

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

### Б1.О.06.01 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

#### Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.06.01 «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» является формирование готовности к проектированию воспитательно – образовательного процесса по речевому развитию и образованию детей дошкольного возраста на основе современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного и речевого развития личности. Предполагается, что в процессе изучения курса, бакалавры будут овладевать указанными компетентностями на эвристическом и исследовательском уровнях.

#### Задачи дисциплины:

- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами и приемами работы с детьми;
- формирование психолого – педагогических, лингвистических знаний студентов об особенностях и закономерностях речевого развития и образования, воспитания и развития личности дошкольника на разных возрастных этапах;
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования возрастных и индивидуальных изменений речевого развития личности дошкольника;
- формировать представления о современных теориях и концепциях речевого образования детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- формирование и развитие у студентов умений планировать индивидуальные маршруты развития личности дошкольника в области речевого образования, развивать практико-ориентированные навыки диагностирования, проектирования, воспитательно – образовательного процесса, среды, адресных программ развития детей дошкольного возраста в области речевого образования, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности в соответствии с новыми ФГОС ДО

#### Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать принципы, структуру и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Владеть способностью разрабатывать основные и дополнительные

		образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с целью создания условий для повышения его эффективности. Владеть: способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основные закономерности социального взаимодействия. Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Владеть: навыками анализа особенностей взаимодействия с людьми исходя из их индивидуальных особенностей.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1 ПООП МПГУ)	ПКС-1.1. Знать: способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.2. Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.3.

		Владеть: навыками эффективного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-3.1. Знать: основные общеобразовательные программы, иметь представление о современных методиках и технологиях, в том числе информационных</p> <p>ПКС -3.2 Уметь: реализовывать основные общеобразовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными.</p> <p>ПКС-3.3. Владеть: методами реализации и сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>

## Содержание разделов дисциплины

### Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Теоретические основы методики развития речи.

Дети, начиная уже с младшего дошкольного возраста, даже без специального обучения, проявляют большой интерес к языковой действительности, «экспериментируют» со словами, создают новые, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это является необходимым условием их лингвистического развития, постепенного осознания языковых явлений. И только такое развитие ведет к подлинному овладению богатством языка.

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают достаточно высокого уровня, поэтому необходимо специальное обучение, направленное на освоение ребенком языка. Главная задача такого обучения — формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи. Оно формирует у ребенка интерес к родному языку и обеспечивает творческий характер речи, тенденцию к ее саморазвитию.

Обосновывая теорию усвоения языка в дошкольном детстве, Ф.А. Сохин подчеркивал связь этого, осознания с развитием функций детской речи, формированием речевых умений и навыков и развитием языковой способности в целом. Научные положения, выдвинутые и обоснованные ученым, послужили исходным пунктом для большой группы исследований.

Результаты исследований, проведенных Ф.А. Сохиным, его сотрудниками и учениками, сегодня широко используются в практике работы детских садов нашей страны.

#### Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду.

Цель работы по развитию речи в дошкольных учреждениях — формирование устной речи и культуры речевого общения ребенка с окружающими.

Задачи развития речи дошкольников:

1. развитие словаря; дети знали и понимали смысл слов, и активно использовали их в своей речи;
2. формирование грамматической стороны речи; новыми для них грамматическими формами, закрепление правильного употребления наиболее трудных форм, выработка привычки говорить правильно;
3. воспитание звуковой культуры речи; р. звуковым строем языка, правильным звукопроизношением. Усвоение системы ударений в словах, интонационного строя родного языка, произношения слов;
4. формирование разговорной (диалогической) речи: умения детей слушать и понимать обращенную к ним речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;
5. обучение рассказыванию (монологической речи); слушать устные рассказы, понимать их и пересказывать; составлять простейшие рассказы;
6. ознакомление с художественной литературой; умения слушать и понимать художественные произведения;
7. подготовка детей к обучению грамоте. Умение слышать сказанное педагогом, умение ясно, точно, грамматически правильно выражать свои мысли в распространенных предложениях, небольших связных рассказах.

### Тема 3. Методика развития словаря, знакомство с художественной литературой.

С детьми шести лет проводится работа по подготовке к овладению грамотой. В процессе развития речи происходит формирование умственных качеств личности, решаются важные задачи нравственного, эстетического воспитания.

Общение как средство развития речи. Основным средством развития речи является общение. В трудах отечественных психологов убедительно показана роль общения со взрослыми в общем психическом развитии и развитии речи ребенка.

Речь формируется в процессе взаимодействия с другими людьми. Ее возникновение и развитие вызываются потребностями общения, нуждами жизнедеятельности ребенка.

Формы общения детей со взрослым: ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная) форма общения появляется в первом полугодии жизни ребенка и сохраняет свою актуальность до конца раннего детства. Она же в первом полугодии жизни малыша является его ведущей деятельностью.; ситуативно-деловая (предметно-действенная) Во втором полугодии происходит формирование ситуативно-деловой формы общения. Это связано с тем, что у ребенка меняется ведущая деятельность – она становится предметно-манипулятивной. Но наряду с ситуативно-деловой формой общения как потребность в сотрудничестве со взрослым сохраняет свою актуальность и ситуативно-личностная.; В младшем дошкольном возрасте развивается внеситуативно-познавательная, а позднее в старшем дошкольном возрасте. (5-7 лет) внеситуативно-личностная форма общения. В возрасте пяти — семи лет на первый план выступают коммуникативные задачи. (М. И. Лисина).

### Тема 4. Методика формирования грамматического строя, звуковой культуры детей

Формирование речевой функции в онтогенезе происходит по определенным закономерностям, определяющим последовательное и взаимосвязанное развитие всех сторон речевой системы (фонетической стороны, лексического запаса и грамматического строя).

Закономерности усвоения грамматической стороны речи раскрыты известным лингвистом А.Н. Гвоздевым. В его исследованиях содержится огромный фактический материал длительных наблюдений за процессом морфологического и синтаксического оформления детской речи. По данным А.Н. Гвоздева морфологические элементы начинают выделяться в словах очень рано (около 1 года 11 месяцев).

Усвоение морфологической системы русского языка происходит на основе развития у детей ориентировки в звуковой форме слов. Расчленение слов охватывает ряд категорий существительных в единственном и множественном числе именительного, родительного и винительного падежей, а также и глагольные категории (повелительное наклонение, инфинитив, прошедшее и настоящее время).

В среднем дошкольном возрасте основное внимание обращается на усвоение морфологической стороны речи:

- согласование слов;
- чередование звуков в основах;
- образование сравнительной степени прилагательных.

Воспитание звуковой культуры предполагает:

1. формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения, для чего необходимо развитие речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата;

2. воспитание орфоэпически правильной речи – умения говорить согласно нормам литературного произношения. Орфоэпические нормы охватывают фонетическую систему языка, произношение отдельных слов и групп слов, отдельных грамматических форм. В состав орфоэпии входит не только произношение, но и ударение, т.е. специфическое явление устной речи. Русский язык обладает сложной системой разноместного и подвижного ударения;

3. формирование выразительности речи – владение средствами речевой выразительности предполагает умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями. Замечено, что ребенок в повседневном общении владеет естественной выразительностью речи, но нуждается в обучении произвольной, осознанной выразительности при чтении стихов, пересказе, рассказывании;

4. выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом;

5. воспитание культуры речевого общения как части этикета.

### **Темы и планы практических занятий (в форме семинара)**

#### **Тема 1. Теоретические основы методики развития речи (2ч).**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие науки.
2. Исторический аспект науки.
3. Связь с другими науками.
4. Система науки.

#### ***Указания по выполнению заданий:***

Изучить основную и дополнительную литературу, психолого-педагогические труды и законспектировать перечисленные вопросы в задании. Проанализировать теоретические положения ученых по каждому вопросу.

#### **Тема 2. Система работы по развитию речи в детском саду (4ч).**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи методики.
2. Теория и методика формирования грамматического строя речи.
3. Теория и методика воспитания звуковой культуры речи.

4. Воспитание звуковой культуры речи предполагает.

**Указания по выполнению заданий:**

1. Вспомнить, какие трудности и проблемы испытывает современная методика развития речи дошкольников. Определить одну из них и рассмотреть.
2. Проработать учебную литературу, психолого-педагогические труды и выявить состояние данной проблемы на сегодняшний день. Проанализировать теоретические положения ученых по данной проблеме.

**Тема 3. Методика развития словаря. Знакомство с художественной литературой (2ч)**

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи развития словаря дошкольников.
2. Методы, приемы, средства, условия развития словаря дошкольников.
3. Задачи знакомства с художественной литературой в детском саду.
4. Виды художественной литературы для дошкольников.
5. Методика знакомства с художественной литературой.

**Указания по выполнению заданий:**

1. Вспомнить, какие трудности и проблемы испытывает современная методика развития речи дошкольников. Определить одну из них и рассмотреть.
2. Проработать учебную литературу, психолого-педагогические труды и выявить состояние данной проблемы на сегодняшний день. Проанализировать теоретические положения ученых по данной проблеме.

**Тема 4. Методика развития словаря, формирования грамматического строя, звуковой культуры детей (4ч).**

1. Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
2. Закрепление и уточнение словаря. Развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
3. Активизация словаря. В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь.
4. Устранение из речи детей нелитературных слов.
5. Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения, для чего необходимо развитие речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата;
6. Воспитание орфоэпически правильной речи – умения говорить согласно нормам литературного произношения;
7. Формирование выразительности речи – владение средствами речевой выразительности предполагает умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями;
8. Выработка дикции – отчётливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом;
9. Воспитание культуры речевого общения как части этикета.

**Указания по выполнению заданий:**

1. Вспомнить, какие трудности и проблемы испытывает современная методика развития речи дошкольников. Определить одну из них и рассмотреть.

2. Проработать учебную литературу, психолого-педагогические труды и выявить состояние данной проблемы на сегодняшний день. Проанализировать теоретические положения ученых по данной проблеме.

### **Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

#### **Тематика контрольных (исследовательских) работ по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста**

1. Формирование словаря у детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.
2. Дидактическая игра - средство обучения связной монологической речи.
3. Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.
4. Особенности восприятия и понимания картин детьми дошкольного возраста.
5. Беседа - средство развития речи у детей дошкольного возраста.
6. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
7. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Подготовка к обучению грамоте в системе работы д/сада по развитию речи.
9. Методика исправления грамматических ошибок.
10. Приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания и этапа обучения.
11. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.
12. Содержание, методы и средства развития речи детей дошкольного возраста.
13. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах.
14. Литературное образование детей дошкольного возраста.
15. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
16. Методическая работа по развитию речи в ДОУ и органах управления образованием.
17. Современные программы развития речи детей дошкольного возраста, их анализ.
18. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.
19. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью.
20. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.