

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.03 «Теория и методика формирования представлений об окружающем мире»
направление подготовки**

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль подготовки

Педагогика и методика дошкольного образования

форма обучения

ЗАОЧНАЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика формирования представлений об окружающем мире» является овладение педагогами дошкольного образования профессиональными компетенциями проектирования образовательного процесса ребёнка дошкольного возраста, в основу которого положены идеи и понятия целостного восприятия окружающего мира.

Основные задачи курса:

- дать представление об основах формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста;
- развивать умения по проектированию и реализации системно-деятельностного подхода при формировании представлений об окружающем мире дошкольника;
- способствовать развитию навыков построения экологически направленной предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория и методика формирования представлений об окружающем мире» относится к методическому модулю.

Пререквизиты дисциплины: содержание тесным образом связано с дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников», «Психологические особенности детей дошкольного возраста».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения производственной практики, а также последующего изучения таких дисциплин как: «Организация предметно - развивающей среды в дошкольных образовательных организациях. «Организация преемственности дошкольного и начального образования».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><i>ОПК-2.1 знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; <p><i>ОПК 2.2. уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; <p><i>ОПК 2.3. владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, проектирования отдельных их компонентов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><i>ОПК 4.1. знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные ценности в области экологического воспитания детей дошкольного возраста; <p><i>ОПК 4.2. уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры дошкольников; <p><i>ОПК 4.3. владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования педагогического процесса, направленного на формирование экологической культуры дошкольников
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>ОПК 6.1. знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора содержания для проектирования взаимодействия субъектов образовательной среды; <p><i>ОПК 6.2. уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды <p><i>ОПК 6.3. владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа профессиональных ситуаций взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>ОПК 8.1 знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста; <p><i>ОПК 8.2. уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общения детей посредством предметно – развивающей среды в группе; <p><i>ОПК 8.3. владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совокупностью приёмов рефлексии способов и результатов своих профессиональных

		действий.
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p><i>ПКС-1.1 знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы общения, требования к речевому и невербальному поведению в различных ситуациях педагогического взаимодействия; <p><i>ПКС-1.2 уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными нормами; <p><i>ПКС 1.3. владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, техниками осуществления эффективного взаимодействия в профессиональном общении
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p><i>ПКС-3.1 знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методические приёмы и средства формирования представлений об окружающем мире дошкольников; <p><i>ПКС 3.2. уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать инновационные технологии в области дошкольного образования; корректировать профессиональную деятельность в соответствии с целями и задачами; <p><i>ПКС 3.3. владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

4. Содержание дисциплины

1. Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников

Анализ современного состояния проблемы формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Характеристика образовательной области в условиях ФГОС ДО. Содержательные линии: разнообразие окружающего мира, взаимосвязь в природе, цикличность явлений и процессов. Развитие представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире как процесс формирования знаний, отношений, поведения. Междисциплинарность состава знаний; наглядность и активность в познании детьми природы

Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста. Специфика дошкольного образования в системе непрерывного экологического образования. Организация эколого – развивающей среды в дошкольном учреждении.

Экологическое воспитание как неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания дошкольников. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста

Интеграция краеведения в содержание образовательных областей в дошкольном образовании.

2. Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников

Педагогические модели формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Принципы отбора содержания. Предметно-пространственная среда для развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста в ДОО. Основные характеристики деятельностных форм образования в дошкольной образовательной организации по формированию представлений об окружающем мире.

Проектно-исследовательская деятельность дошкольников – как условие знакомства с окружающим миром. Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы; Методика проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Игра как метод экологического воспитания. Использование картин, аудио-, видео- и других ИКТ- средств обучения в педагогической работе воспитателя.

Построение образовательной деятельности экологической направленности для детей дошкольного возраста. Планирование и организация экологической работы с дошкольниками. Природоведческая работа с семьёй воспитанника.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

- 1.. Николаева С.Н. . Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений М.: Академия, 2012. 336с
2. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / 5-е изд., испр. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 224 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ А.Г. Гогоберидзе, А.В. Солнцева. СПб. : Питер, 2013. 464 с.
 2. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников / 2-е изд., испр. и доп. Москва : Изд-во Юрайт, 2023. 454 с
- (Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/515179>)