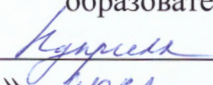



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

«Утверждено»:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
 М.В. Куприна
«18»  2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.06 Основы финансовой грамотности

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

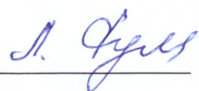
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно - Сахалинск
2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.06 «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ протокол № 10 от 17 июня 2024 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Фалей

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.01.06 «Основы финансовой грамотности» является формирование профессиональной компетентности бакалавра по вопросам организации образовательной деятельности, направленной на становление финансовой грамотности детей дошкольного возраста

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о финансовых понятиях и финансовых рисках.
2. Раскрыть сущность, особенности, планируемые образовательные результаты формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста.
3. Рассмотреть системно-деятельностный подход к организации процесса обучения дошкольников основам финансовой грамотности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к психолого-педагогическому модулю программы.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология», «Основы права».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления 44.03.01 «Педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать: экономические основы различных областей жизнедеятельности; УК-9.2. Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.3. Владеть: навыками успешной жизнедеятельности с учетом экономических реалий.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	4 семестр	72
Контактная работа:		7
Лекции (Лек)		2
Практические занятия (ПР)		4
Лабораторные работы (Лаб)		
Контр ТО		1
Промежуточная аттестация (зачет)		3
Самостоятельная работа:		62
- самоподготовка (самостоятельное изучение вопросов по теме учебной дисциплины)		22
- подготовка к практическим занятиям (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		22
- подготовка к промежуточной аттестации		18

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1	Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг	5	1	2	-	26	Собеседование Тестирование
2	Методические особенности формирования финансовой грамотности воспитанников	5	1	2	-	36	Практическая работа Проектная работа
3	итого	5	2	4	-	62	зачёт

4.3 Содержание разделов дисциплины

Предпосылки роста финансового мошенничества в современном мире. Финансовая грамотность, как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов. Экономические явления и процессы. Особенности системы образования в условиях формирования цифровой экономики. Структура доходов. Виды доходов и способы их получения, расчет доходов своей семьи, полученные из различных источников. Расчет дохода. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Договор – как основной документ на рынке финансовых услуг.

Финансовый менеджмент в образовательной организации. Предпринимательская деятельность в сфере образования Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование.

Страхование и пенсионное обеспечение. Поведенческие стереотипы потерпевших от финансовых мошенничеств.

Планирование образовательных результатов по финансовой грамотности в начальной школе. Рабочая программа кружка «Финансовая грамотность». Методические особенности занятий по формированию финансовой грамотности воспитанников. Содержание и методика преподавания тем по управлению личными финансами и формированию семейного бюджета.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическая работа № 1. Расчет доходности. Особенности проектной задачи «Анализ доходов и расходов семьи, составление личного финансового плана».

Практическая работа № 2. Оценка принятия решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета в семейном бюджете
Деловая игра в рамках повышения финансовой грамотности воспитанников
«Путешествие по семейной галактике».

Практическая работа № 3. Анализ и извлечение информации, касающаяся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Построение диаграмм на тему «Как делать сбережения». Разработка игры по теме: «Мой первый бизнес-план»

Практическая работа № 4. Использование инноваций в интерактивном обучении и развитии воспитанников в рамках повышения финансовой грамотности

Практическая работа № 5. Интерактивное обучение и развитие воспитанников в рамках повышения финансовой грамотности на примере игры-путешествие для «Деньги разных стран»

Практическая работа № 6. Разработка интерактивной игры по финансовой грамотности «Своя игра».

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Эссе (тема на выбор):

- Ваше отношение к привитию навыков финансовой грамотности детей младшего школьного возраста. За и против?
- Разговор про финансовую грамотность с ребенком, это скорее про «финансовую личную гигиену». Согласны ли вы с таким высказыванием? Ответ аргументируйте.
- Как вы понимаете следующую задачу, которую ставит педагог при проектировании занятия с младшими школьниками: «Привить навыки безопасного поведения в интернете, в том числе при совершении финансовых операций у младших школьников»?

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- *образовательные технологии*: проблемного обучения, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, проведение презентаций как технологии активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления;

- *научно-исследовательская технология*: проведение проектных, исследовательских форм деятельности студента;

- *групповые технологии* (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).

Формы:

Лекции: проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используется аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация-упражнение, Круглый стол, Case-study (анализ конкретных ситуаций), проектирование и презентация творческой работы.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тестирование

1. Что нужно сделать в первую очередь, если вам пришло смс о списании с банковской карты средств за покупку, которую вы не совершили?

- а. Обратиться в банк с заявлением о смене ПИН-кода карты
- б. Написать в полицию заявление о краже денежных средств с банковской карты
- в. Заблокировать карту и обратиться в банк с заявлением о краже денежных средств с банковской карты
- г. У меня надежный банк, сотрудники сами оперативно устранят это недоразумение

2. В каком случае сотрудники банка вправе запросить у Вас ПИН-код Вашей карты:

- а. Только в отделении банка
- б. Только в письменном виде на бланке банка
- в. Только по телефону, предварительно назвав Вам кодовое слово
- г. Ни при каких обстоятельствах

3. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

- а. В банкомате через скиммер
- б. При оплате через платежный терминал в торговой точке
- в. При покупке через Интернет-магазин
- г. Во всех вышеперечисленных ситуациях

5. Ольга получила письмо с платежным поручением от банка, где она брала кредит, с требованием срочно доплатить 4950.24 рублей в связи с перерасчетом процентов по кредиту. Какие действия вы порекомендуете предпринять Ольге перед осуществлением платежа?

- а. Позвонить по указанному в письме телефону и уточнить причину перерасчета и только после разъяснений сотрудника банка оплачивать счет
- б. Обратиться в отделение банка, где брался кредит, выяснить причину перерасчета и, в случае правомерности требования, оплатить требуемую сумму в банке
- в. Игнорировать все письма из банка и не осуществлять никакие платежи, пока не будет звонка от сотрудника банка с разъяснением причин перерасчета
- г. Если письмо пришло на фирменном бланке банка, осуществить платеж в кратчайшие сроки, чтобы не были начислены пени за просрочку платежа

6. Что из перечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

- а. В прошлые годы компания сумела заработать для клиентов высокий доход
 - б. Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты
 - в. Основатель компании – иностранный гражданин
 - г. Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов
- Вопросы для собеседования:

7. Вы решили посмотреть фильм в интернете. Сайт просит ввести ваш мобильный номер, чтобы вы могли посмотреть фильм в хорошем качестве и без рекламы. Что вы сделаете?

- а. Введу номер телефона.
- б. Вместо своего номера введу случайную комбинацию цифр.
- в. Введу свой номер и номера родителей, чтобы сразу оформить подписку и на них. 4
- г. Поищу другой сайт, который не требует вводить личные данные для просмотра фильмов

8. Вы хотите купить смартфон в интернет-магазине. Как определить, что этому магазину можно доверять?

- а. Поискать отзывы о магазине на других ресурсах (например, на Яндекс.Маркете).
- б. Почитать отзывы на сайте самого магазина.
- в. Проверить, предлагает ли магазин гарантию на смартфон.
- г. Посоветовать магазин другу, который тоже собирается купить смартфон, и проверить на нём надежность сайта.

9. Вам пришло электронное письмо о выигрыше в лотерею. Чтобы получить приз, нужно оплатить его доставку. Как вы поступите?

- а. Оплачу доставку и буду ждать приз.
- б. Свяжусь с организатором лотереи по контактам в письме, уточню реквизиты для платежа и только потом оплачу доставку.
- в. Свяжусь с организатором, чтобы узнать, можно ли самому приехать и забрать приз.
- г. Проигнорирую письмо, так как ничего не знаю об этой лотерее.

10. Мобильный оператор прислал вам смс с паролем от личного кабинета на его сайте. После этого вам звонит незнакомый человек и говорит: «Извините, я случайно указал ваш номер телефона на сайте мобильного оператора, и вам пришёл мой пароль. Перешлите мне его, пожалуйста!» Что вы сделаете?

- а. Сразу же перешлю пароль.
- б. Перешлю, конечно, и посоветую поменять пароль, так как этот теперь мне известен.
- в. Не стану пересылать никакую персональную информацию незнакомому человеку.
- г. Поделюсь паролем незнакомца со своими друзьями

Блиц – опрос

- 1. Как правильно дать деньги в долг?
- 2. Что такое детская банковская карта?
- 3. Законное платежное средство, обязательное к приёму на всей территории России?
- 4. Устойчивый рост цен на товары и услуги – это обесценивание денег?
- 5. Деньги, материальные ценности, которые получают члены семьи, зарплата, стипендия, пенсия – это...?
- 6. Все доходы и расходы семьи за год или месяц – это...?
- 7. Какие деньги родители выделяют своим детям?

8. Что делает с рублем копейка?
9. Для чего насечки на ребре монеты?
10. Какой процент отчисляет работодатель с заработной платы сотрудника (НДФЛ)?
11. Богатство принадлежит не тому, кто им владеет, а тому кто умеет от него получать...Б.Франклин
12. Как называется превышение доходов Бюджета над расходами?
13. Петр Петрович застраховал свой Автомобиль по АСАГО и по КАСКО, попал в аварию по своей вине и повредил машину, за чей счёт будет отремонтирована машина?
14. «Деньги вещь особо важная, особенно когда.....» Ремарк

Собеседование на знания терминов и поведения в возможной ситуации:

Что означают следующие понятия: скимминг, фишинг, вишинг, смишинг, фарминг, «нигерийские письма», кликфрод, кликджекинг, хайп

Зачетное занятие.

Зачет представляет собой защиту проектной работы по вопросам:

Разработка методического материала для изучения темы «Что такое деньги и какими они бывают?»

Методическая разработка «Профессии нашей семьи»

Методическая разработка по теме «Семейный бюджет».

Методическая разработка проектных задач:

- Как устроен магазин. Хитрости рекламы.
- О чем расскажет платежка ЖКХ.
- Как можно попасть в «финансовые неприятности?».
- Поход в кино и другие развлечения. Сколько выдержит семейный бюджет?.
- Может ли быть сайт в «Интернет» финансовым мошенником?

Критерии оценивания:

Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.

Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте. Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).

Прогнозируются последствия появления продукта.

Полнота содержания темы, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в модели

При защите автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.

Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним.	Макс.	

	баллов	баллов	
Текущий контроль:			80 баллов
- эссе	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- тестирование	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- блиц-опрос	3 балла	5 баллов	5 баллов
- глоссарий	3 балла	10 баллов	10 баллов
- подготовка материала к практическим занятиям, участие в обсуждении и выполнении заданий проектной работы	3 балла	5 баллов	30 баллов
- презентация работы	3 балла	5 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)	10 баллов	20 баллов	20 баллов
Итого			100 баллов

9 . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Айзман Р. И., Новикова Н. О. Методика обучения экономике: финансовой грамотности и безопасности. М. Изд-во: Юрайт, 2020.214 с. urait.ru/bcode/476426
2. Финансовая грамотность в вузах: электронное учебное пособие, 2021. <https://finuch.ru/finuch/export/last.pdf>
3. Фрицлер А. В., Тарханова Е. А. Основы финансовой грамотности М. Изд-во: Юрайт, 2021.154 с. urait.ru/book/osnovy-finansovoy-gramotnosti-466897

9.2. Дополнительная литература

- 1.Азрилиян А.Н. Большой экономический словарь. – М.: Институт Новой экономики, 2012
2. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс <https://flibusta.club/b/528564/read>
3. Чеберко Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/B763D338-7F23-494A-AE4B-CADA6F161E16.

9.3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
 2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
 3. <http://www.pedlib.ru/Books>
 4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
 5. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
 6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
 7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
 8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 9. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
 10. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
 11. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
 12. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : –Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный
 13. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>
 14. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
 15. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>
 16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
- Электронные ресурсы
1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>
 2. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru
 3. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru
 4. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <http://obrnadzor.gov.ru/>
 5. Информационный ресурс «Образование России» – <http://ru.education.mon.gov.ru/>
 6. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>
 7. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>
 14. ЭБС «ЮРАЙТ» – ЭБС biblio-online.ru
 8. Финансовая видеоэнциклопедия – <http://www.incomepoint.tv/>

Периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>
2. Журнал «Начальная школа плюс До и После» »: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Средства обеспечения освоения дисциплины: раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты), разработки уроков, памятки для самоконтроля, технологическая карта анализа урока; ИКТ (презентации и др. формы), комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Методические рекомендации к практическим занятиям

На практических занятиях в зависимости от темы осуществляется представление результатов подготовки реферата в форме доклада с презентацией; выполнение тестов, обсуждение и дискуссия по предложенным вопросам, анализ разработанных фрагментов уроков.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории и тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал по отмеченным преподавателям темам.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим занятиям, тестированиям, опросам, подготовку реферата. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Написание реферата.

Выполнение задания включает три этапа: подготовку реферата, подготовку доклада по реферату для выступления на практическом занятии, подготовку презентации доклада. Выбор темы рефератов осуществляется студентом самостоятельно. Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты подготовки реферата в виде доклада с презентацией озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список*

литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка доклада.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Подготовка презентации к докладу.

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Дескрипторы для поэтапного оценивания реферата:

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания доклада:

1. Соответствие содержания доклада заявленной теме
2. Объем и полнота раскрытия темы
3. Аргументированность основных позиций доклада. Самостоятельность суждений
4. Организация текста:
 - вступление (цель и задачи доклада)
 - разделы
 - заключение

-ссылки на иллюстрации

-ссылки на презентацию

5. Грамотность текста. Культура речи.

6. Используемые источники

7. Соблюдение регламента.

Шкала оценивания презентации доклада

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				