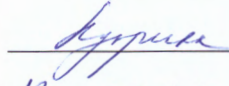


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

«Утверждено»:

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 М.В. Куприна
«18» июля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06.03 Теория и методика формирования представлений об окружающем мире

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль

«Педагогика и методика дошкольного образования»

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск

2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика формирования представлений об окружающем мире» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составил: Л.Н. Румянцева, к.п.н. Л. Румянцева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 10 от 17 июня 2024 г.

Заведующий кафедрой М. В. Фалей М.В. Фалей

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика формирования представлений об окружающем мире» является овладение педагогами дошкольного образования профессиональными компетенциями проектирования образовательного процесса ребёнка дошкольного возраста, в основу которого положены идеи и понятия целостного восприятия окружающего мира.

Основные задачи курса:

- дать представление об основах формирования представлений об окружающем мире детей раннего и дошкольного возраста;
- развивать умения по проектированию и реализации системно-деятельностного подхода при формировании представлений об окружающем мире в дошкольном образовании;
- способствовать развитию навыков построения экологически направленной предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория и методика формирования представлений об окружающем мире» относится к учебно-исследовательскому модулю программы

Пререквизиты дисциплины: содержание тесным образом связано с дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников», «Психологические особенности детей дошкольного возраста».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственной практики, а также последующего изучения таких дисциплин как: «Организация предметно - развивающей среды в дошкольных образовательных организациях. «Организация преемственности дошкольного и начального образования».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------	------------------------	--

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><i>ОПК-2.1 знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; <p><i>ОПК 2.2. уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; <p><i>ОПК 2.3. владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, проектирования отдельных их компонентов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>ОПК 4.1. знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные ценности в области экологического воспитания детей дошкольного возраста; <p><i>ОПК 4.2. уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры дошкольников; <p><i>ОПК 4.3. владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования педагогического процесса, направленного на формирование экологической культуры дошкольников
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>ОПК 6.1. знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора содержания для проектирования взаимодействия субъектов образовательной среды; <p><i>ОПК 6.2. уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды <p><i>ОПК 6.3. владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа профессиональных ситуаций взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>ОПК 8.1 знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста; <p><i>ОПК 8.2. уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общения детей посредством предметно – развивающей среды в группе; <p><i>ОПК 8.3. владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупностью приёмов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях	<p><i>ПКС-1.1 знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы общения, требования к речевому и невербальному поведению

	педагогического общения	в различных ситуациях педагогического взаимодействия; <i>ПКС-1.2 уметь:</i> - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными нормами; <i>ПКС 1.3. владеть:</i> - приемами, техниками осуществления эффективного взаимодействия в профессиональном общении
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<i>ПКС-3.1 знать:</i> - основные методические приёмы и средства формирования представлений об окружающем мире дошкольников; <i>ПКС 3.2. уметь:</i> - выбирать инновационные технологии в области дошкольного образования; корректировать профессиональную деятельность в соответствии с целями и задачами; <i>ПКС 3.3. владеть:</i> - навыками применения разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы, 180 академических часов. Форма контроля – зачет, экзамен.

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость		72
Контактная работа:		12
Лекции		2
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
Контактная работа (ТО)		4
Промежуточная аттестация - зачет.		4
Самостоятельная работа:		56
- реферат		15
- самостоятельное изучение разделов: «Вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире»		5
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала)		6

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям		14
- индивидуальные творческие задания		6
- подготовка к промежуточной аттестации		10
Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость		108
Контактная работа:		14
Лекции		2
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
Контактная работа (ТО)		5
Контактная работа (ПА)		1
Промежуточная аттестация - экзамен		9
Самостоятельная работа:		85
- самостоятельное изучение разделов «Основные концептуальные положения экологического образования дошкольника: теоретические положения отечественных психопедагогов А.В. Запорожца, Л.С. Выготского, Н.Н. Поддьякова, С.Л. Новосёловой и других)»		20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала)		15
- подготовка к практическим занятиям		15
- проектирование образовательной деятельности детей		15
- подготовка к промежуточной аттестации		20

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			СР	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников	2	2	2	-	30	Собеседование Реферат
2	Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников	2	-	4	-	26	Решение учебно-профессиональных задач. Проектная работа

3	итого	2	2	6	-	56	Зачет
4	Специфика дошкольного образования в системе непрерывного экологического образования.	3	2	2	-	40	Тестирование 1 Индивидуальные творческие задания
5	Организация эколого – развивающей среды в дошкольной организации	3	-	4	-	45	Тестирование 2 Решение учебно-профессиональных задач Проектная работа
6	итого	3	2	6	-	85	Экзамен
7	ИТОГО	2-3	4	12	-	141	23

4.3 Содержание разделов дисциплины

1. Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников

1.1. Анализ современного состояния проблемы формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Характеристика образовательной области в условиях ФГОС ДО. Содержательные линии: разнообразие окружающего мира, взаимосвязь в природе, цикличность явлений и процессов. Развитие представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире как процесс формирования знаний, отношений, поведения. Междисциплинарность состава знаний; наглядность и активность в познании детьми природы

1.2. Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста. Специфика дошкольного образования в системе непрерывного экологического образования. Организация эколого – развивающей среды в дошкольном учреждении. Экологическое воспитание как неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания дошкольников. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста

Интеграция краеведения в содержание образовательных областей в дошкольном образовании.

2. Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников

2.1. Педагогические модели формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Принципы отбора содержания. Предметно-пространственная среда для развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста в ДОО. Основные характеристики деятельностных форм образования в дошкольной образовательной организации по формированию представлений об окружающем мире. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников – как условие знакомства с окружающим миром. Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы; Методика проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.

2.2.Игра как метод экологического воспитания. Использование картин, аудио-, видео- и других ИКТ- средств обучения в педагогической работе воспитателя. Построение образовательной деятельности экологической направленности для детей дошкольного возраста. Планирование и организация экологической работы с дошкольниками. Природоведческая работа с семьёй воспитанника.

4.4 Темы и планы практических/ занятий

Практическое занятие 1 по теме «Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников» в форме учебно- тематической дискуссии – 2 часа

Вопросы для обсуждения:

Формы организации детей при ознакомлении их с природой.

Возрастные особенности формирования представлений об окружающем мире детей.

Основные характеристики деятельностных форм и методика проведения (решение учебно-профессиональных задач).

Практическое занятие 2,3 по теме «Проектирование непосредственно-образовательной деятельности дошкольников при формировании представлений об окружающем мире» в форме группового проектирования – 4 часа

Задания группам:

Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность дошкольника в контексте формирования представлений об окружающем мире.

В соответствии с матрицей подготовьте анализ данного сценария.

Подготовьте для презентации.

Указания к выполнению заданий:

Используя материал самостоятельной работы, составьте сценарий непосредственно-образовательной деятельности в контексте формирования представлений об окружающем мире, в соответствии с планом:

- цель, задачи, оборудование, время проведения, возраст, место темы в целой системе дошкольного образования;
- особенности отбора содержания;
- на какие детские действия направлен данный образовательный процесс;
- как вы будете отслеживать эффективность представленной формы и методов образования дошкольника.

Практическое занятие 4 по теме «Специфика дошкольного образования в системе непрерывного экологического образования» в форме презентации самостоятельной работы – 2 ч

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические модели организации экологического образования
2. Анализ типовых программ воспитания детей дошкольного возраста, авторских программ экологического образования дошкольников.
3. Понятие и структура экологической культуры
4. Принципы экологического гуманизма.

Практическое занятие 5,6 по теме «Организация эколого – развивающей среды в дошкольной организации» в форме проектной работы – 4 ч.

Групповое задание: Планирование и организация экологической работы с дошкольниками.

Указания к выполнению заданий:

Используя материал самостоятельной работы, составьте сценарий формы деятельности дошкольника экологической направленности, в соответствии с планом:

- цель, задачи, оборудование, время проведения, возраст, место темы в целой системе дошкольного образования;
- особенности отбора содержания;
- на какие детские действия направлен данный образовательный процесс;
- как вы будете отслеживать эффективность представленной формы и методов, направленных на формирование экологической культуры дошкольника.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях Сахалинской области.
2. Формирование представлений об окружающем мире посредством дидактической игры.
3. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира в образовательной деятельности дошкольников.
4. Развитие представлений об окружающем мире детей старшего дошкольного возраста посредством продуктивных видов деятельности.
5. Роль экологических игр в духовно-нравственном воспитании дошкольника.
6. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.
7. Использование метода проектирования в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире
8. Влияние комплексных мероприятий экологического содержания на уровень воспитанности дошкольника.
9. Методические особенности проведения наблюдения при знакомстве дошкольника с окружающим миром.
10. Формирование представлений об окружающем мире дошкольника посредством организации опыта / эксперимента.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

А). Изучить теоретический материал:

1. Научная основа ознакомления детей с окружающим миром.
2. Основные концептуальные положения экологического образования дошкольника:
 - теоретические положения отечественных психопедагогов А.В. Запорожца, Л.С. Выготского, Н.Н. Поддьякова, С.Л. Новосёловой и других);
 - педагогические условия оптимизации процесса экологического образования дошкольников.
3. Ознакомиться с опытом работы в области организации процесса формирования представлений об окружающем мире (результаты исследований П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, Н.Н. Кондратьевой и других педагогов).

4. Проблемы и перспективы образования детей по ознакомлению с окружающим миром в вашем образовательном учреждении.
 5. Планируемые итоговые результаты освоения дополнительной образовательной программы по краеведению «Родной край»
 6. Содержание естественнонаучной и обществоведческой работы с дошкольниками.
 7. Специфика ознакомления с окружающим миром в плане непрерывности образования на ступенях детский сад начальная школа.
- Б). Проверить свои знания по следующим вопросам:
- методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой;
 - учёт возрастных особенностей при организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром;
 - определение целей, задач, содержания (принципы отбора, основные содержательные линии, компоненты содержания);
 - возможность проектирования развивающей образовательной среды на примере естественно-научного познания окружающего мира.
- В). Изучить вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире и выявить наиболее эффективную из них.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Технология проблемного обучения: стимулирование активности познавательного процесса, исследовательского стиля мышления

Информационно-коммуникационные технологии: создание коммуникативной среды и использование электронных образовательных ресурсов.

Проектная технология: подготовка исследовательского проекта, в том числе в варианте мультимедийной презентации.

Групповые технологии: расширение пространства сотрудничества.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников	Лекция 1 «Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников»	Проблемная лекция с применением ИКТ
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
2	Методика	Лекция 1 «Методика	Проблемная лекция с

	формирования представлений об окружающем мире дошкольников	формирования представлений об окружающем мире дошкольников»	применением ИКТ
		Практическое занятие 1 по теме «Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников» в форме учебно- тематической дискуссии.	Активные методы обучения (решение учебно- профессиональных задач)
		Практическое занятие 2 по теме «Проектирование непосредственно- образовательной деятельности дошкольников при формировании представлений об окружающем мире» в форме группового проектирования	Технология развития творческой деятельности Групповые технологии (создание коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества).
		Самостоятельная работа	Дистанционные формы обучения

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
2. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников
3. Воспитание осознанного отношения к объектам природы у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
4. Воспитание культуры взаимодействия с природой у детей дошкольного возраста.
- 5 Развитие наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
6. Развитие гуманного отношения к растениям и животным в процессе трудовой деятельности дошкольника.
7. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж.Ж.. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель).
8. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
9. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период
10. Проектные задачи в дошкольном образовании при формировании представлений об окружающем мире (старшая и подготовительная группа).

11. Детское экспериментирование как элементарная поисковая деятельность детей при ознакомлении с окружающим миром.
12. Педагогические условия формирования представлений об окружающем мире в процессе прогулки детей.
13. Использование сюжетно-ролевых игр для формирования представлений об окружающем мире дошкольника.
14. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.
15. Роль предметного моделирования при формировании представлений об окружающем мире дошкольника.
16. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.
17. Роль природы в развитии личности в трудах зарубежных педагогов
18. Взгляды отечественных педагогов на роль природы в развитии личности
19. Исследовательская работа ребёнка дошкольного возраста на примере естественно-научного познания окружающего мира.
20. Технология развития гуманного отношения к природе.
21. Основы проектирования развивающей образовательной среды формирования представлений об окружающем мире в условиях ФГОСДОО.
22. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей дошкольного возраста.
23. Методика организации природоведческих наблюдений и экспериментов в детском саду.
24. Тематический образовательный проект как вариативная форма организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
25. Организация педагогического общения с детьми дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с природой.
26. Развитие межличностного общения детей дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с природой.
27. Реализации приоритета познавательного развития в детском саду общеразвивающего вида с использованием детского экспериментирования.
28. Умственное развитие детей посредством взаимодействия с природой.
29. Эстетическое развитие детей в процессе общения с природой.
30. Формирование визуальной культуры у детей посредством эстетического восприятия природы

Проектирование НОД

Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность дошкольника в контексте формирования представлений об окружающем мире. В соответствии с матрицей подготовьте анализ данного сценария. Подготовить презентацию.

При создании и решении проблемно-поисковых ситуаций необходимы следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самим найти способ его решения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же предмет (явление);

- побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- эвристические (наводящие, «ключевые») вопросы;
- организация опытно-экспериментальной деятельности;
- подведение детей к самоанализу и выводам.

Подготовить презентацию.

Индивидуально-творческие задания

1. Изучить вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире и выявить наиболее эффективную из них. Представить материал в форме презентации.

2. Ознакомиться с проблемой и перспективами образования детей по ознакомлению с окружающим миром в вашем образовательном учреждении. Представить материал в форме презентации.

3. Оформить игротеку по ознакомлению детей с окружающим миром 16 (по 4 на каждый возраст).

Тестирование

1. *Содержание направления знакомства детей дошкольного возраста с окружающим миром формирует представления:*

- а) о природе;
- б) об обществе;
- в) о правилах поведения в окружающем миром;
- г) все ответы верны

Ответ: г

2. *Как сформировать первичные представления дошкольников об окружающем мире?*

- а) на занятиях (НОД) по образовательной области «Познавательное развитие»;
- б) на занятиях (НОД) через познавательно- исследовательскую деятельность;
- в) на занятиях (НОД) средствами разных видов деятельности;
- г) во всей разнообразной совместной и самостоятельной деятельности

дошкольников;

- д) все ответы верны

Ответ: д

3. *При знакомстве дошкольников с окружающим миром не решаются воспитательные задачи:*

- а) патриотические;
- б) атеистические;
- в) эстетические;
- г) экологические;
- д) санитарно-гигиенические;
- е) трудовые

Ответ: б

4. *Общедидактические принципы, лежащие в основе знакомстве с окружающим миром дошкольниками:*

- а) наглядность, научность, доступность;
- б) наглядность, сезонность, краеведческий;
- в) экологический, сезонности, краеведческий

Ответ: а

5. Специфические принципы, лежащие в основе знакомстве с окружающим миром дошкольниками:

- а) наглядность, научность, доступность;
- б) наглядность, сезонность, краеведческий;
- в) экологический, сезонности, краеведческий

Ответ: в

6. Определите, в каком случае наглядность является методом обучения

- а) дошкольник, работая с наглядностью, самостоятельно её анализирует, рассуждает и приходит к собственным выводам
- б) воспитатель рассказывает или проводит беседу о растениях, животных, процессах, подкрепляет слова демонстрацией наглядных пособий

Ответ: б

7. В какой группе методов слово является источником знаний?

- а) наглядные;
- б) словесные;
- в) практические.

Ответ: б

8. Кому принадлежит данное высказывание: «...современная педагогика мало учитывает воспитательное воздействие природы. Между тем ничто не может заменить воспитывающих душу впечатлений природы»

- а) А. С. Макаренко;
- б) С. Н. Николаева;
- в) В. А. Сухомлинский
- г) И.Д. Зверев

Ответ: в

9. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал российский педагог XIX в

- а) Л.Н. Толстой;
- б) К. Д. Ушинский;
- в) В.Ф. Герд;
- г) А.Я. Зуев

Ответ: б

10. Какие формы организации знакомства с окружающим миром не применяются в дошкольном воспитании?

- а) урок,
- б) экскурсия,
- в) игра,
- г) опыты

Ответ: а

11. В каких группах ДОО проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы:

- а) в младшей группе;
- б) в средней и старшей группах;
- в) начиная со старшей группы;
- г) только в подготовительной группе;

Ответ: в

12. Природоохранные акции — это социально значимые мероприятия, которые проводятся в ДОО:

- а) с разрешения медсестры;
- б) совместно с сотрудниками ДОО и родителями детей;
- в) не проводятся;

- г) силами родителей;
- д) в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей.

Ответ: д

13. К графическим моделям относится:

- а) календарь наблюдений за сезонными явлениями;
- б) глобус;
- в) сюжетные картинки в книжке;
- г) гербарный материал;

Ответ: а

14. Элементом эколого-развивающей предметной среды не может быть:

- а) миниферма;
- б) аквариум;
- в) комнатные растения;
- г) огород на окне;
- д) уголок ряжения

Ответ: д

15. Эколого-развивающая предметная среда в ДОУ должна способствовать:

- а) познавательному развитию детей;
- б) эколого-эстетическому развитию;
- в) формированию нравственных качеств;
- г) формированию экологически грамотного поведения;
- д) все ответы верны в совокупности.

Ответ: д

16. Принцип экологической направленности предусматривает построение содержания направления с учетом:

- а) взаимосвязей в природе;
- б) взаимосвязей человека и природы;
- в) взаимосвязей организма или системы организмом с окружающей средой.

Ответ: в

17. Формировать первичные представления об окружающем мире мы должны в разных видах деятельности дошкольников, таких как:

- а) игровая;
- б) познавательно- исследовательская,
- в) восприятие художественной литературы и фольклора,
- г) конструирование, изобразительная, музыкальная;
- д) самообслуживание и элементарный бытовой труд
- е) во всех указанных

Ответ: е

18. Укажите основной принцип, с помощью которого ведется отбор объектов ближайшего окружения:

- а) целостности;
- б) конструктивизма;
- в) системности;
- г) регионализма;
- д) интегративности

Ответ: г

19. В дошкольном учреждении могут находиться любые животные, если они:

- а) безопасны для жизни и здоровья детей;
- б) интересны для наблюдения с детьми;
- в) здоровы и легко приручаются;
- г) все ответы неверны

Ответ: г

20. В процессе наблюдения старшие дошкольники сделали неверный вывод. Какие действия воспитателя при этом?

- а) [беседа навести на правильный ответ](#);
- б) указать, в чем ошибка и дальше продолжить обучение;
- в) организовать повторное наблюдение с указанием того, на что обратить особое

внимание.

Ответ: а

Выберите все правильные ответы

21. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:

- а) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- б) возможность поисковой деятельности и моделирования;
- в) научное моделирование и практическая деятельность в природе;
- г) все ответы верны.

Ответ: а, б

22. Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...

- а) сообщать детям новые знания;
- б) вызвать положительный эмоциональный отклик у детей;
- в) систематизировать имеющиеся знания у детей;
- г) научить играть детей вместе;
- д) сформировать мотивацию общения с родителями.

Ответ: б), в)

23. К практическим методам работы при знакомстве с окружающим миром относятся:

- а) работа во время прогулки;
- б) фенологические рассказы-загадки;
- в) театрализация;
- г) конструирование схем причинно-следственных связей;
- д) использование кроссвордов, чайнвордов, ребусов;
- е) дидактические игры;
- ж) моделирование природных процессов и явлений

Ответ: а, г ж

24. Метод наглядности предполагает использование:

- а) натуральные объекты
- б) составление таблицы;
- в) репродукции картин;
- г) работа с приборами;
- д) портреты ученых, путешественников
- е) демонстрация опытов

Ответ: а, в, д, е

25. Наиболее эффективными методами при ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим миром являются:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические

Ответ: б, в

26. К вопросам беседы, направленным на осмысление фактических сведений, относятся:

- а) кто это?
- б) какой?
- в) почему?
- г) в чем причина?

Ответ: в, г

27. *Требования к организации учебной экологической тропы:*

- а) учебная тропа может располагаться на значительном расстоянии от населенного пункта;
- б) тропа должна отражать особенности одного из ландшафтов, типичных для данной местности;
- в) необходимо определить наличие на тропе площадок для учебной работы, мест отдыха и сбора природных даров;
- г) маршрут следует планировать таким образом, чтобы он по возможности обходил стороной места обитания редких видов флоры и фауны

Ответ: б, в, г

28. *Наиболее важной дидактической целью проведения опыта и эксперимента при ознакомлении с окружающим миром является:*

- а) приобретение детьми новых знаний;
- б) приобщение детей к исследовательской работе;
- в) повышение интереса к изучению окружающего мира

Ответ: а, б, в

29. *При работе по настенной карте соблюдаются правила:*

- а) показывать объекты указкой;
- б) стоять у карты следует так, чтобы в первую очередь было воспитателю удобно показывать;
- в) стоять у карты следует так, чтобы было хорошо видно дошкольникам;
- г) показывать географические объекты молча, с целью развития внимания детей;
- д) показ комментировать

Ответ: а, в, д

30. *Наиболее эффективными методами, используемыми при знакомстве с темой «Вода» являются:*

- а) рассказ;
- б) практическая работа;
- в) демонстрация опыта;
- г) работа по настенной картине.

Ответ: б, в

31. *Проектная деятельность при изучении окружающего мира характеризуется признаками:*

- а) учет интересов ребенка;
- б) исследовательская, творческая деятельность детей;
- в) однообразие используемых методов и форм;
- г) высокая степень самостоятельной познавательной деятельности детей;
- д) реализация ее возможна только в условиях группы

Ответ: а, б, г

32. *Динамические средства для ознакомления с окружающим миром:*

- а) учебный фильм;
- б) учебная картина;
- в) репродукции картин, портреты ученых и путешественников;
- г) грамзаписи

Ответ: а, г

33. *Правильно и умело проведенная диагностика экологической воспитанности детей подготовительной группы*

- а) показывает уровень общего развития детей;
- б) дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей;

в) позволяет выявить отношение детей к объектам природы.

Ответ: б, в

Верно/неверно (Да\нет)

34. Определите верность следующих утверждений

Перед просмотром обучающегося фрагмента фильма воспитателю обязательно сообщать познавательную задачу

- а) верно
- б) неверно

Ответ: б

35. *К моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий*

- а) верно
- б) неверно

Ответ: б

36. *Систематическое применение наглядности для ознакомления с окружающим миром способствует повышению познавательного интереса у дошкольника*

- а) верно
- б) неверно

Ответ: а

37. *Невозможно формирование первичных природоведческих понятий при помощи практических методов*

- а) верно
- б) неверно

Ответ: б

38. *На что направлена продуктивная деятельность дошкольников: на моделирование предметов окружающего мира*

- а) да
- б) нет

Ответ: а

39. *Развитие познавательного интереса детей к изучению окружающего мира требует от педагогов... создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды*

- а) да
- б) нет

Ответ: а

40. *Метод, который развивает исследовательские умения, активную мыслительную деятельность дошкольника ... - это наблюдение.*

- а) да
- б) нет

Ответ: а

Установите соотношение

- 41. а) Экологическая культура
- б) Экологический принцип отбора содержания
- в) Экологическое образование
- г) Краеведческий принцип отбора содержания

1. отражение в содержании образования взаимосвязей и взаимозависимостей явлений природы, взаимодействий природы и общества.

2. культура отношения человека к природе; личностное качество, которое охватывает все сферы сознания, поведения и деятельности и проявляется в овладении экологическими

знаниями и умениями, ценностными ориентациями по отношению к природе, экологическим мышлением и грамотным поведением и деятельности в природе.

3. отражение в содержании учебного материала краеведческого материала: сведений об особенностях природы и жизни людей местности, где живёт и обучается учащийся.

4. система педагогических воздействий (обучения, воспитания и развития школьников), нацеленная на формирование экологической культуры младших школьников.

Ответ: а) - 2. б) - 1, в) - 4, г) - 3

42. В какой группе методов источником знаний являются:

- а) Словесные
- б) Наглядные
- в) Практические

1. источником знаний являются самостоятельные исследования детьми объектов, явлений природы, общества

2. беседа, рассказ по плану

3. демонстрация натуральных средств обучения

Ответ: а) - 2, б) - 3, в) - 1

43. Российские ученые внесли большой вклад в развитие методики преподавания естествознания:

- а) А.Я. Герд - ...
- б) В.Ф. Зуев - ...
- в) Д.Н. Кайгородов - ...
- г) К.Д. Ушинский - ...

1. принцип наглядности в обучении естествознания

2. принцип краеведческой и экологической направленности.

3. экскурсия

1. первый учебник по Естествознанию

Ответ: а) - 3, б) - 4, в) - 2, г) - 1

Вставьте пропущенное слово

44. Совокупность животных и растительных организмов, располагающихся на поверхностях земного шара, определяется понятием ...

Ответ: биосфера.

45. Природа используется в воспитании детей дошкольного возраста как средство...

Ответ: для всестороннего развития ребенка

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Методика формирования представлений об «Окружающем мире»»

1. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
2. Возрастные особенности формирования представлений об окружающем мире дошкольника.
3. Основные характеристики деятельностных форм ознакомления детей с окружающим миром.
4. Тематический образовательный проект как вариативная форма организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
5. Формы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
6. Сущность непосредственно-образовательной деятельности природоведческой направленности для детей дошкольного возраста.
7. Роль дидактической игры при формировании представлений об окружающем мире.
8. Специфика формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира в образовательной деятельности дошкольников.

9. Ознакомления детей с окружающим миром посредством продуктивных видов
10. Методика организации природоведческих наблюдений
11. Программно-методическое обеспечение процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
12. Ознакомление с предметным миром (основные функции предметов, этапы познания детьми предметного мира, ознакомление детей с настоящим, прошлым и будущим предметов)
13. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям земли. Содержание и методика работы с детьми разного дошкольного возраста.
14. Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре. Понятие патриотизма (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты).
15. Основные направления работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста.
16. Разработка непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста (возраст, тема по выбору студента). Дайте анализ представленного проекта НОД

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:	42 балла	75 баллов	75 баллов
- тестирование	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- реферат	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре 1	5 баллов	5 баллов	5 баллов
- решение учебно-профессиональных задач на семинаре 1	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- проектирование на семинаре 2	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- индивидуально-творческие задания	10 баллов	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация: экзамен	10 баллов	25 баллов	25 баллов
Итого за семестр	52 балла	100 баллов	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для вузов / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05347-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454003>
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451937>

3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие /6-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 224 с. <http://www.eduportal44.ru/Svetlachok/SiteAssets/DocLib66>

9.2 Дополнительная литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под общей ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., 2015 (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). <https://www.libfox.ru/448603-2-nikolay-veraksa-proektnaya-deyatelnost-doshkolnikov-posobie-dlya-pedagogov-doshkolnyh-uchrezhdeniy.html#book>

2. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир М.: Мозаика. Синтез, 2010. 105 с. <https://e-libra.ru/read/408176-rebenok-i-okruzhayuschiy-mir-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-raboty-s-det-mi-2-7-let>.

3. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: обзор программ дошкольного образования М.: Сфера, 2009. 128 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12904926>

4. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. Издательство: Химиздат, 2014 г. <http://www.knigafund.ru/>

5. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / 5-е изд., испр. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 224 с. <http://nauka.x-pdf.ru/17pedagogika/612291-1-t-serebryakova-teoriya-metodika-ekologicheskogo-obrazovaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-uchebnik>

9.3. Периодические издания

Журнал «Дошкольное воспитание» <https://zhurnal-doshkolnoe-vospitanie->

Журнал «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/smi.html>

Журнал «Педагог» <https://zhurnalpedagog.ru/>

Журналы экологической направленности для детей и взрослых [«Лазурь», «Свирель», «Свирелька»](https://elibrary.ru/rubric) <https://elibrary.ru/rubric>

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» <https://elibrary.ru/rubric>

Журнал «Ребёнок в детском саду» <https://elibrary.ru/rubric>

9.4. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», <http://www.consultant.ru/>

Электронные библиотеки СахГУ:

Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

IPR BOOKS : <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

Юрайт <https://biblio-online.ru> (доступ к индивидуальной полке)

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Средства обеспечения освоения дисциплины:

- раздаточный материал (карточки, задания, иллюстрации, тексты),
- разработки занятий, рабочие программы воспитателя, видеозаписи непосредственно-образовательной деятельности, комплекты заданий на самостоятельную работу студентов и др.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.