

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04.04 «Технология инклюзивного образования»

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью программы «Технология инклюзивного образования» является совершенствование компетенции студентов, необходимых для организации образовательного процесса в инклюзивной группе, реализующей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи дисциплины:

- Расширение представлений об особенностях организации образовательного процесса в группе детского сада, куда включаются дети с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представления об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ;
- ознакомление с организацией диагностики, выстраивании предметно-развивающей среды с учетом особых потребностей детей, с разработкой адаптированных образовательных программ.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Технология инклюзивного образования»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать: экономические основы различных областей жизнедеятельности; УК-9.2. Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.3. Владеть: навыками успешной жизнедеятельности с учетом экономических реалий.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>ОПК-3.2. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, обеспечивая объективность и достоверность оценки, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеть: методами выявления и коррекции трудностей в обучении, корректировки трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		ОПК-6.3. Владеть: техникой интерпретирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать: основы специальных научных знаний. ОПК-8.2. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Иметь навыки: педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4 ПООП МПГУ)	ПКС-4.1. Знать: средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды; ПКС-4.2. Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; ПКС-4.3. Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне общего образования

Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Инклюзия и интеграция за рубежом. Статус семьи с ребенком с ОВЗ и инвалидностью и ее социальное развитие. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Принципы инклюзии как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ.

Федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу воспитателя в системе образования. Профессиональный образовательный стандарт воспитателя. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику на дошкольном уровне общего образования.

Тема 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования

Принципы организации инклюзивной практики в ДОУ. Нормативно-правовая база. Особенности управления инклюзивным ДОУ. Кадровый состав. Организация инклюзивного процесса в ДОУ. Условия вхождения образовательного учреждения в инклюзивную практику. Принципы и формы организации специалистов при диагностике и разработке АОП для детей с ОВЗ.

Темы и планы практических занятий

Тема 3. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования. Разработка адаптированных образовательных программ

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы составления АОП, основные теоретические положения, задачи психологического развития.
2. Интегративный подход к решению коррекционно-развивающих задач. Способы их педагогической реализации.
3. Распределение программного материала по образовательным областям.
4. Индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе использования коррекционно-образовательных программ. Использование этих программ при разработке индивидуальных коррекционно-образовательных занятий и образовательных маршрутов
5. Понятие предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Изменение предметно-пространственной среды в зависимости от возраста и особенностей развития детей. Особенности её структурирования в группе инклюзивного образования.
6. Структурированное пространство как средство самоорганизации детей. Поведение ребенка в структурированном и неструктурированном пространстве.
7. Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности.
8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей всех детей в группе инклюзивного образования.

Тема 4. Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением зрения.
2. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением слуха.
3. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для дошкольников с расстройством аутистического спектра.
5. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
6. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Оформить в виде конспектов ответы на предложенные ниже вопросы, для этого необходимо из списка рекомендованной литературы подобрать необходимую для раскрытия темы:

1. Особенности семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ.
3. Принципы и приемы взаимодействия с родителями группы комбинированной направленности.
4. Правовая поддержка родителей детей с ОВЗ.