

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.06.05 Организация педагогического процесса в ДОУ

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение профессиональной готовности студентов к работе с детьми дошкольного возраста в условиях обновления содержания дошкольного образования

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами теоретических основ организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечить ознакомление студентами современных методик развития и воспитания дошкольников;
- научить определять педагогические возможности различных форм, методик, приемов и средств организации обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Организация педагогического процесса в ДОУ»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать: содержание нормативно правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; ОПК- 1.2. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК -1.3. Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, обеспечивая объективность и достоверность оценки, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Владеть: методами выявления и коррекции трудностей в обучении, корректировки трудностей в обучении.
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2 ПООП МПГУ)	ПКС-2.1. Знать: цели воспитательной деятельности, ее методы и принципы; ПКС-2.2. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в соответствии с задачами государства;

		ПКС-2.3. Владеть: способами реализации целей воспитательной деятельности.
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-6 ПООП МПГУ)	ПКС-11.1. Знать: содержание образовательных программ и их элементов; основные документы, определяющие содержание образовательных программ; ПКС-11.2. Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПКС-11.3. Владеть: навыками проектирования образовательных программ.

Содержание разделов дисциплины

Лекции

Тема 1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Особенности его организации.

Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования. Понятие педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса в ДОУ. Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Тема 2. Анализ современного состояния дошкольного образования в РФ

Современные проблемы дошкольного образования. Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования на современном этапе. Ключевой вопрос о статусе дошкольного образования. Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм дошкольного образования): сети ГКП (группы адаптации (для детей раннего возраста), группы развития, группы подготовки детей к обучению в школе), консульт-пункт, ДОУ – социокультурный центр, семейные воспитательные группы, семейные детские сады.

Тема 3. Планирование педагогического процесса в ДОУ.

Теоретические основы планирования. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей.

Программы - основа планирования педагогической работы. Требования к планированию педагогического процесса в ДОУ: реализация целей и задач воспитания; обеспечение реализации основных принципов воспитания, обучения; обеспечение единства воспитания, образования, развития; реальность и конкретность планирования. Виды и формы планирования (годовое, тематическое, календарное, перспективное, календарно-тематическое, графическое-циклограмма, картотечное).

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (2 ч.)

Тема 4. Развивающая среда и ее проектирование в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. ФГОС ДО об условиях и требованиях к результатам дошкольного образования.
2. Предметно-развивающая пространственная среда в ДОУ: назначение и принципы.
3. Условия создания предметной среды в ДОУ.
4. Нормативно – правовая база к отбору оборудования, учебно –методических и игровых материалов для создания предметной среды.
5. Требования к созданию предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ.

Задание: разработать проект предметно-развивающей среды в ДОУ.

Рекомендации к выполнению задания:

При составлении проекта необходимо помнить и сформулировать:

Актуальность проекта.

Объект: предметно-развивающая среда групп.

Предмет: (например, игровая деятельность ребенка младшего дошкольного возраста).

Условия: (ДОУ)

Участники проекта: (педагоги, родители....)

Вид проекта: (социальный, педагогический...или еще какой-то).

Тип проекта: (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

Деятельность ребенка осуществляется в определенной предметной среде. Для развития личности ребенка дошкольного возраста предметно-развивающая среда – это источник его индивидуальных знаний и социального опыта. При моделировании необходимо указать:

- Научные положения исследователей в этой области;
- Базовые компоненты предметно – развивающей среды;
- Параметры организации образовательного процесса;
- Имеющееся пространство;
- Время года;
- Предметное и социальное окружение дошкольников.

Тема 5. Обучение в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и своеобразие обучения в ДОУ Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.).
2. Характеристика процесса обучения. Система дидактических принципов.

Задание: выберите научную статью о проблемах современного дошкольного образования

и напишите рецензию на нее.

Тема 6. Формы обучения дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о формах обучения. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы организованного обучения в ДОУ.
2. Индивидуальная форма обучения дошкольников.
3. Групповая форма обучения дошкольников.
4. Непосредственно образовательная деятельность. Типы, структура занятий, дидактические принципы, учебная деятельность.
5. Занятие, как основная форма обучения. Структура. Требования к занятиям: гигиенические, дидактические, организационные.

Задание: составьте таблицу форм обучения в ДОУ по каждой возрастной группе с названием занятий и целью их проведения.

Тема 7. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные компоненты процесса воспитания (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, правовое, экономическое, медико-биологическое и др.), их взаимосвязь.
2. Формы воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.
3. Методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Задание: составьте картотеку мероприятий по одному из направлений воспитания с детьми из одной возрастной группы ДОУ. Укажите цель мероприятия, его ход (реализацию цели).

Тема 8. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: дифференциация и индивидуализация.
2. Дифференциация как форма организации деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности воспитанников.
3. Индивидуализация как учёт в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей воспитанников во всех его формах и методах.
4. Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
5. Диагностика обученности, воспитанности, развития; методы диагностики.
6. Реализация модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника.

Задание: разработайте конспект занятия на основе личностно-ориентированного подхода в воспитании дошкольников.

Тема 9. Комплексные программы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Программа воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

2. Программа «Детство»(Ав. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы.
3. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов. методическое обеспечение программы, его характеристика; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.

Задание: составить презентацию, рекламирующую одну из программ.