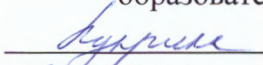
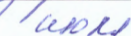


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

«Утверждено»:  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
 М.В. Куприна  
« 18 »  2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01. «Организация преемственности дошкольного и  
начального образования»**

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Направление подготовки**

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

**Форма обучения**

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2024

Рабочая программа дисциплины «Организация преемственности дошкольного и начального образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н.



Рабочая программа дисциплины «Организация преемственности дошкольного и начального образования» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № \_\_10\_\_ «17»\_\_июня\_\_2024г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент М.В. Фалей

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью учебной дисциплины** «Организация преемственности дошкольного и начального образования» является формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи организации дошкольного образования, готовности к проектированию воспитательно-образовательного пространства на основе современных концептуальных научных позиций.

### **Задачи:**

- формировать представления об общих закономерностях, механизмах подготовки ребёнка к обучению в школе;
- расширить представления о компонентах психолого-педагогической готовности детей к школьному образованию;
- развивать практико-ориентированные навыки создания развивающей образовательной среды, соответствующей закономерностям и особенностям развития личности ребёнка в период его подготовки к школе.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация преемственности дошкольного и начального образования» Б1.В.ДВ.03.01 относится к дисциплинам по выбору ОПОП.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики, а также последующего изучения таких дисциплин как: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика».

## 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-7	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКС-7.1.  Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);  ПКС-7.2.  Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

		<p>ПКС-7.3.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о структурных элементах, входящих в систему познания в соответствии с содержанием предметной области, профилем и уровнем обучения.</p>
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-6 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-11.1.</p> <p>Знать: содержание образовательных программ и их элементов; основные документы, определяющие содержание образовательных программ;</p> <p>ПКС-11.2.</p> <p>Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p> <p>ПКС-11.3.</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательных программ.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). Форма контроля – контрольная работа.

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>		<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	9 семестр	11
Лекции	9 семестр	4
Практические занятия	9 семестр	6
Лабораторные работы	не предусмотрено	
Контактная работа (ПА)	9 семестр	1
Промежуточная аттестация - контрольная работа	9 семестр	3
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>58</b>
- выполнение расчетно-графических заданий	9 семестр	6
- самостоятельное изучение разделов: «Виды готовности ребёнка к школе: характеристика и критерии»; «Характеристика программ дошкольного образования на	9 семестр	8

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	семестр	всего
современном этапе»		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала) ;	2 семестр	6
- подготовка к семинарско-практическим занятиям;	2 семестр	14
- подготовка к семинару- дискуссии «Виды готовности ребёнка к школе: характеристика и критерии»	2 семестр	10
- подготовка к промежуточной аттестации (контрольная работа)	4 семестр	14

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Сам работа	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Основные концепции предшкольного образования на современном этапе	2	1	2	-	12	Тестирование (входной контроль). Текущий контроль: Схема «Структура готовности ребёнка к обучению в школе» Участие в работе коллоквиума Промежуточный контроль: контрольная работа
2	Характеристика программ предшкольного образования на современном этапе	2	1	2	-	10	Текущий контроль: Таблица «Сравнительный анализ авторских программ готовности детей к школьному обучению» Участие в семинаре- дискуссии Промежуточный контроль: контрольная работа
3	Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего	2	1	1	-	10	Текущий контроль: решение компетентностных задач Промежуточный контроль: контрольная

	школьного возраста						работа
4	Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе	2	1	1	-	10	Текущий контроль: решение компетентностных задач Промежуточный контроль: контрольная работа
5	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	16	Контрольная работа
6	Итого:	2	4	6	-	58	

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### **1. Основные теоретические концепции проблемы дошкольного образования на современном этапе**

Преемственность в системе непрерывного образования. Требования ФГОСДОО по подготовке ребёнка к школе. Дошкольное образование в системе непрерывного образования.

Общие представления о психолого-педагогической готовности ребёнка к обучению в школе. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе: Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов». Психолого-педагогические аспекты здоровья школьников.

Педагогические условия подготовки ребёнка к обучению в школе. Виды готовности к школе: характеристика и критерии.

#### **2. Характеристика программ дошкольного образования на современном этапе.**

Особенности программ подготовки ребёнка к школе. Характеристика форм организации деятельности детей по подготовке к школе. Сравнительный анализ авторских программ готовности детей к школьному обучению. Трудности адаптации первоклассников к школе.

### 4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

**Практическое занятие 1 по теме «Виды готовности ребёнка к школе: характеристика и критерии» в форме коллоквиума**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика развития ребёнка 6-7 лет.
2. Сущность готовности ребёнка к началу систематического обучения.
3. Основные линии подготовки ребёнка к школе:
  - формирование компонентов психологической готовности к школе;
  - важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих первокласснику успешно осуществлять учебную деятельность;
  - способности занять социально одобряемую и продуктивную позицию в общении с педагогом и одноклассниками.

Материально-техническое обеспечение: презентации по итогам самостоятельной работы.

**Практическое занятие 2** по теме «Характеристика программ дошкольного образования на современном этапе» в форме семинара-дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

Основное содержание программ:

- «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой,
- «Преемственность» Н.А. Федосовой;
- «Шаги к успешности» О.М. Аландеевой,
- «Раз - ступенька, два - ступенька...» Р. Бунеева и др.

Материально-техническое обеспечение: тексты программ, сравнительные таблицы

**Практическое занятие 3** по теме «Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста» в форме группового обсуждения компетентностных задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные линии подготовки ребёнка к школе по образовательным областям в условиях реализации ФГОС ДОО.
2. Характеристика достижений необходимого уровня развития ребёнка для освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Характеристика содержания стартовых работ первоклассника

Материально-техническое обеспечение: Примерные образовательные программы ДОО, демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, тексты стартовых работ

**Практическое занятие 4** по теме «Диагностические методы определения готовности ребёнка к обучению в школе» в форме практикума по решению компетентностных задач.

Задания группам:

Используя данный материал, изучите основные методики и представьте проект мониторинга готовности ребёнка к школе.

Основные методики.

1. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В. Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова.
2. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребёнка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.
3. Диагностические материалы по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких.
4. Диагностика готовности ребёнка к учебной деятельности (по методикам группы авторов под ред. В. Слободчикова).
5. Диагностико-коррекционная программа зарубежных авторов, на примере Г. Витцлака .

Материально-техническое обеспечение: пакет диагностического инструментария, продукты детских работ, результаты диагностического обследования.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)**

1. Формирование мотивационной готовности ребёнка к школе.
2. Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе.

3. Развитие пространственных представлений и образного мышления детей дошкольного возраста – как условие подготовки к школе.
4. Особенности эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению.
5. Развитие знаково-символической функции дошкольника как условие успешности обучения в школе.
6. Развитие речи ребенка как показатель готовности ребёнка к школе
7. Психологическая готовность ребёнка к школе
8. Организация деятельности детей по подготовке к школе на базе дошкольной организации.
9. Роль семьи в подготовке ребёнка к школе.

## **5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

### ***1. «Виды готовности ребёнка к школе: характеристика и критерии»***

Вопросы для самоконтроля:

1. Состав и структура психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет», проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
2. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте, новообразование в дошкольном возрасте, структура учебной деятельности.
3. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника).
4. Интеллектуальная готовность. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления, умение ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи ребенка.
5. Эмоционально-волевая готовность. Произвольность поведения, формы произвольности.
6. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценка.
7. Схема «Структура готовности ребёнка к обучению в школе»

*Учебное задание:*

1. Изучить основные виды готовности к обучению в школе и дать их характеристики в форме таблицы.
2. Значение теории Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева «Механизм образования новых мотивов» при учёте организации мероприятий по подготовке ребёнка к школе.

*Факультативно (индивидуально-творческие задания):*

- составить конспект «Психологические портреты шестилетних и семилетних детей 90-х гг. 20 века и начала 21 в.».
- портрет идеального первоклассника (по М.Р.Битяновой).

*Рекомендуемая литература:*

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2007. 208 с.
2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2013. 367 с.

### ***2. «Характеристика программ дошкольного образования на современном этапе»***

*Вопросы для самоконтроля:*



1. Особенности программ подготовки ребёнка к школе.
2. Характеристика форм организации деятельности детей по подготовке к школе.

*Учебное задание:* составить таблицу «Сравнительный анализ авторских программ готовности детей к школьному обучению»

*Факультативно(индивидуально-творческие задания):* Трудности адаптации первоклассников к школе.

*Рекомендуемая литература:*

1. Основная литература на выбор
2. Безруких М.М. Трудности адаптации первоклассников к школе //Управление начальной школой. 2011. № 8. С.24 -31

## 6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются:

- *Проблемное обучение* как технология активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления.
- *Технология развития творческой деятельности.*
- *Групповые технологии* (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

При проведении *проблемной лекции* с элементами эвристической беседы используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета.

*Практическое занятие* – это активная форма учебного процесса, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: коллоквиум (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются); семинар-дискуссия (дискуссия, основанная на поиске материала); практическая работа с обсуждением отдельных вопросов на основе обобщения материала; практикум отработки конкретных вопросов исследования; оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

Проведение практико-ориентированных заданий студентов предусматривает:

- работу при «Центре развития «Детство» ИПиП СахГУ;
- индивидуально-творческие задания (знакомство с программой подготовки, изучение рабочих программ по направлениям, посещение занятий и анализ их, разработка занятия и апробирование).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Основные концепции дошкольного	Лекция 1 «Основные теоретические концепции проблемы дошкольного образования на современном этапе»	Проблемная лекция с применением ИКТ

	образования на современном этапе	Практическое занятие 1 «Виды готовности ребёнка к школе: характеристика и критерии» в форме коллоквиума	Активные методы обучения (решение индивидуально-творческих заданий)
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
2	Характеристика программ дошкольного образования на современном этапе	Лекция 2 «Характеристика программ дошкольного образования на современном этапе»	Проблемная лекция с применением ИКТ
		Практическое занятие 2 по теме «Характеристика программ дошкольного образования на современном этапе» в форме семинара-дискуссии	Исследовательская технология. Работа с научно-методическими источниками. Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).
		Самостоятельная работа	Дистанционные формы обучения
3.	Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	Практическое занятие 3 по теме «Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста» в форме группового обсуждения компетентностных задач.	Активные методы обучения (решение компетентностных задач)
4	Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе	Практическое занятие 4 по теме «Диагностические методы определения готовности ребёнка к обучению в школе» в форме практикума по решению компетентностных задач.	Технология развития творческой деятельности
		Самостоятельная работа	Дистанционные формы обучения

**7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Демонстрационный вариант входного теста***

Задания группы А. Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что означает термин «интериоризация»:

- А. Особое свойство личности
  - Б. Перенос внешнего во внутренний план
  - В. Углубление человека в себя
  - Г. Внутреннее проявление психики
2. Выберите наиболее точное определение мотива:
- А. Побуждение деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъектов
  - Б. Цель выполняемого действия
  - В. Словесное объяснение субъектом своего поступка
3. Выберите верную трактовку термина «способности»:
- А. Обеспечивает результат деятельности.
  - Б. Показатель быстроты и легкости достижения эффективности деятельности
  - В. Предрасположенность к чему-либо
  - Г. Врожденный залог успешности деятельности
4. Какие из приведенных суждений правильны:
- А. Слабый тип нервной системы означает слабость характера
  - Б. Характер формируется на основе темперамента
  - В. Характер влияет на поведение личности
5. Соотношение процессов обучения и развития таково:
- А. Эти процессы идут параллельно
  - Б. Обучение подстраивается под развитие
  - В. Организованное обучение ведет за собой развитие
6. Ведущей деятельностью называется та деятельность, которая:
- А. Является наиболее общественно значимой
  - Б. Занимает у ребенка больше времени
  - В. Определяет характер психического развития на том или ином этапе детства
  - Г. Выступает для ребенка самой сложной
7. Кризис 7 лет связан с ...
- А. Повышением самостоятельности ребёнка
  - Б. Осознанием ребёнком своего места в системе человеческих отношений
  - В. Негативизмом
  - Г. Коренным изменением социальной ситуации развития
8. Сензитивные периоды в обучении – это периоды, когда
- А. Процесс обучения идёт наиболее трудно
  - Б. Развитие определённой психической функции протекает наиболее быстро и успешно
  - В. Перестраиваются взаимоотношения ребёнка с взрослыми и внешним миром.
9. Развитие форм общения с взрослыми на протяжении детского возраста характеризуется
- А. Особым содержанием потребности в общении
  - Б. Мотивами, побуждающими к общению
  - В. Специфичным коммуникативным механизмом
  - Г. Основными средствами общения
10. Важнейшие психические новообразования дошкольного детства
- А. Произвольность памяти
  - Б. Познавательный интерес
  - В. Творческое воображение
  - Г. Освоение сенсорных эталонов
11. Основным новообразованием кризиса семи лет:
- А. Утрата детской непосредственности

- Б. Дифференциация внешней и внутренней стороны личности
- В. Осмысленная ориентировка в собственных переживаниях
- Г. Способность к сопереживанию
- Д. Борьба мотивов

### ***Решение компетентностных задач***

Кейс 1. Подготовьтесь к участию в обсуждении с родителями проблемы подготовки ребенка к обучению в школе

*Задания, которые приведут к решению*

1. Изучите литературу по проблеме повышенной импульсивности детей.
2. Проанализируйте факторы подготовки ребенка к обучению в школе.
3. Подготовьте теоретические вопросы и практические рекомендации для родителей.

Кейс 2. Разработайте рекомендации для взрослых воспитывающих детей в дошкольный период

*Задания, которые приведут к решению*

1. Изучите литературу по проблеме готовности ребенка к школе.
2. Проанализируйте факторы адаптации первоклассника в школе.
3. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период можно рекомендовать?

### **Кейс 3**

1. Никита (6 лет 3 мес.) в ходе выполнения заданий часто отвлекается, не дослушав инструкцию убегает. Поведение – неконтролируемое: конфликтует в ситуациях несогласия с ним сверстников.

- С чем связано такое поведение? Возможные причины.
- Какие методики используете для выяснения более полной картины нарушения поведения?
- Предполагаемые действия в отношении развития дошкольника в период подготовки к школе.

2. Олег (6 лет 6 мес.) в ходе обследования психолог выявила у ребенка заниженную самооценку, зависимость от взрослых, несамостоятельность. Воспитатель отмечает сильную привязанность к матери и ее к ребенку (утром оба переживают предстоящую разлуку на день).

- С чем это связано и что делать?
- Предполагаемые действия в отношении развития дошкольника в период подготовки к школе.

### ***Вопросы коллоквиума***

1. Общая характеристика развития ребёнка 6-7 лет.
2. Сущность готовности ребёнка к началу систематического обучения.
3. Основные линии подготовки ребёнка к школе:
  - формирование компонентов психологической готовности к школе;
  - важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих первокласснику успешно осуществлять учебную деятельность;
  - способности занять социально одобряемую и продуктивную позицию в общении с педагогом и одноклассниками.

**Таблица «Сравнительный анализ авторских программ готовности детей к школьному обучению»**

№	Название программы	Авторы	Основное содержание программ
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			

### **Тематика контрольной работы**

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2. Роль теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» и Л.И. Божович о «внутренней позиции школьника» при организации подготовки ребёнка к школе.
3. Характеристика комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н.Бунеева.
4. Проблема адаптации ребёнка к школе.
5. Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе.
6. Комплекс качеств, который организует у ребёнка дошкольного возраста умение учиться.
7. Проблема структурных компонентов готовности детей к систематическому школьному обучению по программе «Раз - ступенька, два - ступенька...»
8. Кризис семи лет и проблема готовности ребёнка к школьному обучению.
9. Организация игры – как основа общественных мотивов поведения и иерархии мотивов при подготовке ребёнка к школе.
10. Проблема физической готовности ребёнка к школьному обучению.
11. Проблема мотивационной готовности ребёнка к школе.
12. Роль семьи в подготовке ребёнка к школе.
13. Проблема личностной готовности ребёнка к школьному обучению.
14. Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школьному обучению.
15. Интеллектуальная готовность ребёнка к школьному обучению.
16. Основные концепции подготовки детей к школе.
17. Развитие познавательных интересов ребёнка как условие готовности к школьному обучению.
18. Проблема социальной готовности ребёнка к школе.
19. Умственная готовность ребёнка к усвоению школьной программы.
20. Организация игры – как основа общественных мотивов поведения и иерархии мотивов при подготовке ребёнка к школе.
21. Структурные компоненты готовности детей к систематическому школьному обучению по программе Н.А. Федосовой «Преемственность».

22. Сущность компонентов готовности детей к систематическому школьному обучению по программе Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора».
23. Сравнительный анализ программ подготовки детей к школе.
24. Совместная работа воспитателя, педагога-психолога и семьи по вопросам готовности ребёнка к школе.
25. Психоэмоциональная готовность ребёнка к школе.
26. Психолого-педагогические проблемы подготовки ребенка к обучению в школе.
27. Факторы психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
28. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе
29. Подготовка ребёнка с ОВЗ к школе
30. Образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы подготовки ребёнка к школе.
31. Особенности инклюзивного образования детей по подготовке к школе.
32. Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений по подготовке детей к школе.
33. Технологии проектирования развивающей среды подготовительных к школе групп ДОУ.
34. Проблемы обеспечения преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой.
35. Разнообразие подходов к рассмотрению проблемы подготовки ребенка к школе в отечественных и зарубежных исследованиях.
36. Готовность к школе – появление качественных новообразований дошкольника.
37. Технологии проектирования воспитательно-образовательного процесса по подготовке ребёнка к школе.

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
<b>Текущий контроль:</b>			<b>75 баллов</b>
- входная диагностика	2 балла	5 баллов	5 баллов
- схема	3 балла	10 баллов	10 баллов
- таблица	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре 1	8 баллов	15 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре 2	8 баллов	15 баллов	15 баллов
- решение компетентностных задач на семинаре 3	8 баллов	10 баллов	10 баллов
- решение компетентностных задач на семинаре 4	8 баллов	10 баллов	10 баллов
<b>Промежуточная аттестация: контрольная работа</b>	<b>10 баллов</b>	<b>25 баллов</b>	<b>25 баллов</b>
<b>Итого за семестр</b>	<b>52 балла</b>	<b>100 баллов</b>	<b>100 баллов</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика. [Электронный учебник]. <https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-429442>
2. Корнеева Е. Н. Ваш ребенок идёт в школу. Проверяем готовность ребёнка к школе/ 2-изд. — М. : Мир и Образование, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-94666-704-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73287.htm>
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: теория воспитания : учеб. пособие 3-е изд., стер. М.: Академия, 2018. (Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-0281-4 // <https://biblio-online.ru/viewer/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-43339>
4. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребёнка от рождения до школы . Учебное пособие для академического бакалавриата . Научная школа МГППУ. Москва : Издательство Юрайт. 275 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432190>
5. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров М.: Юрайт, 2013. 367 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // [biblio-online.ru /psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-368996](https://biblio-online.ru/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-368996)

## **9.2 Дополнительная литература**

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу. М.: Издательский центр «Академия», 1998.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/2/0149/2\\_0149-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/2/0149/2_0149-1.shtml)
3. Виноградова Н.Ф. Программа «Предшкольная пора» Вентана-граф, 2011.
4. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста Учебник и практикум / Москва, 2018. Сер. 58. Бакалавр. Прикладной курс (2е изд. ) <https://elibrary.ru/item.asp?id=23698292>
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2007. 208 с.
6. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
7. Козлова С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 416 с. ISBN 5-7695-0816-7
8. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н.Бунеева, изд.4-е, доп. М.: Баласс,2013.
9. Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр: учебно-методическое пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. <http://www.knigafund.ru/>
10. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник / 13-е изд., перераб. и доп. М. : Академия , 2011 . 656 с.
11. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе М.: Изд-во «Учитель», 2006.
12. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. Волгоград: Учитель, 2011.
13. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] М.: Просвещение, 2012.

13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Готовность ребёнка к школе. Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200300904>

14. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>

15. Цукерман Г.А. Готовность к школе. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1991/913/913101.htm> (свободный).

Нормативно-правовая документация:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования (Приказ МОиН РФ 2013 год)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373)

### 9.3 Периодические издания

Журнал «Дошкольное воспитание» <https://zhurnal-doshkolnoe-vospitanie->

Журнал «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/smi.html>

Журнал «Педагог» <https://zhurnalpedagog.ru/>

Журналы экологической направленности для детей и взрослых «Лазурь», «Свирель», «Свирелька» <https://elibrary.ru/rubric>

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» <https://elibrary.ru/rubric>

Журнал «Ребёнок в детском саду» <https://elibrary.ru/rubric>

Психология обучения - [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_psych.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm)

Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

Педагогика и психология - <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

### 9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»



## 12. ПО Kaspersky Endpoint Security

### 9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

### 10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Средства обеспечения освоения дисциплины: материалы для самостоятельной работы, рекомендуемая литература, электронное приложение к курсу.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## **Приложение 1**

### **Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине**

При проведении промежуточной аттестации обучающимся необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в каждой компетенции.

Качество выполнения заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, выступления и активность на семинарских занятиях положено в основу текущего контроля успеваемости. При оценивании учитываются:

1. Выполнение задания в соответствии с темой и в соответствии с обозначенным заданием.
2. Полнота и аргументированность ответа, использование при ответе научной терминологии.
3. Объем и качество выполненной работы.

Промежуточный контроль предусматривает наличие конспекта по лекции дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы на семинарско-практических занятиях, выполненные задания по самостоятельной работе, написание контрольной работы.

### ***Входная диагностика***

Задания группы А. Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что означает термин «интериоризация»:

- А. Особое свойство личности
- Б. Перенос внешнего во внутренний план
- В. Углубление человека в себя
- Г. Внутреннее проявление психики

2. Выберите наиболее точное определение мотива:

- А. Побуждение деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъектов
  - Б. Цель выполняемого действия
  - В. Словесное объяснение субъектом своего поступка
3. Выберите верную трактовку термина «способности»:
- А. Обеспечивает результат деятельности.
  - Б. Показатель быстроты и легкости достижения эффективности деятельности
  - В. Предрасположенность к чему-либо
  - Г. Врожденный залог успешности деятельности
4. Какие из приведенных суждений правильны:
- А. Слабый тип нервной системы означает слабость характера
  - Б. Характер формируется на основе темперамента
  - В. Характер влияет на поведение личности
5. Соотношение процессов обучения и развития таково:
- А. Эти процессы идут параллельно
  - Б. Обучение подстраивается под развитие
  - В. Организованное обучение ведет за собой развитие
6. Ведущей деятельностью называется та деятельность, которая:
- А. Является наиболее общественно значимой
  - Б. Занимает у ребенка больше времени
  - В. Определяет характер психического развития на том или ином этапе детства
  - Г. Выступает для ребенка самой сложной
7. Кризис 7 лет связан с ...
- А. Повышением самостоятельности ребёнка
  - Б. Осознанием ребёнком своего места в системе человеческих отношений
  - В. Негативизмом
  - Г. Коренным изменением социальной ситуации развития
8. Сензитивные периоды в обучении – это периоды, когда
- А. Процесс обучения идёт наиболее трудно
  - Б. Развитие определённой психической функции протекает наиболее быстро и успешно
  - В. Перестраиваются взаимоотношения ребёнка с взрослыми и внешним миром.
9. Развитие форм общения с взрослыми на протяжении детского возраста характеризуется
- А. Особым содержанием потребности в общении
  - Б. Мотивами, побуждающими к общению
  - В. Специфичным коммуникативным механизмом
  - Г. Основными средствами общения
10. Важнейшие психические новообразования дошкольного детства
- А. Произвольность памяти
  - Б. Познавательный интерес
  - В. Творческое воображение
  - Г. Освоение сенсорных эталонов
11. Основным новообразованием кризиса семи лет:
- А. Утрата детской непосредственности
  - Б. Дифференциация внешней и внутренней стороны личности
  - В. Осмысленная ориентировка в собственных переживаниях
  - Г. Способность к сопереживанию
  - Д. Борьба мотивов

Максимальное количество баллов –5 баллов

### ***Решение компетентностных задач***

Кейс 1. Подготовьтесь к участию в обсуждении с родителями проблемы подготовки ребенка к обучению в школе

*Задания, которые приведут к решению*

1. Изучите литературу по проблеме повышенной импульсивности детей.
2. Проанализируйте факторы подготовки ребенка к обучению в школе.
3. Подготовьте теоретические вопросы и практические рекомендации для родителей.

Кейс 2. Разработайте рекомендации для взрослых воспитывающих детей в дошкольный период

*Задания, которые приведут к решению*

1. Изучите литературу по проблеме готовности ребенка к школе.
2. Проанализируйте факторы адаптации первоклассника в школе.
3. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период можно рекомендовать?

Кейс 3

1. Никита (6 лет 3 мес.) в ходе выполнения заданий часто отвлекается, не дослушав инструкцию убегает. Поведение – неконтролируемое: конфликтует в ситуациях несогласия с ним сверстников.

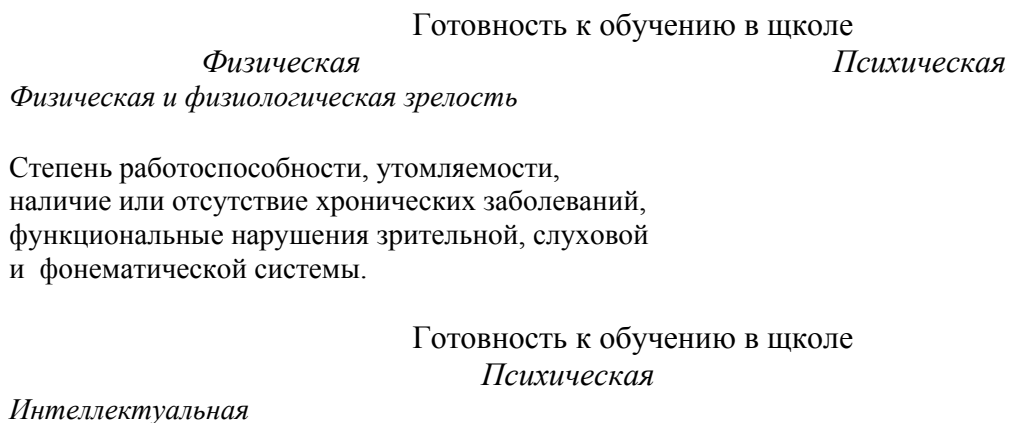
- С чем связано такое поведение? Возможные причины.
- Какие методики используете для выяснения более полной картины нарушения поведения?
- Предполагаемые действия в отношении развития дошкольника в период подготовки к школе.

2. Олег (6 лет 6 мес.) в ходе обследования психолог выявила у ребенка заниженную самооценку, зависимость от взрослых, несамостоятельность. Воспитатель отмечает сильную привязанность к матери и ее к ребенку (утром оба переживают предстоящую разлуку на день).

- С чем это связано и что делать?
- Предполагаемые действия в отношении развития дошкольника в период подготовки к школе.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

### ***Схема «Структура готовности ребёнка к обучению в школе»***



	<i>Мотивационная</i>	<i>Социально-психологическая</i>
Познавательные процессы, предметно-специфические знания и умения, запас представлений об окружающем мире	Внутренняя позиция школьника, позитивное отношение к учению, произвольная регуляция поведения	Умение строить конструктивные отношения со сверстниками и со взрослыми.

Максимальное количество баллов –10 баллов

### ***Вопросы коллоквиума***

1. Общая характеристика развития ребёнка 6-7 лет.
2. Сущность готовности ребёнка к началу систематического обучения.
3. Основные линии подготовки ребёнка к школе:
  - формирование компонентов психологической готовности к школе;
  - важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих первокласснику успешно осуществлять учебную деятельность;
  - способности занять социально одобряемую и продуктивную позицию в общении с педагогом и одноклассниками.

***Таблица «Сравнительный анализ авторских программ готовности детей к школьному обучению»***

№	Название программы	Авторы	Основное содержание программ
<b>1</b>	«Предшкольная пора»	Н.Ф. Виноградова	
<b>2</b>	«Преемственность»	Н.А. Федосова	
<b>3</b>	«Раз - ступенька, два - ступенька...»	Р. Бунеева и др.	

Максимальное количество баллов –10 баллов

### ***Тематика контрольной работы***

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2. Роль теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» и Л.И. Божович о «внутренней позиции школьника» при организации подготовки ребёнка к школе.
3. Характеристика комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н.Бунеева.
4. Проблема адаптации ребёнка к школе.
5. Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе.
6. Комплекс качеств, который организует у ребёнка дошкольного возраста умение учиться.
7. Проблема структурных компонентов готовности детей к систематическому школьному обучению по программе «Раз - ступенька, два - ступенька...»
8. Кризис семи лет и проблема готовности ребёнка к школьному обучению.

9. Организация игры – как основа общественных мотивов поведения и иерархии мотивов при подготовке ребёнка к школе.
10. Проблема физической готовности ребёнка к школьному обучению.
11. Проблема мотивационной готовности ребёнка к школе.
12. Роль семьи в подготовке ребёнка к школе.
13. Проблема личностной готовности ребёнка к школьному обучению.
14. Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школьному обучению.
15. Интеллектуальная готовность ребёнка к школьному обучению.
16. Основные концепции подготовки детей к школе.
17. Развитие познавательных интересов ребёнка как условие готовности к школьному обучению.
18. Проблема социальной готовности ребёнка к школе.
19. Умственная готовность ребёнка к усвоению школьной программы.
20. Организация игры – как основа общественных мотивов поведения и иерархии мотивов при подготовке ребёнка к школе.
21. Структурные компоненты готовности детей к систематическому школьному обучению по программе Н.А. Федосовой «Преемственность».
22. Сущность компонентов готовности детей к систематическому школьному обучению по программе Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора».
23. Сравнительный анализ программ подготовки детей к школе.
24. Совместная работа воспитателя, педагога-психолога и семьи по вопросам готовности ребёнка к школе.
25. Психоэмоциональная готовность ребёнка к школе.
26. Психолого-педагогические проблемы подготовки ребенка к обучению в школе.
27. Факторы психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
28. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе
29. Подготовка ребёнка с ОВЗ к школе
30. Образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы подготовки ребёнка к школе.
31. Особенности инклюзивного образования детей по подготовке к школе.
32. Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений по подготовке детей к школе.
33. Технологии проектирования развивающей среды подготовительных к школе групп ДОУ.
34. Проблемы обеспечения преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой.
35. Разнообразие подходов к рассмотрению проблемы подготовки ребенка к школе в отечественных и зарубежных исследованиях.
36. Готовность к школе – появление качественных новообразований дошкольника.
37. Технологии проектирования воспитательно-образовательного процесса по подготовке ребёнка к школе.

#### ***Критерии оценки контрольной работы:***

1. Эрудированность в рассматриваемой области:
  - актуальность заявленной проблемы;
  - степень изученности состояния проблемы;
  - использование современных результатов и научных фактов в работе;

- полнота цитируемой литературы.

## 2. Собственные достижения автора:

- использование знаний вне программы;
- степень новизны;
- научная значимость проблемы;
- владение научным и специальным аппаратом.

## 3. Общая характеристика работы

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список используемой литературы);
- оформления работы в соответствии со стандартом.

## 4. Презентация

Максимальное количество баллов – 25 баллов

## Приложение 2

### Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создаёт проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, периодическими изданиями.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание;
- если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю;
- ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу;
- записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге;
- провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие виды и формы самостоятельной работы:

- подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам.

Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определенных компетенций

При обсуждении вопросов оценивается степень знакомства студентов с литературой, рекомендованной к изучению, самостоятельность, критичность мышления, уровень владения научными понятиями.



Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых бакалавру. Значительная часть этого времени отводится на подготовку контрольной работы, знакомство с литературой и электронными источниками информации.

*Кейс-ситуация (решение компетентностных задач)* – проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Цель: выработка навыков анализа ситуации, проблемы, развития аналитического мышления, коммуникативных навыков студентов.

Задание выполняется по следующему плану: проанализируйте ситуацию, определите проблемы, выделите истоки этих проблем и оцените эффективность педагогической помощи..

*Контрольная работа* является формой деятельности, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее презентует её результаты в виде письменного и устного текста. Целью данного вида работы является более глубокое знакомство с одной из проблем готовности ребёнка к школе.

Обязательным требованием является:

- научное, толерантное и корректное изложение материала;
- качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.;
- требования к качеству изложения материала: понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.

Алгоритм подготовки контрольной работы:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем теме проблемно-поискового задания;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на поставленный вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике;
- 5 этап – оформление текста контрольной работы.

Содержание контрольной работы складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Текст работы представляется на стандартных листах писчей бумаги формата А4 (210х297 мм). Работа печатается на принтере на одной стороне листа. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Шрифт Times New Roman (14 пт), междустрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине. Каждая структурная часть контрольной работы (введение, основное содержание, заключение, список используемой литературы) начинается с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущая. Расстояние между главой и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

Заголовок набирается жирным шрифтом, строчными буквами и располагается посередине строки. После заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху по центру. Титульный лист контрольной работы включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится (это не относится к содержанию работы).

Текст контрольной работы должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нём идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры обучающегося.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студента, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, бакалавры глубже понимают вопросы дисциплины.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентации контрольной работы.