающее зависимость материального мира от человеческого сознания
- 2) Философское учение, в центре внимания которого проблемы ценностных ориентаций человека, их формирования и сущность:
- A. Социальная философия
 - B. Философская антропология
 - C. Экзистенциализм
 - D. Аксиология
- 3) Рассмотрение человека как микрокосмоса в рамках космоцентризма было характерно:
- A. Для философии эпохи Возрождения
 - B. Для средневековой философии
 - C. В период Античности
 - D. В эпоху Просвещения
- 4) Кто из мыслителей является объективным идеалистом:
- A. Демокрит
 - B. Пифагор
 - C. Платон
 - D. Гераклит
- 5) Апория «Стрела» объясняет:
- A. Возможность движения предметов в пространстве

- B. Невозможность движения
 - C. Неделимость пространства
 - D. Невозможность бытия
- 6) Схоластика решала:
- A. Проблему соотношения теологии и философии
 - B. Проблему существования мира
 - C. Проблему соотношения веры и теологии
 - D. Проблему образования
- 7) Универсалии – это:
- A. Инструменты, широкого профиля использования
 - B. Понятия, характеризующие конкретные вещи
 - C. Предельно общие понятия
 - D. Универсальные понятия
- 8) Для достижения какой цели, по мнению Никколо Макиавелли, любые средства оправданы:
- A. Для подавления восстаний
 - B. Для реализации социально-экономических задач
 - C. Для реализации любых задач государства
 - D. Для централизации и укрепления государства
- 9) Согласно идеи Г. Лейбница о «предустановленной гармонии», существующий мир есть:
- A. Худшим из возможных
 - B. Единственно возможным
 - C. Аналогичный всем возможным мирам
 - D. Лучшим из возможных
- 10) Что по мнению Б. Спинозы является «осознанной необходимостью»:
- A. Свобода
 - B. Ответственность
 - C. Выбор
 - D. Потребность
- 11) Источником всех социальных зол, по мнению Ж.Ж. Руссо, является:
- A. Государство
 - B. Человеческие пороки
 - C. Труд
 - D. Частная собственность
- 12) Диалектический закон Г. Гегеля:
- A. Закон исключенного третьего
 - B. Закон выживания
 - C. Закон единства и борьбы противоположностей
 - D. Закон целесообразности
- 13) По мнению А. Бергсона жизнь человека – это:

- A. Воля
 - B. Душа
 - C. Сознание
 - D. Творческий порыв
- 14) В своей работе «Феномен человека» Т. Де Шарден:
- A. Поднимал проблему феноменальных способностей человека
 - B. Изучал соотношение биологического и социального в человеке
 - C. Отстаивал христианскую позицию в объяснении происхождения человека и существования Бога
 - D. Попытался синтезировать научный и христианский подходы в объяснении эволюции человека и мира
- 15) В своей книге «Иметь или быть?» Э. Фромм:
- A. Анализирует трагедию У. Шекспира «Гамлет»
 - B. Поднимает проблему жизненных установок человека на обладание или существования (бытие)
 - C. Раскрывает онтологическую проблему существования мира
 - D. Пытается объяснить происхождение мира и человека
- 16) Метод научного познания, используемый в гуманитарном знании, в основе которого лежит исследование отношений и взаимосвязей между элементами системы:
- A. Структурализм
 - B. Функционализм
 - C. Герменевтика
 - D. Позитивизм
- 17) Одной из центральных философских категорий В. Соловьева является:
- A. Свобода
 - B. Воля
 - C. Ощущения
 - D. Добро
- 18) Каково содержание национальной идеи «Москва – третий Рим»:
- A. Русское государство станет международным лидером и центром христианского мира в будущем
 - B. Москва это один из крупнейших городов Римской империи
 - C. Третьей столицей в римской империи после Рима и Константинополя является Москва
 - D. Русское государство должно стать такой же империей, как и Римская

Вариант 5

- 1) Субъективный идеализм – это:

- A. Философское учение о первичности человеческого сознания над материальным миром
 - B. Философское направление об идеальном субъекте (человеке)
 - C. Философское учение о субъективности знаний
 - D. Философское учение об идеальности существующего мира
- 2) Философское учение, рассматривающее проблемы общественного развития и истории:
- A. Онтология
 - B. Философия искусства
 - C. Социальная философия
 - D. Философская антропология
- 3) К какому виду ценностей можно отнести стандарты, эталоны, идеалы:
- A. Материальные
 - B. Общественные
 - C. Индивидуальные
 - D. Духовные
- 4) В основе всего сущего, по мнению Пифагора, лежит:
- A. Число
 - B. Порядок
 - C. Сознание
 - D. Медные трубы
- 5) По мнению Платона, идеальным типом правления является:
- A. Демократия
 - B. Тирания
 - C. Олигархия
 - D. Аристократия
- 6) Учение о «Граде Божьем» и «Граде Земном» Блаженного Августина – это:
- A. Попытка объяснить всемирно-исторический процесс как продолжение божественного плана
 - B. Попытка дать классификацию различным типам правления
 - C. Попытка осмыслить Слово Божье
 - D. Попытка доказать существования Бога
- 7) Задачей средневековой философии было:
- A. Решить проблему происхождения мира
 - B. Заниматься изучением природы
 - C. Найти рациональное объяснение существования Бога
 - D. Отделить философию от теологии
- 8) Какая идея изложенная Томасом Мором в «Утопии» не может быть реализована в полной мере:
- A. Шестичасовой рабочий день

- B. Выборность власти
 - C. Свобода вероисповедания
 - D. Уничтожение частной собственности
- 9) Характеризуя «естественное», догосударственное состояние общества, Т. Гоббс считал, что:
- A. Это война одного против всех
 - B. Это война всех против всех
 - C. Это мирное сосуществование всех людей
 - D. Это война всех против одного
- 10) Какие «призраки» по мнению Ф. Бэкона основываются на ошибках индивидуального характера (вкусы, привычки, воспитание):
- A. Призраки рода
 - B. Призраки пещеры
 - C. Призраки театра
 - D. Призраки рынка
- 11) Какой мыслитель внес огромный вклад в создание «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремесел»:
- A. Д. Дидро
 - B. Р. Бэкон
 - C. И. Кант
 - D. Т. Гоббс
- 12) Л. Фейербах считал, что:
- A. Человек тождественен Богу
 - B. Человек это продукт Природы
 - C. Природа человека двойственна
 - D. Человек определяется с точки зрения общественных отношений
- 13) На формирование философской концепции К. Маркса и Ф. Энгельса большое влияние оказали:
- A. Диалектика Сократа и материализм Фалеса
 - B. Диалектика Гераклита и материализм Демокрита
 - C. Диалектика Г. Гегеля и материализм Л. Фейербаха
 - D. Диалектика Г. Гегеля и материализм Д. Дидро
- 14) Согласно философским воззрениям Ж.П. Сартра экзистенциальная основа человека определяется как:
- A. Сущность и существование не связаны между собой
 - B. Существование предшествует сущности
 - C. Сущность тождественна существованию
 - D. Сущность определяет существование
- 15) Содержанием феноменологии является идея о том, что:
- A. Сущующий мир наполнен феноменальными явлениями, которые не поддаются объяснению

- В. Необходимо понимать автора (исследователя), его переживания
 - С. Необходимо сохранить богатство жизненного мира и приумножить его в процессе познания
 - Д. Подлинно позитивное, положительное научное знание возможно только в «науках и природе»
- 16) Свои социально-политические взгляды К. Поппер изложил в работе:
- А. «Восстание масс»
 - В. «Одномерный человек»
 - С. «Открытое общество и его враги»
 - Д. «Тошнота»
- 17) По мнению Н. Бердяева, одним из оснований духовного бытия человека является:
- А. Воля к власти
 - В. Творчество
 - С. Воля к жизни
 - Д. Счастье
- 18) По мнению В. Вернадского, следующая ступень развития биосферы – это:
- А. Атмосфера
 - В. Космос
 - С. Ноосфера
 - Д. Искусственный интеллект

Вариант 6

- 1) Философский дуализм – это:
- А. Философское учение о единстве бытия
 - В. Философское направление, утверждающее двойственность бытия
 - С. Философское направление о двух мирах
 - Д. Философское учение о материи
- 2) Какая проблема является онтологической:
- А. Проблема истинности знания
 - В. Проблема свободы
 - С. Проблемы существования
 - Д. Проблема демографическая
- 3) Что является характеристикой термина «общества»:
- А. Совокупность ныне живущих людей
 - В. Люди объединяются в общество кто, когда и с кем захотят
 - С. Это система, которая включает в себя людей, их деятельность и результаты деятельности
 - Д. Общество, не ограничивает человека, делает его свободным

- 4) Зенон Элейский в своих рассуждениях попытался:
- A. Осмыслить природу человека
 - B. Осмыслить сущность бытия
 - C. Осмыслить природу движения и пространства
 - D. Осмыслить природу сознания
- 5) Большинство античных мыслителей считали, что:
- A. Жизнь человека конечна
 - B. Души не существует
 - C. Душа человека бессмертна
 - D. Человек материальное существо
- 6) Что, по мнению Фомы Аквинского, является доказательством существования Бога:
- A. Наличие огромного числа верующих людей
 - B. Все в мире случайно кроме Бога, обеспечивающего необходимость этих случайностей
 - C. Существование Библии как главного христианского источника
 - D. Само существования мира и человека
- 7) Средневековый реализм – это:
- A. Учение о реальности мироздания
 - B. Учение о реальности единичных вещей
 - C. Учение о реальности общих понятий
 - D. Учение о материальности мира
- 8) Какой мыслитель эпохи Возрождения сказал: «Нет стремления более естественного, чем стремление к знанию»:
- A. М. Монтень
 - B. Дж. Бруно
 - C. Н. Кузанский
 - D. Т. Мор
- 9) Согласно Д. Локку основой познания является:
- A. Интуиция
 - B. Практический опыт
 - C. Ощущение
 - D. Мысль
- 10) Каким образом Т. Гоббс объясняет сущность государства:
- A. Государство – это «Град Божий»
 - B. Государство – это «Град Земной»
 - C. Государство – это зло
 - D. Государство - это результат общественного договора
- 11) Что, по мнению И. Канта, доступно человеческому познанию:
- A. Доступен мир видимых вещей
 - B. Доступен мир невидимых идей

- С. Доступны явления вещей (феномены)
D. Ничего не доступно
- 12) Как можно охарактеризовать философские взгляды Дж. Беркли:
A. Материалистические
B. Языческие
C. Идеалистические
D. Субъективные
- 13) По мнению какого мыслителя подлинное, истинное и позитивное знание возможно лишь в опытных (эмпирических) науках:
A. О. Конт
B. И. Кант
C. Ф. Бэкон
D. К. Маркс
- 14) М. Хайдеггер считал, что:
A. «Язык – это дом бытия»
B. «Свобода есть осознанная необходимость»
C. «Я один не есть самость для себя...»
D. «Я мыслю, следовательно, существую»
- 15) Центральными понятиями этики А. Шопенгауэра являются:
A. Эгоизм и зло
B. Эгоизм и сострадание
C. Власть и деньги
D. Добро и счастье
- 16) По мнению М. Шелера сущность человека заключается в следующем тезисе:
A. Человек – это существо любящее
B. Человек – это существо разумное
C. Человек – это сверхсущество
D. Человек – это существо по своей природе материальное
- 17) По мнению В. Вернадского, следующая ступень развития биосферы – это:
A. Атмосфера
B. Космос
C. Ноосфера
D. Искусственный интеллект
- 18) По мнению Н. Бердяева, одним из оснований духовного бытия человека является:
A. Воля к власти
B. Творчество
C. Воля к жизни
D. Счастье

Вариант 7

- 1) Мировоззрение – это:
 - A. Картина мира
 - B. Восприятие мира человеком
 - C. Система представлений человека о мире и о самом себе
 - D. Точка зрения о происходящем в мире
- 2) Как можно охарактеризовать проблему познаваемости мира:
 - A. Онтологическая
 - B. Гносеологическая
 - C. Экзистенциальная
 - D. Неактуальная
- 3) Особенность религиозного мировоззрения:
 - A. Объяснение происхождения мира
 - B. Материалистическое объяснение существования мира
 - C. Эмоциональное восприятие окружающего мира
 - D. Установление определенных правил, регулирующие отношения между людьми
- 4) Кто считал, что добродетель проистекает из знания:
 - A. Аристотель
 - B. Сенека
 - C. Сократ
 - D. Парменид
- 5) В центре внимания софистов были:
 - A. Проблемы существования мира и субстанции
 - B. Проблемы коммуникации и приемов мышления
 - C. Этические проблемы
 - D. Проблема происхождения человека
- 6) По мнению Роджера Бэкона, основным методом познания является:
 - A. Метод дедукции
 - B. Метод эмпирический
 - C. Метод обобщения
 - D. Метод функциональный
- 7) Средневековый номинализм – это:
 - A. Учение о минимализме
 - B. Учение о номинальности материального мира
 - C. Учение, отрицающее реальность общих понятий
 - D. Учение о денежных номиналах
- 8) Пантеистическое представление о мире предполагает:
 - A. Бог создатель всего, он над миром
 - B. Бога нет, есть лишь материальная природа
 - C. Бог тождественен природе

- D. Бог как первоначальник бытия
- 9) Согласно дуалистическим взглядам Р. Декарта:
- A. В мире все противоположно друг другу
 - B. Есть две позиции, третьего не дано
 - C. Мир двойственен по природе
 - D. Бог и Природа тождественны друг другу
- 10) С точки зрения Г. Лейбница, пространство и время:
- A. Не существуют
 - B. Существуют только в сознании человека
 - C. Не являются самостоятельными сущностями
 - D. Относительны
- 11) С точки зрения Г. Гегеля цель «мирового разума» - это:
- A. Сотворение мира
 - B. Достичь совершенства
 - C. Стать Богом
 - D. Познать себя
- 12) По мнению Д. Юма, источником нашей практической уверенности в знаниях является:
- A. Ощущения
 - B. Восприятие
 - C. Наука
 - D. Вера
- 13) В основе прагматизма лежит:
- A. Принцип фатализма
 - B. Принцип полезности
 - C. Принцип достоверности
 - D. Принцип удовольствия
- 14) Что О. Тоффлер понимал под «третьей волной»:
- A. «Третья волна» – это неизбежная Третья мировая война
 - B. «Третья волна» - это массовые эпидемии
 - C. «Третья волна» - это возникновение информационного общества
 - D. «Третья волна» - это восстание масс
- 15) С. Кьеркегор в существовании человека обращал внимание на то, что:
- A. Человеческое существование в этом мире неустойчиво и наполнено обреченностью
 - B. Существование человека наполнено радостными и счастливыми моментами
 - C. Цель человеческого существования воля к власти
 - D. Существование человека это бесконечная цепь перерождений
- 16) Какая мысль принадлежит К. Ясперсу:

- A. «Смерть не только избавление от болезней, она – избавление от всякого рода страданий»
 - B. «Человек – это прежде всего проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста»
 - C. «Сама жизнь ценится мною как инстинкт роста, ...накопления сил, власти»
 - D. «Я один не есть самость для себя, но становлюсь таковой во взаимодействии с другой самостью»
- 17) Каково содержание национальной идеи «Москва – третий Рим»:
- A. Русское государство станет международным лидером и центром христианского мира в будущем
 - B. Москва это один из крупнейших городов Римской империи
 - C. Третьей столицей в римской империи после Рима и Константинополя является Москва
 - D. Русское государство должно стать такой же империей, как и Римская
- 18) Одной из центральных философских категорий В. Соловьева является:
- A. Свобода
 - B. Воля
 - C. Ощущения
 - D. Добро

Вариант 8

- 1) Бытие – это:
- A. Философская категория времени (о прошлом)
 - B. Философский трактат
 - C. Существование мира
 - D. Быт, окружающий человека
- 2) Проблема двойственности человеческой природы – это проблема:
- A. Экзистенциальная
 - B. Онтологическая
 - C. Философско-антропологическая
 - D. Аксиологическая
- 3) Какое утверждение верно:
- A. Движение относительно и конечно
 - B. Движение абсолютно, способ существования материи
 - C. Движение – это порядок следования событий
 - D. Движение – это порядок существования
- 4) Какая фраза принадлежит эпикурейцам:
- A. «Я знаю, что ничего не знаю»
 - B. «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют»

- C. «Пока мы существуем, нет смерти; когда смерть есть, нас более нет»
- D. «В мире нет ничего неподвижного»
- 5) Мир «идей» по Платону – это:
- A. Мир эйдосов
 - B. Мир вещей
 - C. Мир идей в человеческом сознании
 - D. Мир материальный
- 6) В какой сфере человеческой деятельности принцип «бритва Оккама» является более целесообразным в применении:
- A. В ораторском искусстве
 - B. В творческой деятельности
 - C. В житейской, бытовой практике
 - D. В научной деятельности
- 7) Сущность и природа человека с позиции теоцентризма:
- A. Человек как творческое существо
 - B. Человек это микрокосмос
 - C. Человек тождественен Богу
 - D. Человек образ и подобие Бога
- 8) Человеческому сознанию присуще:
- A. Непосредственное воздействие на реальность
 - B. Пассивное отражение действительности
 - C. Творческая активная деятельность
 - D. Созидание окружающего мира
- 9) С точки зрения Ф. Бэкона, основным методом познания является:
- A. Индуктивный метод
 - B. Дедуктивный метод
 - C. Метод чувственного познания
 - D. Системный метод
- 10) В своих политических воззрениях Д. Локк утверждал:
- A. Государство должно основываться на принципе разделения властей
 - B. Интересы государственные выше интересов отдельных людей
 - C. Государство – это зло
 - D. Государство – это «Град Земной»
- 11) И.Г. Фихте стоял на позициях:
- A. Материализма
 - B. Субъективного идеализма
 - C. Деизма
 - D. Объективного идеализма
- 12) В своих гносеологических воззрениях Вольтер придерживался:
- A. Агностицизма

- B. Сенсуализма
 - C. Скептицизма
 - D. Диалектики
- 13) В основе герменевтического метода лежит:
- A. Понимание истоков существования человека
 - B. Понимание и интерпретация как способы истолкования бытия человека
 - C. Понимание как способ разрешения межличностных конфликтов
 - D. Понимание как характеристика человека
- 14) В своей работе «Одномерный человек» Г. Маркузе:
- A. Выдвинул идею о геометрическом определении человека
 - B. Дает характеристику индустриального общества потребления
 - C. Поднимает проблему соотношения общественного и личного в самом человеке
 - D. Попытался объяснить природу человека с научной точки зрения
- 15) Ф. Ницше критиковал традиционную мораль, считая что:
- A. Она способствует укреплению консервативных начал в обществе
 - B. Она требует от людей невозможного
 - C. Она играет разлагающую роль в обществе, делает человека слабым
 - D. Она не способствует творческой деятельности в обществе
- 16) Х. Ортега-и-Гассет считал, что:
- A. В период «Осевого времени» произошло подлинное становление духовности человека
 - B. Проникнуть в тайны бытия человека возможно через историю, прошлое сохраняется в настоящем через опыт
 - C. Современное общество становится все больше и больше элитарным
 - D. Бытие человека представляет собой как некий жизненный порыв
- 17) Яркими представителями общественного движения славянофилов были:
- A. П. Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.С. Хомяков
 - B. А.С. Хомяков, Н.Г. Чернышевский, П.Я. Чаадаев
 - C. Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен
 - D. А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков
- 18) Говоря о будущем России, какая мысль принадлежала западникам:
- A. Необходимо целенаправленно и творчески усваивать опыт Запада
 - B. Россия должна следовать в своем развитии по образцу Западной культуры
 - C. У России свой своеобразный путь развития
 - D. Россия должна стать доминирующей в западном мире

Вариант 9

- 1) Познание – это:

- A. Функция головного мозга
 - B. Процесс накопления знаний
 - C. Деятельность, направленная на получение истинных знаний на основе уже имеющихся
 - D. Практическое применение знаний
- 2) К аксиологическим проблемам можно отнести:
- A. Проблему природы человеческого сознания
 - B. Проблему соотношения материального и идеального
 - C. Проблему познаваемости мира
 - D. Проблему нравственности
- 3) С точки зрения дуалистического подхода, человек рассматривается:
- A. Как материальное существо с психическими процессами
 - B. Как творение Бога
 - C. Как существо, состоящее из материального тела и нематериальной души
 - D. Как существо, состоящее из тела и сознания
- 4) Атомистическое учение было впервые сформулировано:
- A. Гераклитом
 - B. Г. Лейбницем
 - C. К. Марксом
 - D. Демокритом
- 5) Как Аристотель обосновывает существование Бога:
- A. Истинное знание о Боге в Библии
 - B. Бог это главная причина всего существующего
 - C. Бог и природа тождественны друг другу
 - D. Бог необходим как Вечный огонь
- 6) Универсалии – это:
- A. Инструменты, широкого профиля использования
 - B. Понятия, характеризующие конкретные вещи
 - C. Предельно общие понятия
 - D. Универсальные понятия
- 7) Схоластика решала:
- A. Проблему соотношения теологии и философии
 - B. Проблему существования мира
 - C. Проблему соотношения веры и теологии
 - D. Проблему образования
- 8) Какая философская позиция в эпоху Возрождения объясняла существование человека, его природу:
- A. Теоцентризм
 - B. Космоцентризм
 - C. Материализм

- D. Природоцентризм
- 9) Онтологические взгляды Б. Спинозы можно охарактеризовать как:
- A. Пантеистические
 - B. Дуалистические
 - C. Материалистические
 - D. Идеалистические
- 10) Какие мыслители придерживались теории общественного договора:
- A. Р. Декарт и Б. Спиноза
 - B. Г. Лейбниц и Блаженный Августин
 - C. Т. Гоббс и Т. Мор
 - D. Д. Локк и Т. Гоббс
- 11) Объясняя проблему существования всего, Ф. Шеллинг считал:
- A. Мир двойственен по природе
 - B. Материальное и духовное тождественны друг другу
 - C. Бог - это перводвигатель материи
 - D. Дух познает себя через природу
- 12) В каких условиях, по мнению Ж.Ж. Руссо, необходимо воспитывать детей:
- A. В естественной среде
 - B. В образовательных учреждениях
 - C. В частных школах
 - D. В государственных школах
- 13) По мнению З. Фрейда культура – это:
- A. Она есть продолжение природы
 - B. Культура противоположна природе, как искусственно созданный мир
 - C. Культура это результат коллективного творчества людей
 - D. Культура это причина и результат ограничения человеком своих желаний и потребностей
- 14) Какие культуры выделяет К. Леви-Стросс:
- A. «Сухие» и «мокрые»
 - B. Восточные и западные
 - C. «Горячие» и «холодные»
 - D. Варварские и цивилизованные
- 15) Одной из онтологических проблем, которую исследовал А. Бергсон, была:
- A. Проблема существования Бога
 - B. Проблема субстанции
 - C. Проблема всемирного развития
 - D. Проблема длительности времени
- 16) По мнению Т. Де Шардена человек – это:
- A. Чистая доска

- В. Существо, которое стремится к власти
 - С. Вершина эволюционных процессов
 - Д. Сверхсущество
- 17) К представителям западничества в русской общественной мысли относились:
- А. Н.Г. Чернышевский, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков
 - В. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов
 - С. П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков
 - Д. П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, В.Г. Белинский
- 18) По мнению славянофилов в основе русской самобытности лежат:
- А. Общинность и демократические ценности
 - В. Общинность и частная собственность
 - С. Общинность и самодержавие
 - Д. Общинность и инновации

Вариант 10

- 1) Экзистенциализм – это:
- А. Философское направление о существовании мира
 - В. Философское направление о проблемах существования человека
 - С. Философское направление о существовании внеземной жизни
 - Д. Философское направление о существовании древних цивилизаций
- 2) Теория общественного договора – это:
- А. Аксиологическая проблема
 - В. Политическая проблема
 - С. Социально-философская
 - Д. Философско-антропологическая
- 3) Проблема технократизма – это:
- А. Проблема современного технического развития
 - В. Проблема повышения роли техники в общественной жизни
 - С. Проблема распространения современных технологий на предприятиях
 - Д. Такой проблемы нет
- 4) Что характеризует взгляды стоицизма:
- А. Идеи всеобщей целесообразности и предопределенности
 - В. Материалистическая идея
 - С. Пантеистические идеи
 - Д. Идея географического детерминизма
- 5) Самая худшая форма правления, по мнению античных мыслителей – это:
- А. Республика
 - В. Монархия
 - С. Аристократия

- Д. Демократия
- 6) Задачей средневековой философии было:
- А. Решить проблему происхождения мира
 - В. Заниматься изучением природы
 - С. Найти рациональное объяснение существования Бога
 - Д. Отделить философию от теологии
- 7) Учение о «Граде Божьем» и «Граде Земном» Блаженного Августина – это:
- А. Попытка объяснить всемирно-исторический процесс как продолжение божественного плана
 - В. Попытка дать классификацию различным типам правления
 - С. Попытка осмыслить Слово Божье
 - Д. Попытка доказать существования Бога
- 8) Какая мысль отражает философский смысл «Божественной комедии» А. Данте:
- А. Высмеивание пороков, которые царили среди богов
 - В. Критика христианского вероучения
 - С. Аксиологические проблемы существования человека
 - Д. Социально-политические проблемы государства
- 9) С точки зрения Д. Локка, человек по своей природе – это:
- А. Мыслящее существо
 - В. Хищник
 - С. Чистая доска
 - Д. Безобидная овечка
- 10) Монизм, дуализм и плюрализм – это философские направления, главной проблемой которых является:
- А. Проблема ограниченности человеческого сознания
 - В. Проблема субстанциональная
 - С. Проблема экзистенциальная
 - Д. Проблема методологическая
- 11) Одна из основополагающих идей Эпохи Просвещения – это:
- А. Идея прогресса человечества
 - В. Распространение античных традиций
 - С. Господство христианских традиций
 - Д. Культ искусственного интеллекта
- 12) Взгляды Д. Дидро на основы бытия:
- А. В основе мироздания лежит идеальная субстанция
 - В. В основе мира лежит материальная субстанция
 - С. Бытие материальное это отражение нематериальных идей
 - Д. Мир по природе свой двойственен
- 13) Э. Гуссерль с помощью феноменологии попытался:

- A. Объяснить феномен существования человека
 - B. Разграничить научное знание от ненаучного
 - C. Решить вопрос о связи объекта и субъекта в процессе познания
 - D. Выявить феноменальные способности человека
- 14) К. Поппер в вопросе познаваемости мира стоял на позиции:
- A. Агностицизма
 - B. Номинализма
 - C. Реализма
 - D. Скептицизма
- 15) В своем социально-экономическом учении К. Маркс:
- A. Объяснял общественное (историческое) развитие через самопознание Духа
 - B. Объяснял общественное развитие как смену формаций
 - C. Объяснял общественное развитие с точки зрения воли к жизни
 - D. Объяснял историческое развитие как стремление человека к власти
- 16) Каждый наш индивидуальный выбор, по мнению Ж.П. Сартра, приводит к тому, что:
- A. Мы сталкиваемся друг с другом и таким образом делаем вывод, что «ад – это другие»
 - B. Мы становимся счастливее
 - C. Мы разрешаем наши внутренние конфликты
 - D. Мы становимся сильнее
- 17) Центральная идея философской системы В. Соловьева – это:
- A. Идея «общественного договора»
 - B. Идея о том, что Бог есть перводвигатель мира
 - C. Идея «всеединства»
 - D. Идея о мировом господстве
- 18) Одной из основных проблем русской философской мысли была:
- A. Проблема доказательства существования Бога
 - B. Проблема национальной самобытности и национальной идеи
 - C. Проблема происхождения мира
 - D. Проблема будущей судьбы человечества

Оценочное средство и форма итогового контроля – экзамен по дисциплине

Формой итоговой аттестации по дисциплине «Философия» согласно учебному плану является экзамен. На экзамен выносятся темы, изученные в

рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на два теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 20 минут. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно. Итоги экзамена оформляются в протокол результатов итогового контроля – экзаменационную ведомость.

Система и критерии оценки результатов итоговой аттестации (зачета):

Диапазон оценки в баллах	Оценка	Критерии оценки	Описание оценки
45-50	«отлично» (высокий уровень подготовки)	Оценка «отлично» (45-50 баллов) предполагает глубокое знание всех тем дисциплины «Философия», понимание основных тенденций развития современного общества и культуры, владение философской терминологией и умение ее использовать при осмыслении основных проблем философского знания. Ответ студента на вопрос билета должен быть содержательно полным, логически последовательным, аргументированным и содержать достаточно четкие формулировки, раскрывающие суть вопроса. Студент должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка выставляется при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.	Оценка «отлично» (45-50 баллов) ставится, если студент: - обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; - демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; - способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеет понятийным аппаратом; - демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; - подтверждает теоретические постулаты примерами из практики; - излагает ответ логично, последовательно, без необходимости дополнительных пояснений; - делает обоснованные выводы; - соблюдает нормы литературной речи
36-44	«хорошо» хороший уровень подготовки	Оценка «хорошо» (36-44 балла) предполагает знание основных тем дисциплины, умение оперировать терминологией. Ответ должен излагаться последовательно, системно, уверенно при умении и владении анализом материала и соблюдением норм литературной речи.	Оценка «хорошо» (36-44 балла) ставится, если студент: - обнаруживает твердое знание программного материала; - усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; - способен применять знание теории к решению задач

		<p>Допускаются ошибки в аргументированности и доказательности характера некоторых выводов. Студент должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка выставляется при полных ответах на все основные и частично на дополнительные вопросы.</p>	<p>профессионального характера; - допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.</p>
28-35	«удовлетворительно» удовлетворительный уровень подготовки	<p>Оценка «удовлетворительно» (28-35 баллов) предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает общее знание основных проблем и категорий дисциплины «Философия». Ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» (28-35 баллов) ставится, если студент: - в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; - в целом усвоил основную литературу; - допускает существенные погрешности в ответе на вопросы; - демонстрирует поверхностное знание вопроса; - допускает нарушения в последовательности изложения; - имеет затруднения с некоторыми выводами; - демонстрирует нарушение норм литературной речи</p>

Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии
2. Специфика философского знания.
3. Функции философии.
4. Мировоззрение, его сущность и структура.
5. Виды мировоззрения, его функции.
6. Философия в системе духовной культуры человека и общества.
7. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
8. Космоцентризм античной философии.
9. Основные этапы развития античной философии.
10. Поиск первоосновы мира в античной философии.
11. Атомистическое учение Демокрита.
12. Суть принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».

13. Философия Сократа.
14. Объективный идеализм Платона .
15. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
16. Средневековая философия. Основные проблемы и черты.
17. Учения Ф.Бэкона и Р.Декарта: общее и различное.
18. Философские идеалы эпохи Просвещения.
19. Теория познания и этика И.Канта: основные понятия и принципы.
20. Абсолютный идеализм Г.Гегеля. Диалектический метод
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Философская концепция К.Маркса.
23. Философия позитивизма и основные этапы её развития.
24. Философский иррационализм. Учения А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
25. Современная западная философия. Основные тенденции развития
26. Экзистенциализм. М. Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю
27. Классический психоанализ и неопрецидизм
28. Философия постмодернизма. Основные идеи и принципы
29. Историческое своеобразие и основные этапы развития русской философии
30. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
31. Философская воззрения Вл. Соловьева и Н.Бердяева
32. Бытие как философская категория. Проблема понимания бытия в истории философии
33. Идея развития и модификации её философского воплощения.
34. Пространство и время как философские категории.
35. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
36. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
37. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
38. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
39. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
40. Основные этапы и формы процесса познания.
41. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Критерии истинности.
42. Наука, её особенности и социальные функции. Философия науки.
43. Методы и формы научного познания.
44. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
45. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
46. Проблема типологии исторического процесса (К.Маркс, О.Шпенглер, А.Тойнби).
47. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
48. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.

49. Понятие «информация». Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры
50. Глобальные проблемы, причины их возникновения и основные признаки. Классификация глобальных проблем.

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.

Методические указания к темам дисциплины:

Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре

При изучении данной темы необходимо, прежде всего, прояснить смысл понятия «мировоззрение». Это объясняется тем, что философия представляет собой один из типов мировоззрения, также как, например, мифология и религия. Но осмысливая философию как тип мировоззрения, важно четко осознавать отличительные особенности философии в сравнении с мифологией и религией. Существенное значение имеет также и вопрос о соотношении философии и науки. В этом вопросе наиболее корректным представляется подход, согласно которому философия и наука имеют как общие черты, так и существенные различия. При рассмотрении такого проблемно-теоретического блока как «основные философские направления» принципиальное значение имеет обращение к формулировке «основного вопроса философии», которое было дано в марксистской философии. Но при этом важно осознавать и тот факт, что уже в неклассической философии значительно ослабевает принадлежность того или иного философа к материализму или идеализму, так как философская проблематика значительно изменилась и такой вопрос как отношение духа к материи, мышления к бытию утрачивает свое принципиальное значение.

Тема 2. Античная философия

Для того, чтобы освоить эту тему необходимо использовать дополнительную литературу, в которой можно найти обстоятельное изложение всех историко-культурных и проблемно-теоретических аспектов античной философии. Важно уяснить космоцентрические основания древнегреческой философии. Но при этом это не означает, что античная философия не обращалась к проблеме человека. Понятие материализма применительно к первым натурфилософам имеет известную степень условности, так как сами они еще таких понятий как «материя» и «материализм» не знали. Обращаясь к вопросу об истоках формирования идеализма Платона важно понять не только то, каким образом сам Платон осмысливал учения своих предшественников (Гераклит, элеаты, Пифагор), но и жизненные истоки, среди которых определяющее значение приобрела смерть Сократа.

Тема 3. Средневековая философия

Изучение темы предполагает обстоятельное ознакомление с

мировоззрением эпохи Средневековья. Существенное значение имеет обращение к осмыслению принципа теоцентризма, который стал основой средневекового мировоззрения. Важно также прояснить смысл тезиса, согласно которому средневековая философия понималась как «служанка» богословия. Учитывая обширность изучаемой темы, следует обратиться к рассмотрению именно тех проблем, которые имели наиболее существенное значение для средневековой философии. К этим проблемам можно отнести следующие: доказательство бытия Бога; проблема понимания связи Бога и мира; проблема соотношения веры и разума; спор об универсалиях (реализм и номинализм); понимание человека в контексте христианского мировоззрения; проблема источника зла в мире; концепция всемирной истории. Важно также раскрыть такие характеристики философии как библейский традиционализм и ретроспективность. Особое внимание следует уделить рассмотрению наиболее важных идей Августина и Ф. Аквинского.

Тема 4. Философия Нового времени

Сколько-нибудь успешное освоение темы предполагает общее ознакомление с эпохой Нового времени. В этой связи следует уделить внимание рассмотрению таких феноменов как секуляризация культуры и научная революция. Особо следует акцентировать тезис о том, что философия Нового времени стремилась разработать методологию познания и, таким образом, проблемы гносеологии выходят на первый план. Следует особое внимание уделить рассмотрению и анализу таких направлений в теории познания как эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). При этом важно прояснить гносеологические истоки и основания эмпиризма и рационализма. Рассматривая учение об индуктивном методе познания Бэкона, важно исходить из позиции, по которой индуктивизм английского философа имеет ограниченный характер, так как, например, невозможно лишь индуктивным путем вывести научную теорию. Следует также серьезное внимание уделить таким проблемно-тематическим блокам как механистическая научно-философская картина мира в эпоху Нового времени, пантеизм Спинозы, основные идеи французского Просвещения XVIII века. (Вольтер, Ж. Монтескье, П.Гольбах, Д.Дидро, Ж.Руссо), деизм, материализм, социально-философские воззрения.

Тема 5. Классическая немецкая философия

Обращаясь к изучению такой сложной темы как немецкая классическая философия, следует исходить из того, что сама эта философия в своих истоках базировалась на предшествующей философской мысли, но при этом стала в значительной степени оригинальным явлением. Рассматривая гносеологию И.Канта, следует раскрыть ее связь как с эмпиризмом, так и с рационализмом эпохи Нового времени. Важно также осмыслить связь между априоризмом и агностицизмом кантовской теории познания. При рассмотрении этики Канта важно прояснить тезис, согласно которому кантовская философия основывается на принципе примата практического разума над разумом теоретическим. Конечно, не следует упускать и такую

важную тему как антиномии человеческого разума. При изучении философии Г.Гегеля следует, прежде всего, осмыслить сущность и специфику его абсолютного идеализма. Важно прояснить сущность его субстанции – Абсолютной идеи. Поскольку заслуга Гегеля состоит главным образом в разработке системы категорий диалектики и диалектического метода, то именно эта проблематика должна стать главной при изучении идейного наследия мыслителя. Приступая к изучению антропологического материализма Л. Фейербаха, следует учесть то, что его философия – это материализм, что принципиально его отличает от других представителей немецкой классической философии. Основное внимание следует уделить таким аспектам его философского наследия как критика идеализма и религии и учение о человеке.

Тема 6. Марксистская философия

Изучение темы необходимо начать с изучения исторических условий и предпосылок возникновения марксизма. Особое внимание при этом следует уделить рассмотрению такого вопроса как социально-классовые противоречия в условиях становления промышленного капитализма в Европе в середине XIX века. При рассмотрении диалектического материализма необходимо осмыслить его истоки и основные положения. Рассматривая законы диалектики, необходимо учесть, что полемика относительно теоретико-методологического значения этих законов продолжается и в настоящее время. Поэтому не следует воспринимать эти законы, как что-то совершенно очевидное с точки зрения теории и методологии научно-философского знания. Безусловно, материалистическое понимание истории, разработанное в марксизме, стало оригинальным социально-философским учением. Однако при всех достоинствах формационного подхода не следует упускать из внимания и его известную ограниченность. В этой связи интерес представляет критика теории исторического процесса, которая нашла свое отражение в работах К.Поппера, Р.Арона и российских теоретиков. Итогом изучения темы должно стать отчетливое представление о значении марксизма и марксистской философии.

Тема 7. Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше)

Приступая к изучению темы необходимо прояснить смысл такого философского понятия как «иррационализм». Именно иррационалистические мировоззренческие установки, сформировавшиеся во второй половине XIX в., свидетельствовали о начавшемся кризисе классического рационализма и связанного с ним просветительского оптимизма. Учитывая именно такой историко-культурный контекст, представляется возможным сколько-нибудь корректное понимание учений философов, относящихся к иррационалистической традиции. Рассматривая учение о мировой воле А. Шопенгауэра, важно исходить из его противопоставления гегелевскому абсолютному идеализму и панлогизму. Поскольку у Шопенгауэра этика вытекает из онтологии, то следует

осмыслить связь между ними и, таким образом, сформировать отчетливое представление об истоках пессимизма философа. Изучая философское наследие Ф. Ницше, важно выявить всязь между его тезисом о смерти Бога и учением о сверхчеловеке. Кроме того, важно осмыслить философское учение Ницше в контексте такой темы как «конец метафизики».

Тема 8. Современная западная философия

При изучении темы необходимо, прежде всего, обратиться к рассмотрению историко-культурного контекста современности. Важно также раскрыть основные черты и проблемы современной западной философии. При рассмотрении классического психоанализа З.Фрейда важно осмыслить его значение для философского знания. Но при этом не следует также упускать из внимания и его явную ограниченность. Обращаясь к изучению экзистенциализма, необходимо прояснить его основные идеи и принципы. (М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А.Камю). При этом важно осознать принципиальную новизну экзистенциального подхода к проблеме человека в сравнении с классическим рационализмом. Изучая позитивистскую традицию в философии XX века (неопозитивизм и постпозитивизм), важно уделить серьезное внимание таким проблемно-теоретическим блокам как принцип верификации, логика научного познания К. Поппера и метод фальсификации. В осмыслении постмодернистской философии принципиальное значение имеют такие концепты как «постмодерн», «радикальная плюральность», «деконструкция» (Ж. Деррида), теория «знания-власти» (М. Фуко), «общество всеобщей коммуникации» (Дж.Ваттимо).

Тема 9. Русская философия

При изучении темы важно исходить из положения, согласно которому русская философия как оригинальное явление появилась только в XIX веке. До этого русское философское мировоззрение выражалось в нефилософских формах культуры (религиозные произведения, живопись, литература). Поэтому следует понимать с известной степенью условности периодизацию русской философии, которая начинается еще с эпохи древнерусского государства. Важно понять своеобразие русской философии в сравнении с западной философской традицией. Существенную помощь в этом может оказать работа русского философа С.Франка «Русское мировоззрение». Важное место в русской философии занимала проблема культурно-исторической идентичности России. Поэтому следует уделить серьезное внимание анализу полемики между западниками и славянофилами в 30-40-е г.г. XIXв. Приступая к изучению философии В.Соловьева, важно исходить из того, что исходной мировоззренческой интуицией философа являлась ориентация на целостность как онтологический, гносеологический и социально-философский ценностный идеал, противопоставленный всему разобщенному и распадающемуся. Отсюда становится понятной его философия всеединства. В идейном наследии Н.Бердяева необходимо понять связь таких ценностных понятий как «личность», «свобода»,

«творчество», «дух», «Бог». При этом важно осмыслить суть его религиозного экзистенциализма, в основе которого лежала идея экзистенциальной связи личности и Бога.

Тема 10. Философская онтология

При изучении темы следует учесть то обстоятельство, что в философии сложились неоднозначные способы понимания бытия. Так, бытие в предельном широком смысле – это вся существующая реальность. Но, например, в фундаментальной онтологии М.Хайдеггера бытие понимается как предметный мир человека. В этой связи представляется корректным строить свои философские рассуждения, исходя из различных онтологических подходов. При изучении темы необходимо уделить существенное внимание таким проблемам как проблема бытия в истории философии, монистические и плюралистические концепции бытия, материальное и идеальное бытие, специфика человеческого бытия, пространственно-временные характеристики бытия, идея движения и развития. Для философского осмысления феномена развития и его связи с проблемой времени можно опираться на идеи и принципы синергетики, представленные в книге И.Пригожина и И.Стенгерс «Порядок из хаоса».

Тема 11. Теория познания

Освоение темы предполагает раскрытие сущности познания и ознакомление с основными видами познания. Это означает, что следует прояснить суть и отличительные особенности таких видов познания как обыденное познание, художественное, мифологическое, религиозное, философское. Особое внимание следует уделить прояснению сущности и основных характеристик научного познания. При этом представляется целесообразным провести сравнительный анализ указанных видов познания. Существенное значение имеет проблема истины в философском знании. Поэтому следует осмыслить проблему истины применительно к различным видам познания. В связи с этим существенное внимание следует уделить таким проблемно-теоретическим аспектам темы как «истина, оценка, ценность», а также «познание и практика».

Тема 12. Философия и методология науки

При изучении темы необходимо выявить соотношение философского и научного знания. Существенное внимание необходимо уделить рассмотрению таких проблем философии и методологии науки как «структура научного знания», «проблема обоснования научного знания», «методы научного познания». При этом целесообразно использовать изученный материал по проблемам познания. Так, можно сослаться на концепции научного познания, разработанные Ф. Бэконом, Р. Декартом, И. Кантом, Г. Гегелем, О. Контом, К. Поппером. Необходимо сформировать отчетливые представления относительно основных различий между естественнонаучным и социально-гуманитарным познанием. Важно также иметь представление о научных революциях, сущности и типах научной рациональности, и об основных тенденциях развития современной науки.

Завершением изучения темы должно стать осмысление проблемы соотношения свободы научного поиска и социальной ответственности учёного.

Тема 13. Социальная философия и философия истории

Представляется целесообразным начать изучение темы с обращения к проблеме философского понимания сущности общества. Общество следует рассматривать как саморазвивающуюся систему, состоящую из подсистем. Важно также прояснить смысл таких понятий как «гражданское общество», «нация», «государство», «культура» и «цивилизация». Существенное место в данной теме занимает комплекс проблем философско-исторического знания. В этой связи необходимо прояснить смысл понятия «философия истории». Представляется целесообразным сформировать представление о противоположных способах моделирования исторического процесса, к которым относятся циклическая и линейная модели. Важно также уделить серьезное внимание таким проблемам как «многовариантность исторического развития», «необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе», «законы истории», «смысл истории», «социально-этические идеалы и их историческая судьба» (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации).

Тема 14. Философская антропология

Философско-антропологическая проблематика может быть изучена как осмысление двух проблемно-теоретических блоков. Первый – это проблема человека в истории философии. В связи с этим целесообразно обратиться к проблеме человека в различных философских парадигмах (античная, средневековая, новоевропейская, неклассическая, постмодернистская). Второй – это философское осмысление человека на основе современных научных представлений. При этом наиболее важные проблемы связаны с пониманием природного и социального в человеке, а также антропогенезом. Существенное внимание при изучении темы следует уделить рассмотрению проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия, свободы и творчества. И здесь также целесообразно делать ссылки на изученный материал, содержащий различные концепции человека.

Общие методические указания по изучению дисциплины:

Методические указания по изучению теоретического материала

Содержательно дисциплина делится на две части: история философии и теоретический курс (философские проблемы). В первом разделе изучаются основные этапы развития философской мысли с древности до наших дней. Обучающимся необходимо знать представителей каждого периода и их основные идеи, на основе изучения учебной литературы и первоисточников. Особое внимание необходимо уделить развитию материализма и идеализма, рационализма (сциентизма) и иррационализма как важнейших направлений, прошедших через всю историю развития философии.

Во второй части особое внимание уделяется изучению философских проблем бытия человека и современного общества. Обучающемуся необходимо осмыслить специфику материального и духовного как основных форм бытия, всеобщие законы развития, ступени и формы познания, различные аспекты понимания сущности человека, смысл и ценностные ориентиры его существования в современном мире.

Лекции занимают большое место в учебном процессе высшей школы; они призваны раскрыть основы и внутреннюю логику науки, принципы познания. В лекциях освещаются важнейшие достижения дисциплины, роль изучаемого предмета для практики; его связь со смежными дисциплинами; рассматриваются дискуссионные вопросы; разоблачаются ложные, антинаучные теории и взгляды.

В самостоятельной работе лекция – лишь направляющее и организующее начало. Через основные положения темы, она показывает, в каком направлении следует изучать вопросы; помогает правильно оценить научный труд или пособие; спланировать работу, подготовиться к семинарскому, практическому занятию и зачету.

Обязательным условием овладения глубокими знаниями является умение сосредоточенно, внимательно слушать лекцию; творчески, активно воспринимать и умело конспектировать ее.

Слушатель должен готовиться к ней:

- 1) просмотреть записи предыдущей лекции;
- 2) восстановить в памяти ее содержание;
- 3) познакомиться с программой, чтобы представить, в каком направлении будут излагаться вопросы новой темы, каково их содержание и объем.

Это облегчит усвоение материала лекции. Восприятие лекции должно быть не механическим, а сознательным усвоением ее содержания. Это возможно лишь при условии напряженного мышления, чтобы должное было понято и осмыслено. Непонятное надо стремиться выяснить сразу же на лекции, задав вопрос преподавателю, или после, заглянув в справочник, словарь, пособие. Ни в коем случае не следует во время лекции за разъяснениями обращаться к соседям; что-либо спрашивать у них, так как это создает шум, мешает им, отвлекает других.

Как показывает опыт, основные идеи лекции следует обязательно записывать. Запись помогает слушателю сосредоточить внимание на главном уже в ходе самой лекции; продумать и осмыслить услышанное; осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Способность хорошо записывать лекции вырабатывается только практикой и каждый слушатель должен этому учиться.

Главное в лекции, как правило, помогает определить сам лектор. Надо только обращать внимание на его интонацию и темп чтения. Обычно лектор выделяет основные положения, произнося их несколько значительнее и медленнее, иногда повторяя несколько раз.

Очень важно научиться записывать лекции быстро, четко, короткими точными фразами, сразу начисто в специальной тетради. При этом, надо оставлять широкие поля для того, чтобы дополнять лекцию сведениями,

полученными в книгах, учебниках, на консультациях. Каждый конспект лекции, по-своему, индивидуален. Поэтому не рекомендуется пользоваться чужими записями.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Важнейшей стадией изучения дисциплины является практического занятия, на котором есть возможность задать те вопросы, которые обучающиеся не могли решить самостоятельно, активно выступать самим, учиться четко формулировать свои мысли, внимательно и уважительно слушать товарищей, заключение преподавателя, записывать в тетрадях все ценное, интересное. Спецификой изучения «Философии» является знакомство с первоисточниками – произведениями классиков, а также чтение специальных учебных пособий. Список дополнительной литературы включает в себя научные статьи, монографии, произведения классиков, знакомство с которыми поможет лучше разобраться в вопросах практического занятия, подготовить доклад или реферат. На занятиях

следует выступать свободно, не пользуясь или почти не пользуясь конспектами и записями. При этом, полезно предварительно составить план выступления. Для более точного воспроизведения цитат из первоисточников можно обращаться к конспектам.

Практическое занятие – не только творческое обсуждение теоретических вопросов, но и воспитание характера, уверенности в себе, личного достоинства, свободы общения, которые необходимы профессионалу. Поэтому в аудиторной работе широко используются активные и интерактивные методы обучения (дискуссия, работа в малых группах, анализ текстов), применение которых требует качественной самостоятельной подготовки к занятию.

Подготовка к занятию не должна носить одноразовый характер. Опыт показывает, что изучение материала к практическим занятиям следует проводить минимум в два этапа. Особенности работы мозга таковы, что сложная информация, воспринятая непосредственно перед семинаром, недостаточно усвоена и находится в пассивной форме. Поэтому систематическая подготовка – это важное условие не только хорошей готовности к занятию, но и успешного усвоения такого сложного предмета, каким является религиоведение.

Прочитанные работы рекомендуется конспектировать. Для подготовки грамотного конспекта необходимо внимательно прочитать работу, стремясь понять ее логику и найти в ней ответы на поставленные вопросы. Только при повторном чтении начинайте конспектировать, записывая основное содержание своими словами и делая выписки из работы. Подготовка к практическому занятию предполагает выполнение различных видов самостоятельной работы. К обязательным из них относятся: анализ заявленных в плане занятия вопросов по предложенной учебной литературе и подготовка докладов.

Особых разъяснений заслуживают дополнительные (вариативные) виды самостоятельной работы. Так, наилучшим показателем глубокой подготовки к занятию и активной работы на нем являются дополнения к ответам на основные учебные вопросы. Дополнение может быть кратким, но содержательным, раскрывающим важные аспекты темы. Наличие дополнений не снижает качества ответа, так как знание бесконечно

многообразно. Итогом самостоятельного осмысления темы могут стать и вопросы (уточняющие, проблемные) к отвечающему или докладчику.

В списке дополнительной литературы широко представлена современная научная периодика. Слушателям предлагается возможность подготовить доклады по статьям из журналов. Устные доклады (до 4–5 минут) можно подготовить и по одной из тем, представленных в плане каждого занятия.

Подготовка к практическому занятию начинается с консультации. На ней под руководством преподавателя обучающиеся просматривают план практического занятия, одновременно получают методические советы о том, как лучше подойти к изучению вопросов темы. Занятие пройдет на высоком уровне и слушатели извлекут из него максимальную пользу, если они добросовестно подготовятся и будут активно участвовать в творческом обсуждении темы. Знания, умения и навыки слушателей при текущем, рубежном и итоговом контроле определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа с источником и подбор литературы.

Углубление знаний, полученных на лекции, происходит в процессе чтения учебников, первоисточников, научной и справочной литературы. Поэтому большое значение для успешных занятий имеет навык поиска и отбора информации. Необходимый перечень обязательной литературы дается в учебной программе и в планах практических занятий. Правильно ориентироваться в подборе дополнительной литературы помогут библиотечные картотеки, каталоги, электронные библиотечные системы.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо ясно представлять цель чтения. Это мобилизует мышление на усвоение материала, удерживает его внимание на главном. Однако, какие бы цели слушатель перед собой не ставил, во всех случаях должны быть использованы общие методические приемы работы с книгой.

Как известно, чтение представляет собой не пассивный, а сложный, творческий процесс; требует большой, напряженной работы ума. Внимание, вдумчивость, умение самостоятельно разбираться в сложных теоретических вопросах – главные черты культуры чтения, которые необходимо выработать каждому, кто стремится к новым знаниям. Главное – читать сознательно, всесторонне продумывая и критически анализируя прочитанное. В этом случае книга станет не источником готовых идей, а материалом для развития собственных мыслей. Только тогда можно получить прочные знания, глубоко разобраться в том или ином вопросе.

Перед началом работы следует восстановить в памяти то, что было прочитано в предыдущий раз. Установление связи нового со старым делает изучение материала более глубоким и последовательным. Можно смело говорить и о полезности повторного перечитывания научных текстов. Как правило, при первом чтении происходит общее знакомство. При повторном – осмысливаются, усваиваются уже детали; в третий раз происходит выборочное чтение наиболее важных, мест. Никогда не читайте книгу

дальше, не усвоив предыдущего. Не прерывайте чтения, не окончив мысли, абзаца, главы. Слово или термин, смысл которого неясен, может затруднить дальнейшее восприятие всего текста. В таких случаях надо обязательно обратиться к словарям и энциклопедиям или за консультацией к преподавателю.

Особенно внимательно следует относиться к рассмотрению схем, таблиц, рисунков. В них наглядно представляется самая главная часть материала, а зрительная память есть у всех.

Важно приучиться по прочтении раздела мысленно повторить про себя основные положения и выводы, так как повторение делает чтение глубоким и сознательным. Прочитанный материал полезно повторить и через несколько дней, когда знания закрепляются в сознании. Вся рекомендуемая в учебных программах литература обычно делится на основную и дополнительную. К числу основной относятся учебные пособия, а к дополнительной литературе – произведения классиков, монографии, статьи, содержанием которых является систематическое изложение отдельных тем или вопросов, предназначенные для более углубленного изучения предмета и расширения кругозора.

В текстах книг и журналов особо следует обращать внимание на отдельные слова, фразы, набранные жирным шрифтом, курсивом либо в разрядку. Так обычно подчеркиваются основные положения или выводы автора, логические ударения, термины и т. д. Для того, чтобы уяснить материал, не обязательно стараться запомнить все прочитанное. Не механическое заучивание тех или иных положений, а глубокое их понимание – вот главное условие успеха в учебе. Всякий анализ прочитанного помогает глубоко усвоить содержание книги и применять на практике изложенные в ней рекомендации. Анализ произведения можно проводить по следующей схеме:

- 1) что является предметом исследования;
- 2) точка зрения, отстаиваемая автором;
- 3) какими доводами она отстаивается;
- 4) основные выводы.

Конспектирование применяют, когда хотят лучше запомнить материал и быстро восстановить его в памяти, подготовить собственный текст или устное выступление. Конспект полноценен, когда его составитель обдумал, понял прочитанное либо услышанное. Записывать надо самое главное (суть) и как можно короче своими словами (кроме определений). Не рекомендуется переписывать дословно весь текст. Чем короче запись, тем она лучше. Не допускается бездумное механическое переписывание.

Только систематизированные записи могут совершенствовать мыслительные способности слушателя и служить ему учебным пособием. Вести записи следует систематически и по строго определенной системе – иначе ими трудно будет пользоваться.

Для того, чтобы было удобно пользоваться конспектом, необходимо:

- 1) оставлять поля (удобнее широкие);
- 2) оставлять свободные строки между выписками для новых записей и примечаний;

3) обязательно выделять свои мысли и замечания подчеркиванием.

Никакого рецепта по вопросу об объеме записей быть не может. Все зависит от характера изучаемой литературы, от подготовленности обучающегося, от его навыков самостоятельной работы с текстом. Любой вид записей (в том числе и конспект) составляется для себя, т. е. является индивидуальным пособием обучающегося. Поэтому хороша та запись, по которой можно повторить изученное, быстро мобилизовать в памяти прочитанный материал, получить необходимую справку. Такая запись всегда окажет помощь при подготовке к беседе, докладу, выступлению на семинаре.

В зависимости от содержания материала, его значения в изучаемом курсе, степени знакомства с ним слушатель может производить записи в форме простого или развернутого плана, выписок или конспекта. Простой (краткий) план – это перечень основных освещаемых в книге вопросов без их детализации; нередко соответствующих наименованию глав и разделов. Составляется простой план в том случае, когда работа хорошо знакома, понятна и нет необходимости в более подробных записях. Содержание вопросов в простом плане вовсе не раскрывается. Однако, его разработка заставляет слушателя определить основные моменты темы; выявить взаимосвязь освещаемых вопросов; продумать порядок изложения материала. Запись поможет восстановить в памяти основные положения изучаемой работы. Развернутый план, помимо основных вопросов темы, включает в себя ряд дополнительных подпунктов, детализирующих, раскрывающих некоторые положения.

Большое значение в самостоятельной работе имеют выписки или цитаты. Цитирование означает дословное воспроизведение мысли автора. Цитаты надо выписывать точно, слово в слово, без каких-либо произвольных изменений. Они должны представлять точную копию текста и сопровождаться ссылкой на источник. Сокращение цитат посредством изъятия из них отдельных слов или даже предложений допускается, но с применением условного обозначения тремя точками (...) либо знака <...>.

Но во многих случаях обучающемуся бывает удобнее всего записать изучаемый материал в форме сжатого пересказа содержания – конспекта. В конспект обязательно включаются выводы автора и доказательства. Прежде чем приступить к конспектированию, целесообразно предварительно прочесть всю работу, продумать и составить план изучаемого произведения. Не имея полного и ясного представления о прочитанном труде, можно упустить из поля зрения главные вопросы и подчеркнуть второстепенные. К конспекту предъявляется единое требование – он должен быть правильно оформлен.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

Составитель
подписи

подпись

расшифровка

дата

Зав. кафедрой
подписи

подпись

расшифровка