

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04.01 «Психология»

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с людьми, что, в свою очередь, и предполагает формирование умения мыслить психологически.

В процессе овладения дисциплиной студент формирует личностные качества, обеспечивающие саморазвитие и профессиональное самосовершенствование; активную жизненную позицию, умение нести ответственность за принятие решений.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- показать возможности психологической науки в объяснении феноменов человеческой жизни.
- познакомить с особенностями регулятивных процессов психики человека.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные закономерности общения. Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Владеть: навыками анализа особенностей взаимодействия с людьми исходя из их индивидуальных особенностей.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные проблемы и задачи психологии. Уметь: правильно подбирать психологические методы анализа деятельности человека. Владеть: навыками педагогической рефлексии.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: закономерности функционирования психики. Уметь: определять сильные и слабые стороны человека, подбирать индивидуальный подход в обучении и воспитании. Владеть: навыками анализа психофизического состояния человека.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, обеспечивая объективность и достоверность оценки, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Владеть: методами выявления и коррекции трудностей в обучении, корректировки трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психические закономерности на каждом возрастном этапе, основы специальной психологии. Уметь: учитывать в профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Владеть: индивидуальным подходом в обучении и воспитании детей.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основные закономерности социального взаимодействия. Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Владеть: навыками анализа особенностей взаимодействия с людьми исходя из их индивидуальных особенностей.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии Уметь: осуществлять педагогическую деятельность Владеть: системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии.
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1 ПООП МПГУ)	ПКС-1.1. Знать: способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.2. Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.
ПКС-4	Способен формировать	ПКС-4.1.

	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4 ПООП МПГУ)	Знать: средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды; ПКС-4.2. Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; ПКС-4.3. Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
--	--	---

Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Введение в общую психологию

Современное значение научных психологических знаний. История развития психологии, основные этапы.

Психология и ее место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии. Общие и специальные отрасли психологии и их характеристика.

Методологические и теоретические основы психологии.

Естественно-научные основы психики в теориях российских ученых

Строение нервной системы человека. Строение и функции нейрона. Типы нейронов. Строение головного мозга и функции основных его отделов. Системный принцип деятельности мозга.

Психика. Основные функции психики. Виды и структура отражения.

Определение сознания как высшей формы отражения человеком окружающей действительности. Состояния сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психология познавательных процессов

Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический психоанализ ощущений. Строение анализатора. Свойства ощущений.

Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога.

Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

Специфика памяти как психического процесса. Основные теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

Мышление как познавательный психический процесс. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Психологические особенности творческого мышления. Интеллект.

Способы активизации мыслительной деятельности педагога.

Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения. Значение воображения в жизни человека.

Понятие о языке и речи. Физиологическая основа речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи. Значение общения в жизни человека. Структура общения.

Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Речь и познавательная деятельность личности. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Особенности речевого поведения педагога. Требования к речи педагога.

Тема 3. Психология личности

Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Система признаков человека: индивидуальные, субъектные, личностные. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития.

Понятие структуры личности. Понятие направленности личности. Основные формы направленности.

Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Классификация эмоций и чувств. Высшие чувства и их характеристика.

Психологические теории мотивации. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Классификация мотивов. Мотивация и деятельность. Мотивация и эмоции. Мотивационные установки.

Понятие о воле. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Тема 4. Психические свойства личности

Понятие способностей. История исследования психологии способностей. Классификация способностей: общие интеллектуальные и общие творческие способности. Понятие креативности. Структура общих способностей. Понятие об одаренности, таланте и гениальности.

Психологическая характеристика темперамента. Теории темперамента. Физиологическая основа темперамента. Психологические теории темперамента. Темперамент и характер. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности.

Понятие о характере. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы характера. Механизмы формирования характера. Основные этапы формирования характера. Полоролевые различия характера. Трансформация характера в течение жизни. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

Психологическое понятие самосознания. Самооценка. Ее виды. Уровень притязаний личности. Образ - Я. Эмоционально-ценностное отношение к себе.

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 1. Предмет, задачи проблемы и методы исследования возрастной психологии.

Предмет, объект, задачи, проблемы возрастной психологии. Основные и дополнительные методы возрастной психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.

Тема 2. Факторы психического развития. Проблема возраста, возрастной периодизации. Кризисы возрастного развития.

Факторы психического развития: биологический, социальный и внутренняя активность, позиция человека. Теория конвергенции В.Штерна. Л.С.Выготский о роли среды и наследственности в психическом развитии ребенка. Онтогенез и филогенез. Проблема возраста его виды: хронологический, биологический, социальный, психологический. Особенности психологического возраста. Классификация периодизаций по Л.С.Выготскому. Три основные группы периодизаций.

Законы развития (Л.С. Выготский).

Кризисы возрастного развития. Особенности протекания кризисов. Основные кризисы и их симптомы.

Тема 3. Теории возрастного развития.

Возрастная периодизация З.Фрейда и Э.Эриксона

Возрастная периодизация З.Фрейда, ее стадии. Основа периодизации З.Фрейда. Периодизация Э.Эриксона, ее основное содержание, ключевые понятия. Принцип периодизации Э.Эриксона, ее основные задачи.

Тема 4. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

Принцип системы работы периодизации Д.Б. Эльконина, два типа ведущих деятельности: «ребенок-общественный предмет», «ребенок-общественный взрослый», сензитивный период, психические новообразования

Тема 5. Значение внутриутробного развития. Планирование рождения ребенка. Период новорожденности.

Внутриутробное развитие, его роль в появлении физически и психически здорового ребенка. Период новорожденности его физиологические особенности комплекс оживления. Развитие анализаторов. Психические новообразования новорожденного

Тема 6. Развитие ребенка в раннем детстве

Особенности познавательно-психических процессов у детей раннего детства. Развитие предметной деятельности: два этапа деятельности: манипулятивный и непосредственно-предметный. Сензитивный период. Личностные особенности. Кризис 3 л. Ребенка его симптоматика. Причины кризиса 3 лет.

Тема 7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте

Границы дошкольного возраста градация дошкольного возраста. Познавательно-психические процессы происходящие в дошкольном возрасте. Сензитивный период.

Появление различных видов деятельности в период детства. Сюжетно-ролевая игра ее значение в жизни дошкольника. Личностные особенности дошкольника. Психические новообразования дошкольника. Проблема психологической готовности к школьному обучению; составные части готовности к школьному обучению.

Тема 8. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Границы периода младшего школьного возраста. Ведущая деятельность младшего школьника; учебная деятельность ее характеристика. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Понимание себя в процессе усвоения знаний в начальной школе. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Тема 9. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Психологические теории подросткового возраста. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического; умственного и социального развития. Социальные факторы в психическом развитии подростка. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Самосознание подростка. развитие познавательной сферы подростка. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 10. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в работах отечественных и зарубежных психологов. Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста Психологические особенности выбора профессии. Развитие нравственности. Особенности мышления в юношеском возрасте. Пути развития мировоззрения.

Тема 11. Психология взрослого человека

Понятие зрелости. Различия сфер жизнедеятельности мужчин и женщин. Категория «акмэ». Зрелый возраст объясняют наукой акмеологией. Самоактуализация и самореализация в зрелом возрасте. Типология моделей поведения мужчин и женщин. Продуктивность по Э.Эриксону в зрелой взрослости.

Психология пожилого человека

Три группы пожилых людей по Г.С.Абрамовой. Эгоистическая стагнация или самореализация пожилого человека. Категория «мудрость» в пожилом возрасте, ее качества. Типологии пожилых людей. Рекомендации долгожителей. Пожилые люди в современном обществе.

Психология старения. Понятие старости в психологии Геронтология и ее задачи. Психологическая характеристика старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Старость как социальная и психологическая проблема. Главная задача периода старости. Типология стариков. Счастливая старость.

Раздел 3. Педагогическая психология.

Тема 1. Педагогическая психология как наука

Предмет и структура педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.

Тема 2. Психология обучения. Психология научения. Научение и учение. Обучение и развитие. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Различные подходы к определению понятия «научение». Виды, условия и механизмы научения. Проблемы теории научения. Современные концепции научения. Программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Знаково-контекстное обучение. Компетентностный подход в современном образовании. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.

Сравнительная характеристика теорий развивающего обучения Л.В.Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Анализ формирования обобщенного способа учебной деятельности в разных теориях учения.

Тема 3. Психология воспитания.

Трактовка понятия «воспитание». Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Цели и виды воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Методы воспитания: понятие, классификация. Приемы воспитания.

Методы влияния. Виды влияния. Формы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Психология педагогической оценки.

Тема 4. Психология педагогической деятельности и общения

Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое общение как взаимодействие. Барьеры и конфликты в педагогическом общении. Имидж учителя как фактор профессионализма. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.

Раздел 4. Социальная психология

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.

Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного познания. Определение предмета социальной психологии в работах Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, В.В. Мясищева и др. Структура социальной психологии. Структура социально-психологической теории, её значение.

Основные теории и концепции социальной психологии. Взаимодействие и связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы применения социально-

психологических знаний: управленческая, политическая, производственная, педагогическая и др. Задачи социальной психологии как науки. Функции социальной психологии.

Тема 2. Социальные установки, нормы и регуляция поведения.

Понятие социальных норм. Виды социальных норм. Социальная нормативность и её структура. Психология освоения социальных норм. Социальный статус.

Социальные установки. Виды социальных установок. Механизмы формирования социальных установок. Значение установок в социальной жизни человека.

Психологические основы социального поведения. Виды поведения и особенности каждого вида (агрессивное, девиантное, политическое, экспрессивное, полевое, сексуальное и др.) Механизмы регуляции социального поведения. Значение регуляции поведения в жизни человека.

Тема 3. Психология социальных групп и сообществ.

Группа как социально-психологический феномен. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура. Неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в жизни и деятельности человека. Признаки социальной группы. Деятельность как основной признак социальной группы. Группа как субъект деятельности. Совместная групповая деятельность.

Психологическая характеристика группы: нормы, потребности, цели, ценности, групповые интересы и др. Принадлежность личности к группе. Социально-психологические характеристики положения индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений. Феномен группового сознания. Групповые ожидания. Виды групп и принципы классификации групп.

Тема 4. Психология малых социальных групп.

Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малых социальных группах. Системообразующие компоненты психологии малой социальной группы. Признаки малой социальной группы. Структура малой группы. Групповая сплочённость. Уровни и показатели групповой сплочённости. Феномен группового давления. Явления конформизма в группе. Явления конформизма в группе. Принятие группового решения. Формы групповых дискуссий: синектика, брейнсторминг и др. Эффективность деятельности малой группы. Психологическая совместимость членов группы. Развитие малой группы: стадии, периоды, критерии. Социально-психологический климат и пути его оптимизации. Руководство и лидерство в малой социальной группе. Типы и стили лидерства. Теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии. Методики выявления лидеров в малой группе.

Тема 5. Социальная психология общения.

Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида, социальных групп и общностей. Виды, уровни и особенности общения в современном мире. Критерии удовлетворённости общением. Общение и деятельность. Полифункциональность общения. Содержание общения. Сущность интеракции. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

Закономерности процесса общения. Диалог как форма общения. Общение как восприятие и понимание партнёрами по общению друг друга. Психологическая структура общения. Психологическая культура общения. Структура психологического общения. Социально-психологические механизмы общения.

Понятие и виды коммуникации. Значение коммуникации в жизни людей. Особенности коммуникативного общения. Позиции коммуникатора. Коммуникативные навыки общения. Коммуникативные стили общения. Понятие и виды коммуникативных барьеров.

Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологическое заражение. Убеждение как метод сознательного воздействия в формировании или закреплении социальных установок. Условия эффективности и технология убеждающего воздействия. Внушение как воздействие на основе некритического восприятия информации. Внушение и убеждение. Основы психологического заражения. Паника как вид

социально-психологического заражения. Традиции исследования подражания в социальной психологии. Мода как форма подражания.

Педагогическое воздействие и его значение. Специфика воздействия в педагогическом общении.

Тема 6. Социальная психология конфликта.

Как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущностные свойства и причины конфликта. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов.

Функции конфликтов: разрушительная, диагностическая, созидательная. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Коррекция и управление конфликтом. Роль и процедура посредничества. Особенности конфликтного общения. Конфликты в социальных общностях.

Темы и планы практических занятий

Раздел 1. Общая психология

Практическое занятие №1 Психология познавательных процессов (Тема 2.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический психоанализ ощущений. Строение анализатора.
2. Свойства ощущений.
3. Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Восприятие и представления.
4. Свойства восприятия. Виды восприятия. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога. Иллюзии восприятия.
5. Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания.
6. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.
7. Специфика памяти как психического процесса. Общая характеристика процессов памяти. Основные теории памяти.
8. Виды памяти. Расстройства памяти.
9. Мышление как познавательный психический процесс.
10. Виды мышления. Основные мыслительные операции.
11. Психологические особенности творческого мышления. Интеллект. Способы активизации мыслительной деятельности педагога.
12. Определение воображения как познавательного психического процесса. Значение воображения в жизни человека и функции воображения.
13. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения.
14. Понятие о языке и речи. Физиологическая основа речи. Функции речи. Виды речи.
15. Взаимосвязь мышления и речи.
16. Значение общения в жизни человека. Структура общения.
17. Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь.
18. Понимание устной и письменной речи. Речь и познавательная деятельность личности. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека.
19. Особенности речевого поведения педагога. Требования к речи педагога.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинаров, групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний, психодиагностика внимания, памяти и мышления, кейс-метод

(Приложение 1).

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы.

Практическое занятие №2 Психология личности (Тема 3.)

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Система признаков человека. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Факторы психического развития.

2. Понятие структуры личности. Понятие направленности личности. Основные формы направленности.

3. Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Классификация эмоций и чувств. Высшие чувства и их характеристика.

4. Психологические теории мотивации. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Классификация мотивов. Мотивация и деятельность. Мотивация и эмоции. Мотивационные установки.

5. Понятие о воле. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинаров, групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний. Диагностика тревожности, эмоционального интеллекта, волевых качеств, кейс-метод (Приложение 2).

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы.

Практическое занятие №3 Психические свойства личности (Тема 4.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие способностей. История исследования психологии способностей. Классификация способностей: общие интеллектуальные и общие творческие способности. Понятие креативности. Структура общих способностей. Понятие об одаренности, таланте и гениальности.

2. Психологическая характеристика темперамента. Теории темперамента. Физиологическая основа темперамента. Психологические теории темперамента. Темперамент и характер. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности.

3. Понятие о характере. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы характера. Механизмы формирования характера. Основные этапы формирования характера. Полоролевые различия характера. Трансформация характера в течение жизни. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

4. Психологическое понятие самосознания. Самооценка. Ее виды. Уровень притязаний личности. Образ - Я. Эмоционально-ценностное отношение к себе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинаров, групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний. Диагностика темперамента, акцентуаций характера (опросник Шмишека), самооценки, кейс-метод (Приложение 3).

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы.

Раздел II. Возрастная психология

Практическое занятие №1 Теории детского развития. (Тема 3.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теория психосексуального развития З.Фрейда, ее стадии.

2. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона, ее основное содержание, ключевые понятия.

3. Культурно-историческая концепция развития высших психологических функций Л.С. Выготского.
4. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
5. Теория нравственного развития Л. Колберга.
6. Теория детского развития А. Валлона.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: дискуссионное изложение вопросов семинаров, групповые дискуссии, презентации к теме, составление схем и таблиц по теме, оперативный контроль и самоконтроль знаний.

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы.

Практическое занятие №2 Значение внутриутробного развития. Планирование рождения ребенка. Период новорожденности и младенчества (Тема 5.)

Вопросы для обсуждения:

1. Внутриутробное развитие, его роль в появлении физически и психически здорового ребенка.
2. Период новорожденности его физиологические особенности комплекс оживления. Развитие анализаторов. Психические новообразования новорожденного.
3. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младенческом возрасте.
4. Новообразования 1го года жизни.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме, психодиагностика копинг-стратегий и профессионального выгорания.

Форма текущего контроля: опрос, конспект ответов на вопросы, составление кейсов.

Практическое занятие №3 Развитие ребенка в раннем детстве. (Тема 6.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
2. Характеристика ведущей деятельности ребенка раннего возраста.
3. Познавательное развитие ребенка от 1 до 3 лет.
4. Новообразования личностного развития в раннем детстве.
5. Описание кризиса 3х лет.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

Практическое занятие №4 Развитие ребенка в дошкольном возрасте. (Тема 7.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Характеристика ведущей деятельности дошкольника.
3. Познавательное развитие дошкольника.
4. Новообразования личностного развития в дошкольном возрасте.
5. Кризис 7ми лет.
6. Психологическая готовность к школе. Проблема обучения 6-летних детей.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

Практическое занятие №5 Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте (Тема 9.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Ведущая деятельность подростка.
3. Анатомо-физиологические особенности подростка и их влияние на поведение и самочувствие.

4. Особенности личности подростка. Интересы подростка.
5. Девиантное поведение подростков.
6. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

Практическое занятие №6 Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте (Тема 10.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в ранней юности.
2. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
3. Особенности личности старшеклассника.
4. Проблема юношеского самоопределения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

Практическое занятие №7 Психология взрослого человека (Тема 11.)

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизации возрастного развития взрослого человека. Психология молодости. Проблемы акмеологии. Период геронтогенеза.
2. Понятие зрелости. Различия сфер жизнедеятельности мужчин и женщин. Категория «акмэ». Самоактуализация и самореализация в зрелом возрасте. Типология моделей поведения мужчин и женщин. Продуктивность по Э.Эриксону в зрелой взрослости.
3. Психология пожилого человека. Три группы пожилых людей по Г.С.Абрамовой. Эгоистическая стагнация или самореализация пожилого человека. Категория «мудрость» в пожилом возрасте, ее качества. Типологии пожилых людей. Рекомендации долгожителей. Пожилые люди в современном обществе.
4. Психология старения. Понятие старости в психологии. Геронтология и ее задачи. Психологическая характеристика старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Старость как социальная и психологическая проблема. Главная задача периода старости. Типология стариков. Счастливая старость.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

Раздел 3. Педагогическая психология

Практическое занятие №1 Педагогическая психология как наука (Тема 1.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и структура педагогической психологии.
2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.
3. Педагогическая психология среди других наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
4. История становления и развития педагогической психологии.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

Практическое занятие №2 Психология обучения (Тема 2.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психология научения. Научение и учение. Различные подходы к определению понятия «научение». Теории научения, современные концепции научения. Виды, условия и механизмы научения.

2. Обучение и развитие. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Традиционная система обучения: достоинства и недостатки. Программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Знаково-контекстное обучение.

3. Компетентностный подход в современном образовании. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.

4. Сравнительная характеристика теорий развивающего обучения Л.В.Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Анализ формирования обобщенного способа учебной деятельности в разных теориях учения.

5. Психологическое содержание учебной деятельности, её структура.

6. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).

Задания для самостоятельной работы

1. Составить сравнительную таблицу.

Направление обучения	Положительные стороны	Отрицательные стороны
1.		
2.		

2. Сравните влияние разных направлений обучения на развитие ученика. Критерии сравнения могут быть: цель обучения, отношения с учителем, отношения с учениками, развитие способностей, развитие личностных качеств, информационная картина мира. Можете дополнить собственные критерии сравнения.

3. Правомерно ли считать знаково-контекстное направление обучения наиболее эффективным для профессионального образования? Приведите аргументы, доказывающие или опровергающие эту точку зрения.

4. Проведите сравнение и представьте результаты в таблице общую теорию деятельности и теорию системогенеза учебной деятельности В.Д. Шадрикова.

5. Проведите сравнительную характеристику теорий развивающего обучения Л.В.Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

6. Проведите анализ формирования обобщенного способа учебной деятельности в разных теориях учения.

7. Выделите и обоснуйте основные критерии оценки эффективности учения в разных теориях учения.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

Практическое занятие №3 Психология воспитания (Тема 3.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к психологии воспитания. Методы воспитания
2. Трактовка понятия «воспитание». Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Цели и виды воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию.

3. Методы воспитания: понятие, классификация. Приемы воспитания.

4. Методы влияния. Виды влияния. Формы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования.

5. Психология педагогической оценки.

6. Особенности познавательной и мотивационной сферы слабоуспевающих школьников, их учебной деятельности.

7. Типы неуспевающих школьников. Методы работы с отстающими в учении школьниками.

8. Проблема педагогического авторитета.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников.

2. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих.

3. Разработайте и (или) опишите психолого-педагогическую технологию формирования действия контроля и оценки у школьников.

4. Проведите анализ программ/ учебников/ педагогических технологий с точки зрения формирования действий контроля и оценки.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

Практическое занятие №4 Психология педагогической деятельности и общения (Тема 4.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
2. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
3. Педагогические способности и умения.
4. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Психологический анализ урока.
6. Общение как форма взаимодействия. Специфика педагогического общения.
7. Применение метода социометрического исследования в работе педагога с детским коллективом.
8. Конфликт в педагогическом процессе.
9. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
10. Профессиональное выгорание в педагогической деятельности: понятие, причины, профилактика.
11. Развитие ученических групп. Коллектив, его признаки.
12. Имидж учителя как фактор профессионализма.
13. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.

Задания для самостоятельной работы

Осуществить психологический анализ урока.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

Раздел 4. Социальная психология

Практическое занятие №1 Социальные установки, нормы и регуляция поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальных норм. Виды социальных норм. Социальная нормативность и её структура. Психология освоения социальных норм. Социальный статус.
2. Социальные установки. Виды социальных установок. Механизмы формирования социальных установок. Значение установок в социальной жизни человека.
3. Психологические основы социального поведения.
4. Виды поведения и особенности каждого вида (агрессивное, девиантное, политическое, экспрессивное, полевое, сексуальное и др.)

5. Механизмы регуляции социального поведения. Значение регуляции поведения в жизни человека.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

Практическое занятие №2 Психология социальных групп и сообществ

Вопросы для обсуждения:

1. Группа как социально-психологический феномен.
2. Типы и формы социальных объединений.
3. Социальная структура. Неструктурированная общность.
4. Группа как социально-психологический феномен.
5. Роль социальной группы в жизни и деятельности человека. Признаки социальной группы. Деятельность как основной признак социальной группы.
6. Группа как субъект деятельности. Совместная групповая деятельность.
7. Психологическая характеристика группы: нормы, потребности, цели, ценности, групповые интересы и др.
8. Принадлежность личности к группе. Социально-психологические характеристики положения индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений.
9. Феномен группового сознания. Групповые ожидания. Виды групп и принципы классификации групп.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме.

Форма текущего контроля: опрос.

Практическое занятие №3 Социальная психология общения

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида, социальных групп и общностей.
2. Виды, уровни и особенности общения в современном мире. Общение и деятельность.
3. Полифункциональность общения. Содержание общения. Сущность интеракции. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.
4. Закономерности процесса общения. Диалог как форма общения. Общение как восприятие и понимание партнёрами по общению друг друга. Психологическая структура общения. Психологическая культура общения. Структура психологического общения. Социально-психологические механизмы общения.
5. Понятие и виды коммуникации. Значение коммуникации в жизни людей. Особенности коммуникативного общения. Позиции коммуникатора. Коммуникативные навыки общения. Коммуникативные стили общения. Понятие и виды коммуникативных барьеров.
6. Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологическое заражение. Убеждение как метод сознательного воздействия в формировании или закреплении социальных установок. Условия эффективности и технология убеждающего воздействия. Внушение как воздействие на основе некритического восприятия информации. Внушение и убеждение.
7. Основы психологического заражения. Паника как вид социально-психологического заражения. Традиции исследования подражания в социальной психологии. Мода как форма подражания.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме, деловые игры, направленные на освоение приемов активного слушания, построение Я-высказываний.

Форма текущего контроля: опрос.

Практическое занятие №4 Социальная психология конфликта

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.
2. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущностные свойства и причины конфликта.
3. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов.
4. Функции конфликтов: разрушительная, диагностическая, созидательная.
5. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика.
6. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
7. Коррекция и управление конфликтом. Роль и процедура посредничества.
8. Особенности конфликтного общения. Конфликты в социальных общностях.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: групповые дискуссии, презентации к теме, деловые игры, направленные на коррекцию и профилактику конфликтного поведения, психодиагностика уровня импульсивности, конфликтности личности, способа поведения в конфликте.

Форма текущего контроля: опрос.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Раздел I. Тема 3. Психология личности

Рассмотреть и проанализировать теории личности:

1. Представления о личности в классическом и современном психоанализе
2. Аналитическая психология К. Юнга
3. Индивидуальная психология А. Адлера
4. Социокультурная теория К. Хорни
5. Гуманистический психоанализ Э. Фромма
6. Основные идеи бихевиоризма Дж. Уотсона
7. Представления о личности в гештальтпсихологии
8. Теория личностных конструктов Дж. Келли
9. Факторная теория типов Г. Айзенка
10. Факторная теория черт Р. Кеттелла
11. Экспериментальная психология индивидуальности Г. Олпорта
12. Представления о личности в гуманистической психологии

Форма текущего контроля: конспект ответов на вопросы.

Раздел II. Возрастная психология

Тема 7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте

Дайте характеристику и значение для развития различных видов деятельности дошкольника.

Форма текущего контроля: конспект ответов на вопросы, составление кейсов.

Раздел IV. Социальная психология

Тема 8. Психология малых социальных групп

1. Динамические процессы в малых социальных группах.
2. Групповая сплочённость и её диагностика.
3. Принятие группового решения.
4. Формы групповых дискуссий.
5. Показатели эффективности деятельности малой группы.
6. Социально-психологический климат и его диагностика.
7. Социометрия

Форма текущего контроля: конспект ответов на вопросы, составление кейсов.