

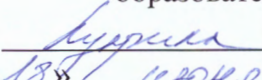

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

«Утверждено»:

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 М.В. Куприна
«18»  2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Формы взаимодействия с родителями

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

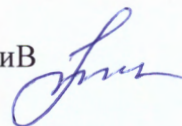
заочная

Южно-Сахалинск

2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Формы взаимодействия с родителями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составила: Егизарян Г.Н., старший преподаватель кафедры ТиМОиВ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 10 от «17» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В.



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формировать у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

Основная **цель** курса – содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров путем овладения знаниями в области семейной педагогики и методики организации педагогического взаимодействия с родителями.

Задачи дисциплины:

- осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями дошкольников;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Формы взаимодействия с родителями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения курса «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика». Постреквизиты дисциплины: «Психологическое консультирование родителей», «Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1 ПООП МПГУ)	ПКС-1.1. Знать: способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.2. Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.3. Владеть: навыками эффективного

		взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-2.1. Знать: цели воспитательной деятельности, ее методы и принципы;</p> <p>ПКС-2.2. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в соответствии с задачами государства;</p> <p>ПКС-2.3. Владеть: способами реализации целей воспитательной деятельности.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Формы взаимодействия с родителями»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:		
Лекции (Лек)		
Практические занятия (ПР)		
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	зачет
Самостоятельная работа:	68	68
- выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР);		
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	16	16
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов;	14	14
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного		

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
материала и материала учебников и учебных пособий);	14	14
- подготовка к лабораторным занятиям;	12	12
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к коллоквиумам;	12	12
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.	12	12

4.2.Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы				Формы текущего контроля) и промежуточной аттестации
		лекции и	Сем. Зан.	Лаб. раб	Самост. раб	
1.	Воспитательный потенциал семьи.				10	Составление сравнительной таблицы, защита
2.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.				10	Контрольная работа
3.	Воспитание ребенка в семье.				12	Рефераты
4.	Семья в системе воспитательных институтов.				12	Аннотирование статей
5.	Пути повышения педагогической культуры.				12	Обсуждение форм и методов работы с педагогами, дискуссия
6.	Методы изучения семьи.				12	Составление таблицы, обсуждение
	Итого				68	экзамен

4.3. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Теоретические основы семейной педагогики. Общественное воспитание. Семейное воспитание. Отличие общественного воспитания от семейного воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Теоретические основы домашнего воспитания. Задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.

Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития.

Брак и семья. Проблемы возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Формы общественного регулирования отношений между полами. Добрачное поведение и его влияние на брак. Роль семьи в жизни общества. Типы семей. Законодательные акты о семье. Функции семьи.

Тема 3. Законодательные документы, регулирующие семейные отношения.

Стратегия законодательных актов. Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Федеральные программы, Закон РФ «Об образовании», Проект положения «О семейном (домашнем) образовании» в РФ. Семейный кодекс РФ. Принципы семейного законодательства. Характеристика и анализ основных положений и разделов данных документов.

Тема 4. Домашнее образование в России конца XIX - начале XX веков.

Образование в дофеодальной и феодальной Руси. Цели, содержание и характер образования на Руси. Формы образования в Русском централизованном государстве. Критерии выбора домашних педагогов. Понятия: «домашний педагог», «гувернер», «домашний учитель», «наставник». Деятельность домашних наставников в семьях купечества и дворянства. Общественная система образования. Подготовка домашних педагогов в дореволюционной России. Содержание и формы подготовки отечественных кадров домашних наставниц. Изменения в деятельности женских учебных заведений. Разряды женских учебных заведений. Законодательные акты деятельности домашнего педагога в дореволюционной России. Система высшего женского образования в России. Содержание подготовки домашних педагогов в женских гимназиях МНП, гимназиях ведомства императрицы Марии Федоровны и епархиальных училищах. Преемственность в системе подготовки педагогических кадров в дореволюционной и современной России.

Тема 5. Воспитательный потенциал семьи.

Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Воспитательные возможности семьи: ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образование родителей. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический. Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание нескольких детей в семье. Специфика воспитания близнецов в семье. Воспитание детей – социальных сирот и воспитание осиротевших детей при живых родителях. Воспитание детей в приемной семье.

Тема 6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Определение понятия «родительский дом»: среда обитания, чувство защищенности, заповедная зона, психологический микроклимат семьи, формирование сознания своего «Я», традиции и обычаи. Отец и мать как воспитатели. Модели взаимодействия между родителями и детьми. Типы мам и типы пап. Воспитание в семье бабушкой и дедушкой. Любовь в семье как моральная ценность. Родительская любовь и формы ее отклонения. Определение понятия «Любящая, счастливая семья». Требования в воспитании. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество. Определение понятия «авторитет родителей». Виды авторитета. Традиции и обычаи семейного воспитания – основные средства трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установление ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности.

Тема 7. Воспитание ребенка в семье.

Семья как фактор воспитания. Социальные ценности и атмосфера семьи. Содержание семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленности, научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, плановости, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности, согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания: воспитание здорового ребенка, нравственная позиция человека, эмоциональное воспитание ребенка, воспитание трудолюбия, формирование положительных привычек поведения, дисциплинированность, воспитание честности, овладение ребенком родным языком, роль художественных средств в интеллектуальном развитии дошкольника. Игра в жизни дошкольника. Определение понятий «наказание», «поощрение»

Тема 8. Семья в системе воспитательных институтов.

Семья и другие воспитательные институты: детских сад, школа, кружки, студии художественного воспитания, спортивные секции. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Определение понятий «сотрудничество», «взаимодействие». Формы взаимодействия отношений родителей и педагогов. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия педагога с различными типами семей. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе.

Тема 9. Пути повышения педагогической культуры.

Определение понятия «педагогическая культура». Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры современной семьи. Зарубежный опыт.

Тема 10. Методы изучения семьи.

Современные подходы к изучению семьи. Определение понятия «методы изучения семьи». Методы изучения семьи - социологические: интервью, анкетирование; методы с помощью которых

4.4. Темы и планы практических и лабораторных занятий.

Занятие №1. Характеристика семьи и тенденции ее развития

1. Понятие «домашнее воспитание». Понятие «философия семьи».
2. Виды деятельности в семье (игровая, учебная, предметная и др.)
3. Подобрать пословицы о семье, домашнем воспитании, проанализируйте их.

Занятие №2. *Семья в системе воспитательных институтов.*

1. Понятие «семейная педагогика».
2. Задачи семейного воспитания.

Лабор. работа №1. . Законодательные документы, регулирующие семейные отношения.

1. Функции семьи.
2. Основные законы РФ, регламентирующие положение ребенка в семье.
3. Составьте и обоснуйте правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком».

Лабор. работа №2. *Методы изучения семьи.*

1. Цель, задачи и методы семейного воспитания.
2. Особенности домашнего воспитания.
3. Психологические особенности мальчиков и девочек (рекомендации для родителей).

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Характеристика современной семьи.
2. Кризис современной семьи.
3. Классификация типов семьи.
4. Роль семьи в социализации личности.
5. Стили воспитания в семье.
6. Влияние членов семьи на воспитание детей.
7. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.
8. Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании.
9. Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 г.
10. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье.
11. Современные подходы к взаимодействию ОУ и семьи.
12. Формирование педагогической культуры родителей.
13. Типичные недостатки и трудности в общении педагогов с родителями.

Примерный перечень литературы для реферирования

1. Дементьева, И. Ф. Семейное воспитание в современном мире [Текст] / И. Ф. Дементьева // Социальная педагогика. – 2012. – № 3. – С. 5-11.
2. Захарова, М. А. Система работы с семьей средствами этнопедагогики [Текст] : / Захарова М. А. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 4. – С. 103-108.
3. Малмыго, Н. П. Воспитание – это сотрудничество с детьми, ответственность за которых несут взрослые [Текст] / Н. П. Малмыго // Методист. – 2011. – № 2. – С. 66-68.
4. Нечаева, А. М. Семейное право и педагогика [Текст] / А. М. Нечаева // Государство и право. – 2014. – № 5. – С. 54-61.
5. Потапова, О. В. Семейное воспитание как ценность в педагогическом наследии М. И. Демкова [Текст] / О. В. Потапова // Воспитание школьников. – 2011. – № 6. – С. 70-73.
6. Хагурова, Н. Е. Семейное воспитание: кризис ценностей [Текст] / Н. Е. Хагурова // Воспитание в школе. – 2013. – № 6. – С. 12-18.

6. Образовательные технологии.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Лекция	Перекрестная беседа
2.	Характеристика семьи и тенденции ее развития.	Сем зан.	Развернутая беседа с обсуждением докладов
3.	Законодательные документы, регулирующие семейные отношения.	Лаб. раб.	Составление аналитической таблицы
4.	Психолого-педагогические основы семейного	Лекция.	Развернутая беседа с обсуждением

	воспитания.		
5.	Семья в системе воспитательных институтов.	Сем. зан.	Творческие сообщения
6	Методы изучения семьи.	Лаб. раб.	Контрольная работа
	Итого		зачет

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тематика рефератов и контрольных работ (на выбор студента)

1. Сравнительная характеристика семейных отношений.
2. Особенности полового воспитания детей.
3. Механизмы воспитания.
4. Особенности усыновления детей.
5. Влияние стилей воспитания на развитие ребенка.
6. Родителям о здоровом образе жизни детей.
7. Как общаться с ребенком.
8. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
9. Особенности воспитания старшего (младшего) ребенка в семье.
10. Особенности воспитания близнецов.
11. Поощрения и наказания дошкольников в семье.
12. Составить сценарий беседы с детьми на тему «Моя семья».
13. Составить сценарий спортивного праздника «Папа, мама и я – спортивная семья».

Вопросы к зачету

1. Человек и семья в информационном обществе: социально-педагогические проблемы и пути их разрешения.
2. Семья в меняющемся мире.
3. Микроклимат в семье.
4. Взаимодействие общества и государства в заботе о семье.
5. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье.

6. Современное семейное воспитание в России.
7. Семейные отношения и их воспитательное значение.
8. Детский сад и семья.
9. Основные модели семейного воспитания в современных семьях с высоким социальным статусом.
10. Отец и мать как воспитатели.
11. Бабушка и дедушка как воспитатели.
12. Стили воспитания в семье.
13. Источники семейной педагогики.
14. Благополучные и неблагополучные семьи.
15. Стили воспитания в семье.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу	
	Миним. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:		
- посещение лекций	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	30 баллов
- контрольная работа	12 баллов	20 балла
- реферат	10 баллов	20 баллов
- презентация	5 баллов	10 баллов
Зачет	10 баллов	10 баллов
Итого за семестр	52	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс] : учебник-практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 219 с. – Доступ с сайта ЭБС "Юрайт". – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D9EBE4A8-7762-43BF-9D14-BC5C33275308#page/1>
2. Основы семейного воспитания [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / В. П. Сергеева [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 183 с.
3. Основы семейного воспитания [Текст] : учеб. для учреждений СПО / В. П. Сергеева [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – Москва : Академия, 2010. – 186 с.

4. Семейноеведение [Текст] : учеб. для студентов вузов / ред.: Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк. – Москва : Юрайт, 2012. – 403 с.
6. Семья: психология, педагогика, социальная работа [Текст] / Т. В. Андреева [и др.] ; под ред. А. А. Реана. – Москва : АСТ, 2010. – 576 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Агапов, Е. П. Семейноеведение [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Агапов, О. А. Нор-Аревян. - Москва : Наука-Спектр, 2010, 2012. - 399 с.
2. Вакуленко, О.В. Основы семейной жизни : учеб. пособие / О.В. Вакуленко, Н.Ю. Ган. – Шадринск : Дом печати, 2008.
3. Гаранина, Е. Ю. Семейноеведение [Текст] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - Москва : Флинта, 2009. - 383 с.
4. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 154 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-9916-9422-3. - <https://www.biblio-online.ru/book/4CE36A24-194D-49A3-99E1-5B0AAFE0B512>
5. Дивицына, Н. Ф. Семейноеведение [Текст] : крат. курс лекций для вузов : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Дивицына. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 327 с.
6. Зритнева, Е.И. Семейноеведение / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 248 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01517-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58296.
7. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01534-8. - <https://www.biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>
8. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учеб пособие / Т.А.Куликова. – М. : Академия, 2000. – 232 с.
9. Психология семейных отношений [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Кошелева [и др.] ; под ред.: О. А. Шаграевой, А. М. Сергеева. - Москва : Академия, 2008. - 360 с.
10. Семейное воспитание [Текст]: хрестоматия : учеб. пособие для студентов / сост. П.А. Лебедев. –М. : Академия, 2001. – 408 с.
11. Семья: психология, педагогика, социальная работа [Текст] / Т. В. Андреева [и др.] ; под ред. А. А. Реана. - Москва : АСТ, 2010. - 576 с.

12. Семья и семейное воспитание: кросс-культурный анализ на материале России и США [Текст]: рос. америк. проект : монография : пер. с англ. ст. америк. авт. / Рос. гос. социал. ун-т, Ун-т Прибреж. Каролины; ред. В. И. Жуков ; пер. Э А. Алексерова [и др.]: - М. : РГСУ, 2009. – 416 с.
13. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А.Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 01631-4. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>
14. Социология семьи [Текст]: учебник /А.И. Антонов. - М. : ИНФРА-М., 2005. – 640 с.
15. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст]: учеб пособие для студентов вузов / Н.А. Борисова [и др.]; ред.: В.И. Селиверстов, О.А.Денисова, Л.М. Кобрина. – М. : Владос, 2009. – 358 с.
16. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - :Приор-издат, 2003. - 127 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0098-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309).
17. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Текст]: учеб пособие для студентоввузов / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М. : Дашков и К, 2010, 2013. – 291 с.
18. Целуйко, В.М. Психология современной семьи [Текст] : Кн. для педагогов и родителей / В.М.Целуйко. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 272 с.

9.4 Программное обеспечение

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», <http://www.consultant.ru/>
- Электронные библиотеки СахГУ:
- Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
- IPR BOOKS : <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)/ и т.д.
- Юрайт [https:// biblio- online.ru](https://biblio-online.ru) (доступ к индивидуальной полке)
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются:

- мультимедийные презентации,
- технические средства обучения (компьютер, проектор),
- аудиовизуальные материалы – фильмы.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации обучающимся необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций через наличие признаков, описанных в каждой компетенции.

Вопросы к зачету

1. Человек и семья в информационном обществе: социально-педагогические проблемы и пути их разрешения.
2. Семья в меняющемся мире.
3. Микроклимат в семье.
4. Взаимодействие общества и государства в заботе о семье.
5. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье.
6. Современное семейное воспитание в России.
7. Семейные отношения и их воспитательное значение.
8. Детский сад и семья.
9. Основные модели семейного воспитания в современных семьях с высоким социальным статусом.
10. Отец и мать как воспитатели.
11. Бабушка и дедушка как воспитатели.
12. Стили воспитания в семье.
13. Источники семейной педагогики.
14. Благополучные и неблагополучные семьи.
15. Стили воспитания в семье.

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты, прежде всего, учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путём постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации. Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьёзная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчётности:

- подготовку и написание реферата на заданные темы, изготовление презентации;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Требования к написанию реферата:

Реферат является формой деятельности, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее презентует её результаты в виде письменного и устного текста. Целью данного вида работы является более глубокое знакомство с одной из проблем готовности ребёнка к школе.

Обязательным требованием является:

- научное и корректное изложение материала;
- качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.
- также требования к качеству изложения материала: понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.

Алгоритм подготовки реферата:

- поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем теме проблемно-поискового задания;
- осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- составление плана ответа на поставленный вопрос;
- поиск примеров по данной проблематике;
- оформление текста.

Содержание реферата складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Текст реферата должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нём идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры обучающегося.

Текст работы представляется на стандартных листах писчей бумаги формата А4 (210х297 мм). Работа печатается на принтере на одной стороне листа. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Шрифт Times New Roman (14 пт), междустрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентации реферата.