

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

### ***Б1.О.07.03 «Психологические особенности детей дошкольного возраста»***

#### **Цель и задачи дисциплины**

##### **Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психологические особенности детей дошкольного возраста» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе с детьми дошкольного возраста, изучение специфических закономерностей психического развития дошкольника и методов диагностики познавательной сферы.

##### **Задачи дисциплины**

- формирование у студентов теоретических представлений о ведущих факторах психического развития личности (социальные, биологические, саморазвитие, роль обучения), их конкретного содержания в дошкольном возрасте.
- формирование умений осуществлять выбор и применение методик для диагностики возрастных особенностей познавательной и личностной сфер детей дошкольного возраста.
- формирование у студентов умения анализировать и отбирать оптимальное содержание, формы и методы организации адаптации детей дошкольного возраста к новым условиям ДОУ.

#### **Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Психологические особенности детей дошкольного возраста»**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.  Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.  ОПК-6.2.  Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

		<p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеть: техникой интерпретирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: основные закономерности социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками анализа особенностей взаимодействия с людьми исходя из их индивидуальных особенностей.</p>
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-1.1.</p> <p>Знать: способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>ПКС 1.2.</p> <p>Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>ПКС 1.3.</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.</p>
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-7 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-12.1.</p> <p>Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>ПКС-12.2.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты</p>

		<p>обучающихся по преподаваемым учебным предметам; определять условия их необходимости;</p> <p>ПКС-12.3.</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>
--	--	---

## Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка

Соотношение генетических наследственных задатках человека и возможностях его развития через обучение и воспитание. Эволюционная теория развития полагает, что становление психики и поведения человека есть результат эволюционного преобразования генетически заложенных в организме с рождения возможностей, существующих в виде задатков. Все, что появляется далее в процессе развития, а изначально представлено в виде задатков, развивается по биологическим законам. Революционная теория развития полностью отвергает значение генетических факторов в развитии. Все развитие человека сводит к разнообразным воздействиям среды, утверждая, что у любого человека, независимо от его природных, анатомио-физиологических особенностей можно сформировать любые психологические и поведенческие свойства, доведя их до нужного уровня с помощью обучения и воспитания. Вероятностная теория развития заключается в том, что конечный результат развития, достигаемый на каждой ступени, изначально в генотипе не заложен. Изменения, происходящие на каждой ступени развития, связаны с генотипом и со средой, но сами по себе определяются случайным стечением обстоятельств в жизни человека. То, что человек приобретает на каждой ступени развития, зависит от уровня, которого организм достиг на предыдущей стадии развития. Функциональная теория развития утверждает, что формирование и преобразование той или иной функции определяется тем, как часто она используется в жизни человека. Здесь в качестве основного принципа выступает положение Рубинштейна С.Л. об определяющей роли образа жизни в развитии психики человека. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Основные положения. Основные понятия и общие вопросы развития.

### Тема 2. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

Дошкольный возраст характеризуется возникновением новой социальной ситуации развития ребенка. Место, занимаемое дошкольником среди окружающих людей, существенно отличается от того, которое характерно для ребенка раннего детского возраста. Новые формы приобретает связь ребенка со взрослыми: совместная деятельность сменяется самостоятельным выполнением указаний взрослого. Впервые становится возможным систематическое обучение ребенка по определенной программе. Существенной особенностью дошкольного возраста является возникновение определенных

взаимоотношений ребенка со сверстниками, образование так называемого «детского общества». Собственная внутренняя позиция дошкольника по отношению к другим людям характеризуется возрастающим осознанием собственного «я» и значения своих поступков, огромным интересом к миру взрослых, их деятельности и взаимоотношениям. Особенности социальной ситуации развития дошкольника выражаются в характерных для него видах деятельности, прежде всего в сюжетно-ролевой игре. Стремление приобщиться к миру взрослых в сочетании с отсутствием необходимых для этого знаний и умений приводит к тому, что ребенок осваивает этот мир в доступной для него игровой форме. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Она становится ведущей деятельностью не потому, что современный ребенок, как правило, большую часть времени проводит в развлекающих его играх и относительно мало или совсем не включен в трудовую деятельность взрослых. Игра вызывает качественные изменения в психике ребенка: в ней закладываются основы учебной деятельности, которая станет ведущей в школьные годы. Кризисы дошкольного возраста.

### **Тема 3. Особенности развития психических функций у детей дошкольного возраста**

В дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование психических функций, таких как ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, речь и мышление. Познание человеком окружающего мира начинается с ощущений и восприятия. Развитие ощущений и восприятий создаёт необходимые предпосылки для возникновения всех других более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Восприятие в дошкольном возрасте становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Особенности развития восприятия дошкольника. В дошкольном периоде происходит развитие свойств внимания и его произвольности. Ребенок дошкольного возраста приобретает навык регулировать себя и осознано обращать внимание на конкретный предмет. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Дошкольное детство – возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Особенности развития памяти у дошкольников. В дошкольном возрасте воображение в основном является непроизвольным, т.е. у ребенка отсутствует сознательно поставленная цель создать какой-либо образ. Предметом фантазии становится то, что сильно взволновало, увлекло его, поразило: прочитанная сказка, увиденный мультфильм, новая игрушка. Произвольное воображение связано у дошкольника с развитием умения создавать замысел и планировать его достижение. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Овладение речью – одна из самых сложных и таинственных проблем детской психологии. Овладение речью позволяет ребёнку управлять своим поведением, думать, фантазировать, строить воображаемую ситуацию, осознавать свои действия. Ребенок познаёт знаковую систему, которая становится мощным орудием мышления, управления собой, и, прежде всего, общения. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.

### **Тема 4. Диагностика познавательных процессов дошкольника**

Изучение конкретных методик психодиагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, памяти, мышления и речи у дошкольников необходимо начать с рассмотрения понятия «стандартизированный комплекс психодиагностических методик». Под этим комплексом понимается минимальный по числу включаемых в него методик набор, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне оценить психическое развитие детей данного возраста. Методы диагностики восприятия. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?», методика «Узнай, кто это?», методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?», методика «Чем залатать коврик?».

Методы диагностики внимания. Методика «Найди и вычеркни», методика «Поставь значки», методика «Запомни и расставь точки». Методики изучения памяти дошкольников. Методика «10 предметов», методика «Запоминание фигур», Методика «Расположение картинок», Методика «Опосредованное запоминание» (Л.В. Занков), «Пиктограмма», «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия). Выявление отдельных сторон речевого развития детей дошкольного возраста проводится в форме наблюдения и диагностики достижений детьми планируемых результатов. Диагностирование детей проводится на основе методик: «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой, а также диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М., Стребелевой Е.А., Гризик Т.И. Методы диагностики мышления. Методика «Сложения пирамидки», методика «Складывания разрезных картинок», методика «Доски Сегена», методика «Сюжетные вкладки», методика «Почтовый ящик».

### **Тема 5. Адаптация ребенка дошкольного возраста к ДОУ.**

С проблемой адаптации ребенка к условиям детского сада сталкивается практически каждая семья, когда приходит время отдавать ребенка в детский сад. Особенно с этим сталкиваются дети младшего дошкольного возраста. В этот период дети особенно чувствительны к разлуке с близкими, очень боятся новизны. Адаптация к условиям детского сада зачастую проходит весьма болезненно. Задача педагога так организовать период адаптации, чтобы в меньшей степени травмировать ребенка. Приход ребенка в детский сад, незнакомые дети, взрослые, вся обстановка вокруг вызывает у ребенка сильнейший стресс. Наиболее эффективному процессу адаптации может помочь правильно организованная деятельность воспитателя с ребенком. Возникает некое сотрудничество, которое может помочь ребенку легче перенести разлуку с привычным окружением, снизить тревожность, повысить эмоциональное состояние. Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: легкую, среднюю и тяжелую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний. Психолого-педагогический прогноз адаптации. Создание условий в группе детского сада для успешной адаптации детей. Организация работы с родителями по обеспечению условий для успешного прохождения адаптационного периода детьми в детском саду

### **Тема 6. Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников**

Межличностные отношения как психолого-педагогический феномен. В современной психологии существуют различные подходы к пониманию межличностных отношений, каждый из которых имеет свой предмет изучения: социометрический (избирательные предпочтения детей), социокогнитивный (познание и оценка другого и решение социальных проблем), деятельностный (отношения как результат общения и совместной деятельности). Психолого-возрастные особенности развития межличностных отношений. Общение в дошкольном возрасте является полноценной деятельностью, которая влияет на развитие ребенка и на формирование у него образа самого себя. Межличностные отношения дошкольников создают условия для становления личности, для формирования нравственных качеств и самооценки. Межличностные отношения для дошкольников — это возможность проводить время с вызывающими симпатию людьми, а также возможность научиться оценивать другого человека и составлять представления о себе на основе сравнения. А для этого партнер по общению должен вызывать интерес, определенные чувства, обладать неким опытом. Формы межличностного взаимодействия

дошкольников (гуманная, эгоистическая, конкурентная). Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста. Взаимоотношения дошкольников развиваются в зависимости от становления личности ребенка и прививания нравственных норм. Нравственные нормы, по мере взросления ребенка становятся регулятором отношений между людьми. Особенности взаимоотношений младших, средних и старших дошкольников. Выявление и исследование межличностных отношений связано с методическими трудностями, поскольку отношение, в отличие от общения, не может быть непосредственно наблюдаемо. Тем не менее в психологии существуют определенные методы, позволяющие выявить особенности межличностных отношений дошкольников. Эти методы делятся на объективные и субъективные. К объективным относятся социометрия, метод наблюдения, метод проблемных ситуаций. К методам, выявляющим субъективные аспекты отношения к другому, относятся методики, выявляющие внутренние, субъективные аспекты отношения к другому, через проекцию своего «Я» на других людей. Эти методики можно разделить на две группы. Первая группа выявляет позицию ребенка в отношениях с окружающими, его общая ориентация в социальной действительности. Вторая – восприятие другого и конкретный характер отношений к нему. Психокоррекция межличностных отношений дошкольника.

#### **Тема 7. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе**

Важнейшим компонентом психического развития в период дошкольного детства является психологическая готовность к школьному обучению. Подготовка детей к школе охватывает все сферы жизни ребенка. Под психологической готовностью к школе понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы. Кулагина И.Ю. выделяет два аспекта психологической готовности личности к школе: личностную(мотивационную) и интеллектуальную готовность. В формировании личности ребенка большое значение имеет уровень развития мотивационной сферы. Л.И. Божович выделяет две группы мотивов учения: широкие социальные мотивы (мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке, одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений) и мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью (познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями. Готовность к школьному обучению складывается из многих составляющих, таких как: физическая готовность (определяется физическим развитием ребенка и его соответствию возрастным нормам), психологическая готовность (общая осведомленность, социально-бытовой ориентированности, умственные операции, произвольная регуляция, речевое развитие, мотивация), эмоциональная зрелость (умение регулировать свое поведение), социально-коммуникативная готовность (умение строить взаимоотношения в коллективе сверстников, занимать лидирующую позицию, работать в команде, общаться со взрослыми). Диагностика готовности ребенка к школе.

### **Темы и планы практических занятий.**

#### **Тема 4. Диагностика познавательных процессов дошкольника**

##### **Вопросы для обсуждения:**

Специфика познавательного процесса дошкольника

Особенности развития познавательных процессов детей дошкольного возраста

Формирование сознания, произвольности и опосредованности в познавательном развитии

Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте

Развитие памяти в дошкольном возрасте  
Развитие воображения в дошкольном возрасте  
Развитие речи и мышления в дошкольном возрасте

**Задания к самостоятельной работе студентов:**

1. Конспект статьи «Особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста» Современные исследования социальных проблем 2017, Том 8, № 6-
2. Гусова А.Д. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-poznavatelnyh-protsessov-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer>
3. Доклад на одну из предложенных тем
4. Презентация «Проявление творчества в дошкольном возрасте»
5. Создание методической копилки диагностик познавательных процессов дошкольника.
6. Проведите психологическую диагностику основных параметров развития детей дошкольного возраста

**Тема 5. Адаптация ребенка дошкольного возраста к ДОУ**

**Вопросы для обсуждения:**

Проблема адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ  
Виды адаптации  
Проявления дезадаптации  
Организация совместной деятельности воспитателя и ребенка как эффективный метод адаптации к новым условиям ДОУ  
Психолого-педагогический прогноз адаптации  
Создание условий в группе детского сада для успешной адаптации детей  
Организация работы с родителями по обеспечению условий для успешного прохождения адаптационного периода детьми в детском саду

**Задания к самостоятельной работе студентов:**

1. Создать план психолого-педагогического прогноза адаптации
2. Подобрать психологические игры для адаптации дошкольника
3. Разработать памятку для родителей по успешной адаптации ребенка к ДОУ
4. Разработать сценарий родительского собрания на тему «Роль родителей в адаптации ребенка к новым условиям в ДОУ»
5. Создать лонгрид «Условия успешной адаптации к ДОУ»

**Тема 6. Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников**

**Вопросы для обсуждения:**

Актуальные вопросы социализации дошкольников  
Понятие общения, генезис форм общения дошкольников со взрослыми.  
Роль семьи в развитии личности ребенка  
Роль сверстника в психическом развитии дошкольников и в становлении его самосознания  
Этапы и формы общения со сверстниками. Межличностные отношения дошкольников на протяжении дошкольного детства.  
Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте. Конфликты.

**Задания к самостоятельной работе студентов:**

1. Конспект статьи «Особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Краева А.А., Привалова С.Е. Педагогическое образование в России, 2017, № 8 <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kommunikativnyh-umeniy-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta/viewer>

2. Подобрать методики для диагностики детско-родительских отношений
3. Подобрать и провести методики на диагностику общения дошкольников
4. Создать лонгрид «Причины детских конфликтов»
5. Создать презентацию «Роль семьи в развитии личности ребенка»

## **Тема 7. Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе**

### **Вопросы для обсуждения:**

Понятие психологической зрелости и готовности к школе

Виды психологической готовности к школе, их характеристика

Критерии психологической готовности к школе

Диагностические методы готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе

### **Задания к самостоятельной работе студентов:**

1. Создание методической копилки игр «Развитие мотивационной сферы дошкольника»
2. Создание методической копилки диагностик готовности к школе.
3. Разработать сценарий родительского собрания «Психологическая готовность ребенка к школе»