

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.05.03 Основы научных исследований

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие интеллектуальных способностей студентов через усвоение алгоритма научного исследования и формирование опыта выполнения исследовательского задания.

Задачи дисциплины:

- формирование мотивационной готовности студентов к исследовательской деятельности;
- введение в систему профессиональных знаний студентов совокупности ведущих методологических и методических идей, подходов и принципов гуманитарного исследования;
- развитие навыков поиска и анализа информации в современной научной литературе;
- освоение студентами способов разработки программы исследования.
- формирование умений интерпретировать и обобщать исследовательские материалы.
- развитие исследовательского мышления студентов.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Основы научных исследований»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент должен: Знать сущность системного подхода и критического анализа, синтеза для осуществления исследования. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач исследования.

УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Студент должен:</p> <p>Знать правовые нормы и наличные ресурсы, регламентирующие постановку цели и задач исследования.</p> <p>Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.</p> <p>Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Студент должен:</p> <p>Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Студент должен:</p> <p>Знать сущность и значение контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и методы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеть способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<p>Студент должен:</p> <p>Знать психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности.</p>

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК – 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Студент должен:</p> <p>Знать закономерности и принципы осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
ПКС - 6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ)	<p>Студент должен:</p> <p>Знать теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в предметной области.</p> <p>Уметь использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ).</p> <p>Владеть способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ).</p>
ПКС - 9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи	<p>Студент должен:</p> <p>Знать принципы установки содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной</p>

	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПГУ)	области) со смежными научными областями. Уметь устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПГУ) Владеть способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПГУ).
ПКС - 10	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПКР-5 ПООП МПГУ)	Студент должен: Знать научные положения дисциплин своей предметной (профессиональной) области. Уметь определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПКР-5 ПООП МПГУ) Владеть способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПКР-5 ПООП МПГУ).

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Научное исследование и его сущность. Роль исследования в практической деятельности человека.

Наука и ее классификация. Роль науки в современном обществе. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.

Понятие исследования. Типология исследований. Характеристика исследования. Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания.

Эмпирические основы наук в архаических обществах.

Нравственные начала исследовательской деятельности.

Темы и планы практических занятий

Тема 1. Научное исследование и его сущность. Роль исследования в практической деятельности человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о логике процесса исследования.
2. Параметры научного исследования.
3. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования.
4. Цели и задачи исследования.
5. Объект и предмет исследования. Гипотеза

Задания:

1. Приведите максимальное число доказательств значимости научных знаний в развитии общества.
2. Сделайте презентацию по одной из тем на выбор:
 - «Роль науки древности для развития общества».
 - «Роль науки в эпоху Средневековья и Возрождения для человечества».
 - «Роль науки в жизни человека Нового времени».
3. Напишите эссе по одной из тем на выбор:
 - «Роль научной деятельности М. В. Ломоносова в развитии Российского общества».
 - «Международное значение советской науки».
 - «Педагогическая наука и современное развитие общества».
4. Каковы проблемы современной педагогической науки? Назовите ученых, занимающихся их решением, и их труды, посвященные этим проблемам. Оформите это в таблицу «Проблемы современной педагогической науки».

п/п	Наименование проблемы	Ученые, занимающиеся ее исследованием	Научные труды
1.			
2.			

5. Обоснуйте роль науки как одной из важнейших сфер человеческой деятельности.

Тема 2. Этапы исследовательского процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы исследовательского процесса.
2. Структура познания.
3. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
4. Методология исследовательского процесса.

Задания:

- Выберите любую тему, нуждающуюся в исследовании, определите в соответствии с ней объект и предмет исследования, обоснуйте актуальность темы, определите цель и задачи исследования.
- Определите примерный комплекс теоретических и эмпирических методов исследования. Обоснуйте свой выбор.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Научное исследование и его сущность. Роль исследования в практической деятельности человека.	Лекция	Конспектирование. Обсуждение. Технология критического мышления.
2.	Научное исследование и его сущность. Роль исследования в практической деятельности человека.	Практическое занятие	Обсуждение. Презентация. Эссе. Таблица. Исследовательская технология.
3.	Этапы исследовательского процесса	Практическое занятие	Обсуждение. Определение параметров исследования.. Исследовательская технология. Технология критического мышления.

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы научных исследований»

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Выступление с докладом по теме семинара (3 – 6 баллов)

Критерии оценивания:

- соответствие темы доклада ее содержанию – 1 балл;
- логичность и последовательность изложения содержания темы – 1 балл;
- аргументированность в обосновании основных положений – 1 балл;
- научность представленных положений – 1 балл;
- наличие собственных анализа, сравнений – 1 балл;
- наличие выводов и обобщений – 1 балл.

2. Участие в дискуссиях и обсуждении проблем, рассматриваемых на занятии (1 – 3 бала)

Критерии оценивания:

- вопросы по теме обсуждения – 1 балл;
- дополнения по рассматриваемому вопросу – 1 балл;
- аргументы в пользу своей точки зрения – 1 балл.

3. Написание эссе – (6 – 10 баллов) (на выбор: «Роль научной деятельности М. В. Ломоносова в развитии Российского общества».

- «Международное значение советской науки».
- «Педагогическая наука и современное развитие общества»).

Критерии оценивания:

- актуальность проблемы обоснована – 2 балла;
- изложение лаконично и последовательно – 2 балла;
- имеет место авторское мнение, размышление – 2 балла;
- высказывания аргументированы – 2 балла;
- объем не более 2 страниц текста – 2 балла.

4. Составление таблицы (5 – 8 баллов)

1. Таблица «Проблемы современной педагогической науки».

Критерии оценивания:

- определено не менее 3-х проблем – 1,5 балла;
- определено более 3-х проблем – 2 балла;
- верно указано не менее 3-х авторов, занимающихся исследованием обозначенных проблем – 1 балла;
- верно указано более 3-х ученых, занимающихся исследованием обозначенных проблем, - 1,5 балла.
- перечислены основные труды, излагающие данные проблемы, относящиеся к указанным авторам – 2 балла.

5. Определение параметров исследования (6 – 11 баллов)

Критерии оценивания:

1. Правильно определена и сформулирована тема исследования на основе выявленной психолого-педагогической проблемы – 2 балла;
 2. Четко обоснована актуальность темы исследования – 2 балла;
 3. Верно определены объект и предмет исследования – 2 балла;
 4. Правильно сформулирована гипотеза исследования - 2 балла;
 5. Правильно определены и сформулированы цель и задачи психолого-педагогического исследования – 3 балла.
6. **6. Создание презентации – (7 – 10 баллов)** на выбор:
- «Роль науки древности для развития общества».
 - «Роль науки в эпоху Средневековья и Возрождения для человечества».
 - «Роль науки в жизни человека Нового времени».

Критерии оценивания:

- минимум слайдов (не более 10) – 2 балла;
- четкую структуру текста, использование точки-маркеры или коротких предложений – 3 балла;

- использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц и т.п. (без перегрузки) – 2 балла;
- содержание привлекает внимание слушателей – 2 балла;
- оптимальный шрифт (желательно Time New Roman) – 1 балл.

Вопросы к зачету.

1. Понятие «наука». История возникновения науки. Наука и ее классификация.
2. Роль науки в современном обществе.
3. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
4. Понятие исследования. Типология исследований. Характеристика исследования.
5. Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания.
6. Нравственные начала исследовательской деятельности.
7. Логические законы и правила в практике научного исследования.
8. Методы научного познания
9. Общенаучные методы исследования. Определение понятия «мыслительная операция».
10. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, классификация, индукция, дедукция.
11. Теоретические методы исследования: сравнение, обобщение, абстрагирование.
12. Опросные методы исследования: беседа, интервью, анкетирование
13. Характеристика эмпирических методов: наблюдение.
14. Эксперимент как эмпирический метод исследования.
15. Характеристика эмпирических методов: анализ документации учебного заведения и продуктов деятельности испытуемых.
16. Структура научно-исследовательской работы.
17. Параметры исследования: объект, предмет.
18. Параметры исследования: цели, задачи.
19. Гипотеза исследования.
20. Формы исследовательской работы.
21. Виды переработки текста.
22. Оформление исследовательской работы.
23. Способы представления данных исследования.
24. Курсовая работа. Назначение, цели и задачи.

Критерии оценивания:

- Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо

структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. (30 - 40 баллов)

- Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продemonстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. (15 -20 баллов)

- Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продemonстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. (1 -14 баллов)

- Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продemonстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не

может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. (0 баллов)