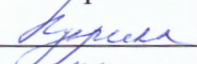



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра ТиМОиВ

«Утверждено»:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
 М.В. Куприна
«18»  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Практикум по детской практической психологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

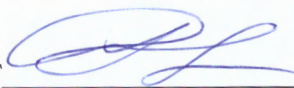
Южно-Сахалинск 2024 год

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Практикум по детской практической психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составил(и):

Кутбиддинова Римма Анваровна,

кандидат психологических наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 10 от «17» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В.



1. Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью программы Б1.В.ДВ.02.02 «Практикум по детской практической психологии» является систематизация и обобщение психолого-педагогических знаний и совершенствование профессиональных компетенций, применять методы теоретического и экспериментального исследования для достижения и построения научного знания; необходимость формирования целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов; применять методы математической обработки информации при проведении экспериментальных исследований.

1.2 Задачи дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
- использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- проектирование развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
- проектирование развивающих занятий для разных категорий детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проектирование программ психологической поддержки учителей в образовательном процессе.
- организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- анализ педагогического процесса педагога (учителя) с целью ее совершенствования и повышения квалификации.
- проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Практикум по детской практической психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогический практикум», «Организация предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Постреквизиты дисциплины: «Психологические особенности детей дошкольного возраста». «Технология инклюзивного образования».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Практикум по детской практической психологии»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1 ПООП МПГУ)	ПКС-1.1. Знать: способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.2. Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-7 ПООП МПГУ)	ПКС-12.1. Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ПКС-12.2. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; определять условия их необходимости; ПКС-12.3. Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	9	9
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) <i>(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i>	-	-
Конт ПА	1	1

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Промежуточная аттестация - зачет	3	3
Самостоятельная работа:	60	60
- <i>самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий);</i>	18	18
- <i>подготовка докладов, презентаций к докладам;</i>	4	4
- <i>подготовка к выполнению практических заданий;</i>	30	30
- <i>подготовка к промежуточной аттестации.</i>	8	8

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Введение	7	1				Анализ журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии» и др. за последние пять лет. Создать картотеку статей, в которых обсуждаются те или иные проблемы психодиагностики.
2.	Раздел I.	8		1		24	
3.	Решение психолого- педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога	8				6	Картотека статей по дисциплине.
4.	Тема 1.1. Аналитические умения педагога	7				6	Подобрать и выписать из научных источников схемы наблюдений, критерии наблюдения,

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
							используемые разными авторами в своих исследованиях.
5.	Тема 1.2. Проектировочные умения педагога	7				6	Анализ публикаций журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психодиагностика», «Мир психологии» и др. Подготовить письменное сообщение по теме «Метод наблюдения в психологических исследованиях» по работе М.Я. Басова «Методика психологических наблюдений за детьми»
6.	Тема 1.3. Конструктивные умения педагога					6	Презентация
	Раздел II.	8	1	1		12	
7.	Тема 2.1. Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков					6	Самодиагностика:личност ные опросники мотивации: методика изучения мотивации к успеху Методика изучения мотивации к избеганию неудач
8.	Тема 2.2. Анализ педагогического процесса					6	Занести в мини-словарь психологических терминов новые понятия, пройденные на последнем занятии. Повторить их и воспроизвести в устной форме
9.	Раздел III.					18	
10.	Тема 3.1. Проектирование педагогического процесса.		1			6	Занести в мини-словарь психологических терминов новые понятия, пройденные на последнем занятии. Повторить их и

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
							воспроизвести в устной форме. Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда.
11.	Тема 3.2.Планирование развития личности.			1		6	Представить результаты диагностики и написать выводы по каждой диагностической методике и по всем методам исследования, используемым в диагностике.
12.	Тема 3.3. Планирование воспитательно- образовательной деятельности. Конструирование педагогического процесса		1			6	Произвести вычисления среднего значения, стандартного отклонения на основе предложенных результатов диагностики. Определить уровень развития изучаемой способности. Письменный отчет
13.	Раздел IV.			1		6	
14.	Анализ педагогических знаний.					6	Эссе «Чему я научился при изучении практикума по общей и экспериментальной психологии
	Итого:		4	4		60	
	Зачет						Вопросы по изученным темам

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ, ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ, КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА

Тема 1.1. Аналитические умения педагога

Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития ребенка; анализ дезадаптаций ребенка; анализ педагогических ситуаций; анализ социально-педагогических явлений; анализ образовательных задач, определяемых программными документами; анализ продуктов детской деятельности; анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; анализ педагогической

деятельности собственной и других педагогов. Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности.

Практические занятия № 3,4.

3. Процесс анализа педагогических задач.

4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Решение психолого-педагогических задач.

Самостоятельная работа

Решение психолого-педагогических задач.

Тема 1.2. Проектировочные умения педагога

Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность педагога: постановка образовательных задач на длительных период; конкретизация их во времени; выбор целесообразных форм, методов и средств педагогического воздействия, предвидение результатов и возможных затруднений в образовательно-воспитательном процессе. Анализ состояния объекта – основа квалифицированного проектирования его преобразования. Содержание проектирования: постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.

Практические занятия № 5, 6.

5. Проектная деятельность педагога.

6. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование проектировочных умений педагога.

Самостоятельная работа

Решение психолого-педагогических задач.

Тема 1.3. Конструктивные умения педагога

Сущность конструктивных умений – конструирование (построение, планирование) педагогического процесса. Связь конструктивных и проектировочных умений. Учет конкретных условий при конструировании педагогического процесса. Решение педагогических задач. Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и [планирование урока](#); планирование внеклассной [воспитательной работы](#); планирование индивидуальной работы со школьниками, планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий. Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях: режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, рабочего дня, работы с родителями. Перспективный и [календарный планы](#) воспитательной работы.

Практическое занятие № 7. Контрольный урок.

7. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога.

Самостоятельная работа

Составление [библиографии современной литературы](#) по вопросам практике обучения и воспитания

Основные понятия: педагогический процесс, педагогическая ситуация, социально-педагогическое явление, уровень обученности, воспитанности, развития; решение педагогических задач; конструирование педагогического процесса; цели и задачи воспитания и обучения; содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения, принципы обучения и воспитания; педагогическая деятельность

Раздел 2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕННОСТИ И ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ

Студент должен:

знать:

- показатели уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных [видах деятельности](#);
 - методы психологической и педагогической диагностики;
- уметь:

- осуществлять педагогическую диагностику и оценивать уровень воспитанности, обученности детей;
- осуществлять психолого-педагогический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка.

Тема 2.1. Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков

Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности: игровая, трудовая, учебная, общение. Анализ и оценка личностного развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики. Проектирование развития деятельности и личности школьника и коллектива класса, дошкольника и группы. Разработка и обоснование планов осуществления воспитательно-образовательной работы в школе (дошкольном образовательном учреждении). Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагога.

Практические занятия № 8, 9, 10, 11.

8. Составление диагностической карты воспитанности учащихся (воспитанников).
9. Анализ и оценка уровня сформированности учебной деятельности.
10. Оценка личностных особенностей учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
11. Проектирование индивидуальной воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом особенностей их развития, обученности и воспитанности дошкольных и школьных учреждениях.

Самостоятельная работа

Психолого-педагогический анализ [внеклассной работы](#) в школе.

Запись нарушений поведения ребенка и реакций педагога на них.

Тема 2.2. Анализ педагогического процесса

Анализ педагогических ситуаций (случаев). Выявление психолого-педагогической проблемы в представленной ситуации. Определение позиций участников ситуации, сопоставление их с нормативными требованиями. Выявление причин возникновения ситуации. Оценка ситуации и действий ее участников. Выбор личной позиции анализирующим.

Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера (одаренности детей, яркого проявления положительных качеств и, наоборот, дезадаптации к условиям образовательного учреждения, [агрессивности](#), устойчивой неуспеваемости и т. п.); выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления.

Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности педагога и детей, характера общения и [взаимоотношений](#) педагога и детей, обеспечение педагогом управления деятельностью детей, использования приемов требования и поощрения, оценки деятельности детей.

Анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей школьников, их творческих работ, рисунков и поделок дошкольников. Оценка качества работы на основе сформулированных требований в виде показателей качества.

Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы (дошкольного учреждения); обоснование отбора и конкретизация их для воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей класса (группы).

Практические занятия № 12, 13, 14, 15, 16.

12. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера.
13. Анализ продуктов детской деятельности.

14. Анализ педагогических ситуаций.

15. Наблюдение педагогического процесса с последующим анализом ([видеозапись](#)).

16. Составление календарно плана. Планирование индивидуальной работы.

Самостоятельная работа

Анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, наглядных средств обучения, дидактических материалов) с целью обоснованного отбора их для образовательной работы с учетом конкретных условий.

Основные понятия: педагогический процесс, анализ, оценка уровня развития, обученности, воспитанности; психологическая и педагогическая диагностика, учебная и внеучебная деятельность, познавательные процессы, личностные особенности, проектирование, целеполагание.

Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Студент должен:

знать:

- виды планирования и проектирования;
- особенности организации управления учебной деятельностью в зависимости от уровня развития воспитанников;

уметь:

- осуществлять планирование учебно-воспитательной работы (текущей, перспективной);
- предвидеть возможности затруднений, ошибки детей в деятельности;
- осуществлять подготовку, организацию и проведение урока, занятия, досуга.

Тема 3.1. Планирование развития личности учащихся

Проектирование развития деятельности и личности учащегося и коллектива класса, группы. Связь анализа и проектирования. Перспективное планирование. Постановка воспитательно-образовательных целей и их конкретизация. Выбор форм, методов и средств для достижения поставленных целей на длительный период времени. Предвидение результатов и возможных затруднений; выбор путей и средств для преодоления затруднений.

Практические занятия № 17, 18.

17. Разработка и анализ плана занятий.

18. Составление перспективного плана воспитательной работы с ученическим коллективом старших классов (с детьми старшего дошкольного возраста).

Самостоятельная работа

Составление календарного плана воспитательной работы на неделю.

Тема 3.2. Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Конструирование педагогического процесса

Конструктивные умения, их место в педагогическом процессе. Планирование воспитательно-образовательной работы – функция педагога. Разработка календарных и текущих планов. Предвидение педагогического процесса, его отражение в планах учителя (воспитателя).

Практические занятия № 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.

19. Составление календарного плана на месяц.

20. Планировании индивидуальной работы с детьми.

21-22. Разработка и анализ плана проведения урока музыки в школе, (в ДОУ - по выбору преподавателя).

23-24. Планирование и анализ музыкальных занятий в ДОУ (либо преподаватель сам определяет вид занятия).

25-26. Планирование и анализ внеклассных школьных мероприятий (по выбору преподавателя). В ДОУ – планирование и анализ вечеров развлечений, спортивных досугов, праздников (по выбору преподавателя)

Самостоятельная работа

Составление календарных планов работы в дошкольном учреждении.

Составление консультаций для родителей.

Основные понятия: перспективное планирование, проектирование, формы, методы, средства, затруднения в достижении целей, пути преодоления затруднений.

Раздел 4. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Студент должен:

знать:

- специфику учебно-методического обеспечения реального педагогического процесса и требования к нему;

уметь:

- анализировать организацию реального педагогического процесса в соответствии с закономерностями и принципами развития личности ребенка;
- выделять затруднения, ошибки педагога, определять их причины и пути преодоления;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

Тема 4.1. Анализ педагогического взаимодействия

Психологический аспект профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность и ее особенности.

Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки.

Практические занятия № 27, 28.

27. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки.

28. Специфика проведения досуговой, внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Самостоятельная работа

Составление вопросов для анализа педагогического процесса (по выбору преподавателя).

Тема 4.2. Самоанализ деятельности педагога

Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств.

Практические занятия № 29, 30.

29. Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (урок, занятия).

30. Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (занятие в ДОУ).

Основные понятия: педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, профессиограмма.

Самостоятельная работа

Проведение фрагментов уроков, их анализ.

Анализ планов учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Анализ документации учебного заведения (план работы с родителями, план работы в группах продленного дня и т. п.).

Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является федеральным компонентом цикла общепрофессиональных дисциплин (ОПД.Ф.3). Дисциплина связана с изучением других дисциплин, таких как «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Педагогические технологии». Студент, изучивший дисциплину «Психолого-педагогический практикум», должен: иметь представление: о психолого-педагогической деятельности, решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Настоящий учебно-методический комплекс следует рассматривать как комплекс организационных, методических и учебных материалов по курсу «Психолого-педагогический практикум». Студенты осваивают содержание дисциплины в ходе лекционных и семинарских занятий, через разные формы индивидуальной и самостоятельной работы. Итоговая форма контроля: зачет.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Выполнение конспекта по темам:

1. «Исторический очерк развития психологии детского зарубежной клинической психологии возраста. детского возраста» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М., 2013. С. 6-11.

2. «Эволюция клинической психологии детского возраста в отечественной науке» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М., 2013. С. 11-18.

3. «Течение расстройства и условия психических течения» из кн. У.Баумана и М. Перре нарушений в детском Перре «Клиническая психология». возрасте. Раздел IV, глава 9, параграф 2. <http://www.studfiles.ru/preview/398798/>

4. «Систематика клинико-психологической интервенции», из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 18, параграф 1,2. <http://www.studfiles.ru/preview/398798/>

Составление схемы с комментариями:

1. «Структура клинической психологии детского возраста».

2. «Связь клинической психологии детского возраста с другими науками».

Составление глоссария по темам:

1. «Клиническая психология детей как наука».

2. «Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском возрасте».

3. «Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности у детей». 2 19. Составление аннотации на главу: «Психологические аспекты реабилитации». Из кн. У. Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 23. <http://www.studfiles.ru/preview/398798/>

Подготовка презентации на тему:

1. «Классификация нарушений психики по DSM - 4». 1

2. «Классификация нарушений психики у детей и подростков по МКБ - 10».

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрены

6. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «Клиническая психология детей дошкольного возраста» согласно ФГОС ВО «Психолого-педагогическое образование» и принципу реализации компетентностного подхода, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся количество часов лекционных и семинарских занятий уравнено, предусмотрено использование следующих активных и интерактивных методов обучения (8 часов):

- конспектирование, табулирование;
- мультимедийные презентации;
- просмотр учебных, документальных и художественных фильмов с последующим анализом;
- анализ нормативных документов;
- дискуссия;
- конкретизация и фактология.

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание источника информации. При создании конспекта студентам необходимо использовать рекомендованную литературу. В конспекте должна быть соблюдена логика и отражена смысловая связь конспектируемого материала. Краткость как требование к составлению конспекта решается путем обобщения и выделения главного, конспект не может быть прямой копией источника.

Преимущественно составленный в формесвободной подачи смысла, конспект может включать точные выдержки, цитаты. Обязательно необходимо использовать вводимые термины с истолкованием. Манера написания должна быть близка к стилю первоисточника.

Порядок конспектирования:

1. Предварительно просмотрите материал, что позволит выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины.

2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируйте его. Это даст возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.

3. Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо «своими словами».

Дискуссия (от лат. *discussion* – рассмотрение, исследование) – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссия по разделам и частным вопросам курса помогает обеспечить активное, глубокое, личностное усвоение знаний, активное взаимодействие обучающихся и качественную обратную связь.

Дискуссионный метод в курсе решает следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

№ п\п	Наименование разделов дисциплин	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения занятий
1.	Введение. Аналитические умения педагога . Проектировочные умения педагога Конструктивные умения педагога Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей.	Практические занятия	4	Конкретизация и фактология, дискуссия, деловая игра
2.	Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков Анализ педагогического процесса Проектирование педагогического процесса. Планирование развития личности. Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Конструирование педагогического процесса Анализ педагогических знаний. Анализ педагогического взаимодействия. Самоанализ деятельности педагога.	Практические занятия	4	Конкретизация и фактология, дискуссия, деловая игра
	Итого	ПЗ	8	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого материала в соответствии с лекционным курсом.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на зачете. Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществлялась на основе изученного теоретического материала.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Аттестация по курсу проводится по вопросам к зачету.

3. На экзамен по курсу студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций;
- полный конспект самостоятельных занятий;
- реферат по указанной преподавателем тематике.

Модульно-рейтинговая система дисциплины «Клиническая психология детей дошкольного возраста» предусматривает структурирование содержания на дисциплинарные модули и регулярную оценку результатов обучения.

Освоение дисциплинарного модуля предполагает выполнение следующих обязательных заданий:

- задания для самостоятельной работы;
- практическая самостоятельная работа;
- тестовые методики, предназначенные для диагностики;

Результаты всех видов учебной деятельности оцениваются рейтинговыми баллами.

В каждом модуле определено минимальное и максимальное количество баллов. Максимальная сумма по всем модулям - 100 баллов. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать не менее 60 баллов предусмотренных по дисциплине.

Тематика реферативных работ и методические указания по их выполнению

1. Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных учреждениях.
2. Типичные проблемы педагога при организации педагогического процесса.
3. Нетрадиционные формы работы образовательного учреждения с семьей.
4. Использование диагностических методик в работе педагога (ДОУ, школа).
5. Предметно-пространственная среда как условие развития личности ребенка.
6. Преодоление затруднений детей в процессе усвоения знаний, умений, навыков.
7. Педагогическое общение, как средство управления процессом воспитания учащихся.
8. Развитие внимания у школьников на уроках музыки.
9. Развитие воображения у школьников на уроках музыки.
10. Развитие музыкальной памяти у школьников на уроках музыки.

Реферат – это доклад на заданную тему, включающий в себя обзор литературных источников, изложение содержания научных работ по изучаемой дисциплине, выполняется каждым студентом самостоятельно.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

Объем реферата должен составлять 12-15 страниц печатного текста (формат А-4;

поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры ТиМОиВ.

Составляется план реферата.

Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 3-4 источника.

Дополнительной частью реферата может быть приложение.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Критерии оценивания рефератов:

<i>Критерий</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности	<i>1</i>
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	<i>2</i>
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	<i>2</i>
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	<i>2</i>
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	<i>2</i>
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	<i>2</i>
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	<i>2</i>
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	<i>2</i>
<i>Всего</i>	<i>15</i>

Вопросы к зачету

1. Организационно-педагогические условия преодоления трудностей в образовательном процессе у учащихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

2. Организация социально–психологической поддержки обучения слабовидящих, слабослышащих и людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Основы взаимодействия (общение) между слабовидящими и нормальновидящими людьми.
4. Основы взаимодействия (общение) между слабослышащими и нормальнослышащими людьми.
5. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особенностями физического развития.
6. Специфика разработки индивидуальных маршрутов развития для обучающихся с особенностями физического развития в условиях интегрированного обучения в образовательных учреждениях.
7. Методика индивидуального обучения людей с особенностями физического развития на примере слабовидящих студентов.
8. Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении для людей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.
9. Профессиональная успешность людей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
- 10.
11. Основные методы исследования.
12. Классификация методов.
13. Интерес в мотивационной сфере.
14. Отношение к учению в мотивационной сфере.
15. Психолого-педагогическая деятельность в системе образования.
16. Стили и методы руководства коллективом.
17. Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.
18. Социально-психологический климат в коллективе.
19. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
20. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
21. Компетентностный подход в современном образовании.
22. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
23. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
24. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
25. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
26. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей.
27. Условия эффективности педагогической оценки.
28. Психологическая безопасность образовательной среды.
29. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
30. Психологическое здоровье педагога-психолога: способы сохранения.

Критерии оценивания экзамена:

Критерий	Максимальное количество баллов
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая	0-9

терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется.	10-14
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15-21
Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.	22-26
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.	27-33

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка стендовых докладов и постеров;
- разработка кейсов.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Заочная форма обучения *не предполагает* балльно-рейтинговую систему оценивания.

Для получения аттестации по данной дисциплине необходимым является своевременное ознакомление с теоретическим блоком для активного участия в семинарских занятиях, выполнение реферативных и творческих работ, защита проектов. Итогом аттестации является прохождение промежуточной аттестации в виде устных ответов по предоставленным заранее вопросам.

Задание считается выполненным при соблюдении ряда условий, отраженных в следующих критериях.

Критерии оценивания дискуссии:

<i>Критерий</i>	<i>Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)</i>
Обучающийся понимает смысл высказывания	
Обучающийся определяет свое отношение к высказываниям	
Обучающийся аргументирует представленную информацию, принимая факты и примеры, убедительно доказывающие собственную позицию	
Обучающийся логично подходит к построению вывода	
Обучающийся демонстрирует грамотность изложения	
<i>Итоговая оценка</i>	

Критерии оценивания рефератов:

<i>Критерий</i>	<i>Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)</i>
Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности	
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	

Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	
Итоговая оценка	

Критерии оценивания устного ответа на зачете:

Критерий	Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	
Обучающийся соотносит теоретические знания с реальными профессиональными потребностями	
Обучающийся демонстрирует полноту и глубину ответа	
Обучающийся проектирует практическую направленность	
Итоговая оценка	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. [Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"](#) от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ, www.garant.ru
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Перспектива, 2014. — 56 с.
3. Дошкольная педагогика / ред. А.М. Леушина. - Л.: Пед. институт им. Герцена, **2017**. - 286 с.
4. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие /Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. СПб.: Речь, 2010. 694с.
5. Сластенин В. А. Психолого-педагогический практикум. – М., 2005.

9.2 Дополнительная литература

1. Веракса, Н.Е. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия / Н.Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - **564** с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Коллектив авторов. - М.: Питер, 2013. - **794** с.
3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Москва: **СИНТЕГ**, 2016. - 411 с.
4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, МПСУ, 2013. - 256 с.
5. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / Под общ. ред. М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 1999.

9.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.psitest.com.ru психологические тесты
2. www.test.vin.com.ua - коллекция психологических тестов
3. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер
4. www.zipsites.ru -бесплатная электронная Интернет библиотека
5. www.pedlib.ru - педагогическая библиотека
6. www.elibraru.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека
7. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
9. <http://www.ed.gov.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки
10. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ
11. www.flogiston.ru

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, Mathcad Professor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;

- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

мультимедийные средства, наличие доски

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов,

- ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Эссе (реферат)

Реферат – индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа

различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10-15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

Тематика рефератов:

Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных учреждениях.

Типичные проблемы педагога при организации педагогического процесса.

Нетрадиционные формы работы образовательного учреждения с семьей.

Использование диагностических методик в работе педагога (ДОУ, школа).

Предметно-пространственная среда как условие развития личности ребенка.

Преодоление затруднений детей в процессе усвоения знаний, умений, навыков.

Педагогическое общение, как средство управления процессом воспитания учащихся.

Развитие внимания у школьников на уроках музыки.

Развитие воображения у школьников на уроках музыки.

Развитие музыкальной памяти у школьников на уроках музыки.

Реферат – это доклад на заданную тему, включающий в себя обзор литературных источников, изложение содержания научных работ по изучаемой дисциплине, выполняется каждым студентом самостоятельно.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

Объем реферата должен составлять 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – сверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры ТиМОиВ ИПиП.

Составляется план реферата.

Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т. д., кроме теоретической части реферат может включать

практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 3-4 источника.

Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Критерии оценивания рефератов:

<i>Критерий</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности	<i>1</i>
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	<i>2</i>
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	<i>2</i>
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	<i>2</i>
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	<i>2</i>
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	<i>2</i>
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	<i>2</i>
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	<i>2</i>
<i>Всего</i>	<i>15</i>

Вопросы к зачету

1. Организационно-педагогические условия преодоления трудностей в образовательном процессе у учащихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
2. Организация социально–психологической поддержки обучения слабовидящих, слабослышащих и людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Основы взаимодействия (общение) между слабовидящими и нормальновидящими людьми.
4. Основы взаимодействия (общение) между слабослышащими и нормальнослышащими людьми.
5. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особенностями физического развития.
6. Специфика разработки индивидуальных маршрутов развития для обучающихся с особенностями физического развития в условиях интегрированного обучения в образовательных учреждениях.
7. Методика индивидуального обучения людей с особенностями физического развития на примере слабовидящих студентов.
8. Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении для людей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

9. Профессиональная успешность людей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
10. Основные методы исследования.
11. Классификация методов.
12. Интерес в мотивационной сфере.
13. Отношение к учению в мотивационной сфере.
14. Психолого-педагогическая деятельность в системе образования.
15. Стили и методы руководства коллективом.
16. Пути повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.
17. Социально-психологический климат в коллективе.
18. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
19. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
20. Компетентностный подход в современном образовании.
21. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
22. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
23. Характеристика усвоения как основного показателя эффективности педагогической технологии. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
24. Мотивы учения, их виды. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
25. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей.
26. Условия эффективности педагогической оценки.
27. Психологическая безопасность образовательной среды.
28. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
29. Психологическое здоровье педагога-психолога: способы сохранения.

Критерии оценивания зачета:

Критерий	Максимальное количество баллов
Ответ на вопрос практически отсутствует. Студентом изложены отдельные знания из разных тем, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, педагогическая терминология практически не используется.	10-14
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15-21
Дан относительно полный ответ на поставленный	22-26

вопрос. Показано умение мыслить логически, иногда определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя или не исправленные.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ имеет четкую структуру, изложен грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 недочета или неточности, исправленные студентом с помощью преподавателя.	27-33

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- подготовка стендовых докладов и постеров;
- разработка кейсов.

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение лекционных, семинарско-практических занятий, с использованием комплекса педагогических методов.

При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий. Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов.

Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы и т.д.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

В процессе проведения семинарских занятий преподаватель задаёт основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На занятиях решаются проектные задачи, разбираются задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы. Она является основным средством овладения учебным материалом во время свободного от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание

целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- Подготовку к каждому *практическому занятию* студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- *Составление конспекта* - не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Стоит помнить, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.

- *Заполнение аналитических таблиц* – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала в ходе изучения источников информации необходимо систематизировать полученные знания по истории развития естествознания в форме сводной обобщающей таблицы.

- *Написание реферата* позволяет закрепить, углубить и расширить знания по изучаемой дисциплине, развивает у обучающегося умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, умение обобщать статистический и аналитический материала по исследуемой проблематике, формулировать аргументированные выводы, и четко и структурировано их письменно излагать.

- *Работа с библиотечным фондом.* Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студента, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи