

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания

«Утверждено»:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
М.В. Куприна
« 18 » июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.04 Организация предметно - развивающей среды в дошкольных
образовательных организациях

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2024год

Рабочая программа дисциплины «Организация предметно - развивающей среды в дошкольных образовательных организациях» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составил(и):

И. Р. Скоробач, доцент кафедры ТиМОиВ

кандидат педагогических наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 10 от 17 июня 2024 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В.



1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение основами теоретических знаний и практических умений по созданию и организации предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- а) формирование представления об основах разработки предметной среды ДОУ;
- б) создание четкого осмысления целей дошкольного образования через организацию предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ;
- в) формирование навыка разработки модели предметной среды для дошкольников;
- г) развитие умения проектировать предметно-развивающую среду в ДОУ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс Б1.В.04 «Организация предметно - развивающей среды в дошкольных образовательных организациях» является вариативным в базовой части учебного плана вуза и направлен на изучение дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Требованием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы научных исследований», «Технологии управления качеством дошкольного образования», «Проблемы и перспективы развития современного образования», «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Организация предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях», дадут студентам возможность организации предметной среды в образовательных целях.

Всего часов 144 (4 з.е.), из них: 4 ч. - лекции, 4 ч. - практические занятия, самостоятельная работа – 126 ч. Форма контроля – зачет.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Организация предметно - развивающей среды в дошкольных образовательных организациях»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4 ПООП МПГУ)	ПКС-4.1. Знать: средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды; ПКС-4.2. Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; ПКС-4.3. Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПКС-5	Способен к обеспечению	ПКС-5.1.

	охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5 ПООП МПГУ)	<p>Знать:</p> <p>особенности безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации</p> <p>ПКС-5.2. Уметь:</p> <p>создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>ПКС-5.3. Владеть:</p> <p>способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 Структура и содержание дисциплины «Организация предметно - развивающей среды в дошкольных образовательных организациях».

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	144 ч.	144 ч.
Контактная работа:	9 ч.	9 ч.
Лекции (Лек)	4 ч.	4 ч.
Практические занятия (ПР)	4 ч.	4 ч.
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Конт.ПА	1	1
Промежуточная аттестация - зачет	3 ч	3 ч
Самостоятельная работа:	126 ч.	126 ч.
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	13 ч.	13 ч.
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	13 ч.	13 ч.
- <i>подготовка к промежуточной аттестации.</i>	48 ч.	48 ч.
- <i>самостоятельное изучение тем:</i>	52 ч.	52 ч.

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная		

1.11

		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	Тема 1. ФГОС ДО об образовательной среде.	5	2			26	Конспектирование, обсуждение.
	Тема 2. Понятие образовательной среды. Образовательная, предметно-развивающая, предметно-пространственная среда в ДОУ.	5	2			26	Конспектирование, обсуждение.
	Тема 3. Предметно-развивающая пространственная среда.	5		1		26	Обсуждение.
	Тема 4. Создание предметной среды в ДОУ	5		1		26	Разработка проекта. Защита. Обсуждение.
	Тема 5. Создание проекта предметно-развивающей среды по одному из направлений образования дошкольников.	5		2		22	Разработка проекта. Защита. Обсуждение.
	Зачет						
	Итого:		4	4		126	144

4. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ФГОС ДО об образовательной среде.

Назначение ФГОС ДО. Основные принципы Стандарта. Предмет регулирования Стандарта. Учет индивидуальных потребностей ребенка. основные принципы дошкольного образования. Цели и задачи дошкольного образования.

Тема 2. Понятие образовательной среды. Образовательная, предметно-развивающая, предметно-пространственная среда в ДОУ.

Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ. Предметно-развивающая среда как условие обеспечения разных видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Деятельность педагога по организации и использованию предметно-развивающей образовательной среды. Конструирование многоуровневой многофункциональной предметно – развивающей среды для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (2 ч.)

Тема 1. Создание предметной среды в ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. ФГОС ДО об условиях и требованиях к результатам дошкольного образования.
2. Предметно-развивающая пространственная среда в ДОУ: назначение и принципы.
3. Условия создания предметной среды в ДОУ.
4. Нормативно – правовая база к отбору оборудования, учебно –методических и игровых материалов для создания предметной среды.
5. Требования к созданию предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ.

Тема 2. Создание предметной среды в ДОУ.

Задания: разработать проект предметно-развивающей среды в ДОУ.

Рекомендации к выполнению задания:

При составлении проекта необходимо помнить и сформулировать:

Актуальность проекта.

Объект: предметно-развивающая среда групп.

Предмет: (например, игровая деятельность ребенка младшего дошкольного возраста).

Условия: (ДОУ)

Участники проекта: (педагоги, родители....)

Вид проекта: (социальный, педагогический...или еще какой-то).

Тип проекта: (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

Деятельность ребенка осуществляется в определенной предметной среде. Для развития личности ребенка дошкольного возраста предметно-развивающая среда – это источник его индивидуальных знаний и социального опыта. При моделировании необходимо указать:

- Научные положения исследователей в этой области;
- Базовые компоненты предметно – развивающей среды;
- Параметры организации образовательного процесса;
- Имеющееся пространство;
- Время года;
- Предметное и социальное окружение дошкольников.

Тема: Создание предметно – развивающей среды по направлениям развития детей.

Содержание может быть представлено в виде таблицы.

Направление развития	Оснащение
Физическое развитие.	Физкультурные уголки в каждой возрастной группе...
Охрана жизни и укрепления здоровья	Уголок Айболита...
Познавательно – речевое развитие	Учебная зона...
Художественно – эстетическое развитие	Уголки ИЗО...
Социально- личностное развитие	Уголки природы...

Тема 3. Создание проекта предметно-развивающей среды по одному из направлений образования дошкольников.

Задание: (по группам) разработать и защитить проект предметно-развивающей среды в ДОУ любой возрастной группы и по одному из направлений образовательной деятельности.

1. группа. Социально- личностное развитие.
- 2 группа. Познавательно – речевое развитие.
- 3 группа. Художественно – эстетическое развитие.
- 4 группа. Физическое развитие.
- 5 группа. Охрана жизни и укрепления здоровья.

Рекомендации к выполнению задания:

При составлении проекта необходимо помнить и сформулировать:

Актуальность проекта.

Объект: предметно-развивающая среда групп.

Предмет: (например, игровая деятельность ребенка младшего дошкольного возраста).

Условия: (ДОУ)

Участники проекта: (педагоги, родители....)

Вид проекта: (социальный, педагогический...или еще какой-то).

Тип проекта: (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

Деятельность ребенка осуществляется в определенной предметной среде. Для развития личности ребенка дошкольного возраста предметно-развивающая среда – это источник его индивидуальных знаний и социального опыта. При моделировании необходимо указать:

- Научные положения исследователей в этой области;
- Базовые компоненты предметно – развивающей среды;
- Параметры организации образовательного процесса;
- Имеющееся пространство;
- Время года;
- Предметное и социальное окружение дошкольников.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. ФГОС ДО об образовательной среде.	<i>Лекция</i>	Вводная лекция с использованием видеоматериалов. Конспектирование. <i>Проблемная технология.</i>
2.	Тема 2. Понятие образовательной среды. Образовательная, предметно-развивающая, предметно-пространственная среда в ДОУ.	<i>Лекция</i>	Конспектирование. <i>Технология критического мышления.</i>
3.	Тема 3. Развивающая предметно-пространственная среда.	<i>Практическое занятие</i>	Обсуждение. <i>Технология критического мышления.</i>
4.	Тема 4. Создание предметной среды в ДОУ	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проектная технология.</i>
5.	Тема 5. Создание проекта предметно-развивающей среды по одному из направлений образования дошкольников.	<i>Практическое занятие</i>	<i>Проектная технология.</i>

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

1.Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии.

Критерии оценивания:

- вопросы должны соответствовать обсуждаемой проблеме (1 балл);
- высказанное мнение должно быть обоснованным (1 балл);
- комментарий должен уточнять сказанное, углублять его содержание (1,5 балла);
- выступление по теме должно содержать анализ, обобщение, вывод (1,5 балла).

1. Подготовка и выступление с докладом

Критерии оценивания:

- содержание выступления соответствует теме – 0,5 балла;
- логичность и последовательность выступления – 1 балл;
- доказательность (аргументированность) высказываемых положений – 1 балл;
- продолжительность выступления не более 7 минут – 0,5 балла;
- текст не читается, а только используется как план – 1 балл;
- ответы на вопросы аудитории – 1 балл;
- названы фамилии учёных с именами отчествами, указана сфера научной деятельности – 0,5 балла
- использованы различные источники – 1,5 балла;
- применен анализ, синтез, оценку положений доклада – 1,5 балла;
- использован материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей – 1,5 балла.

2. Разработка и защита проекта «Создание предметно – развивающей среды...»

Требование к представлению проекта:

1. Содержание проекта должно отражать целевые установки Образовательной Программы ДОУ.
2. Должно отвечать индивидуальным особенностям студента, его пониманию своей профессиональной миссии.
3. По времени не должно превышать 10 минут.
4. Должно сопровождаться демонстрационными материалами.

Критерии оценки проекта:

- Слабое обоснование актуальности. Не все аспекты проблемы освещены полно. Имеет место определенная нелогичность в представлении проекта. Недостаточно использовано приемов технического оформления - 3– 7 балла.
- Тема актуальна, но не все ее аспекты раскрыты. Идеи представленного проекта не

оригинальны и широко известны в педагогической практике. Недостаточно использовано приемов технического оформления - 8 - 13 - баллов.

- Актуальность темы четко обоснована. Представляемые положения раскрыты полно и соответствуют теме проекта. Оригинальность представленных идей. Использование широкого источника литературы. Логичность положений. Особенности технического оформления, приоритет компьютерных источников - 14 – 20 баллов.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- конспектирование	1 балл	5 балла	2/10 баллов
- участие в дискуссии на практической работе	1 балл	5 баллов	2/10 баллов
- участие в дискуссии на лекционном занятии	1 балла	5 баллов	2/10 баллов
- разработка и защита проекта	7 баллов	15 баллов	14/30 баллов
- подготовка и выступление с докладом	3 балла	10 баллов	3/10 баллов
Промежуточная аттестация - зачет			40 баллов
Итого за семестр	13 баллов	40 баллов	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. -- URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. -- URL: <http://goo.gl/M0a8B5>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. www.garant.ru
4. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049—13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») [Электронный ресурс] : постановление Глав. гос. санитар, врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015) (доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс»).

9.2 Дополнительная литература

1. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая

- безопасность// Справочник старшего воспитателя.- 2014г.- №8. – С. 50 – 57.
2. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями.//Справочник старшего воспитателя -2014.- №8. – С. 43 – 51.
 3. Сергеева Г.В. Международные практики проектирования среды для дошкольного образования / Г. В. Сергеева // Детский сад: теория и практика. — 2015. — № 10. — С. 83—91.

9.3 Периодические издания

1. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Р.А. Кирьянова // Дошкольная педагогика. - 2004.- №11.- С. 27-30.
2. Маханева М.Д. Влияние среды на формирование и развитие личности ребенка // Дошкольное воспитание. - 2009. - №2. - С.4-6.

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические

парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640