

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.0.05.02

«Основы проектной деятельности»

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности» – формирование у студентов умений целенаправленного использования практических методов проектирования; формирование знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие умений организации и ведения проектной деятельности;
- развитие навыков целеполагания при реализации образовательного проекта;
- способствовать развитию компетенций в определении специальных педагогических условий для организации образовательного процесса в дошкольном общем образовании;
- формирование готовности к разработке и реализации проектной деятельности в образовательном процессе ДОУ.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: правовые нормы базовых отраслей права УК-2.2. Уметь: применять правовые средства УК-2.3. Владеть: навыками построения профессиональной траектории в пределах установленных государством дозволений и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать – способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде УК-3.2. Уметь - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.3. Владеть – способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать принципы, структуру и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Владеть способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеть: техникой интерпретирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: основные закономерности социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками анализа особенностей взаимодействия с людьми исходя из их индивидуальных особенностей.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать: основы специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>

		<p>ОПК-8.3.</p> <p>Иметь навыки: педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
ПКС-6	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ)</p>	<p>ПКС-6.1.</p> <p>Знать: теоретические и практические основы осуществления исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p> <p>ПКС-6.2.</p> <p>Уметь: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p> <p>ПКС-6.3.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>
ПКС-7	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПКР-2 ПООП МПГУ)</p>	<p>ПКС-7.1.</p> <p>Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);</p> <p>ПКС-7.2.</p> <p>Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;</p> <p>ПКС-7.3.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о структурных элементах, входящих в систему познания в соответствии с содержанием предметной области, профилем и уровнем обучения.</p>
ПКС-8	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПКР-3 ПООП МПГУ)</p>	<p>ПКС-8.1.</p> <p>Знать: основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), ее актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы ее современного развития;</p> <p>ПКС-8.2.</p> <p>Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;</p> <p>ПКС-8.3.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний об основных этапах развития предметной области в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами,</p>

		тенденциями и перспективами ее современного развития.
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-9.1.</p> <p>Знать: содержание, методологию, мировоззренческие позиции предметной области, также смежных научных областей;</p> <p>ПКС 9.2.</p> <p>Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;</p> <p>ПКС-9.3.</p> <p>Владеть: навыками установления и обозначения связей со смежными научными областями при преподавании предметной области.</p>
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-7 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-12.1.</p> <p>Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>ПКС-12.2.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; определять условия их необходимости;</p> <p>ПКС-12.3.</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>
ПКС-13	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-8 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-13.1.</p> <p>Знать: возможности проектирования своего профессионального роста и личностного развития в области образования;</p> <p>ПКС-13.2.</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития с учетом своих способностей, личностных качеств, здоровья, особенностей региона и других факторов;</p> <p>ПКС-13.3.</p> <p>Владеть: способами проектирования своего профессионального роста и личностного развития.</p>

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание педагогического проектирования в образовании.

Предмет, цели и задачи, практическое значение дисциплины. Сущность педагогического проектирования. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

Тема 2. Технология разработки образовательных проектов

Формирование концепции проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка проекта. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Планирование проекта: сущность и содержание.

Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) по темам «Сущность и содержание педагогического проектирования и проектирования в образовании», «Технология разработки образовательных проектов»

Вопросы для обсуждения:

1. Чем предмет, цели и задачи, практическое значение педагогического проекта отличаются от цели, задач любого научного исследования?
2. Каким образом соотносятся между собой понятия «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование»?
3. В чем заключается сущность педагогического проектирования?
4. В чем заключаются ключевые особенности проектной деятельности?
5. Какими элементами могут быть представлены субъекты, объекты проекта?
6. Каковы основные цели, средства и результаты проекта?
7. Из чего состоит нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования?
8. Каким образом осуществляется формирование концепции проекта?
9. Как происходит проработка целей и задач проекта?
10. В чем сущность экспертной оценки инвестиционных идей проекта?
11. Каково значение проектного анализа?
12. Как построить бизнес-план проекта?
13. За счет чего осуществляется проектное финансирование?
14. Как организуется планирование проекта?

Практическое занятие (в форме круглого стола) по теме «Проектная деятельность в системе дошкольного общего образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом происходит управление проектированием в системе образования?
2. Какова классификация проектов в системе дошкольного общего образования?
3. Проектирование Образовательной программы ДООУ. Сущность. Структура. Этапы.
4. Как осуществляется формирование рабочей группы проектантов?
5. Как осуществляется управление педагогическим проектированием по методу целеориентированного планирования?
6. В чем сущность управления командой проекта?
7. Как происходит формирование, развитие и организация эффективной деятельности команды проекта?
8. Проектирование рабочей программы воспитателя.
9. Для чего осуществляется контроль исполнения проекта?
10. Как осуществляется мониторинг работ по проекту?
11. Каковы основные критерии оценки проектной работы?
12. В чем заключаются общие требования к оформлению проекта?
13. Как осуществляется проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта?
14. Как организовать самооценку проекта?

Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Развитие творческих способностей старшего дошкольника посредством проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как условие развития исследовательских умений.

Формирование экологической культуры дошкольника посредством проектной деятельности.

Познание окружающего мира дошкольника в процессе решения проектных задач.

Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения дисциплины: «Основы проектной деятельности»

Виды самостоятельной работы.

В курсе изучения данной дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем курса с помощью вопросов для обсуждения,
- подготовка реферата,
- выполнение тестовых заданий,
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Задания для самостоятельной работы № 1: Изучение литературных источников и подготовка к их обсуждению на круглом столе

Тема «Проектная деятельность в системе образования». Управление проектированием в системе образования; формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление образовательным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды.

Тема «Контроль исполнения проекта» Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов. Критерии оценки проектной работы.

Тема «Требования к оформлению проекта» Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов).

Задания для самостоятельной работы № 2. Выполнение индивидуальных заданий-сообщений по теме «Сущность и содержание педагогического проектирования и проектирования в образовании». Оформление мультимедийных презентаций.

Задания для самостоятельной работы № 3.

1. Составить проектный цикл по разработке комнаты для сенсорного развития детей дошкольного возраста.
2. Разработать проектную документацию образовательного проекта.
3. Представить организационную структуру проекта.
4. Разработать систему оценки эффективности образовательного проекта.
5. Разработать презентативный материал для защиты учебного проекта.
6. Разработать критерии по отбору участников проекта.