

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.04 «Личность педагога дошкольного учреждения»

Цель и задачи дисциплины «Личность педагога дошкольного учреждения».

Цель освоения дисциплины «Личность педагога дошкольного учреждения» формирование у студентов чётких знаний и представлений о сущности и содержании профессии педагога ДООУ, ее возможностях для развития личности и системном характере.

Задачами дисциплины являются:

- Изучение основных направлений профессионального развития педагога ДООУ; структуры педагогической деятельности; результативных и процессуальных показатели эффективности профессиональной деятельности педагога; основных психологических механизмов и закономерностей профессионального развития; специфики событийного подхода в понимании профессионального и личностного развития педагога
- Освоение учений выявлять зоны проблемности и потенциального развития педагога; осуществлять событийный подход к анализу профессионального пути педагога; прогнозировать образовательный результат
- Освоение методов диагностики личности, общения и профессиональной деятельности учителя; навыков надситуационного подхода к анализу педагогических ситуаций.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПГУ)	ПКС-9.1. Знать: содержание, методологию, мировоззренческие позиции предметной области, также смежных научных областей; ПКС 9.2. Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;

		<p>ПКС-9.3.</p> <p>Владеть: навыками установления и обозначения связей со смежными научными областями при преподавании предметной области.</p>
ПКС-10	<p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПКР-5 ПООП МПГУ)</p>	<p>ПКС-10.1.</p> <p>Знать: основные дискуссионные проблемы предметной области;</p> <p>ПКС-10.2.</p> <p>Уметь: определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области;</p> <p>ПКС-10.3.</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссии относительно проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>
ПКС-11	<p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-6 ПООП МПГУ)</p>	<p>ПКС-11.1.</p> <p>Знать: содержание образовательных программ и их элементов; основные документы, определяющие содержание образовательных программ;</p> <p>ПКС-11.2.</p> <p>Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p> <p>ПКС-11.3.</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательных программ.</p>
ПКС-13	<p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-8 ПООП МПГУ)</p>	<p>ПКС-13.1.</p> <p>Знать: возможности проектирования своего профессионального роста и личностного развития в области образования;</p> <p>ПКС-13.2.</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития с учетом своих способностей, личностных качеств, здоровья, особенностей региона и других факторов;</p> <p>ПКС-13.3.</p> <p>Владеть: способами проектирования своего профессионального роста и личностного развития.</p>

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

Психология личности учителя. Характеристика профессии по объекту труда.

Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства учителя. Имидж педагога. Педагогические умения. Педагогический такт. Модели работы психолога с педагогами. Психологические основы организации педагогической деятельности.

Тема 2. Профессиональная культура учителя начальных классов

Профессиональная компетентность педагога. Общая культура как условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.

Тема 3. Особенности работы учителя начальных классов

Требования к личности современного учителя. Особенности работы учителя начальных классов. Функции педагогической профессии.

Темы и планы практических занятий.

Тема 1. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Имидж педагога. Педагогические умения. Педагогический такт.
2. Модели работы психолога с педагогами.
3. Психологические основы организации педагогической деятельности.

Тема 2. Профессиональная культура учителя начальных классов.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общая культура - условие профессионализма педагога.
3. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.

Тема 3. Особенности работы учителя начальных классов.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к личности современного учителя
2. Особенности работы учителя начальных классов.
3. Функции педагогической профессии.