

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

### *Б1.О.07.01 «Дошкольная педагогика»*

#### **Цель и задачи дисциплины**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», уровень Бакалавр.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

**Цель дисциплины** – обогащение профессиональной подготовки будущих педагогов в области теоретико-методологических и методических основ образования дошкольников, управления системой дошкольного образования; совершенствование их педагогической культуры в целом.

#### **Задачи дисциплины:**

- обогащение профессиональных знаний в области методологии и теории дошкольного образования, научных школ обучения и воспитания детей, современных проблем и тенденций развития системы дошкольного образования в целом;

- расширение знаний о возрастных ценностях детей дошкольного возраста, детской субкультуре и организации образовательного процесса с оптимальным

решением задач возраста в аспекте согласования с внутренним миром ребенка, его неповторимой, уникальной сущностью;

- расширение научного кругозора по направлениям развития, педагогического управления развитием детей в разных видах деятельности.

### **Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать: содержание нормативно правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; ОПК- 1.2. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК -1.3. Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать принципы, структуру и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Владеть способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов. ОПК-3.2. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с целью создания условий для повышения его эффективности. Владеть: способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием.
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать: - основы специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности ОПК-8.2. Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПКС-3.3. Владеть: - способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

## Содержание разделов дисциплины

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики**

Дошкольная педагогика как область научного знания. Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ. Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики. Дошкольное образование с позиции возрастных ценностей детей. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста

### **Раздел 2. Теоретико-методологические основы образования детей дошкольного возраста**

Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях: научный анализ. Ребенок — субъект образовательного процесса. Содержание дошкольного образования. Деятельность — основная структурная единица образовательного процесса. Особенности и образовательные функции детских видов деятельности. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе. Методы образования дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных организаций. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Познавательное развитие детей. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Свободная самостоятельная деятельность дошкольников.

## **Темы и планы практических**

### **Практическое занятие 1 (2 ч.).**

**Тема 1.1. «Дошкольная педагогика как область научного знания. Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Научный аппарат дошкольной педагогики - объект, предмет, задачи, функции и источники развития.
2. Теоретические основы дошкольной педагогики.
3. Современные проблемы дошкольной педагогики.

*Задания для самостоятельной работы:*

- 1.1. Составьте глоссарий по теме.
- 1.2. Составьте схему «Связь дошкольной педагогики с другими науками»
- 1.3. Используя материал параграфа заполните обобщающую таблицу по форме:

*Таблица 1.*

### **Теоретические основы дошкольной педагогики**

№ п/п	Название концепции, теории, подхода	Автор(ы)	Сущность концепции, теории, подхода	Примечания
1.				
2.				
...				

- 1.4. Используя современную отечественную периодику по дошкольному образованию сформулируйте перспективные направления развития дошкольной педагогики как науки.

- 1.5. Используя материал учебника параграфа заполните обобщающую таблицу по форме:

*Таблица 2.*

## Ретроспективный анализ отечественного дошкольного образования

№ п/п	Период	Авторы	Значение для теории дошкольного образования	Примечание
1.				
2.				
...				

### *Литература*

1. *Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С.Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — С. 9 — 26.

### **Практическое занятие 2 (2 ч.).**

**Тема 1.2. «Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики. Дошкольное образование с позиции возрастных ценностей детей»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие детства.
2. Феномены субкультуры дошкольного детства.
3. Понятие возраста в психологических и педагогических исследованиях.
4. Роль и место ценностей дошкольного возраста в педагогике дошкольного детства.

*Задания для самостоятельной работы:*

2.1. Подберите фрагменты литературных произведений, в которых раскрываются яркие проявления детской субкультуры.

2.2. В чем суть выражения «видеть мир глазами ребенка»? Подготовьте выступление с компьютерной презентацией, раскрывающее смысл этого выражения с ориентацией на отечественные научные школы или концепции ученых.

2.3. Составьте схему содержательных оснований возрастных ценностей детства.

### *Литература*

1. *Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — С. 27 — 41.

### **Практическое занятие 3 (2 ч.).**

**Тема 1.3. «Требования федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста»**

*Задания:*

1. Представьте содержание ФГОСДО в виде таблицы.
2. Составьте по содержанию ФГОСДО глоссарий
3. Выполните методический анализ любой образовательной программы для дошкольного образования с позиции соответствия ее требованиям ФГОСДО. Оформите материал в виде схемы или таблицы.

#### *Литература*

1. *Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — С. 42 — 46.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

#### *Медиамаатериалы*

1. <https://www.youtube.com/watch?v=Pso6vJ6IKoU> — Игра для пальчиков - Муха. Видео для программы развития речи

2. <https://www.youtube.com/watch?v=VMelO68UcBw> — Отжался на Mercedes: мальчик получил подарок от Кадырова за рекордную любовь к спорту

3. <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»

4. <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком.

### **Практическое занятие 4 (2 ч.).**

**Тема 2.1. «Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях: научный анализ. Ребенок — субъект образовательного процесса»**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Категории «педагогический процесс» и «образовательный процесс. Общее и различное.
2. Современные подходы к организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.
3. Субъект, субъектность, становление субъектности.
4. Возрастные особенности становления субъектности у детей дошкольного возраста и методика ее поддержки.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

- 4.1. Составьте глоссарий по теме.
- 4.2. Используя текст параграфа составьте кластер по теме «Педагогический процесс».
- 4.3. Составьте схему «Системный подход к организации педагогического процесса».
- 4.4. Используя исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов, раскройте общее и различное в понятиях «педагогический процесс» и «образовательный процесс».
- 4.5. Используя текст параграфа заполните таблицу и сделайте по ней вывод.

Таблица 3.

**Этапы становления субъектности ребенка  
дошкольного возраста**

Этапы	Возрастной период	Психологическая основа этапа	Проявление субъектности у ребенка
Первый			
Второй			
Третий			

**Вывод:**

4.6. Представьте в виде схемы категорию «опыт детей».

4.7. Используя текст параграфа заполните таблицу и сделайте по ней вывод.

Таблица 4.

**Возрастные особенности становления субъектности ребенка  
дошкольного возраста и методика ее развития**

Возрастные периоды	Методы и приемы руководства	Позиция педагога
Младший дошкольный возраст		
Средний дошкольный возраст		
Старший дошкольный возраст		

**Вывод:***Литература:*

*Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — С. 47 — 56.

**Практическое занятие 5 (2 ч.).**

**Тема 2.4. «Методы образования дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных образовательных организаций»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методы обучения, методы воспитания, методы образования.
2. Проблема проектирования и организации среды в дошкольном

образовании.

3. Понятия «предметно-пространственная среда», «предметно-игровая среда». Общее и различное.

4. Нормативно-правовые основы создания развивающей предметно-пространственной среды.

*Задания для самостоятельной работы:*

5.1. Составьте кластер понятия «Содержание образования».

5.2. Используя текст параграфа учебника заполните таблицу «Ретроспективный анализ содержания дошкольного образования в России» и сделайте вывод.

5.3. Подготовьте презентацию, раскрывающую соответствие общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОСДО. Примерная формулировка темы презентации – «Содержание программы «От рождения до школы» в свете требований ФГОСДО».

*Таблица 5.*

**Ретроспективный анализ содержания  
дошкольного образования в России**

Этап/период	Подход к определению содержания образования	Суть подхода	Примечания/представители

**Вывод:**

5.4. Используя параграф учебника и ФГОСДО составьте схему «Виды деятельности детей».

*Литература:*

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — С. 57 — 68.

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

**Практическое занятие 6 (2 ч.)**

**Тема 2.5. «Социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социально-коммуникативное развитие, его компоненты.
2. Социализация дошкольников и ее механизмы.
3. Характерные особенности познавательного развития дошкольников.
4. Сенсорное развитие как первооснова познавательного развития детей.



*Задания для самостоятельной работы*

6.1. Составьте глоссарий по теме, используя текст параграфа.

6.2. Используя различные источники, материалы периодической педагогической печати, проанализируйте исследования в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Оформите в виде таблицы:

*Таблица 6.*

**Анализ исследований в области социально-коммуникативного развития дошкольников**

№ п/п	ФИО исследователя	Направления исследования	Позиции ученого, научные взгляды	Предложенные методики и педагогические технологии
1.				
...				

**Вывод:**

6.3. Проанализируйте 1-2 статьи из педагогической периодики за последние три года по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников с позиции актуальности, научной и практической значимости, выразите свое отношение к материалу.

6.4. Используя различные источники, материалы периодической педагогической печати, проанализируйте исследования в области познавательного развития дошкольников. Оформите в виде таблицы:

*Таблица 7.*

**Анализ исследований в области познавательного развития дошкольников**

№ п/п	ФИО исследователя	Направления исследования	Позиции ученого, научные взгляды	Предложенные методики и педагогические технологии
1.				
...				

**Вывод:**

6.5. Проанализируйте материалы педагогической периодики за последние два года по проблеме познавательного развития дошкольников. Составьте картотеку.

*Литература:*

*Ежкова, Н.С.* Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.

**Тема 2.6. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников.  
Свободная самостоятельная деятельность дошкольников»**

**4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)**

Тематика курсовых проектов (курсовых работ) утверждается на заседании кафедры ежегодно.

**5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

5.1. Художественно-эстетическое развитие дошкольников.

5.2. Свободная самостоятельная деятельность дошкольников

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Что понимается под художественно-эстетическим развитием и художественным творчеством?
2. Раскройте содержание понятия «свободная самостоятельная деятельность дошкольника».
3. Есть ли различия в понятиях «свободная самостоятельная деятельность» и «самостоятельная деятельность». Обоснуйте свой ответ.
4. Охарактеризуйте компоненты, входящие в свободную самостоятельную деятельность дошкольника.
5. Выразите свою позицию по отношению к проблеме свободного времени дошкольника и его организации.
6. Охарактеризуйте этапы развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
7. Раскройте направления подготовки детей к обучению в школе, опираясь на исследования педагогов и психологов XX века.
8. Охарактеризуйте структурные компоненты понятий «учебная деятельность» и «предпосылки учебной деятельности».
9. Согласны ли вы с тем, что подготовка детей к обучению в школе — ведущая задача дошкольных образовательных организаций?
10. Выделите перспективные направления исследований проблемы подготовки детей к обучению в школе.