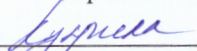



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

«Утверждено»:

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 М.В. Куприна
«18»  2024 г.

Рабочая программа
Б2.О.ОЗ(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики
педагогическая

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки
Педагогика и методика дошкольного образования

форма обучения
ЗАОЧНАЯ
срок освоения ОПОП
4г 6м

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск
2024 г.

При разработке рабочей программы производственной (педагогической) практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ. N № 121 от 22.02.2018.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Рабочий учебный план на 2024-2025 уч. г. направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Педагогика и методика дошкольного образования», утвержден Ученым Советом СахГУ, протокол № 11 от 28 июля 2024 г

Рабочая программа производственной (педагогической) практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика от 17 июня 2024 г. Протокол № 10

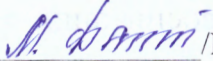
Заведующий кафедрой ТиМОиВ  /М.В. Фалей

Рабочая программа производственной (педагогической) практики одобрена Ученым Советом института психологии и педагогики от «24» июня 2024 г. Протокол № 5

Председатель Ученого Совета института  /О.В. Аршанская


Разработчики:

доцент кафедры ТиМОиВ, к.псх.н.  /М.В. Куприна

Заведующий кафедрой ТиМОиВ, к.п.н., доцент  /М.В. Фалей

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
образовательных программ
высшего образования

 /И.В. Краснобаева

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью педагогической производственной (педагогической) практики является углубление студентом первоначального профессионального опыта, посредством развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в самостоятельной профессиональной деятельности.

1.Задачи практики

- освоить многофункциональную деятельность воспитателя в режиме полного рабочего дня, закрепить и расширить теоретические знания по педагогике и частным методикам, направленных на организацию обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям и отражающих специфику предметной области;
- освоение методики организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;
- создать условия для накопления опыта организации научно-исследовательской деятельности в ходе проведения курсового проекта, овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка в условиях ДОУ.

2.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 профиля «Педагогика и методика дошкольного образования».

Содержание практики основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» от 18 октября 2013 г. № 544н. и относится к вариативной части программы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года N 1155.

Организация практики определяется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования и осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком

Производственную (педагогическую) практику проходят: студенты в 7 семестре

В период производственной практики студенты овладевают методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, методами психолого-педагогической диагностики. Производственная практика является логическим завершением изученных дисциплин и играет существенную роль в становлении компетентного участника воспитательного процесса.

2.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения педагогической практики

Для прохождения педагогической практики студенты должны изучить базовые дисциплины и дисциплины профиля и получить необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами, и практиками.

№	Индекс	Наименование дисциплины, практики	Семестр
1	Б1.О.04.04	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	1
2	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2
3	Б1.О.03.04	Безопасность жизнедеятельности	1
4	Б1.О.04.01	Психология	2-4
5	Б1.О.04.02	Педагогика	2-4
6	Б1.О.05.05	Основы научно-педагогического исследования	5
7	Б1.О.01.06	Социальные основы командной работы и лидерства	3
8	Б.1.О.06	Методики преподавания по профилю подготовки	4,5,6,7
9	Б1.О.01.07	Нормативно-правовое обеспечение образования	5
10	Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	2
11	Б2.В.01(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3
12	Б2.В.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	4

Педагогическая практика является продолжением изучения данных дисциплин. Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку студента-практиканта.

Приступая к прохождению практики, обучающийся должен:

знать:

- правовые основы деятельности работника ДОО, законы и нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, обработка и обобщение результатов, формулирование выводов и др.;
- теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения;

уметь:

- изучить индивидуальные особенности, интересы и склонности воспитанников;
- взаимодействовать с детьми, родителями на основе педагогики сотрудничества;

- управлять воспитательно-оздоровительным процессом жизнедеятельности в группе в соответствии с режимом дня;
- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективы направления содержания своей работы;

владеть:

- проектными и конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр);
- организаторскими способностями;
- умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, практик для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой

Студенты, успешно прошедшие данную практику, приобретают знания и навыки, готовые их к изучению последующих дисциплин и прохождению преддипломной практики.

№	Индекс	Наименование дисциплины	Семестр
1	Б1.О.06.03	Современные технологии дошкольного образования	8
2	Б1.О.06.07	Экспериментальная и проектная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	8
3	Б1.О.06.08	Методика разработки программ в дошкольных образовательных учреждениях	8
4	Б1.О.06.09	Социальная педагогика	9
6	Б2.В.03(П)	Производственная (педагогическая преддипломная) практика	9

Данная практика предполагает приобретение студентами индивидуального опыта исследовательской и практической деятельности в рамках выполнения курсового проекта.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- освоить многофункциональную деятельность воспитателя в режиме полного рабочего дня, закрепить и расширить теоретические знания по педагогике и частным методикам, направленных на организацию обучения и воспитания младшего школьника с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- освоение методики организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;
- создать условия для накопления опыта организации научно-исследовательской деятельности в ходе проведения курсового проекта, овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка в условиях ДОУ.

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
------------------------------------	--	-----------------

<p>Задача: освоить многофункциональную деятельность воспитателя в режиме полного рабочего дня, закрепить и расширить теоретические знания по педагогике и частным методикам, направленных на организацию обучения и воспитания старшего дошкольника с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям, и отражающих специфику предметной области</p> <p><i>Задание 1: изучить теоретические основы функциональных обязанностей воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение во время проведения НОД, конспектирование; - изучение документации (рабочие программы, основные внутренние документы ДОУ) - изучение создания педагогических условий здоровьесберегающего образовательного процесса (изучение гигиенических требований, соблюдение режимных моментов, организация питания, создание психологически безопасной среды в группе и в ДОУ). <p><i>Задание 2: Изучение группы и составление психолого-педагогической характеристики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить психолого-педагогическую характеристику группы с учётом социометрии, психологического климата, уровня образовательных результатов совместно с педагогом- психологом; 	<p><i>Знать:</i></p> <p>требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> .- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; .- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> .- способностью организовывать совместную деятельность воспитанников, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>-</p>	<p>УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКС-3 ПКС-4 ПКС-11</p>
--	---	--

<p>Задача: освоение методики организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Задание 3:</p> <p><i>Проектирование образовательного процесса в группе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - провести НОД по пяти основным образовательным областям; - составить самоанализ занятий; <p>Задание 4: участвовать в проведении воспитательной работы с группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно провести динамические паузы, прогулки, организовать и провести плановые воспитательные мероприятия. - провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, требующими особого внимания. 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы дошкольного воспитания, методы работы с детьми дошкольного возраста; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи с соблюдением принципов профессиональной этики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - творческим подходом в применении навыков выполнения профессиональных задач с учетом социальной значимости профессии. 	<p>УК-3 УК-5 ОПК-4 ПКС-2</p>
<p>Задача: развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач.</p> <p>Задание 5:</p> <p><i>Организация воспитательной работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать план воспитательной работы с группой; - спроектировать воспитательные мероприятия с группой с учётом возрастных особенностей и задач социализации; - изучение работы воспитателя с родителями и апробирование форм педагогического просвещения; - ознакомление с особенностями организации развивающей предметно- 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы профессионального становления педагога; - требования к постановке и решению воспитательных задач <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственный маршрут профессионального развития; - исследовать познавательную мотивацию воспитанников; - самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного уровня, расширения спектра знаний и овладения педагогическими технологиями. 	<p>УК-4 УК-6 ПКС-13 ОПК-9</p>

пространственной среды (РППС) в ДОУ в группах среднего или старшего дошкольного возраста.	<i>Владеть:</i> - способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны	
<p>Задача: создать условия для накопления опыта организации научно-исследовательской деятельности в ходе проведения курсового проекта, овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка в условиях ДОУ.</p> <p><i>Задание 7: провести экспериментально-исследовательскую деятельность:</i> - разработать содержание и осуществить на практике экспериментальную часть курсового исследования; - представить результаты исследования на методическом объединении.</p>	<p><i>Знать:</i> - современные методы психологического и педагогического изучения личности ребенка и группы;</p> <p><i>Уметь:</i> -изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников;</p> <p><i>Владеть:</i> - психодиагностическими навыками; - готовностью проводить психологическую диагностику и составлять психолого-педагогическое заключение с использованием современных образовательных технологий, включая информационно-образовательные ресурсы</p>	ОПК-8 ПКС-1 ПКС-11 ОПК-9

2. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 432 часа 12з.е. в течение 8 недель. Время проведения практики 4 курс, 7 семестр. Студенты работают с детьми **старшего возраста.**

Этапы проведения педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Сам	Конт	

1	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции. Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по охране труда руководителем практики	-	1	Индивидуальный маршрут исследовательской работы
		Встреча с научным руководителем	2	1	
		Обзорная лекция руководителя практики по сбору, обработке и систематизации теоретического материала	2	1	Запись в дневнике
		Изучение фондов научной библиотеки СахГУ. Работа с научно-методической литературой. Конспектирование.	30		Определение темы и актуальности исследования
		Беседа с воспитателем и оформление документов об организации образовательного процесса в закреплённой группе и знакомство с воспитанниками	30		Аналитический отчёт. Характеристика класса.
		Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса в ОО	20		Аналитический отчёт. Индивидуальная программа
		Изучение психолого-педагогической характеристики группы (наблюдение на занятиях и прогулках, встреча с психологом, беседа с методистом)	30		Характеристика группы
		Консультация руководителя практики	-	1	Дневник Индивидуальная карта
2	Основной этап	Определение проблемы курсового исследования, противоречий и обоснование актуальности темы исследования	25	.	Сбор и обработка информации
		Изучение, аннотирование научных источников, составление библиографического списка по теме научного исследования	30	-	Сбор и обработка информации

		Оформление теоретической части курсового исследования	50	-	Текст курсового исследования
		Подборка диагностического и стимульного материала для проведения исследования	20	-	Подборка диагностик
		Проведение диагностического обследования	20	-	Сбор и обработка информации
		Встреча с научным руководителем	2	1	Дневник Индивидуальная карта Готовность курсового исследования
		Промежуточное собеседование о ходе практики с руководителем практики	6	0,5	
		Составление психолого-педагогической характеристики группы	20	-	Протоколы анкет, наблюдений, тестирования.
		Выполнение индивидуального творческого задания	14	-	Сбор и обработка информации Аналитическая справка
		Наблюдение на занятиях и мероприятиях с целью изучения особенностей организации учебно-воспитательного процесса	32	-	Аналитическая справка
		Организация воспитательной работы с закреплённой группой	50	-	Анализ Сценарий мероприятия
3	3 этап. Контроль но-аналитический.	Подготовка защиты курсового исследования. Самоанализ деятельности Оформление презентации.	15		Отчёт по итогам практики Подготовка презентации к защите
		Собеседование с руководителем практики о готовность курсового исследования	4	0,5	Проект защиты
		Итоговая конференция Защита курсового исследования.	1	1	Отчётная документация Лист самооценки.
ИТОГО			424	8	432

Обозначенные виды деятельности должны быть отражены в индивидуальном плане-графике и дневнике студента-практиканта.

Содержание деятельности в ходе педагогической практики

1 этап педагогической практики «Ознакомительный этап»

Цель: самоопределение в деятельности студента.

Осуществляется позитивный эмоциональный настрой студента на предстоящую деятельность. Определяется содержательная область для обсуждения, фокусировка на проблеме исследования.

Этап включает в себя следующие мероприятия:

- установочная конференция по практике: производственный инструктаж нормативов по труду и ознакомление с техникой безопасности; вводная беседа с руководителем практики;
- получение документации по практике (с проставлением личной подписи за получение данных документов и подписи по ознакомлению с приказом по практике);
- оформление сопроводительной документации по практике (отметка о прибытии студента-практиканта на место практики, получение экземпляра распоряжения (приказа) о закреплении руководителя практики от ДООУ).

Студент должен:

- изучить научно-методическую литературу: составить библиографию источников информации по проблеме исследования; конспекты используемой литературы для курсовой работы;
- подготовить подборку методов исследования, исходя из темы и содержания курсовой работы;
- предоставить отчётную документацию по данному этапу руководителю практики.

На 2 этапе педагогической практики происходит поиск путей, вариантов решения выявленной педагогической проблемы по теме курсового исследования, разработка системы последовательных действий, определение методов и приёмов по реализации вариантов исследования и решения педагогической проблемы. Учебная деятельность студентов на этом этапе организуется как процесс решения научно-практических задач (выполнение исследовательского проекта), позволяющих каждому студенту осуществлять личностно-деятельностную самореализацию. Данный подход обеспечивает переход подготовки студента от простого исполнения репродуктивных, частично поисковых заданий преподавателя до самостоятельного выполнения исследовательского проекта.

Основной этап педагогической практики включает в себя:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы и подготовка текста курсового исследования;
- знакомство и анализ организации образовательного процесса группы, выделив положительные и отрицательные стороны;
- участие студентов в организации воспитательной работы в группе;
- проведение эмпирических методов исследования;
- Студент должен:
- провести исследовательскую работу над заданиями;
- составить характеристику группы на основе различных методов исследования (наблюдение, анкетирование родителей, беседа с родителями, воспитателями, и др.);
- подготовить текст курсового исследования.

Видами заданий для курсового исследования, систематизирующих применение студентами педагогической теории и обеспечивающих синтезирование знаний, умений и навыков в период педагогической практики, являются кратковременные задания:

- организация работы над проблемами, которые требуют воспроизведения определённых положений теории, осознания конкретных условий решения той или иной проблемы, определения методов её решения, осуществления системы работы, анализа достигнутых результатов (в контексте курсового исследования);?
- проведение диагностики развития дошкольника;
- составление характеристики группы на основе наблюдения и др. методов исследования;
- анкетирование и беседа с педагогами по теме исследования и т.п..

Курсовое исследование включает:

- а) анализ студентом вопроса (темы) исследования:
- обоснование актуальности исследования и объяснение причин возникновения данной проблемы;
- формулировку и описание своего собственного взгляда на исследуемую тему (по результатам анализа теоретического изучения и наблюдений в ходе практики);
- обоснование способов решения выявленных противоречий (с учётом теоретических знаний, полученных в институте и анализа изученной научно-методической литературы в ходе практики);
- обоснованные выводы об эффективности используемых способов решения проблемы.

Использование такой формы заданий способствует не только закреплению, но и более глубокому раскрытию научного содержания теоретических знаний, осмысленному их усвоению.

По итогам 2 этапа предоставляется письменный текст курсового исследования, аналитический отчёт по организации образовательного процесса в закреплённой группе.

3 этап – контрольно-аналитический.

На данном этапе осуществляется подготовка к защите курсового исследования и подготовка отчётной документации по результатам педагогической практики.

В отчёте отражаются следующие результаты самоанализа деятельности:

- а) какие знания составили теоретическую основу исследовательской деятельности;
- б) какие умения развивались;
- в) какие профессионально значимые качества и свойства личности проявились;
- г) какими знаниями необходимо овладеть в будущем;
- д) каким умениям надо научиться;
- е) какие личностные качества следует развивать в себе.

Главным критерием результативности педагогической практики является выполнение исследовательских заданий, подготовка курсового исследования, которые станут для ряда студентов основой для преддипломной практики и выпускной квалификационной работы.

Контрольно-аналитический этап включает в себя:

- оформление сопроводительной документации по практике в соответствии с установленными правилами (подписание сопроводительных документов руководителем практики от ОО; отметка в путёвке о выбытии практиканта с места практики; получение отзыва от руководителя практики о прохождении практики; получение отметок в календарном плане-графике практики с оценками от руководителя);
- оформление отчета о проделанной работе, в соответствии с требованиями оформления письменных работ;
- сдача отчета по практике для проверки руководителю практики от кафедры;
- подготовка и защита отчета на итоговой конференции.

Выполнение этих работ проводится студентом-практикантом при систематических консультациях с руководителем практики от кафедры ТиМОиВ.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной конференции на базе СахГУ	традиционные образовательные технологии с применением ИКТ (лекция-беседа)
2	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
3	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики образовательной организации и утверждение его у руководителя практики.	технологии проектирования
4	Изучение нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ОО	исследовательская технология
5	Сбор и анализ информации об образовательной организации (изучение нормативно-правовой документации ОО)	исследовательская технология
6	Критическая оценка особенностей образовательного процесса ОО (изучение по результатам наблюдения, беседы, диагностического обследования)	исследовательская технология
7	Включение в практическую деятельность студента-практиканта по организации воспитательной работы с детским коллективом	технологии деятельностного типа, коммуникативные технологии
8	Оформление отчётной документации	информационные технологии, технологии самооценки и рефлексии
9	Подготовка доклада и презентации	

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

С целью проведения промежуточной аттестации студентов по итогам педагогической практики необходимо использовать следующую отчетную документацию:

- выполнение индивидуального плана практики;
- систематический анализ ведения дневника студентами;
- задания исследовательского типа (протоколы, листы наблюдения, диагностики, аналитические таблицы и др.);
- аннотирование, библиография источников по теме исследования;
- аналитический отчет по итогам практики;
- текст курсового исследования;
- отзыв (характеристика) практиканта.

Формы контроля качества деятельности студента:

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики;
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики;
- выступление студента с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

Оценочными средствами для организации текущего контроля являются:

- дневник и наличие систематического анализа деятельности студента во время практики;
- анализ РППС старшей группы;
- характеристика группы (Приложение 12) в соответствии с требованиями. Представлены грамотно и в полной мере результаты изучения детского коллектива (протоколы и выводы);
- аннотирование (не менее 5 статей) как оценочное средство представляет собой краткое изложение содержания статьи и изложенных результатах исследований по проблеме научного исследования. В аннотации студент должен доказать необходимость использования данного источника в собственном научном исследовании;

- библиографический список литературы должен быть составлен в соответствии с аннотациями и содержать изученные во время практики научные источники (не менее 20);
- текст-описание организации учебно-воспитательного процесса в группе;
- текст курсового исследования. Введение – это краткое и сжатое изложение основных идей исследования. Введение должно отражать: актуальность исследования; объект; предмет; цель и задачи исследования; проблему и ведущую идею; освещать этапы исследования; теоретическую базу исследования; методы, давать краткое описание работы. Основная часть раскрывает теоретические основания исследования. Во 2 главе отражается изучение опыта работы педагога по данной теме исследования;
- отзыв, содержащий оценку отношения студента к практике (дисциплинированность, организованность, инициативность в выполнении индивидуального плана);
- наличие всех оформленных отчетных документов по практике; логика и аргументированность изложения; творческий подход к анализу материалов практики;
- защита отчета (владение докладываемым материалом, творческое отношение).

Матрица соответствия заданий по педагогической практике и проверяемых компетенций

Оценочные средства для организации текущего контроля

Задание	Компетенции	Форма	Оценка
Задание 1:	УК-1 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-9 ПКС-5	дневник	наличие систематического анализа деятельности студента во время практики
		аналитический отчет	- отчет показал изучение студентами передового педагогического опыта работы воспитателя - присутствует критическая оценка особенностей образовательного процесса
Задание 2	ОПК-6 ПКС-5	характеристика	- результаты изучения группы

	ПКС-12	группы	представлены грамотно и в полной мере (протоколы и выводы); - продемонстрировано владение способами психолого-педагогического изучения дошкольника
Задание 3:	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПКС-3 ПКС-4	конспекты НОД с самоанализом	- содержание конспекта показывает умение проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - самоанализ проведён в соответствии с требованиями и носит рефлексивный характер
		дневник	наличие систематического анализа деятельности студента во время практики
Задание 4:		конспект коррекционно-развивающего занятия	- отражена систематическая индивидуальная работа по предмету с отдельными учащимися; - конспект и анализ соответствует требованиям (содержание соответствует возрасту и основан на игровой, познавательной, досугово-развлекательной деятельности)
		дневник	наличие систематического анализа деятельности студента во время практики
Задание 5:	УК-3 УК-5 УК-9 УК-10 ОПК-4 ПКС-2	план воспитательной работы	план отражает все направления воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО и особенностями группы
		сценарий воспитательного мероприятия с самоанализом	- воспитательные мероприятия разработаны с учётом возрастных особенностей и задач социализации; - самоанализ проведён верно; - студент демонстрирует стремления к творческому решению педагогических задач
		отчёт о работе с родителями	отражает специфику работы с родителями и носит творческий характер
		дневник	наличие систематического анализа деятельности студента во время практики
Задание 6:	УК-4 УК-6 ОПК-9 ПКС-13	индивидуальный план	составление индивидуального плана практики с учётом специфики образовательной организации и утверждение его у руководителя практики
		аналитический отчёт	- в форме рефлексивного анализа собственной деятельности; - отражены направления своего маршрута в профессиональном развитии; - наличие всех оформленных отчётных документов по практике; логика и аргументированность изложения; - творческий подход к анализу материалов практики

Задание 7:	ОПК-8 ПКС-1 ПКС-11	текст эмпирического этапа исследования	представлен текст и сопутствующие материалы изучения эмпирического этапа курсового исследования
------------	--------------------------	--	---

С целью подведения промежуточного контроля по итогам производственной (педагогической) практики используется:

- отзыв, содержащий оценку отношения студента к практике (дисциплинированность, организованность, инициативность в выполнении индивидуального плана);
- защита отчета (владение докладываемым материалом, творческое отношение и др.) .

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы контроля качества деятельности студента:

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой педагогической практики ;
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики;
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики;
- выступление студента с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

Итоговый контроль включает проверку текста курсового исследования практике, а также всей отчетной документации по итогам практики.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- отношение к педагогической практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход, отсутствие нарушения трудовой дисциплины);
- качество выполнения отдельных видов деятельности практикантов;
- уровень умений анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- подготовка курсового исследования;
- качество отчетной документации.

Контроль прохождения практики и выполнения курсового исследования предусматривает оценку следующих видов деятельности:

- постановка цели и задачи исследования;
- анализ литературных данных по тематике курсовой работы;
- выбор и обоснование методов исследований;
- подготовка исследования (планирование, отладка методики измерений);
- результаты исследовательской работы и уровень их обсуждения;
- степень самостоятельности и личный вклад студента в выполняемую работу;
- качество оформления и представления работы.

В отчетную документацию входят:

- Папка с отчетом (Приложение 1).
- Путёвка с печатью образовательной организации. (Приложение 3).
- Календарный план (график) проведения практики (Приложение 4).
- Индивидуальный план (Приложение 5).
- Распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации (Приложение 6).
- Отзыв руководителя практика от профильной организации о прохождении практики (Приложение 7).
- Аналитический отчет студента-практиканта (Приложение 8).

- Дневник практики (Приложение 9).
- Приложения (Приложение 10), которые включают характеристику группы, текст курсового исследования, протоколы исследования.

Руководитель практики совместно с научным руководителем на основании рассмотрения итогов и отчета студента выносит заключение о прохождении студентом педагогической практики.

По результатам практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Продвинутый (85-100 баллов) «Зачтено, отлично»	ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему исследовательские задачи, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Базовый (70-84 балла) «Зачтено, хорошо»	заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые средства и приемы; допускающий незначительные ошибки в структурировании материала; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Пороговый (52-69 баллов) «Зачтено, удовлетворительно»	заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывающий трудности в оформлении отчетных материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 52 баллов) «Не зачтено, неудовлетворительно»	заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета

Технологическая карта оценивания студента представлена в Приложении 11.

1. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль прохождения практики руководителем от кафедры осуществляется в два этапа:

- 1) текущий контроль работы практиканта на рабочем месте, выполнения графика практики, собеседование по отдельным вопросам индивидуального плана программы практики;
- 2) проверка полноты и качества представленного на кафедру отчета и его оценка.

Текущий контроль необходим для оперативного решения возникающих проблем и контроля за ходом работы практиканта. Текущий контроль проведения практики выполняется в первую очередь посредством очного консультирования, посещения зачётных мероприятий, проверки работы студента с отчётной документацией (своевременность заполнения дневника, наличие индивидуального плана).

На итоговой конференции, организуемой в период следующей сессии студентов заочной формы обучения, подводятся итоги работы студентов – практикантов и выставляется дифференцированный зачёт по результатам представленной отчётной документации в соответствии с критериями оценивания.

Общий контроль за прохождением студентами всех этапов практики возложен на заведующую кафедрой теории и методики обучения и воспитания. При оценке итогов работы студента принимается во внимание оценка, данная ему руководителем практики от профильной организации.

Оценка учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в текущем семестре.

Общие итоги практики рассматриваются на заседаниях кафедр, советах институтов с участием, где это возможно, представителей от профильных организаций. После подведения общих итогов преподаватель, осуществлявший общее руководство практикой, либо заведующий кафедрой, сдает отчет о прохождении практики в Департамент высшего образования.

Рекомендуется итоги практики обсуждать на научно-методических конференциях кафедр, институтов и университета, а также на производственных совещаниях предприятий.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Студенты, не выполнившие программу практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренным уставом Университета

По результатам практики студенту выставляется дифференцированный зачет.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
<p>Подвинутый «Зачтено, отлично» 85%-100%</p>	<p>ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; получил отличные оценки за подготовку и проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, в характеристике-отзыве указано ответственное отношение ко всей работе с учащимися, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы в школе; умело и творчески решающему исследовательские задачи, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.</p>	<p>Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета</p>
<p>Базовый «Зачтено, хорошо» 74-84%</p>	<p>заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые средства и приемы; хорошо подготовившего и проводившего зачетные уроки и воспитательные мероприятия, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с детьми; но допускающий незначительные ошибки в структурировании материала; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения.</p>	<p>Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета</p>
<p>Пороговый «Зачтено, удовлетворительно» 52- 73 %</p>	<p>заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности; допускал существенные ошибки в зачетных уроках, внеклассных и воспитательных мероприятиях, не сумел установить тесный контакт с учащимися, коллегами; не проявляющий в полной мере творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывающий трудности в оформлении отчетных материалов; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.</p>	<p>Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не</p>	<p>заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший про-</p>	<p>Отчет о прохождении практики; вопросы при защи-</p>

сформирована) «Не зачтено, неудовлетворительно» менее 52%	грамму практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; все виды работ провел на низком уровне.	те отчета
---	---	-----------

*Примерный перечень контрольных вопросов для проведения аттестации
по итогам практики*

1. Чем обуславливается выбор методов исследования?
2. Раскройте методы эмпирического исследования.
3. Перечислите особенности методов теоретического исследования
4. Что такое «специальные методы исследования»?
5. Как определяется практическая (теоретическая) значимость исследования?
6. Структура исследования.

6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

А.) Литературное обеспечение практики (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература:		
1. Детство. Программа развития и воспитания в детском саду./ под ред. Т.И.Бабаевой. – М., Детство-Пресс, 2015.-244 с.		Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.,: «Мозаика-Синтез», 2014.- 208 с.		
3. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 150 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06645-6.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441826	
4. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 319	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/423652	

с. ISBN 978-5-534-07742-1.		проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная.
Дополнительная литература:		Учебный корпус №6,
1. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 239 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-09647-7	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428273	библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
2. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Изд-во Юрайт, 2019. 181 с.	ЭБС Юрайт — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/429700	
3. Мустафаева В.И. Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2010, -208 с.		
4. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. 4-е изд., испр. М.: Академия, 2006. 96 с.	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296, ФГБОУ ВО «СахГУ»	2 экземпляра ИПиП

Ресурсы сети Интернет

1. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.	http://tanja-k.chat.ru/	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная
2. До и после трех.	http://azps.ru/baby/index.html	Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная.

3. Центр раннего развития Мир детей-Эра Человека Развитого.	http:// larisa.hl.ru/	Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru	
Сайт Рособразования	http://www.ed.gov.ru	

8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Практика проходит в форме самостоятельной работы. С целью обеспечения успешного прохождения практики студенту - практиканту рекомендуется организовать свою работу в три этапа:

1. Восстановить научно-теоретические знания по курсам «Дошкольная педагогика», «Управление дошкольным образованием», «Теория и методика развития речи детей» и др.

2. При подготовке к практике обучающийся должен ознакомиться с программой педагогической практики и содержанием предстоящих работ, а также собрать, изучить рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики.

3. В соответствии с курсовым исследованием выбрать объект изучения и организовать сбор теоретических и фактических данных с использованием методов психолого-педагогического исследования. Осмыслить, обобщить и изложить собранный материал.

Эти этапы взаимосвязаны и в ходе работы могут переплетаться друг с другом, хотя сами по себе они специфичны и требуют соблюдения соответствующих требований. Важно помнить, что ребёнок – специфический объект исследования, его психика находится в становлении, развитии, поэтому при её изучении следует руководствоваться определёнными принципами:

Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение проводится последовательно. При этом исследуются не отдельно взятые параметры, а прослеживаются все стороны развития, чтобы не только контролировать, но и прогнозировать его ход, ставить педагогические задачи.

Принцип детерминизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных психических особенностей.

Принцип развития психики сознания и деятельности предполагает, что все психические особенности ребёнка находятся в становлении и основным условием их развития является та или иная деятельность. При этом деятельность – не только одно из условий развития психики, но и один из путей её изучения.

Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо.

Следует обратить внимание на учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Во время прохождения практики обучающийся обязан:

- соблюдать Устав Университета, выполнять все задания, предусмотренные программой практики, обеспечивая высокое качество выполняемых работ;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка, обязательные для работников данного образовательного учреждения;
- изучить правила и нормы по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной защите и другие условия работы в образовательном учреждении;
- обращаться за консультациями по вопросам, возникающим в процессе практики, к руководителям практики, как от Университета, так и от профильной организации;
- в индивидуальном плане пребывания студента на практике, составляемом совместно с руководителем практики, предусматривается время самостоятельной подготовительной работы студента к выполнению заданий практики, время групповых обсуждений, время индивидуальных аудиторных действий по выполнению основных заданий практики;
- практика считается завершённой после сдачи студентом отчёта по практике и выступления на итоговой конференции;

- студент обязан участвовать в установочной и итоговой конференциях по проведению практики;
- при составлении отчёта по практике студент – практикант может пользоваться научной и учебной литературой, имеющейся в наличии в библиотеке университета или профильной организации, источниками интернет-ресурсов;
- результирующая оценка за практику выставляется в зачётную книжку и ведомость;
- отчёты по практике хранятся на кафедре теории и методики обучения и воспитания весь период обучения студента.

Виды (способы, формы) самостоятельной работы обучающихся, порядок их выполнения и контроля:

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Порядок выполнения	Контроль	Примечание
1.	Изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы для целей практики.	При изучении теоретического материала студент самостоятельно осваивает соответствующие дидактические единицы.	Проверка усвоенных знаний на основании собеседования при защите отчета.	Бакалавр изучает теоретический материал по рекомендуемой литературе. Составляет библиографию. Делает аннотации статей по теме курсового исследования
2.	Выполнение заданий в процессе прохождения практики	Задания выполняются в соответствии с рекомендациями, временем отведенным программой на данную деятельность.	Проверка выполнения задания руководителем практики от ОО Уточнение хода проведения научным руководителем, руководителем практики от кафедры	Выполнение заданий проводится на месте прохождения практики и фиксируется в отчёте в форме анализа и приложений
3.	Использование Интернет-ресурсов.	При самостоятельном изучении материалов практики студент просматривает рекомендуемые электронные ресурсы.	Проверка усвоенных знаний на основании собеседования при защите отчета.	Интернет-ресурсы используются самостоятельно во внеаудиторное время.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на практике являются:

1. Учебная литература (см. список основной и дополнительной литературы).
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит учебная практика.

3. Учебно-методические рекомендации для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

4. Иные документы, представляющие интерес для проведения исследования студентом.

Ознакомительный этап

1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики).

Участие в работе установочной конференции на базе СахГУ: распределение обучающихся на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией и требованиями к оформлению дневника и отчета по прохождению практики.

Студентам даются методические рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, а также форма их представления руководителю практики от кафедры. При получении путевки, каждый студент получает задания от своего руководителя от кафедры для проведения аттестации по итогам выполнения курсового проекта.

2. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. Инструкции, должны быть изучены и подписаны студентами. Продолжительность рабочего дня студентов–практикантов составляет не более 40 часов в неделю (ст.91 Трудового кодекса РФ). С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются действующие в организации правила охраны труда и внутреннего распорядка.

3. Составление индивидуального плана практики с учетом специфики образовательной организации и утверждение его у руководителя практики.

Индивидуальный план составляется студентами совместно с воспитателем на основе плана – графика учебно-воспитательной работы группы и ДОУ в первую неделю практики. При планировании учитывается весь объем работы в соответствии с программой практики и учетом интересов образовательной организации. Педагог-наставник консультирует и оказывает методическую помощь в проведении учебно-воспитательного процесса во время практики.

Основной этап

Этап представляет собой участие в проектировании образовательной деятельности группы.

Задача: освоить multifunctional деятельность воспитателя в режиме полного рабочего дня, закрепить и расширить теоретические знания по педагогике и частным методикам, направленных на организацию обучения и воспитания старшего дошкольника с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области

Задание 1: изучить теоретические основы функциональных обязанностей воспитателя:

- наблюдение во время проведения НОД, конспектирование;
- изучение документации (рабочие программы, основные внутренние документы ДОУ)
- изучение создания педагогических условий здоровьесберегающего образовательного процесса (изучение гигиенических требований, соблюдение режимных моментов, организация питания, создание психологически безопасной среды в группе и в ДОУ).

Форма отчетности: аналитический отчет.

Задание 2: Изучение группы и составление психолого- педагогической характеристики

- составить психолого- педагогическую характеристику группы с учётом социометрии, психологического климата, уровня образовательных результатов совместно с педагогом-психологом.

Форма отчета: психолого-педагогическая характеристика группы.

Задача: освоение методики организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

Задание 3:

Проектирование образовательного процесса в группе

- провести НОД по пяти основным образовательным областям;
- составить самоанализ занятий;

Форма отчета: конспекты НОД, самоанализ.

Задание 4: участвовать в проведении воспитательной работы с группой:

- самостоятельно провести динамические паузы, прогулки, организовать и провести плановые воспитательные мероприятия.
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, требующими особого внимания.

Форма отчета: описание проведения режимных моментов, конспекты воспитательных мероприятий, индивидуальный развивающий маршрут.

Задача: развивать педагогическую рефлексия, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач.

Задание 5:

Организация воспитательной работы

- проанализировать план воспитательной работы с группой;
- спроектировать воспитательные мероприятия с группой с учётом возрастных особенностей и задач социализации;
- изучение работы воспитателя с родителями и апробирование форм педагогического просвещения;
- ознакомление с особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ в группах среднего или старшего дошкольного возраста.

Форма отчета: анализ плана воспитательной работы; ознакомительные материалы для родителей; анализ РППС.

Задача: создать условия для накопления опыта организации научно-исследовательской деятельности в ходе проведения курсового проекта, овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка в условиях ДОУ.

Задание 7: провести экспериментально-исследовательскую деятельность:

Выполнение данного задания предполагает совместную работу с научным руководителем:

- разработать содержание и осуществить на практике экспериментальную часть курсового исследования;
- оформить текст в соответствии с требованиями к курсовой работе.

К отчёту может быть представлено Портфолио, которое после проверки и презентации на итоговой конференции возвращается студенту. Оно может содержать:

- запись интересных материалов, разработка внеклассных мероприятий, консультаций для родителей;
- подборка диагностического аппарата с целью изучения стартовых возможностей первоклассника;
- изготовление для учителя наглядного пособия, описание методики его применения и сделать эскиз;
- фотографии и др. материал по тематике практики

Контрольно-аналитический этап

3 этап включает в себя:

- оформление сопроводительной документации по практике в соответствии с установленными правилами (подписание сопроводительных документов руководителем практики от ОО; отметка в путёвке о выбытии практиканта с места практики; получение отзыва от руководителя практики о прохождении практики; получение отметок в календарном плане-графике практики с оценками от руководителя);
- оформление отчета о проделанной работе, в соответствии с требованиями оформления письменных работ;
- сдача отчета по практике для проверки руководителю практики от кафедры;
- подготовка и защита отчета на итоговой конференции.

Методические рекомендации по оформлению документации

По мере прохождения практики бакалавр оформляет отчет о практике с систематическим и логическим изложением результатов изучения вопросов, предусмотренных структурой и содержанием практики.

Оформление отчета производится на компьютере с приведением необходимых схем, графиков и таблиц. Страницы отчета должны быть пронумерованы. Следует печатать, соблюдая абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал - 1,5 строки, шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14 кегль, начертание: текст - обычный, заголовки - полужирный. Размеры полей: левое - 25 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее - 20 мм.

Отчет по практике должен иметь титульный лист (Приложение 1). На титульном листе приводятся следующие сведения: название университета, кафедры, вид практики, курс; фамилия, имя и отчество автора отчета; фамилии и инициалы руководителя практики от университета.

Затем прикладываются путёвка с печатью образовательной организации. (Приложение 3); календарный план (график) проведения практики (Приложение 4); индивидуальный план (Приложение 5); распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации (Приложение 6).

Отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении практики (Приложение 7), подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатью, где он проходил практику. В отзыве указывается качество освоения бакалавром программы практики, отношение к ее выполнению, дается оценка содержания отчета. Аналитический отчет студента-практиканта (Приложение 8). Далее прикладывается Дневник практики (Приложение 9).

В Приложении могут быть дополнительные материалы: отчетность объекта исследования, конспекты с самоанализом зачётных мероприятий, аналитические документы и материалы по теме исследования (Приложение 10), а также текст курсового исследования и характеристика класса.

8.3 Карта баз практики

№ п/п	Место проведения практики
1	Детские образовательные учреждения разных видов г. Южно-Сахалинска, Сахалинской области.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРАКТИКИ

9.1 Требования к условиям реализации практики на базе ИПиП:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места на период прохождения практики

9.2.Перечень материально-технического обеспечения практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Дидактическое оборудование для проведения исследовательских работ	Консультации	Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала для обследования младшего школьника)

9.3 .Требования к условиям реализации практики на базе профильных организаций:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Кабинет методиста	Оснащение рабочего места на период прохождения практики: мебелью, техническими средствами: мультимедийными средствами, персональными компьютерами.
2.	Оснащение литературой по программе воспитания дошкольников в данной ОО	Методические рекомендации, электронное приложение к программе воспитания.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 «Педагогическое образование»
ПРОФИЛЬ
«Педагогика и методика дошкольного образования»

Зарегистрировано: № _____
« ____ » _____ 20 ____

ОТЧЕТ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения *заочная*

Курс *4*

Место прохождения производственной (педагогической) практики

Срок проведения практики:

С « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от профильной организации

ФИО, должность _____
_____ подпись

Руководитель практики от кафедры

ФИО, должность _____
_____ подпись

Оценка _____ Дата защиты « ____ » _____ 20 ____.

г. Южно-Сахалинск

20 ____

Протокол защиты отчета по производственной (педагогической) практике

№ _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) _____ курса заочной формы обучения

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 «Педагогическое образование»

ПРОФИЛЬ

«Педагогика и методика дошкольного образования»

Место прохождения практики

Срок проведения практики: с _____ по _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от образовательной организации: _____

Руководитель практики от кафедры: _____

Отчет допущен к защите « _____ » _____ 20 ____ г.

Оценка за представленный отчет « _____ »

Вопросы, заданные на защите:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Отметка о защите отчета

Отметка « _____ »

ФИО и подпись руководителя практики:

_____ / _____

Образец бланка путевки (лицевая сторона)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001

693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.

E-mail: rector@sakhgu.ru, www.sakhgu.ru

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Путевка

Выдана _____, студент (у/ке) курса заочной формы обучения направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогика и методика дошкольного образования», направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на _____ учебный год для прохождения педагогической практики

В _____

(полное наименование организации)

(город/поселок, где зарегистрировано) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Продолжительность практики

с « ____ » _____ 20 ____ г.

по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от выпускающей кафедры _____

_____ Ф.И.О., контактный телефон _____.

Заведующая кафедрой _____ М.В. Фалей

М.П.

Образец бланка путевки (обратная сторона)

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
<p>ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ (город/поселок, где зарегистрировано)</p>	<p>Прибыл на место практики « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись)</p> <p>М.П. (печать организации, в которую направлен студент)</p>
	<p>Выбыл с места практики « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись)</p> <p>М.П. (печать организации, в которую направлен студент)</p>

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании прохождения практики вместе с письменным отчетом.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Фамилия руководителя практики от
профильной организации/ структурного
подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ»
« ____ » _____ 20 ____ г.

И.О. Фамилия руководителя практики от
кафедры
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
производственной (педагогической) практики**

Выдан обучающемуся 4 курса. _____ Форма обучения заочная
Направление подготовки (код) 44.03.01 профиль «Педагогика дошкольного образования»

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики (дата или период)	Форма отчетности
1	Основной этап	1.Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания.	1 неделя	Дневник Индивидуальный план прохождения практики
		1.Работа с психолого-педагогической литературой 2. Наблюдение, беседы, встречи с членами педколлектива по вопросам организации образовательного процесса 3.Сбор информации для курсового исследования. 4.Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала. 5. Оказание помощи педагогу в проведении воспитательной работы с группой	2-7 неделя	Аналитический отчет Дневник Результаты исследования
2	Контрольно-аналитический этап	Составление отчета по практике	8	Аналитический отчет Презентация защиты
		Презентация отчета по практике Защита курсового исследования		

Срок прохождения практики: _____
(указать сроки)

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес) Дата выдачи графика.

Заполняется руководителем практики от кафедры и согласовывается с руководителем от профильной организации до фактического выхода на практику для согласования времени пребывания в принимающей профильной организации.
Заполненный рабочий график (план) на практику хранится вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра ТиМОиВ

Направление подготовки: 44.03.01 профиль «Педагогика дошкольного образования»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ**

для обучающегося 4 курса

(ФИО обучающегося полностью)

Место прохождения практики: _____,

адрес организации: _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 2020 г.

Целью производственной (педагогической) практики является углубление студентом первоначального профессионального опыта, посредством развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики

- освоить многофункциональную деятельность воспитателя в режиме полного рабочего дня, закрепить и расширить теоретические знания по педагогике и частным методикам, направленных на организацию обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям и отражающих специфику предметной области;
- освоение методики организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;
- создать условия для накопления опыта организации научно-исследовательской деятельности в ходе проведения курсового проекта, овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка в условиях ДООУ.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКС-1. Способен участвовать в разработке основной, дополнительной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ПКС-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2 ПООП МПГУ)

ПКС-3. Способен организовывать различные виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной – исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирование.

ПКС-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4 ПООП МПГУ)

ПКС-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5 ПООП МПГУ)

ПКС-11. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-6 ПООП МПГУ).

ПКС-12. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-7 ПООП МПГУ)

ПКС-13. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-8 ПООП МПГУ)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*Руководитель практики от профильной
организации/структурного подразделения ФГБОУ
ВО «СахГУ»*

*Руководитель практики от выпускающей кафедры
Университета*

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 20__ г.

(подпись обучающегося)

Составляется руководителем практики от кафедры индивидуально для каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и согласовывается с руководителем от профильной организации. Заполненные индивидуальные задания на практику хранятся вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

На бланке организации (по возможности).

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

О прохождении **производственной (педагогической)** практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) курса заочной формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося (ихся) по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогика и методика дошкольного образования» для прохождения педагогической практики в сроки с _____ по _____ (8 недель)

_____ (Ф.И.О. студентов)

3. Назначить руководителем производственной (педагогической) практики

—

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года на проведение практики.

2. Путевка на педагогическую практику № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

М.П.

подпись

С распоряжением ознакомлены:

Рекомендация-образец содержания отзыва (характеристики) о работе студента-практиканта

Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

Отзыв (характеристика) о прохождении производственной (педагогической) практики

_____, студента 4 курса
(Фамилия Имя Отчество)
заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование», профиль «Педагогика и методика дошкольного
образования» Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ», проходившего
практику в _____ профильной _____ организации

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

- Название профильной организации, в которой практикант работал.
- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе или решении профессиональных задач образовательной организации.
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил студент во время практики.
- Умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Замечания и пожелания кафедре ТиМОиВ ИПиП.
- Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции бакалавра	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетворительно»	отсутствует «неудовлетворительно»
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+ (-)			

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+ (-)			
---	-------	--	--	--

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+ (-)			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+ (-)			
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+ (-)			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+ (-)			
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+ (-)			
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+ (-)			
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+ (-)			
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+ (-)			
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>				
ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+ (-)			
ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	+ (-)			

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+ (-)			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+ (-)			
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+ (-)			
ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+ (-)			
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+ (-)			
ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+ (-)			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+ (-)			
Профессиональные компетенции (ПКС)				
ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	+ (-)			

ПКС-2Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	+ (-)			
ПКС-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	+ (-)			
ПКС-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	+ (-)			
ПКС-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	+ (-)			
ПКС-11 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	+ (-)			
ПКС-12 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	+ (-)			
ПКС-13 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	+ (-)			

Рекомендуемая отметка прохождения практики. _____

Подпись руководителя

практики от профильной организации _____

(подпись)

(должность, ФИО)

М.П.

_____ 20__ г

Аналитический отчёт студента-практиканта

Примерная схема – отчёта студента-практиканта

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики. Отчет студента о практике пишется студентом самостоятельно, где подводится итог за практику, т.е. отмечается:

1. Ф.И.О. студента, курс, направление и профиль подготовки.
2. Общие данные о прохождении практики: образовательная организация, сроки, руководители практики, группа.
3. Перечень и краткая характеристика проведённой работы.
4. Участие в массовых мероприятиях.
5. Условия для проведения воспитательной работы с группой.
6. Анализ самостоятельной работы с группой.
7. Трудности при планировании и проведении исследовательских заданий. Использование в работе опыта лучших воспитателей ДООУ и пр.
8. Умения, приобретённые практикантом по организации досуга и работы детского коллектива.
9. Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?
10. Проанализируйте какие компетенции сформированные в период теоретического обучения были наиболее востребованы в период практики, какие умения и компетенции вы ощущали в дефиците, какие усовершенствовали в ходе практики.
11. Успехи и трудности в проведении практики, предложения по улучшению её организации.

Образец оформления дневника по практике

ДНЕВНИК

Производственной (педагогической) практики
студента курса заочной формы обучения, обучающегося
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль
«Педагогика и методика дошкольного образования» Института психологии
и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ», проходившего практику в профильной организации

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения заочная

Курс 4

№	Дата записи	Объект прохождения практики	Содержание выполняемой работы	Виза и замечания руководителя практики от образовательной организации
1				

Руководитель практики от ОО _____
(должность)

(ФИО)

(подпись)

М.П.

Образец оформления титульного листа приложений по практике

ПРИЛОЖЕНИЯ¹

к отчету о прохождении производственной (педагогической) практики

В _____
(наименование профильной организации)

Студент (а/ки) 4 курса
заочной формы обучения

(ФИО)

г. Южно-Сахалинск

20 ____ г.

¹ Все приложения должны быть пронумерованы и по дате соответствовать дням выполняемой работы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Направление подготовки: *«Педагогическое образование»*

Профиль подготовки: *«Педагогика и методика дошкольного образования»*

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

Количество недель по учебному плану: **8 недель**

Статус практики (по учебному плану): **обязательная**

Семестр: **7**

Зачетных единиц: **12 з.е.**

УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество прохождения студентом учебной практики оценивается по 100-балльной шкале, с учетом баллов за текущую работу, качество отчета и его защиту. Баллы по текущей работе выставляются руководителем практики от кафедры с учетом мнения руководителя практики от предприятия, учреждения, организации. При защите можно выделить обязательные и дополнительные критерии, помогающие комиссии и руководителю практики оценить доклад по защите в целом, а также уточнить отдельные вопросы, касающиеся прохождения практики.

По текущей работе учитываются:

Обязательные:

- 1) участие в установочной конференции: *от 3 до 7 баллов*
- 2) посещение практики: *является обязательным и в баллах не оценивается*
- 3) отношение к практике (при отсутствии нарушений трудовой дисциплины): *от 9 до 13 баллов*
- 4) оценка руководителя с базы практики (содержание характеристики): *от 6 до 10 баллов²*
- 5) наличие всех оформленных отчетных документов по практике: *от 6 до 9 баллов (в зависимости от своевременности и качества оформления)³*
- 6) содержание дневника практики: *от 1 до 2 баллов (в зависимости от видов работ, выполненных практикантом)*
- 7) содержание отчета практики: *от 1 до 4 баллов (в зависимости от наличия предложений по прохождению практики)*
- 8) наличие приложений и качество их выполнения – объем и полнота собранных на практике материалов: *от 0.5 до 1 балла за 1 приложение (в зависимости от количества, содержания и качества приложений)⁴*
- 9) выполнение студентом индивидуальных заданий руководителя практики: *от 5 до 10 баллов (в зависимости от уровня выполнения)*

² Критерии перевода оценки в баллы будут указаны ниже

³ Необходимые для защиты практики документы: отзыв (характеристика) с места прохождения практики, дневник, отчет, приложения.

⁴ Количество приложений 10-15.

При защите отчета учитываются:

Обязательные:

- 1) уровень владения докладываемым материалом (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.): *от 4 до 7 баллов (зависит от развернутости доклада)*
- 2) логика и аргументированность изложения: *от 4 до 7 баллов*
- 3) предложения по прохождению практики: *от 4 до 8 баллов*
- 4) творческий подход к анализу материалов практики: *от 4 до 8 баллов*

Дополнительные:

- 1) качество выполнения и оформления отчета
- 2) структура ответа (последовательность изложения материала), его полнота и лаконичность
- 3) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям
- 4) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий, культура речи
- 5) ответы на дополнительные и уточняющие вопросы⁵ (помогают составить представление о самостоятельности написания отчета): *от 3 до 9 баллов*

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля		Баллы	
	Виды и содержание работ	Примечания	min	max
	Организационная работа:			
1	участие в установочной конференции	присутствие на конференции		1
2	обсуждение (изучение и характеристика) базы практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)	знание общих сведений о месте прохождения практики	1	2
		знание нормативно-правовой базы места прохождения практики	1	2
3	разработка индивидуального плана на период прохождения практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)	задания плана разрабатываются на каждую неделю	1	2
	Оценка руководителя от профильной организации (посещение практики и отношение к ней):			
1	посещение практики	обязательно		
2	отношение к практике	дисциплинированность, организованность, инициативность в выполнении индивидуального плана	4	5

⁵ Дополнительные вопросы, как правило, связаны с плохим докладом. Уточняющие – задаются в рамках излагаемого материала и направлены на уточнение мысли студента.

		организованность, но недостаточно самостоятельности и инициативности	3	4
		неорганизованность, отсутствие инициативы, нарушение плана выполнения индивидуальных заданий	2	3
		пассивное выполнение поручений, нарушение трудовой дисциплины	0	1
3	оценка руководителя с базы практики (содержание характеристики)	Если оценка «2», то выставляется общая оценка «2», независимо от других оценок	6	10
Оценка руководителем практики от кафедры:				
1	оценка документации по практике: наличие всех оформленных отчетных документов по практике (несвоевременность сдачи документов является основанием для снижения баллов)	сдано своевременно, частично отвечает требованиям	1	2
		сдано своевременно, отвечает требованиям, имеет некоторые замечания по оформлению	2	3
		сдано своевременно в полном объеме, отвечает всем методическим и грамматическим требованиям	3	4
2	содержание дневника практики	отражено выполнение текущей работы	1	2
3	содержание отчета практики	описаны структура, правовая основа и принципы работы базы практики	1	2
		есть предложения по прохождению практики	0	2
4	приложения и качество их выполнения	от 10 до 15 приложений	5	15
5	выполнение индивидуальных заданий		5	10
Подведение итогов практики (защита):				
1	уровень владения докладываемым материалом		4	7
2	логика и аргументированность изложения		4	7
3	предложения по прохождению практики		4	8
4	творческий подход к анализу материалов практики		4	8
	Необходимая сумма		52	100
Дополнительные баллы:				
*	ответы на дополнительные и уточняющие вопросы		3	9

КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА В БАЛЛЫ ОЦЕНКИ ОТЗЫВА-ХАРАКТЕРИСТИКИ

Руководитель от профильной организации выставляет рекомендуемую оценку, которая переводится в баллы и учитывается при защите:

- «3» по пятибалльной системе – 6 баллов;
- «4» по пятибалльной системе – 8 баллов;
- «5» по пятибалльной системе – 10 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ И УТОЧНЯЮЩИХ ВОПРОСОВ

Доклад студента оценивается от 16 до 30 баллов. Результат может быть увеличен за счет ответов на дополнительные и уточняющие вопросы.

1 уточняющий вопрос – 1 балл: *до 3 вопросов*

1 дополнительный вопрос – 2 балла: *до 3 вопросов*

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕЙ ОЦЕНКИ

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-51 балл	не зачтено (неудовлетворительно)
52-69 баллов	зачтено (удовлетворительно)
70-84 балла	зачтено (хорошо)
85-100 баллов	зачтено (отлично)

Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил в отзыве за работу на практике оценку "неудовлетворительно", то ему за практику выставляется итоговый результат «неудовлетворительно», «не зачтено».

Методические рекомендации

Наблюдение за особенностями развития детей.

Основную часть времени студенты проводят в группах детей старшего возраста, где наблюдают за особенностями развития и поведения детей, оценивают их развитие в соответствии с выбранным диагностическим инструментарием.

В процессе наблюдения студенты фиксируют в дневнике эмоциональные проявления детей, их речь, двигательные навыки, характер игровой деятельности, взаимоотношения со сверстниками. Результаты использованных методов студенты фиксируют в дневнике и используют для составления психолого-педагогической характеристики детей.

Наблюдение за организацией самостоятельной деятельности детей.

При наблюдении за самостоятельной деятельностью детей и ее анализе обратите внимание на следующие аспекты:

1. Значение правильно организованной самостоятельной деятельности детей.
 2. Виды деятельности детей младшего дошкольного возраста.
 3. Условия, необходимые для самостоятельной деятельности детей.
 4. Организация предметно-игровой среды для детей младшего дошкольного возраста.
 5. Приемы организации самостоятельной деятельности детей.
- 3

Изучение особенностей организации режимных процессов

в группах старшего возраста.

Изучая особенности организации режимных процессов в группе, обратите внимание на следующие аспекты:

1. Соблюдение принципа последовательности при организации режимных процессов.
2. Распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем.
3. Навыки и умения детей, проявляемые в различные режимные моменты, уровень их сформированности.
4. Приемы, используемые воспитателями при формировании тех или иных умений и навыков детей в группе раннего возраста.

4. Составление психолого-педагогической характеристики группы детей старшего дошкольного возраста.

В ней описывается:

общее количество детей в группе;

средний возраст, минимальный и максимальный возраст воспитанников;

какое количество детей состоит в группе с самого начала ее основания, кто перешел из другой группы, кто недавно поступил в сад;

количество детей из полных, неполных, многодетных семей, воспитывающихся родителями или опекунами;

средний возраст родителей, максимальный и минимальный возраст родителей.

Направление активности группы. Выявляются лидеры группы, дается их психологическая характеристика (авторитет среди сверстников, поведение, поступки и т.д.) Определяется актив группы, наиболее ответственные дети, общий уровень воспитанности детей. Как дети выполняют поручения и общественные дела в группе (самостоятельно, под руководством воспитателя, с помощью няни и т.д.). Устанавливается общий уровень дисциплинированности детей, наличие или отсутствие грубых нарушений. Определяется уровень сформированности учебной мотивации, возможности повышения успеваемости воспитанников, определение детей, которым необходима индивидуальная помощь и контроль при выполнении учебных заданий.

Интеллектуальная коммуникативность. Устанавливаются общие интересы детей, их достижения в соревнованиях между группами ДОО. Кроме того, в процессе наблюдения определяется уровень уважительного отношения детей к другу, воспитателю и педагогам. Насколько легко дети могут обратиться за помощью к воспитателю в различных конфликтных и сложных ситуациях. Как внимательно воспитатель относится к проблемам детей, выслушивает их, дает советы, разрешает конфликты и т.д. Особое значение имеет то, как дети реагируют на критику воспитателя, в какой форме воспитатель критикует детей и т.д.

Психологический климат в группе. Выявляется общий тон взаимоотношений между детьми и воспитателями, а также между самими детьми. Насколько дружелюбны дети, уровень развитости коллективизма, наличие общих интересов и увлечений.

5. Наблюдение студентов за образовательной деятельностью детей.

Методические рекомендации для студентов

При анализе образовательной деятельности обратите внимание на следующие аспекты:

1. Продолжительность деятельности.

2. Содержание программного материала: воспитательные и образовательные задачи, соответствие их возрастным возможностям детей.
3. Специфика использования различных методов, форм и приемов работы с детьми.
4. Использование наглядного материала.
5. Приемы активизации деятельности детей.

Самостоятельная работа с детьми.

Самостоятельная работа с детьми предусматривает организацию студентами различных видов деятельности с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня и их обсуждение. Студенты самостоятельно проводят отдельные режимные моменты (утренний прием, утренняя гимнастика, кормление, умывание, укладывание спать, прогулка и т.д.), изготавливают наглядные пособия, принимают участие в работе с родителями

Знакомство с содержанием работы воспитателя.

Знакомство с содержанием работы воспитателя включает в себя изучение планов воспитательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий, степень участия в проведении диагностической работы.

Анализ НОД воспитателя (схема анализа)

6. Продолжительность деятельности.
7. Содержание программного материала: воспитательные и образовательные задачи, соответствие их возрастным возможностям детей.
8. Специфика использования различных методов, форм и приемов работы с детьми.
9. Использование наглядного материала.
10. Приемы активизации деятельности детей.

Анализ проведения НОД студентом в качестве воспитателя

Схема наблюдения и анализа НОД

Образовательная область, название

Дата

Группа

Тема

Этапы

Методы деятельности

Используемые пособия, наглядные материалы учителя и ученика (оборудование)

Краткий конспект НОД с комментариями, замечаниями, рекомендациями

<i>Этап занятия, его краткое содержание</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Комментарии, замечания, рекомендации</i>

При анализе деятельности воспитателя и собственной деятельности в качестве воспитателя вам помогут следующие вопросы:

1. Какие приёмы использует воспитатель для поддержания интереса детей к занятию?
2. Какие приёмы воспитатель использует на занятии?
3. Как организуется самостоятельная деятельность детей? Какие условия для этого созданы?
4. Какие приёмы использует воспитатель для выработки у детей навыков?
5. Как проводится индивидуальная работа с детьми при проведении воспитательного мероприятия?
6. Каковы особенности образовательной области и данного занятия в частности?
7. Отличается ли поведение детей на разных занятиях, у разных педагогов? Почему?
8. Какие приёмы использует воспитатель для формирования коммуникативных действий и культуры поведения детей?
9. Как можно быстро установить контакт с детьми и запомнить их имена?
10. Какие занятия или развлечения могут заинтересовать детей и повысить ваш авторитет в их глазах?
11. В чём и как проявляется индивидуальность ребёнка. Опишите наиболее запомнившегося вам ребёнка.
12. Какие чувства вы испытали, общаясь с детьми старшего дошкольного возраста?

Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС)ДОУ

План анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС)ДОУ

1. Анализ на соответствие *современными требованиями к организации образовательного процесса*
2. Анализ на соответствие *возрастным особенностям*
3. Анализ на отражение в РППС *всех образовательных областей*

Организация предметно-пространственной развивающей среды в учреждении дошкольного образования

Развивающая среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. Научно обоснованная организация среды в целом определяет эффективность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В психолого-педагогической науке среда рассматривается как фактор психического развития ребенка (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн и др.), социализации личности (П. П. Блонский, Р. И. Жуковская, Д. В.

Менджерицкая, А. П. Усова и др.). По мнению ряда ученых, среда является основой построения взаимодействия педагога с детьми (Т. Н. Доронова, Н. А. Короткова, Н. А. Реуцкая, Н. Я. Михайленко).

В научных исследованиях нет единых подходов в определении понятия «среда». Используются различные термины: развивающая предметная среда (С. Л. Новоселова); предметно-развивающая среда (В. А. Петровский); предметно-пространственная среда (Т. С. Комарова), предметно-игровая среда (Н. Т. Гринявичене и др.).

Как указывает С. Л. Новоселова, **развивающая предметная среда** – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка.

Предметно-игровая среда обеспечивает удовлетворение потребностей детей в игровой деятельности посредством соответствующего наполнения, отвечающего интересам и склонностям детей. Она выступает стимулом к занимательной, эмоционально-окрашенной совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста. По мнению О. А. Комаровой, предметно-пространственная развивающая среда представляет собой организованное пространство, включающее в себя специально подобранные игрушки, игровое оборудование, предметы мебели для осуществления специфических видов деятельности, игры, личностно-ориентированного взаимодействия.

В современном учреждении дошкольного образования предметно-пространственная развивающая среда должна отвечать **требованиям**:

1. **Безопасность** предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Оно должно быть устойчивым и прочным. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям.
2. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию учебной программы дошкольного образования. Насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; разнообразие материалов и оборудования обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие. Предметное окружение детей раннего возраста предоставляет возможности для развития движений, моторики, координации, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
3. **Трансформируемость среды** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей). Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-путника.
4. **Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Полифункциональность предполагает использование детьми предметов, не

обладающих жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности. Так, например, предметы-заместители (детали конструктора, коробки) активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др.

5. **Вариативность среды** предполагает наличие в ней различных пространств и разнообразных игровых материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Под вариативностью среды понимается наличие мест и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей; появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность.
6. **Доступность** – возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности. Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность.

При создании среды необходимо руководствоваться *и современными требованиями к организации образовательного процесса*. Для проведения занятий, игр, наблюдений педагог подбирает и размещает в групповом помещении игрушки, материалы и оборудование для специально организованной и нерегламентированной деятельности детей в соответствии с Перечнем средств воспитания и обучения. Он включает оборудование, игрушки, игровой материал, наглядные пособия, которые отвечают психолого-педагогическим, эстетическим, эргономическим, санитарно-гигиеническим, техническим и экономическим требованиям и нормам. Задача педагога спроектировать развивающую предметную среду в соответствии с данным перечнем и содержанием учебной программы дошкольного образования.

Таким образом, среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка.

А для этого она должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся, а также предметно-развивающее пространство должно обеспечивать **следующие образовательные области (по ФГОС):**

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Нет чётко определенных требований к наличию в группе тех или иных уголков и центров. Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна. Создание современной развивающей среды обеспечивает целостное

развитие ребенка как субъекта посильных детям дошкольного возраста видов деятельности.

При этом следует помнить правило: игры, игрушки, пособия *не должны* находиться на глазах детей бессменно. Условно пособия, оборудование, дидактические игры, материал можно разделить на три категории:

- «СЕГОДНЯ». Тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях, в других формах взаимодействия с взрослыми. (Символика страны, разнообразие народов, мир животных и растений и т.д.)
- «ВЧЕРА». Материал исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний.
- «ЗАВТРА». Содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем.

Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Методические рекомендации содержат *примерное* наполнение предметно-пространственной развивающей среды в учреждении дошкольного образования.

Конструирование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей

Окружающая предметная среда – это один из факторов, влияющих на развитие детей. Ребенок постоянно находится в мире предметов. Одни привлекают его, а другие остаются без внимания. Роль предметов особенно велика для еще не читающих детей, которым надо организовать свою деятельность. Если школьник может уже самостоятельно заниматься самообразованием, используя книги и учебники, то у ребенка дошкольного возраста такой возможности нет. Его деятельность целиком зависит от обустройства предметного пространства вокруг него, окружающих его игрушек и предметов.

Однако не всякую среду, даже достаточно насыщенную различным материалом, можно назвать развивающей. В групповом помещении может быть множество разнообразных предметов и игрового оборудования, однако их влияние на развитие детей будет минимально. Все зависит от того, на какой возрастной ступеньке оказывают свое воздействие на ребенка предметы обстановки. Не все в окружении ребенка является источником его психического развития, а только то, что обуславливает особое сочетание внутренних процессов психического развития и внешних окружающих условий. Оно (сочетание) характеризуется, с одной стороны, созреванием у детей специфических для данного этапа психических качеств личности и познавательных процессов, а, с другой стороны, созданием условий, в которых максимально могут быть реализованы возможности и способности детей. Чем точнее и полнее будет отражать предметная среда психические особенности детей в каждом возрасте, тем больше представится педагогам возможностей для раскрытия резервов развития детей. Поэтому так важно при организации развивающей предметной среды учитывать одно из основных требований – *соответствие окружающей ребенка обстановки его возрастным потребностям и возможностям.*

Соответствие возрасту – одно из значимых и, в то же время, сложно выполнимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребенку. Одновременно надо помнить, что следующая возрастная группа является хранителем среды предыдущей группы по многим причинам. Она должна сохранять материалы прошлой ступени развития:

- во-первых, для детей, которые эти материалы еще не освоили;
- во-вторых, для тех игр и занятий, которые возвращают детей к любимым игрушкам и предметам (пластмассовые и резиновые игрушки, фанерные и картонные плоскостные изображения натуральных предметов

для строительных игр, игр с песком, водой и т.д.);

- в-третьих, для создания игровой ситуации, которая в более старшем возрасте почти не представлена игровым материалом, и все эти в прошлом значимые вещи сегодня выступают для детей побочным подспорным материалом.

Воспитатель должен знать, какие материалы нужны для того или иного вида деятельности, в том или ином возрасте. Тогда из множества окружающих детей материалов и игрового оборудования он сможет выбрать те, которые могут создать обстановку, имеющую свои специфические и отличительные для каждого возраста признаки. В связи с этим при определении содержания предметной среды и особенностей его размещения необходимо выделить приоритетные задачи для каждого возрастного этапа, решение которых должно привести к динамическому развитию психических и познавательных процессов у воспитанников.