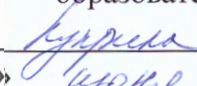
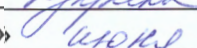


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра
теории и методики обучения и воспитания

«Утверждено»:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
 М.В. Куприна
« 18 »  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Организация дополнительного образования в ДОУ

Уровень высшего образования

Квалификация

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Организация дополнительного образования в ДОУ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программу составил(и):

Фалей М.В. заведующая кафедрой
теории и методики обучения и воспитания,

к.п.н., доцент М. Фалей

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 10 от 17 июня 2024 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В. М. Фалей

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных категорий дополнительного образования и формирование на научной основе навыков и умений организации учебного процесса при реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях.

Основными задачами являются:

- изучение основных категорий дополнительного образования;
- изучение нормативно – правового поля реализации дополнительных образовательных услуг;
- формирование практических умений и навыков разработки и реализации дополнительных образовательных программ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана. При изучении дисциплины «Организация дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях» используются знания, умения, навыки студентов, сформированные в процессе ранее изученных дисциплин: «Педагогика», «Теории и методики развития личности», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития математических представлений дошкольников», «Методика формирования представлений об "Окружающем мире"».

Сформированные знания, умения и навыки в процессе изучения дисциплины «Организация дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях» являются необходимыми для участия студентов в государственной итоговой аттестации, а также формирования компетенций на последнем этапе обучения.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Организация дополнительного образования в ДОУ»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4 ПООП МПГУ)	ПКС-4.1. Знать: средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды; ПКС-4.2. Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; ПКС-4.3. Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для

		достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-6 ПООП МПГУ)	ПКС-11.1. Знать: содержание образовательных программ и их элементов; основные документы, определяющие содержание образовательных программ; ПКС-11.2. Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПКС-11.3. Владеть: навыками проектирования образовательных программ.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	12	12
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)	-	-
Промежуточная аттестация зачет.	4	4
Самостоятельная работа:	60	60
- Доклад – презентация	12	12
-Индивидуальное сообщение	12	12
- Конспект	12	12
- Анализ программ.	12	12
Защита проекта – образовательной программы.	12	12

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная		
			я		

		семестр	Лекции	Практические	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	8	1	1		15	Индивидуальное сообщение
2.	Дополнительное образование в теории и практике современного образования.	8	1	1		15	Доклад - презентация
3.	Нормативно - правовое обеспечение дополнительного образования в ДОУ	8		2		15	Конспект
4.	Дополнительные образовательные программы: структура, содержание.			2		15	Анализ программ. Защита проекта – образовательной программы.
	Всего	8	2	6		60	

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России.

Возникновение дополнительного образования как структурного компонента в период Русского государства. Развитие дополнительного образования в России в 18 -19 веках. Система дополнительного образования в 20 веке. Современная систем дополнительного образования.

Тема 2. Дополнительное образование в теории и практике современного образования.

Сущность дополнительного образования. Законы, закономерности, принципы дополнительного образования. Содержание дополнительного образования. Структура дополнительного образования. Методы, формы организации дополнительного образования.

3.2. Содержание практических занятий.

Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России

Задание:

Подготовить индивидуальные сообщения по темам:

- Причины возникновения образовательных учреждений дополнительного образования.
- Педагогические идеи Шацкого С.Т. в развитии отечественной педагогики.
- История развития дополнительного образования в практике советской школы»
- Система современного дополнительного образования.

Тема 2. Дополнительное образование в теории и практике современного образования.

Задание:

Подготовить презентации:

1. «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности ДООУ»
2. «Педагог-мастер в системе дополнительного образования».
3. «Создание разнообразных условий в учреждениях дополнительного образования для достижения основных целей этого вида образования».

3.3. Содержание лабораторных занятий.

Тема 1. Нормативно - правовое обеспечение дополнительного образования в ДООУ.

Задание: Конспектирование нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, ст.12 п.2,4, ст.14.
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О дополнительном образовании" Принят Государственной Думой 16 июля 2001 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- " Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Тема 2. Дополнительные образовательные программы

1. Кейс – стади. На основе представленных программ Сделать анализ по структуре: Структура, содержание дополнительной образовательной программы.
2. Разработать проект. «Дополнительной образовательная программа».

5. Задания для самостоятельной работы студентов

Изучить теоретический материал, подготовить реферат по темам

1. «Внешкольное воспитание в дореволюционной России»
2. «Деятельность учреждений дополнительного образования детей после 1991 года»
3. «Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования »

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Модернизация дошкольного образования» на основе реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно: презентации, защита докладов, бортовой журнал. Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	Лекция Прак. з.	Индивидуальное сообщение
2.	Дополнительное образование в теории и практике современного образования.	Лекция Прак. з.	Доклад - презентация
3.	Нормативно - правовое обеспечение дополнительного образования в ДОУ	Лаборат.р	Конспект
4.	Дополнительные образовательные программы: структура, содержание.	Лаборат.р	Кейс – стади. «Анализ дополнительных общеразвивающих программ» Защита проекта – образовательной программы.

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Индивидуальные сообщения по темам:

- Причины возникновения образовательных учреждений дополнительного образования.
- Педагогические идеи Шацкого С.Т. в развитии отечественной педагогики.
- История развития дополнительного образования в практики советской школы»
- Система современного дополнительного образования.

2. Презентации:

- «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности ДООУ»
- «Педагог-мастер в системе дополнительного образования».
- «Создание разнообразных условий в учреждениях дополнительного образования для достижения основных целей этого вида образования».

3. Конспект нормативных документов.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, ст.12 п.2,4, ст.14.
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О дополнительном образовании" Принят Государственной Думой 16 июля 2001 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Кейс – стадии. «Анализ дополнительных общеразвивающих программ»

5. Защита проекта – образовательной программы, разработанной студентами самостоятельно.

Семестровые испытания (зачет) – предполагает защиту индивидуальных образовательных проектов «Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста».

1. Организация оздоровления и отдыха детей, подростков в РФ.
2. Целевые программы летнего оздоровления детей и подростков (федеральные, региональные).
3. Система оздоровления детей и подростков в России (исторические этапы развития).
4. Основные действующие нормативно-правовые документы по организации отдыха и оздоровления детей и подростков (международные, федеральные, региональные).
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателя-вожатого, педагога-организатора.
6. СГТ, предъявляемые к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий, игр.
7. Должностные статусы педагогических работников в ДООУ.
8. Культурно-просветительская деятельность воспитателя-вожатого в ДООУ.
9. Учет возрастных особенностей детей при планировании и организации воспитательной работы в ДООУ.

10. Особенности работы воспитателя-вожатого с разновозрастными отрядами.
11. Игра как основная форма организации воспитательного процесса в условиях ДОУ.
12. Понятие «коллективное творческое дело (КТД)», и особенности его организации в условиях ДОУ.
13. Типы общелагерных и отрядных КТД.
14. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОУ.
15. Специфика и логика лагерной смены, ее основные этапы.
16. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, их классификация, основные принципы здоровьесбережения.
17. Досуговые технологии в ДОУ.
18. Методика планирования работы в ДОУ.

8 . Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Индивидуальное сообщение	15	20	15/20
Доклад - презентация	6	20	6/20
Конспект	6	10	6/10
Анализ программ.	15	20	15/30
Защита проекта – образовательной программы	10	30	10/30
Итого	52	100	52/100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Антонова Ю.В. Липова И.В. Организация дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении. М.:»Учитель», 2013 г.
2. 1. Алебастрова, А.А. Справочник заведующего ДОУ / А.А. Алебастрова. - Москва : Вако, 2011. - 208 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-946-65709-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222337>
3. 2.Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с. — 5-94839-027-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56460.html>

Б)Дополнительная литература:

- 1.Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие, М.: Владос, 2010,- 192 с.

2.Золотарева А.В. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ. М: АРКТИ, 2008 г.

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется

звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD

- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Организация дополнительного образования в ДОУ»

В процессе изучения дисциплины используется методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Индивидуальные сообщения по темам:

- Причины возникновения образовательных учреждений дополнительного образования.
- Педагогические идеи Шацкого С.Т. в развитии отечественной педагогики.
- История развития дополнительного образования в практики советской школы»
- Система современного дополнительного образования.

2. Презентации:

- «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности ДООУ»
- «Педагог-мастер в системе дополнительного образования».
- «Создание разнообразных условий в учреждениях дополнительного образования для достижения основных целей этого вида образования».

3. Конспект нормативных документов.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, ст.12 п.2,4, ст.14.
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О дополнительном образовании" Принят Государственной Думой 16 июля 2001 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Кейс – стади. «Анализ дополнительных общеразвивающих программ»

5. Защита проекта – образовательной программы, разработанной студентами самостоятельно.

Семестровые испытания (зачет) – предполагает защиту индивидуальных образовательных проектов «Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация дополнительного образования в ДООУ»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
- Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
- По завершению самостоятельной работы над темами дисциплины пройти примерный вариант предложенной формы контроля (пройти тестирование, написать эссе или реферат).

Важная роль отводится семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается студентам на

лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, учатся излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины и успешную сдачу зачета. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний студентов (текущий контроль, рубежный контроль).

Для обсуждения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить дополнительную литературу.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной педагогической дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.