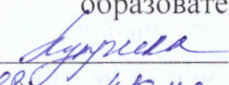
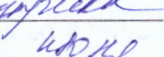


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

«Утверждено»:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
 М.В. Куприна
« 18 »  2024 г.

Рабочая программа
Б2.В.01(У) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики
Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
Педагогика и методика дошкольного образования
форма обучения
ЗАОЧНАЯ
срок освоения ОПОП
4г 6м

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск
2024 г.

При разработке рабочей программы учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ. N № 121 от 22.02.2018.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Рабочий учебный план на 2024-2025 уч. г. направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Педагогика и методика дошкольного образования», утвержден Ученым Советом СахГУ, протокол № 11 от 28 июня 2024 г.

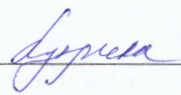
Рабочая программа учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика от 17 июня 2024 г. Протокол № 10

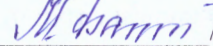
Заведующий кафедрой ТиМОиВ  /М.В. Фалей

Рабочая программа учебной практики одобрена Ученым Советом института психологии и педагогики от «24» июня 2024 г. Протокол № 5

Председатель Ученого Совета института  /О.В. Аршанская


Разработчики:

доцент кафедры ТиМОиВ, к.псх.н.  /М.В. Куприна

Заведующий кафедрой ТиМОиВ, к.п.н., доцент  /М.В. Фалей

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
образовательных программ
высшего образования

 /И.В. Краснобаева

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование исследовательского подхода к педагогической деятельности в ходе овладения практическим опытом решения конкретных задач, определяемых компетентностным подходом в подготовке бакалавра.

1. Задачи практики

- ознакомление со структурой образовательной организации, нормативно-правовой базой ДОУ (Устав, лицензии и др.), определение круга задач в рамках научного исследования;
- знакомство студентов с содержанием и методикой работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ разного типа и др.;
- овладение методами научного исследования
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке.

Данные задачи учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) соотносятся с профессиональным стандартом педагога:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01. и определяется:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ. N № 121 от 22.02.2018.

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» от 18 октября 2013 г. № 544н.

Организация практики определяется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования и осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и учебно-исследовательской деятельностью в ходе овладения практическим опытом решения конкретных педагогических задач.

Время проведения практики 3 семестр, 2 курс. Продолжительность 6 недель.

2.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения учебной практики

Для прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студенты должны изучить базовые дисциплины и

дисциплины профиля и получить необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами, и практиками.

№	Индекс	Наименование дисциплины, практики	Семестр
1	Б1.0.04.04	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	1
2	Б1.0.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2
3	Б1.0.03.04	Безопасность жизнедеятельности	1
4	Б1.О.04.01	Психология	1,2
5	Б1.О.04.02	Педагогика	1,2
6	Б1.О.06.01	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	2
7	Б1.О.07.02.	Дошкольная педагогика	2
8	Б1.О.05.03	Основы научно-педагогических исследований	3
9	Б2.О.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика	2

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является продолжением изучения данных дисциплин. Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку студента-практиканта.

Приступая к прохождению практики, обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы общей психологии и педагогики в области дошкольного образования ;
- требования к охране жизни и здоровья дошкольников, педагогические и естественнонаучные основы гигиенического воспитания детей;
- исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, обработка и обобщение результатов, формулирование выводов и др.;
- особенности организации сотрудничества участников образовательного процесса;

уметь:

- осуществлять теоретический анализ категорий и положений педагогики общего образования;
- осваивать методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, практик для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой

Студенты, успешно прошедшие данную практику, приобретают знания и навыки, готовящие их к изучению последующих дисциплин и прохождению практик.

№	Индекс	Наименование дисциплины	Семестр
1	Б1.О.04.01	Психология	4
2	Б1.О.04.02	Педагогика	4
3	Б1.О.06.06	Образовательные программы детей дошкольного возраста	4
4	Б1.О.07.06	Управление дошкольным образованием	4
5	Б1.О.05.03	Основы психолого-педагогической диагностики	4
6	Б2.В.02(П)	Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика	4

Данная практика предполагает приобретение студентами индивидуального опыта исследовательской деятельности в рамках выполнения курсового исследования для дальнейшего выбора места производственной практики, для выбора темы выпускной квалификационной работы и успешной сдачи государственного экзамена по профилю.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
<p>Задача: ознакомление со структурой образовательной организации, нормативно-правовой базой ДООУ (Устав, лицензии и др.), определение круга задач в рамках научного исследования;</p> <p><i>Задание 1: сделать краткий анализ нормативных документов ДООУ</i></p> <p><i>Задание 2: подготовить план и параметры курсового исследования</i></p> <p>- осуществлять поиск на основе критического анализа и синтеза научной информации для решения поставленных научно - исследовательских задач.</p> <p>- теоретически обосновать поставленную научно-исследовательскую задачу</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс; - основные подходы анализа и синтеза информации для выбора стратегических направлений решения научно – исследовательских задач; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать стратегию научно – исследовательской деятельности с целью решения поставленных научно - исследовательских задач <p><i>Владеть:</i> способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии</p>	<p>УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-6; ПКС-7; ПКС-8</p>

<p>Задача: знакомство студентов с содержанием и методикой работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ разного типа и вида</p> <p>Задание 3: Беседа с методистом и воспитателем</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить особенности образовательного процесса в группе в соответствии с темой исследования; <p>Задание 4: провести анализ предметно-пространственной среды в конкретной группе;</p> <p>Задание 5: исследовать профессиональную деятельность воспитателя в ходе наблюдения и анализа его деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить стиль работы воспитателя; - особенности организации НОД ; 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития дошкольников, методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, способы сбора информации об особенностях детей; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать образовательный процесс в соответствии с нормативными правовыми актами; применять приёмы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами анализа образовательного процесса в общем образовании; - исследовательскими методами в профессиональной деятельности, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации. 	<p>УК -2; ПКС-3; ПКС-6; ПКС-7; ПКС-11</p>
<p>Задача: Овладение методами научного исследования</p> <p>Задание 6: проведение психолого–педагогической диагностики особенностей развития детей (в соответствии с курсовым исследованием)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к исследовательским методам в профессиональной деятельности (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, обработка и обобщение результатов, формулирование выводов и др) <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать образовательный процесс в соответствии с нормативными правовыми актами; - применять приёмы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами анализа образовательного процесса в 	<p>УК-1; ПКС- 6 ПКС-7; ПКС-8; ПКС-9; ПКС-10</p>

	<p>общем образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательскими методами в профессиональной деятельности ; - методами психолого-педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных матер 	
<p>Задача: развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке.</p> <p><i>Задание 7:</i></p> <p><i>Изучение учебно-методической литературы и оформление исследования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и др.; - реферирование; - составление текста исследования; - сбор научного материала; - оформление отчётной документации в соответствии с целями и задачами практики; - публично представить результаты решения конкретных задач практики 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к работе с различными источниками информации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления разных источников информации и формирование собственного мнения и суждения, аргументируя выводы при решении поставленных задач. 	<p>УК-1; УК-2; ПКС-6 ПКС-10</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составляет 324 часа 9 з.е. в течение 6 недель.

Практика проводится в 3 семестре.

Этапы проведения Учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Сам	Конт	

1	Ознакомительный этап 110 часов	Участие в установочной конференции. Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по охране труда руководителем практики	-	1	Индивидуальный маршрут исследовательской работы
		Встреча с научным руководителем	3	1	
		Обзорная лекция руководителя практики по сбору, обработке и систематизации теоретического материала	2	2	Запись в дневнике
		Изучение фондов научной библиотеки СахГУ. Работа с научно-методической литературой. Конспектирование.	25	-	Определение темы и актуальности исследования
		Беседа с воспитателем и оформление документов об организации образовательного процесса в группе	30	-	Аналитический отчёт.
		Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса в ДОУ	20	-	Аналитический отчёт.
		Изучение психолого-педагогической характеристики группы (наблюдение на занятиях и прогулках, встреча с педагогом-психологом, беседы с родителями)	30	-	Характеристика группы
		Консультация руководителя практики	-	1	Дневник Индивидуальная карта
2	Основной этап 175 часов	Определение проблемы курсового исследования, противоречий и обоснование актуальности темы исследования	10	.-	Сбор и обработка информации индивидуальная программа
		Изучение, аннотирование научных источников, составление библиографического списка по теме научного исследования	30	-	Сбор и обработка информации

		Оформление теоретической части курсового исследования	50	-	Черновик плана курсового исследования
		Подборка диагностического и стимульного материала для проведения исследования	30	-	Подборка диагностик
		Проведение диагностического обследования	30	-	Сбор и обработка информации
		Встреча с научным руководителем	3	1	Дневник Индивидуальная карта Готовность чернового варианта курсового исследования
		Промежуточное собеседование о ходе практики с руководителем практики	2	1	
		Анализ предметно-пространственной среды в конкретной группе.	20	-	Протоколы анкет, наблюдений.
3	3 этап. Контроль но-аналитический. 30 часов	Составление индивидуального отчета по практике Подготовка защиты проектного исследования. Самоанализ деятельности Оформление презентации.	26		Отчёт по итогам анализа Индивидуальный отчет
		Собеседование с руководителем практики о готовность курсового исследования	2	1	Проект защиты
		Итоговая конференция	2	1	Творческий отчет.
ИТОГО			315	9	324

Обозначенные виды деятельности должны быть отражены в индивидуальном плане-графике и дневнике студента-практиканта.

Содержание деятельности в ходе Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

1 этап учебной практики «Ознакомительный этап»

Цель: самоопределение в деятельности студента.

Осуществляется позитивный эмоциональный настрой студента на предстоящую деятельность. Определяется содержательная область для обсуждения, фокусировка на проблеме исследования.

Этап включает в себя следующие мероприятия:

- установочная конференция по практике: производственный инструктаж нормативов по труду и ознакомление с техникой безопасности; вводная беседа с руководителем практики;
- получение документации по практике (с проставлением личной подписи за получение данных документов и подписи по ознакомлению с приказом по практике);
- оформление сопроводительной документации по практике (отметка о прибытии студента-практиканта на место практики, получение экземпляра распоряжения (приказа) о закреплении руководителя практики от ОО).

Студент должен:

- изучить научно-методическую литературу: составить библиографию источников информации по проблеме исследования; конспекты используемой литературы для проектной работы;
- подготовить подборку методов исследования, исходя из темы и содержания курсовой работы;
- предоставить отчётную документацию по данному этапу руководителю практики.

На 2 этапе Учебной практики происходит поиск путей, вариантов решения выявленной педагогической проблемы по теме курсового исследования, разработка системы последовательных действий, определение методов и приёмов по реализации вариантов исследования и решения педагогической проблемы. Учебная деятельность студентов на этом этапе организуется как процесс решения научно-практических задач (выполнение исследовательского проекта), позволяющих каждому студенту осуществлять личностно-деятельностную самореализацию. Данный подход обеспечивает переход подготовки студента от простого исполнения репродуктивных, частично поисковых заданий преподавателя до самостоятельного выполнения исследовательского проекта.

Основной этап Учебной практики включает в себя:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы и подготовка текста курсового исследования;
- знакомство и анализ организации образовательного процесса в группе, с выделением положительных и отрицательных сторон;
- проведение эмпирических методов исследования в контексте курсового проекта;
- изучение особенностей развития дошкольника.

Студент должен:

- выявить особенности образовательного процесса в группе в соответствии с темой исследования;
- провести анализ предметно-пространственной среды в конкретной группе;
- исследовать профессиональную деятельность воспитателя в ходе наблюдения и анализа его деятельности;
- выявить стиль работы воспитателя, особенности организации НОД
- подготовить черновик текста курсового исследования.

Видами заданий для курсового исследования, систематизирующих применение студентами педагогической теории и обеспечивающих синтезирование знаний, умений и навыков в период Учебной практики, являются кратковременные задания:

- организация работы над проблемами, которые требуют воспроизведения определённых положений теории, осознания конкретных условий решения той или иной проблемы, определения методов её решения, осуществления системы работы, анализа достигнутых результатов (в контексте курсового исследования);
- проведение диагностики развития дошкольника;
- составление характеристики группы на основе наблюдения и др. методов исследования;

- анкетирование и беседа с педагогами, родителями по теме исследования и т.п..

Курсовое исследование включает:

- а) анализ студентом вопроса (темы) исследования;
- обоснование актуальности исследования и объяснение причин возникновения данной проблемы;
- формулировку и описание своего собственного взгляда на исследуемую тему (по результатам анализа теоретического изучения и наблюдений в ходе практики);
- обоснование способов решения выявленных противоречий (с учётом теоретических знаний, полученных в институте и анализа изученной научно-методической литературы в ходе практики);
- обоснованные выводы об эффективности используемых способов решения проблемы.
- б) изучение передового педагогического опыта и анализ (описание) опыта работы воспитателя (ей) по теме исследования.

Использование такой формы заданий способствует не только закреплению, но и более глубокому раскрытию научного содержания теоретических знаний, осмысленному их усвоению.

По итогам 2 этапа предоставляется письменный вариант чернового текста курсового исследования, аналитический отчёт по организации образовательного процесса в группе.

3 этап – контрольно-аналитический.

На данном этапе осуществляется подготовка отчётной документации по результатам Учебной практики.

В отчёте отражаются следующие результаты самоанализа деятельности:

- а) какие знания составили теоретическую основу исследовательской деятельности;
- б) какие умения развивались;
- в) какие профессионально значимые качества и свойства личности проявились;
- г) какими знаниями необходимо овладеть в будущем;
- д) каким умениям надо научиться;
- е) какие личностные качества следует развивать в себе.

Главным критерием результативности Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является подготовка курсового исследования, которое станет для ряда студентов основой для последующей курсовой по методике преподавания и выпускной квалификационной работы.

Контрольно-аналитический этап включает в себя:

- оформление сопроводительной документации по практике в соответствии с установленными правилами (подписание сопроводительных документов руководителем практики от ДОУ; отметка в путёвке о выбытии практиканта с места практики; получение отзыва от руководителя практики о прохождении практики; получение отметок в календарном плане-графике практики с оценками от руководителя);
- оформление отчета о проделанной работе, в соответствии с требованиями оформления письменных работ;
- сдача отчета по практике для проверки руководителю практики от кафедры;
- подготовка и защита отчета на итоговой конференции.

Выполнение этих работ проводится студентом-практикантом при систематических консультациях с руководителем практики от кафедры ТиМОиВ.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной конференции на базе СахГУ	традиционные образовательные технологии с применением ИКТ (лекция-беседа)

2	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
3	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики образовательной организации и утверждение его у руководителя практики.	технологии проектирования
4	Изучение нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО	исследовательская технология
5	Сбор и анализ информации об образовательной организации (изучение нормативно-правовой документации ДОУ)	исследовательская технология
6	Критическая оценка особенностей образовательного процесса ДОУ (изучение по результатам наблюдения, беседы, диагностического обследования)	исследовательская технология
7	Оформление отчетной документации	информационные технологии, технологии самооценки и рефлексии
8	Подготовка творческого отчета	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

С целью проведения промежуточной аттестации студентов по итогам Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» необходимо использовать следующую отчётную документацию:

- выполнение индивидуального плана практики;
- систематический анализ ведения дневника студентами;
- задания исследовательского типа (протоколы, листы наблюдения, диагностики, аналитические таблицы и др.);
- аннотирование, библиография источников по теме исследования;
- аналитический отчёт по итогам практики;
- черновик текста курсового исследования;
- отзыв (характеристика) практиканта.

Формы контроля качества деятельности студента:

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой Учебной практики;
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики;
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики;
- выступление студента с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

Оценочными средствами для организации текущего контроля являются:

- дневник и наличие систематического анализа деятельности студента во время практики;
- аннотирование (не менее 5 статей) как оценочное средство представляет собой краткое изложение содержания статьи и изложенных результатах исследований по проблеме научного исследования. В аннотации студент должен доказать необходимость использования данного источника в собственном научном исследовании;
- библиографический список литературы должен быть составлен в соответствии с аннотациями и содержать изученные во время практики научные источники (не менее 20);
- текст-описание организации воспитательного процесса в группе;
- текст курсового исследования. Введение – это краткое и сжатое изложение основных идей исследования. Введение должно отражать: актуальность исследования; объект; предмет; цель и задачи исследования; проблему и ведущую идею; освещать этапы исследования; теоретическую базу исследования; методы, давать краткое описание работы. Основная часть раскрывает теоретические основания исследования. Во 2 главе отражается изучение опыта работы педагога по данной теме исследования;
- отзыв, содержащий оценку отношения студента к практике (дисциплинированность, организованность, инициативность в выполнении индивидуального плана);
- наличие всех оформленных отчетных документов по практике; логика и аргументированность изложения; творческий подход к анализу материалов практики;
- защита отчета (владение докладываемым материалом, творческое отношение).

Матрица соответствия заданий на учебной практике и проверяемых компетенций

№ п/п	Задания	Компетенции	Оценочные средства (форма отчетности)
1	<i>Задание 1: сделать краткий анализ нормативных документов ДООУ</i>	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-6; ПКС-7	- аналитический отчет по наличию и содержанию основных документов
2.	<i>Задание 2: подготовить план и параметры курсового исследования</i>	УК-1; УК-2; ПКС-11	- составление плана курсовой работы, материал соответствующих источников
3.	<i>Задание 3: Беседа с методистом и воспитателем</i>	ПКС-1;ПКС-3;	-анализ и описание существующих проблем, связанных с организацией научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении;
4.	<i>Задание 4: провести анализ предметно-пространственной среды в конкретной группе;</i>	УК-1; УК-2; ПКС-3; ПКС-6; ПКС-7; ПКС-8; ПКС-9; ПКС-10	- отчетная документация (анализ посещенных занятий); - описание организации образовательного процесса. дневник
5.	<i>Задание 5: исследовать профессиональную деятельность воспитателя в ходе наблюдения и анализа его деятельности</i>	ПКС-3; ПКС- 6; ПКС-7; ПКС-8; ПКС-10	- анализ опыта деятельности воспитателя
6.	<i>Задание 6: проведение психолого–педагогической диагностики особенностей развития детей (в соответствии с курсовым исследованием)</i>	УК-1; УК-2; ПКС-1; ПКС-6; ПКС-9	- результаты изучения развития детей дошкольников в конкретной группе

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы контроля качества деятельности студента:

– анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;

- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики;
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики;
- выступление студента с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

Итоговый контроль включает проверку текста курсового исследования, а также всей отчетной документации по итогам практики.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- отношение к учебной практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход, отсутствие нарушения трудовой дисциплины);
- качество выполнения отдельных видов деятельности практикантов;
- уровень умений анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- подготовка курсового исследования;
- качество отчетной документации.

Контроль прохождения учебной практики и выполнения курсового исследования предусматривает оценку следующих видов деятельности:

- постановка цели и задачи исследования;
- анализ литературных данных по тематике курсовой работы;
- выбор и обоснование методов исследований;
- подготовка исследования (планирование, отладка методики измерений);
- результаты исследовательской работы и уровень их обсуждения;
- степень самостоятельности и личный вклад студента в выполняемую работу;
- качество оформления и представления работы.

В отчетную документацию входят:

- Папка с отчетом (Приложение 1).
- Путёвка с печатью образовательной организации. (Приложение 3).
- Календарный план (график) проведения практики (Приложение 4).
- Индивидуальный план (Приложение 5).
- Распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации (Приложение 6).
- Отзыв руководителя практика от профильной организации о прохождении практики (Приложение 7).
- Аналитический отчет студента-практиканта (Приложение 8).
- Дневник практики (Приложение 9).

Руководитель практики совместно с научным руководителем на основании рассмотрения итогов и отчета студента выносит заключение о прохождении студентом Учебной практики.

По результатам Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» студенту выставляется дифференцированный зачет.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Продвинутый (85-100 баллов) «Зачтено, отлично»	ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему исследовательские задачи, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета

Базовый (70-84 балла) «Зачтено, хорошо»	заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые средства и приемы; допускающий незначительные ошибки в структурировании материала; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Пороговый (52-69 баллов) «Зачтено, удовлетворительно»	заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывающий трудности в оформлении отчётных материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 52 баллов) «Не зачтено, неудовлетворительно»	заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения аттестации по итогам Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

1. Чем обуславливается выбор методов исследования?
2. Раскройте методы эмпирического исследования.
3. Перечислите особенности методов теоретического исследования.
4. Как определяется практическая (теоретическая) значимость исследования?
5. Структура исследования.

8. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

А.) Литературное обеспечение практики (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература:		

1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/ под ред. Т.И.Бабаевой.- Москва: Детство-Пресс, 2015.- 244 с.	Режим доступа: https://www.book.ru/book/918674	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная
2.Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 150 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06645-6.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441826	Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная.
3.Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. Москва : Издательство Юрайт, 2019 402 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06487-2.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438861	Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6,
Дополнительная литература:		
1. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 239 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-09647-7	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428273	библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
2. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Изд-во Юрайт, 2019.181 с.	ЭБС Юрайт — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/429700	
3. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. Пособие для студ.	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296, ФГБОУ ВО «СахГУ»	2 экземпляра ИПиП

сред.проф.учеб.заведений / Н.А.Виноградова, Л.В. Борикова. 4-е изд., испр. М.: Академия, 2006. 96 с.		
---	--	--

Ресурсы сети Интернет

ФГОС ОО	http://standart.edu.ru/	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
Международные исследования в области образования	http://centeroko.ru	
Воспитание детей дошкольного возраста в саду и семье	http://doshvoznast.ru	
Факультет «Психология образования»	http://www.fro.ru	

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru	
Сайт Рособразования	http://www.ed.gov.ru	
Педагогика	http://pedagogika-rao.ru/	

		проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
--	--	--

8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Практика проходит в форме самостоятельной работы. С целью обеспечения успешного прохождения практики студенту - практиканту рекомендуется организовать свою работу в три этапа:

1. Восстановить научно-теоретические знания по курсам «Педагогика», «Психология», «Диагностика в дошкольном образовании», «Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста» и др.

2. При подготовке к практике обучающийся должен ознакомиться с программой учебной практики и содержанием предстоящих работ, а также собрать, изучить рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики.

3. В соответствии с курсовым исследованием выбрать объект изучения и организовать сбор теоретических и фактических данных с использованием методов психолого-педагогического исследования. Осмыслить, обобщить и изложить собранный материал.

Эти этапы взаимосвязаны и в ходе работы могут переплетаться друг с другом, хотя сами по себе они специфичны и требуют соблюдения соответствующих требований. Важно помнить, что ребёнок – специфический объект исследования, его психика находится в становлении, развитии, поэтому при её изучении следует руководствоваться определёнными принципами:

Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение проводится последовательно. При этом исследуются не отдельно взятые параметры, а прослеживаются все стороны развития, чтобы не только контролировать, но и прогнозировать его ход, ставить педагогические задачи.

Принцип детерминизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных психических особенностей.

Принцип развития психики сознания и деятельности предполагает, что все психические особенности ребёнка находятся в становлении и основным условием их развития является та или иная деятельность. При этом деятельность – не только одно из условий развития психики, но и один из путей её изучения.

Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо.

Следует обратить внимание на учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Во время прохождения Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающийся обязан:

- соблюдать Устав Университета, выполнять все задания, предусмотренные программой практики, обеспечивая высокое качество выполняемых работ;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка, обязательные для работников данного образовательного учреждения;
- изучить правила и нормы по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной защите и другие условия работы в образовательном учреждении;
- обращаться за консультациями по вопросам, возникающим в процессе практики, к руководителям практики, как от Университета, так и от профильной организации;
- в индивидуальном плане пребывания студента на практике, составляемом совместно с руководителем практики, предусматривается время самостоятельной подготовительной работы студента к выполнению заданий практики, время групповых обсуждений, время индивидуальных аудиторных действий по выполнению основных заданий практики;
- практика считается завершённой после сдачи студентом отчёта по практике и выступления на итоговой конференции;
- студент обязан участвовать в установочной и итоговой конференциях по проведению практики;
- при составлении отчёта по практике студент – практикант может пользоваться научной и учебной литературой, имеющейся в наличии в библиотеке университета или профильной организации, источниками интернет-ресурсов;
- результирующая оценка за практику выставляется в зачётную книжку и ведомость;
- отчёты по практике хранятся на кафедре теории и методики обучения и воспитания весь период обучения студента.

Виды (способы, формы) самостоятельной работы обучающихся, порядок их выполнения и контроля:

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Порядок выполнения	Контроль	Примечание
1.	Изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы для целей практики.	При изучении теоретического материала студент самостоятельно осваивает соответствующие дидактические единицы.	Проверка усвоенных знаний на основании собеседования при защите отчета.	Бакалавр изучает теоретический материал по рекомендуемой литературе. Составляет библиографию. Делает аннотации статей по теме курсового исследования
2.	Выполнение заданий в процессе прохождения практики	Задания выполняются в соответствии с рекомендациями, временем отведенным программой на данную деятельность.	Проверка выполнения задания руководителем практики от ОО Уточнение хода	Выполнение заданий проводится на месте прохождения практики и фиксируется в

			проведения научным руководителем, руководителем практики от кафедры	отчёте в форме анализа и приложений
3.	Использование Интернет-ресурсов.	При самостоятельном изучении материалов практики студент просматривает рекомендуемые электронные ресурсы.	Проверка усвоенных знаний на основании собеседования при защите отчета.	Интернет-ресурсы используются самостоятельно во внеаудиторное время.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике *«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»* являются:

1. Учебная литература (см. список основной и дополнительной литературы).
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит учебная практика.
3. Учебно-методические рекомендации для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.
4. Иные документы представляющие интерес для проведения исследования студентом.

По мере прохождения практики бакалавр оформляет отчет о практике с систематическим и логически изложением результатов изучения вопросов, предусмотренных структурой и содержанием учебной практики.

Оформление отчета производится на компьютере с приведением необходимых схем, графиков и таблиц. Страницы отчета должны быть пронумерованы.

Отчет по практике должен иметь титульный лист (Приложение 1). На титульном листе приводятся следующие сведения: название университета, кафедры, вид практики, курс; фамилия, имя и отчество автора отчета; фамилии и инициалы руководителя практики от университета.

Затем прикладываются путёвка с печатью образовательной организации. (Приложение 3); календарный план (график) проведения практики (Приложение 4); индивидуальный план (Приложение 5); распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации (Приложение 6).

Отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении практики (Приложение 7), подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатью, где он проходил практику. В отзыве указывается качество освоения бакалавром программы практики, отношение к ее выполнению, дается оценка содержания отчета. Аналитический отчёт студента-практиканта (Приложение 8). Далее прикладывается Дневник практики (Приложение 9).

В Приложении могут быть приложены отчетность объекта исследования, аналитические документы и материалы по теме исследования (Приложение 10), а также текст курсового исследования и характеристика группы.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы курсового исследования проводится студентом самостоятельно. В результате оформляется текст, который следует печатать, соблюдая абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал - 1,5 строки, шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14 кегль, начертание: текст - обычный, заголовки - полужирный.

Размеры полей: левое - 25 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее - 20 мм. Нумерация – сквозная, проставляется арабскими цифрами в верхней части листа, по центру, начиная с введения. В работе следует использовать изложение от 1-го лица множественного числа.

Ознакомительный этап

1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. Инструкции, должны быть изучены и подписаны студентами.

2. Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе СахГУ: распределение обучающихся на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и их контингента.

3. Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.

Основной этап

Задача: ознакомление со структурой образовательной организации, нормативно-правовой базой ДООУ (Устав, лицензии и др.), определение круга задач в рамках научного исследования;

Задание 1: сделать краткий анализ нормативных документов ДООУ

Изучение документации данного ДООУ

А). Общая характеристика образовательной организации, выступающей базой практики.

Отражена ли в содержании ООП специфика образовательной организации, международное партнёрство, сетевое взаимодействие.

№	Структурные компоненты	Краткое содержание 1.
	Пояснительная записка	
2	Разделы ООП	
3	Основная стратегическая цель образовательной деятельности и приоритетные направления	
4	Цели и задачи 5	
	Миссия ОО	
6	Организационная структура ОО 7	
	Основные общеобразовательные программы	

Форма отчёта: изучение и составление кластера образовательного процесса в данной организации.

Б). Изучение нормативной базы ОО (локальные акты организации образовательного процесса в ОО).

Задание: выделить основное содержание локальных актов, обуславливающих организацию образовательного процесса: устав ДООУ, Договор между ДООУ и родителями, Договор между учредителем и ДООУ, Лицензия ДООУ, Программа развития ДООУ, Годовой план ДООУ, Правила внутреннего трудового распорядка, Планы воспитательно-образовательной работы воспитателей на год, Планы работы на месяц, Книга движения детей, Книга приказов и распоряжений ДООУ, Протоколы заседания Педагогического совета..

Форма отчёта: изучение и составление кластера образовательного процесса в данной организации.

Задание 2: подготовить план и параметры курсового исследования

- осуществлять поиск на основе критического анализа и синтеза научной информации для решения поставленных научно - исследовательских задач.

- теоретически обосновать поставленную научно-исследовательскую задачу

Форма отчетности: текст введения по курсовой работе; аннотирование научных источников (не менее пяти).

Задача: знакомство студентов с содержанием и методикой работы с детьми дошкольного возраста в ДООУ разного типа и вида

Задание 3: Беседа с методистом и воспитателем

- выявить особенности образовательного процесса в группе в соответствии с темой исследования;

В процессе ознакомления с пакетом нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса в школе, провести наблюдения и беседу с воспитателем. По результатам представить текст-описание следующих моментов:

- организация встречи и прохода детей;
- организация режимных моментов;
- организация работы с родителями (познакомиться с планом работы);
- планирование воспитательной работы с группой;
- особенности организации и проведения НОД и др.

Форма отчёта: информация в общий отчёт по следующей схеме:

- название, вид учреждения, адрес, ФИО заведующего, воспитателя; список группы; режим дня;
- результаты наблюдения и особенности организации образовательного процесса в группе.

Задание 4: провести анализ предметно-пространственной среды в конкретной группе (см. Приложение 12);

Форма отчета: аналитический отчет в соответствии со схемой.

Задание 5: исследовать профессиональную деятельность воспитателя в ходе наблюдения и анализа его деятельности:

- выявить стиль работы воспитателя;
- особенности организации НОД.

Схема наблюдения и анализа НОД

Образовательная область, название

Дата

Группа

Тема

Этапы

Методы деятельности

Используемые пособия, наглядные материалы учителя и ученика (оборудование)

Краткий конспект НОД с комментариями, замечаниями, рекомендациями

Этап занятия, его краткое содержание	Деятельность	Деятельность учителя	Комментарии, замечания, рекомендации
--------------------------------------	--------------	----------------------	--------------------------------------

	учащихся		

При анализе деятельности воспитателя и собственной деятельности в качестве воспитателя вам помогут следующие вопросы:

1. Какие приёмы использует воспитатель для поддержания интереса детей к занятию?
2. Какие приёмы воспитатель использует на занятии?
3. Как организуется самостоятельная деятельность детей? Какие условия для этого созданы?
4. Какие приёмы использует воспитатель для выработки у детей навыков?
5. Как проводится индивидуальная работа с детьми при проведении воспитательного мероприятия?
6. Каковы особенности образовательной области и данного занятия в частности?
7. Отличается ли поведение детей на разных занятиях, у разных педагогов? Почему?
8. Какие приёмы использует воспитатель для формирования коммуникативных действий и культуры поведения детей?
9. Как можно быстро установить контакт с детьми и запомнить их имена?
10. Какие занятия или развлечения могут заинтересовать детей и повысить ваш авторитет в их глазах?
11. В чём и как проявляется индивидуальность ребёнка. Опишите наиболее запомнившегося вам ребёнка.
12. Какие чувства вы испытали, общаясь с детьми старшего дошкольного возраста?

Задание: познакомиться с особенностями УМК, по которому работает воспитатель

- дать общую характеристику УМК: наименование и общая характеристика реализуемой УМК (авторы, основополагающие принципы УМК, ведущие целевые установки УМК, перечень разработанных учебников и методических материалов);
- заполнить таблицу.

1	Название программы (УМК)	
2	Авторы	
3	Издательство	
4	Пояснительная записка	
5	Учебные дисциплины и авторы	

Примерная программа наблюдения на занятии

Группа _____

Направление деятельности _____

Тема занятия _____

Параметры наблюдения	Результаты наблюдения
Создание познавательной атмосферы	
Деятельность детей на занятии	
Контроль (коррекция) деятельности детей	

Речь воспитателя и её значение в рамках НОД	
Взаимоотношения воспитателя и детей	
Воспитывающая задача	
Стиль педагогической деятельности	

Протокол составляется на каждое занятие (не менее 5)

- наблюдения на занятии с целью изучения особенностей построения образовательного процесса в соответствии с программой.

Форма отчёта: изучение и составление текста об образовательном процессе в данной группе:

- название, вид учреждения, адрес, ФИО заведующей, воспитателя, список детей группы;
- результаты наблюдения и особенности организации образовательного процесса в группе, отраженные в предложенных таблицах.

Контрольно-аналитический этап

Ведение дневника. Во время практики студенты ведут дневник, в котором должен найти отражение каждый день, выполнение всех видов деятельности студента – практиканта

Письменный отчёт по практике, в котором указано, что выполнено в период практики, чему научился, какие трудности встретились, какие пожелания к содержанию и организации практики со студентами в будущем.

Итоговая конференция на кафедре проводится в период последующей сессии. К итоговой конференции каждый студент готовит общие выступления о процессе прохождения практики с указанием на возникшие трудности и пути их решения; с предложениями совершенствования организации и содержания практики. По итогам конференции оформляется протокол (Приложение 2).

8.3 Карта баз практики

Практика проводится на основании приказа СахГУ о прохождении практики студентов по месту жительства.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Требования к условиям реализации практики на базе ИПиП:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места на период прохождения практики

9.2. Перечень материально-технического обеспечения практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Дидактическое оборудование для проведения исследовательских работ	Консультации	Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала для обследования младшего школьника)

9.3 .Требования к условиям реализации практики на базе профильных организаций:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Методический кабинет, библиотека.	Оснащение рабочего места на период прохождения практики: мебелью, техническими средствами: мультимедийные средства, персональный компьютер.
2.	Оснащение литературой по программе воспитания воспитанников ДОУ.	Методические рекомендации, электронное приложение к программе воспитания.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 «Педагогическое образование»
ПРОФИЛЬ
«Педагогика и методика дошкольного образования»

Зарегистрировано: № _____
« ____ » _____ 20 ____

ОТЧЕТ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения заочная

Курс 2

Место прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Срок проведения практики:

С « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от профильной организации

ФИО, должность _____
_____подпись

Руководитель практики от кафедры

ФИО, должность _____
_____подпись

Оценка _____ Дата защиты « ____ » _____ 20 ____.

г. Южно-Сахалинск
20 ____

Протокол защиты отчета по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

№ _____

от «_____» _____ 20____ г.

Ф.И.О. студентки _____ 2 курса заочной формы обучения направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Педагогика и методика дошкольного образования»

Место прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» студентки _____

Срок проведения практики: с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель практики от образовательной организации: _____

Руководитель практики от кафедры: _____

Отчет допущен к защите «_____» _____ 20____ г.

Оценка за представленный отчет «_____»

Вопросы, заданные на защите:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Отметка о защите отчета по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Отметка «_____»

ФИО и подпись руководителя практики:

_____/_____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001

693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.

E-mail: rector@sakhgu.ru, www.sakhgu.ru

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Путевка

Выдана _____, студентке 2 курса заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогика и методика
дошкольного образования», направленному в соответствии с учебным планом и календарным
учебным графиком на _____ учебный год для прохождения учебной практики «Научно-
исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

в _____
(полное наименование организации)

(город/поселок, где зарегистрировано) на основании договора на проведение практики и приказа о
допуске к практике № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Продолжительность практики

с « ____ » _____ 20 ____ г.

по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от выпускающей кафедры _____
_____. Ф.И.О., контактный телефон _____.

Заведующая кафедрой _____ М.В. Фалей

М.П.

Образец бланка путевки (обратная сторона)

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ	Прибыл на место практики « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись)

ОРГАНИЗАЦИИ (город/поселок, где зарегистрировано)	М.П. (печать организации, в которую направлен студент)
	<p>Выбыл с места практики</p> <p>«___» _____ 20__ г.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>М.П. (печать организации, в которую направлен студент)</p>

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании прохождения практики вместе с письменным отчетом.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Фамилия руководителя практики от
профильной организации/ структурного
подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ»
« ____ » _____ 20 ____ г.

И.О. Фамилия руководителя практики от
кафедры
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

**Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)»**

Выдан обучающемуся 2 курса. _____ Форма обучения заочная
Направление подготовки (код) 44.03.01 профиль «Педагогика и методика дошкольного образования»

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики (дата или период)	Форма отчетности
1	Основной этап	1. Организационное собрание (конференция) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания.	1 неделя	Дневник Индивидуальный план прохождения практики
		1. Работа с психолого-педагогической литературой 2. Наблюдение, беседы, встречи с членами педколлектива по вопросам организации образовательного процесса 3. Сбор информации для курсового исследования. 4. Диагностика в контексте курсового исследования 4. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.	2-4 неделя	Аналитический отчет Дневник Результаты исследования
2	Контрольно-аналитический этап	Составление отчета по практике	4 неделя	Аналитический отчет Презентация защиты

Срок прохождения практики: _____
(указать сроки)

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес) Дата выдачи графика.

Заполняется руководителем практики от кафедры и согласовывается с руководителем от профильной организации до фактического выхода на практику для согласования времени пребывания в принимающей профильной организации. Заполненный рабочий график (план) на практику хранится вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра ТиМОиВ

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогика и методика дошкольного образования»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

для обучающегося 2 курса _____
(ФИО обучающегося полностью)

Место прохождения практики: _____,
адрес организации: _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Целью практики является «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование исследовательского подхода к педагогической деятельности в ходе овладения практическим опытом решения конкретных задач, определяемых компетентностным подходом в подготовке бакалавра.

Задачи практики

ознакомление со структурой образовательной организации, нормативно-правовой базой ДООУ (Устав, лицензии и др.), определение круга задач в рамках научного исследования;

знакомство студентов с содержанием и методикой работы с детьми дошкольного возраста в ДООУ разного типа и др.;

овладение методами научного исследования

развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПКС-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПКС-6 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

- ПКС-7 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
- ПКС-8 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
- ПКС-9 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
- ПКС-10 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
- ПКС-11 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*Руководитель практики от профильной
организации/структурного подразделения
ФГБОУ ВО «СахГУ»*

*Руководитель практики от выпускающей
кафедры Университета*

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____

«___» _____ 20__ г.

(подпись обучающегося)

*Составляется руководителем практики от кафедры
индивидуально для каждого обучающегося до
момента фактического выхода на практику и
согласовывается с руководи- телем от профильной
организации. Заполненные индивидуальные задания
на практику хранятся вместе с отчетной
документацией обучающегося по практике.*

На бланке организации (по возможности).

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

О прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

Принять студента (тов) 2 курса очной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося (ихся) по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогика и методика дошкольного образования» для прохождения учебной (ознакомительной) практики в сроки с _____ по _____ (6 недель)

(Ф.И.О. студентов)

1. Назначить руководителем учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года на проведение практики.
2. Путевка на учебную практику «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

М.П.

подпись

С распоряжением ознакомлены:

Приложение 7

Рекомендация-образец содержания отзыва (характеристики) о работе студента-практиканта

Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

Отзыв (характеристика) о прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

_____, студента 2
курса

(Фамилия Имя Отчество)

очной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогика и методика дошкольного образования» Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ», проходившего практику в _____ профильной _____ организации

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.

Содержание отзыва:

- Название профильной организации, в которой практикант работал.
- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе или решении профессиональных задач образовательной организации.
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил студент во время практики.
- Умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Замечания и пожелания кафедре ТиМОиВ ИПиП.
- Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции бакалавра	Уровень овладения			
	высокий	повышенный	низкий	отсутствует

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+ (-)			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+ (-)			
Профессиональные компетенции (ПКС)				
ПКС-1 Способен участвовать в разработке основной, дополнительной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	+ (-)			
ПКС-3 Способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно – исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирование	+ (-)			
ПКС-6 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	+ (-)			
ПКС-7 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),	+ (-)			

анализиро- вать их в единстве содержа- ния, формы и выполняемых функций				
ПКС-8 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соот- ветствии с профилем и уров- нем обучения) с ее актуаль- ными задачами, методами и концептуальными подхода- ми, тенденциями и перспек- тивами ее современного раз-	+ (-)			
ПКС-9 Способен использо- вать теоретические и практи- ческие знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в обла- сти образования	+ (-)			
ПКС-10 Способен определять собственную позицию отно- сительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	+ (-)			
ПКС-11 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-6 ПООП	+ (-)			

Рекомендуемая отметка прохождения практики _____

Подпись руководителя

практики от профильной организации _____

(подпись)

(должность, ФИО)

М.П.

_____ 20__ г

Аналитический отчёт студента-практиканта

Примерная схема – отчёта студента-практиканта

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики. Отчет студента о практике пишется студентом самостоятельно, где подводится итог за практику, т.е. отмечается:

1. Ф.И.О. студента, курс, направление и профиль подготовки.
2. Общие данные о прохождении практики: образовательная организация, сроки, руководители практики, группа.
3. Перечень и краткая характеристика проведённой работы.
4. Участие в общих мероприятиях.
5. Условия для проведения воспитательной работы с группой.
6. Анализ самостоятельной работы с группой.
7. Трудности при планировании и проведения исследовательских заданий. Использование в работе опыта воспитателей - новаторов, лучших воспитателей.
8. Умения, приобретённые практикантом по организации досуга детского коллектива.
9. Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?
10. Проанализируйте, какие компетенции сформированные в период теоретического обучения были наиболее востребованы в период практики, какие умения и компетенции вы ощущали в дефиците, какие усовершенствовали в ходе практики.
11. Успехи и трудности в проведении практики, предложения по улучшению её организации.

Образец оформления дневника по практике

ДНЕВНИК

Учебной практики

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

студента Института психологии и педагогики

Сахалинского государственного университета

Направление подготовки «Педагогическое образование »

Профиля «Педагогика и методика дошкольного образования»

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения заочная

Курс 2

№	Дата записи	Объект прохождения практики	Содержание выполняемой работы	Виза и замечания руководителя практики от образовательной организации
1				

Руководитель практики от ОО _____
(должность)

(ФИО)

(подпись)

М.П.

Приложение 10

Образец оформления титульного листа приложений по практике

ПРИЛОЖЕНИЯ¹

к отчету о прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

В _____
(наименование профильной организации)

Студент (а/ки) 2 курса
заочной формы обучения

(ФИО)

г. Южно-Сахалинск
20 _____ г.

Приложение 11

¹ Все приложения должны быть пронумерованы и по дате соответствовать дням выполняемой работы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Направление подготовки: *«Педагогическое образование»*

Профиль подготовки: *«Педагогика и методика дошкольного образования»*

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»*

Количество недель по учебному плану: **6 недель**

Статус практики (по учебному плану): *обязательная*

Семестр: **3**

Зачетных единиц: **9 з.е.**

УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество прохождения студентом учебной практики оценивается по 100-балльной шкале, с учетом баллов за текущую работу, качество отчета и его защиту. Баллы по текущей работе выставляются руководителем практики от кафедры с учетом мнения руководителя практики от предприятия, учреждения, организации. При защите можно выделить обязательные и дополнительные критерии, помогающие комиссии и руководителю практики оценить доклад по защите в целом, а также уточнить отдельные вопросы, касающиеся прохождения практики.

По текущей работе учитываются:

Обязательные:

- 1) участие в установочной конференции: *от 3 до 7 баллов*
- 2) посещение практики: *является обязательным и в баллах не оценивается*
- 3) отношение к практике (при отсутствии нарушений трудовой дисциплины): *от 9 до 13 баллов*
- 4) оценка руководителя с базы практики (содержание характеристики): *от 6 до 10 баллов²*
- 5) наличие всех оформленных отчетных документов по практике: *от 6 до 9 баллов (в зависимости от своевременности и качества оформления)³*
- 6) содержание дневника практики: *от 1 до 2 баллов (в зависимости от видов работ, выполненных практикантом)*
- 7) содержание отчета практики: *от 1 до 4 баллов (в зависимости от наличия предложений по прохождению практики)*
- 8) наличие приложений и качество их выполнения – объем и полнота собранных на практике материалов: *от 0.5 до 1 балла за 1 приложение (в зависимости от количества, содержания и качества приложений)⁴*
- 9) выполнение студентом индивидуальных заданий руководителя практики: *от 5 до 10 баллов (в зависимости от уровня выполнения)*

² Критерии перевода оценки в баллы будут указаны ниже

³ Необходимые для защиты практики документы: отзыв (характеристика) с места прохождения практики, дневник, отчет, приложения.

⁴ Количество приложений 10-13.

При защите отчета учитываются:

Обязательные:

- 1) уровень владения докладываемым материалом (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.): *от 4 до 7 баллов (зависит от развернутости доклада)*
- 2) логика и аргументированность изложения: *от 4 до 7 баллов*
- 3) предложения по прохождению практики: *от 4 до 8 баллов*
- 4) творческий подход к анализу материалов практики: *от 4 до 8 баллов*

Дополнительные:

- 1) качество выполнения и оформления отчета
- 2) структура ответа (последовательность изложения материала), его полнота и лаконичность
- 3) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям
- 4) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий, культура речи
- 5) ответы на дополнительные и уточняющие вопросы⁵ (помогают составить представление о самостоятельности написания отчета): *от 3 до 9 баллов*

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля		Баллы	
	Виды и содержание работ	Примечания	min	max
	Организационная работа:			
1	участие в установочной конференции	присутствие на конференции		1
2	обсуждение (изучение и характеристика) базы практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)	знание общих сведений о месте прохождения практики	1	2
		знание нормативно-правовой базы места прохождения практики	1	2
3	разработка индивидуального плана на период прохождения практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)	задания плана разрабатываются на каждую неделю	1	2
	Оценка руководителя от профильной организации (посещение практики и отношение к ней):			
1	посещение практики	обязательно		
2	отношение к практике	дисциплинированность, организованность, инициативность в выполнении индивидуального плана	4	5
		организованность, но недостаточно	3	4

⁵ Дополнительные вопросы, как правило, связаны с плохим докладом. Уточняющие – задаются в рамках излагаемого материала и направлены на уточнение мысли студента.

		самостоятельности и инициативности		
		неорганизованность, отсутствие инициативы, нарушение плана выполнения индивидуальных заданий	2	3
		пассивное выполнение поручений, нарушение трудовой дисциплины	0	1
3	оценка руководителя с базы практики (содержание характеристики)	Если оценка «2», то выставляется общая оценка «2», независимо от других оценок	6	10
	Оценка руководителем практики от кафедры:			
1	оценка документации по практике: наличие всех оформленных отчетных документов по практике (несвоевременность сдачи документов является основанием для снижения баллов)	сдано своевременно, частично отвечает требованиям	1	2
		сдано своевременно, отвечает требованиям, имеет некоторые замечания по оформлению	2	3
		сдано своевременно в полном объеме, отвечает всем методическим и грамматическим требованиям	3	4
2	содержание дневника практики	отражено выполнение текущей работы	1	2
3	содержание отчета практики	описаны структура, правовая основа и принципы работы базы практики	1	2
		есть предложения по прохождению практики	0	2
4	приложения и качество их выполнения	от 10 до 15 приложений	5	15
5	выполнение индивидуальных заданий		5	10
	Подведение итогов практики (защита):			
1	уровень владения докладываемым материалом		4	7
2	логика и аргументированность изложения		4	7
3	предложения по прохождению практики		4	8
4	творческий подход к анализу материалов практики		4	8
	Необходимая сумма		52	100
	Дополнительные баллы:			
*	ответы на дополнительные и уточняющие вопросы		3	9

КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА В БАЛЛЫ ОЦЕНКИ ОТЗЫВА-ХАРАКТЕРИСТИКИ

Руководитель от профильной организации выставляет рекомендуемую оценку, которая переводится в баллы и учитывается при защите:

- «3» по пятибалльной системе – 6 баллов;
- «4» по пятибалльной системе – 8 баллов;
- «5» по пятибалльной системе – 10 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ И УТОЧНЯЮЩИХ ВОПРОСОВ

Доклад студента оценивается от 16 до 30 баллов. Результат может быть увеличен за счет ответов на дополнительные и уточняющие вопросы.

1 уточняющий вопрос – 1 балл: *до 3 вопросов*

1 дополнительный вопрос – 2 балла: *до 3 вопросов*

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕЙ ОЦЕНКИ

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-51 балл	не зачтено (неудовлетворительно)
52-69 баллов	зачтено (удовлетворительно)
70-84 балла	зачтено (хорошо)
85-100 баллов	зачтено (отлично)

Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил в отзыве за работу на практике оценку "неудовлетворительно", то ему за практику выставляется итоговый результат «неудовлетворительно», «не зачтено».

Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС)ДОУ

План анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС)ДОУ

- 1. Анализ на соответствие современным требованиям к организации образовательного процесса**
- 2. Анализ на соответствие возрастным особенностям**
- 3. Анализ на отражение в РППС всех образовательных областей**

Организация предметно-пространственной развивающей среды в учреждении дошкольного образования

Развивающая среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. Научно обоснованная организация среды в целом определяет эффективность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В психолого-педагогической науке среда рассматривается как фактор психического развития ребенка (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн и др.), социализации личности (П. П. Блонский, Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова и др.). По мнению ряда ученых, среда является основой построения взаимодействия педагога с детьми (Т. Н. Доронова, Н. А. Короткова, Н. А. Реуцкая, Н. Я. Михайленко).

В научных исследованиях нет единых подходов в определении понятия «среда». Используются различные термины: развивающая предметная среда (С. Л. Новоселова); предметно-развивающая среда (В. А. Петровский); предметно-пространственная среда (Т. С. Комарова), предметно-игровая среда (Н. Т. Гринявичене и др.).

Как указывает С. Л. Новоселова, **развивающая предметная среда** – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка.

Предметно-игровая среда обеспечивает удовлетворение потребностей детей в игровой деятельности посредством соответствующего наполнения, отвечающего интересам и склонностям детей. Она выступает стимулом к занимательной, эмоционально-окрашенной совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста. По мнению О. А. Комаровой, предметно-пространственная развивающая среда представляет собой организованное пространство, включающее в себя специально подобранные игрушки, игровое оборудование, предметы мебели для осуществления специфических видов деятельности, игры, личностно-ориентированного взаимодействия.

В современном учреждении дошкольного образования предметно-пространственная развивающая среда должна отвечать **требованиям**:

- 1. Безопасность** предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования

является обеспечение безопасности детей при его использовании. Оно должно быть устойчивым и прочным. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям.

2. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию учебной программы дошкольного образования. Насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; разнообразие материалов и оборудования обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие. Предметное окружение детей раннего возраста предоставляет возможности для развития движений, моторики, координации, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
3. **Трансформируемость среды** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (отменяющихся интересов и возможностей детей). Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-путника.
4. **Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Полифункциональность предполагает использование детьми предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности. Так, например, предметы-заместители (детали конструктора, коробки) активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др.
5. **Вариативность среды** предполагает наличие в ней различных пространств и разнообразных игровых материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Под вариативностью среды понимается наличие мест и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей; появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность.
6. **Доступность** – возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности. Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность.

При создании среды необходимо руководствоваться и **современными требованиями к организации образовательного процесса**. Для проведения занятий, игр, наблюдений педагог подбирает и размещает в групповом помещении игрушки, материалы и оборудование для специально организованной и нерегламентированной деятельности детей в соответствии с Перечнем средств воспитания и обучения. Он включает оборудование, игрушки, игровой материал, наглядные пособия, которые отвечают психолого-педагогическим, эстетическим, эргономическим, санитарно-гигиеническим,

техническим и экономическим требованиям и нормам. Задача педагога спроектировать развивающую предметную среду в соответствии с данным перечнем и содержанием учебной программы дошкольного образования.

Таким образом, среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка.

А для этого она должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся, а также предметно-развивающее пространство должно обеспечивать **следующие образовательные области (по ФГОС):**

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Нет чётко определенных требований к наличию в группе тех или иных уголков и центров. Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна. Создание современной развивающей среды обеспечивает целостное развитие ребенка как субъекта посильных детям дошкольного возраста видов деятельности.

При этом следует помнить правило: игры, игрушки, пособия *не должны* находиться на глазах детей бесценно. Условно пособия, оборудование, дидактические игры, материал можно разделить на три категории:

- «СЕГОДНЯ». Тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях, в других формах взаимодействия с взрослыми. (Символика страны, разнообразие народов, мир животных и растений и т.д.)
- «ВЧЕРА». Материал исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний.
- «ЗАВТРА». Содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем.

Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Методические рекомендации содержат *примерное* наполнение предметно-пространственной развивающей среды в учреждении дошкольного образования.

Конструирование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей

Окружающая предметная среда – это один из факторов, влияющих на развитие детей. Ребенок постоянно находится в мире предметов. Одни привлекают его, а другие остаются без внимания. Роль предметов особенно велика для еще не читающих детей, которым надо организовать свою деятельность. Если школьник может уже самостоятельно заниматься самообразованием, используя книги и учебники, то у ребенка дошкольного

возраста такой возможности нет. Его деятельность целиком зависит от обустройства предметного пространства вокруг него, окружающих его игрушек и предметов.

Однако не всякую среду, даже достаточно насыщенную различным материалом, можно назвать развивающей. В групповом помещении может быть множество разнообразных предметов и игрового оборудования, однако их влияние на развитие детей будет минимально. Все зависит от того, на какой возрастной ступеньке оказывают свое воздействие на ребенка предметы обстановки. Не все в окружении ребенка является источником его психического развития, а только то, что обуславливает особое сочетание внутренних процессов психического развития и внешних окружающих условий. Оно (сочетание) характеризуется, с одной стороны, созреванием у детей специфических для данного этапа психических качеств личности и познавательных процессов, а, с другой стороны, созданием условий, в которых максимально могут быть реализованы возможности и способности детей. Чем точнее и полнее будет отражать предметная среда психические особенности детей в каждом возрасте, тем больше представится педагогам возможностей для раскрытия резервов развития детей. Поэтому так важно при организации развивающей предметной среды учитывать одно из основных требований – *соответствие окружающей ребенка обстановки его возрастным потребностям и возможностям.*

Соответствие возрасту – одно из значимых и, в то же время, сложно выполнимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребенку. Одновременно надо помнить, что следующая возрастная группа является хранителем среды предыдущей группы по многим причинам. Она должна сохранять материалы прошлой ступени развития:

- во-первых, для детей, которые эти материалы еще не освоили;
- во-вторых, для тех игр и занятий, которые возвращают детей к любимым игрушкам и предметам (пластмассовые и резиновые игрушки, фанерные и картонные плоскостные изображения натуральных предметов

для строительных игр, игр с песком, водой и т.д.);

- в-третьих, для создания игровой ситуации, которая в более старшем возрасте почти не представлена игровым материалом, и все эти в прошлом значимые вещи сегодня выступают для детей побочным подспорным материалом.

Воспитатель должен знать, какие материалы нужны для того или иного вида деятельности, в том или ином возрасте. Тогда из множества окружающих детей материалов и игрового оборудования он сможет выбрать те, которые могут создать обстановку, имеющую свои специфические и отличительные для каждого возраста признаки. В связи с этим при определении содержания предметной среды и особенностей его размещения необходимо выделить приоритетные задачи для каждого возрастного этапа, решение которых должно привести к динамическому развитию психических и познавательных процессов у воспитанников.