

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.07.05 «Педагогика специального дошкольного образования»

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью программы «Педагогика специального дошкольного образования» является: подготовка студентов к работе с детьми, имеющих отклонения в развитии и поведении в общеобразовательных дошкольных организациях, и ознакомление с особенностями построения коррекционно-образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- определение категорий детей, имеющих отклонения в развитии, которые могут воспитываться в ДОУ;
- ознакомление с организацией и содержанием специальной работы в ДОУ;
- изучение особенности воспитания детей с ограниченными возможностями;
- проектирование коррекционно-педагогической работы при различных отклонениях в развитии детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Педагогика специального дошкольного образования»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать: содержание нормативно правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; ОПК- 1.2. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК -1.3. Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	образовательных стандартов	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, обеспечивая объективность и достоверность оценки, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеть: методами выявления и коррекции трудностей в обучении, корректировки трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>

	потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеть: техникой интерпретирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать: основы специальных научных знаний. ОПК-8.2. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Иметь навыки: педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Специальная дошкольная педагогика как наука о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи

Методологическая и научно-теоретическая основа специальной дошкольной педагогики. Специальная дошкольная педагогика – составная часть педагогики. Категории лиц с недостатками развития.

Основные термины специальной дошкольной педагогики: воспитание, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, интеграция, специальное образование.

Объект, субъект, предмет, цель, научные основы специальной дошкольной педагогики.

Задачи специальной дошкольной педагогики: педагогические и медицинские классификации, которые определяют пути индивидуального и дифференцированного воспитания; разработка содержания образования, принципов, технологий, приемов и методов воспитания и обучения детей с проблемами развития; разработка системы помощи; реализация образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программ образования.

Место коррекционной педагогики в системе дисциплин и связь с медициной, психологией, педагогикой. Этапы развития специальной дошкольной педагогики.

Тема 2. Дидактика специального образования

Принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип интеграции.

Классификации методов и приёмов обучения и воспитания. Формы организации обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная. Дополнительные формы организации педагогического процесса.

Средства специального образования: музыкальные средства, изобразительные средства, ручной труд, художественно-речевая деятельность, театрализованно-игровая деятельность.

Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами.

Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями в России и за рубежом.

Тема 3. Организация специальной работы в ДОУ

Стимуляция психомоторного развития. Развитие личности ребёнка с ограниченными возможностями.

Цели специальной работы: формирование основ личности, подготовка к обучению в школе, сохранение здоровья.

Задачи специальной работы: физическое, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. Приемы дидактики.

Организация раннего выявления отклонений в развитии. Организация коррекционно-педагогического процесса. Критерии комплектования групп. Функции дефектолога.

4.4 Темы и планы практических занятий

Тема 4. Физическое, трудовое, нравственное, эстетическое, умственное воспитание детей с ограниченными возможностями

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое развитие ребёнка в норме и с ограниченными возможностями. Физическое воспитание ребёнка с ограниченными возможностями.

2. Сенсомоторное развитие ребёнка в раннем и дошкольном возрасте. Этапы нормального моторного развития.

3. Физическое воспитание в раннем возрасте. Физическое воспитание в дошкольном возрасте.

4. Значение трудового воспитания в психическом развитии детей. Трудовое воспитание ребёнка с ограниченными возможностями.

5. Роль трудового воспитания в психическом развитии детей с ограниченными возможностями.

6. Особенности нравственного воспитания детей с задержками в развитии, нарушениями поведения в ДОУ.

7. Прямые и косвенные приёмы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями. Правила вежливости. Алгоритм нравственного воспитания.

8. Особенности эстетического воспитания детей с ограниченными возможностями.

9. Средства, методы и приёмы эстетического воспитания (изобразительная, музыкальная, художественная деятельность).

10. Концепция умственного развития ребенка Ж. Пиаже. Методика поэтапного формирования умственных действий.

11. Средства умственного воспитания. Роль дидактических игр в развитии мышления. Ознакомление с окружающим миром.

12. Наглядные формы мышления. Сенсорное воспитание.

Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Формы умственной отсталости. Коррекционно-педагогическая работа при умственной отсталости. Система формирования знаний и представлений об окружающем мире.

2. Черты ЗПР. Основные нарушения интеллектуального уровня развития.

Коррекционно-педагогическая работа при ЗПР. Обучение детей с ЗПР изобразительной деятельности.

3. Логопедическая работа при ТНР.

4. Стимуляция психического развития детей с ДЦП. Комплексная работа при ДЦП.

5. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.

6. Уровневый подход к оценке нарушений эмоциональной сферы у детей.

Коррекция эмоциональных расстройств.

Тема 6. Исследование познавательного, эмоционального и личностного развития детей с ограниченными возможностями

Вопросы для обсуждения:

1. Программа комплексного изучения ребёнка дошкольного возраста в контексте физического, социального, познавательного, эмоционального развития.

2. Методики исследования процессов познавательной деятельности, эмоционально-личностного развития детей с ограниченными возможностями. Показатели нормального и отклоняющегося развития.

3. Интегративная диагностика детей с ограниченными возможностями. Базовые составляющие психического развития.

4. Технология психолого-педагогического обследования.

5. Требования к индивидуальному подходу детей с ограниченными возможностями.

6. Организационные мероприятия в отношении детей с проблемами в развитии, посещающими дошкольные образовательные организации.

Тема 7. Подготовка детей с ограниченными возможностями к школьному обучению

Вопросы для обсуждения:

1. Современные методы диагностики готовности детей к школьному обучению

2. Готовность детей с ограниченными возможностями к школьному обучению.

3. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

4. Формирование психологической готовности детей с проблемами в развитии к школьному обучению.

5. Предупреждение трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Оформить в виде конспектов ответы на предложенные ниже вопросы, для этого необходимо из списка рекомендованной литературы подобрать необходимую для раскрытия темы:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слухового анализатора.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Понятие и виды речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
5. Характеристика нарушений двигательных функций, нарушений психики и речевых нарушений у детей с ДЦП. Специфика личностного развития при ДЦП.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности психического развития умственно отсталых детей, пути и средства их воспитания и обучения.

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Характеристика различных групп детей с ЗПР.
8. Характеристика основных групп детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.