

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

### *Б1.О.07.02 Игровая деятельность*

#### *как основной вид деятельности дошкольников*

**Цель и задачи дисциплины Б1.О.07.02 «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников».**

**Цель освоения дисциплины «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников»:** сформировать профессиональные компетенции, способствующие эффективности организации игровой деятельности в дошкольном образовании.

Задачами дисциплины являются:

- формирование готовности студента к специфике использования игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;
- раскрыть своеобразие игровых техник в сфере дошкольного образования;
- овладение основными видами игровой деятельности, ее структурирование.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

		<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3.</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеть: техникой интерпретирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
ПКС-1	<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1 ПООП МПГУ)</p>	<p>ПКС-1.1.</p> <p>Знать: способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>ПКС 1.2.</p> <p>Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>ПКС 1.3.</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.</p>
ПКС-2	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2 ПООП МПГУ)</p>	<p>ПКС-2.1.</p> <p>Знать: цели воспитательной деятельности, ее методы и принципы;</p> <p>ПКС-2.2.</p> <p>Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в соответствии с задачами государства;</p> <p>ПКС-2.3.</p>

		Владеть: способами реализации целей воспитательной деятельности.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-4.1. Знать: средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды;</p> <p>ПКС-4.2. Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПКС-4.3. Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>

## Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1.

#### Сущность игры как деятельности дошкольников.

Содержание понятия «игра». Исследователи в области педагогики и психологии детской игры. Происхождение детской игры. Особенности детской игры. Значение игры в развитии, воспитании и обучении дошкольников. Классификации детских игр. Структура игровой деятельности дошкольников. Место игры в режиме дня дошкольников.

### Раздел 2.

#### Технология организации игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Начальные этапы развития игровой деятельности. Формирование игры детей второго и третьего года жизни. Особенности формирования игровой деятельности детей в средней группе. Комплексное руководство формированием игры старших дошкольников. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы и уровни развития сюжетно-ролевой игры.

## 4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

### Раздел 1.

#### Сущность игры как деятельности дошкольников.

## Практическое занятие 1.

Тематика обсуждаемых вопросов:

1. Содержание понятия «игра».
2. Исследователи в области педагогики и психологии детской игры.  
Происхождение детской игры.
3. Особенности детской игры.
4. Значение игры в развитии, воспитании и обучении дошкольников.
5. Классификации детских игр.
6. Структура игровой деятельности дошкольников.
7. Место игры в режиме дня дошкольников.

Реферативный обзор.

## Практическое занятие 2.

Тематика обсуждаемых вопросов:

1. Начальные этапы развития игровой деятельности;
2. Формирование игры детей второго и третьего года жизни;
3. Особенности формирования игровой деятельности детей в средней группе;
4. Комплексное руководство формированием игры старших дошкольников.
5. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов.
6. Этапы и уровни развития сюжетно-ролевой игры.

Составление кластера по теме: «Классификация детских игр» с опорой на аналитическую таблицу в пособии Калинченко А.В. Микляева Ю.В. «Развитие игровой деятельности дошкольников».

## Раздел 2.

### **Технология организации игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

#### Лабораторное занятие 1.

Лабораторное занятие «Анализ детских игр»: проведение письменного анализа игры на основе просмотренных видеосюжетов.

Задание: на основе анализа содержания игры и особенностей взаимодействия детей:

- сделать выводы об уровне развития игровой деятельности детей-участников игры;
- поставить конкретные задачи по руководству игрой, осуществляя тем самым индивидуальный подход к детям.

#### Содержание игры

1. Замысел игры появляется: а) с помощью взрослого, б) самостоятельно.
2. Разнообразие замыслов.
3. Количество игровых задач (указывается цифрами от минимального до максимального, если игровая задача повторяется, то ее считают за одну).

4. Разнообразие игровых задач.
5. Самостоятельность при постановке задач:
  - а) ставит взрослый, б) с помощью взрослого, в) самостоятельно.
6. Разнообразие игровых действий с игрушками.
7. Степень обобщенности игровых действий с игрушками: а) развернутые, б) обобщенные.
8. Игровые действия с предметами-заместителями:
  - а) с помощью взрослого, б) самостоятельно.
9. Игровые действия с воображаемыми предметами:
  - а) с помощью взрослого, б) самостоятельно.
10. Принимает роль.
11. Разнообразие ролевых действий.
12. Выразительность ролевых высказываний.
13. Наличие ролевых высказываний.
14. Ролевые высказывания возникают по инициативе: а) взрослого, б) ребенка.
15. Ролевая беседа возникает: а) со взрослым, б) со сверстниками.
16. Ролевая беседа возникает по инициативе: а) взрослого, б) ребенка.
17. Содержательность ролевой беседы.

#### Взаимодействие детей в игре

18. Вступает во взаимодействие: а) со взрослым, б) со сверстником.
19. Ставит игровые задачи: а) взрослому, б) сверстнику.
20. Принимает игровые задачи: а) от взрослого, б) от сверстника, в) отказывается.
21. Длительность взаимодействия: а) кратковременное, б) длительное.

Проведение диагностики позволяет определить уровень развития игровой деятельности каждого ребенка. Несформированность того или иного показателя дает основание педагогу поставить конкретные задачи по руководству игрой, осуществляя тем самым индивидуальный подход к детям.

Задание 2. Составить таблицу «Виды игрушек».

Задание 3. Подобрать сборники детских игр для разного возраста (от 3 до 7 лет) и разной направленности. Аннотировать сборник и обосновать свой выбор.