

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ФТД.03 «Логопедическое сопровождение развития речи детей дошкольного возраста»

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - ознакомить студентов с условиями, обеспечивающими нормальное развитие речи у детей дошкольного возраста, и с методами коррекционно-педагогической помощи по предупреждению речевых нарушений и последствий речевой патологии.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с методами и приемами предупреждения речевых нарушений – первичной профилактикой;

познакомить студентов с проблемой предупреждения перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждения последствий речевой патологии – вторичной профилактикой;

познакомить студентов с направлениями работы по социально-трудовой адаптации лиц, страдающих речевой патологией, - третичной профилактикой.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		<p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеть: техникой интерпретирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать: основы специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Иметь навыки: педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
ПКС-12	<p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-7 ПООП МПГУ)</p>	<p>ПКС-12.1.</p> <p>Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>ПКС-12.2.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; определять условия их необходимости;</p> <p>ПКС-12.3.</p>

		Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
--	--	---

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.

Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме. Исторический анализ концепции развития ребенка, связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка. Этапы формирования психики.

Тема 2. Периодизация возрастов и возрастные кризы.

Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому). Две единицы анализа социальной ситуации развития – деятельность и переживание. Психологические новообразования. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение). Понятие о кризисных периодах развития человека, как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в эти периоды (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский)). Движущая сила психического развития – внутреннее противоречие. Основные факторы психического развития – наследственность, среда, активность, воспитание и обучение. Периодизация Д.Б.Эльконина.

Перестройка особенностей психического развития ребенка, как основное содержание понятия кризисного периода. Характеристика кризисных периодов.

Тема 3. Асинхрония развития.

Понятие об асинхронии психофизического развития детей. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем. Характеристика акселерации одной или нескольких функциональных систем. Возрастные кризы и асинхрония развития

Тема 4. Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений.

Профилактика — использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.

Тема 5. Биологические факторы риска речевой патологии.

Понятие «фактор риска». Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.

Тема 6. Социальные факторы риска речевой патологии.

Понятие «депривация». Психическая депривация детей. Виды психической

депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.

Тема 7. Вторичная профилактика

Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.

Тема 8. Третичная профилактика

Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара)

Тема 1. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о психофизиологическом и речевом онтогенезе в норме.
2. Проведите исторический анализ концепции развития ребенка, покажите связь с общим прогрессом естественнонаучной мысли: 3. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский.
3. Значение открытий И.М. Сеченова и И.П. Павлова для становления современных представлений о закономерности формирования психики ребенка.
4. Раскройте этапы формирования психики ребенка.

Тема 2. Периодизация возрастов и возрастные кризы.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение).
2. Расскажите о кризисных периодах развития человека (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский)).
3. Основные факторы психического развития – наследственность, среда, активность, воспитание и обучение.
4. Периодизация Д.Б.Эльконина.

Тема 3. Асинхрония развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие асинхронии психофизического развития детей.
2. Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем.
3. Характеристика акселерации одной или нескольких функциональных систем.
4. Возрастные кризы и асинхрония развития.

Тема 4. Первичная профилактика речевых нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика — использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.

2. Раскройте значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.

Тема 5. Биологические факторы риска речевой патологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «фактор риска».
2. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений.
3. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем.
4. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии.
5. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Показания к генетической консультации.
6. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.

Тема 6. Социальные факторы риска речевой патологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «депривация». Психическая депривация детей.
2. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная. Их содержание и влияние на речевое развитие детей.
3. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации.
4. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.

Лабораторные занятия

Тема 7. Вторичная профилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.
2. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.
3. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.

Тема 8. Третичная профилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.
2. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения.
3. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей.
2. Периодизация возрастов и возрастные кризисы.
3. Асинхрония развития.
7. Вторичная профилактика.

8. Третичная профилактика.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что входит в понятие «фактор риска» речевой патологии?
2. Раскройте систему профилактики нервно-психических нарушений у детей как основу предупреждения развития речевой патологии.
3. Перечислите психосоциальные факторы риска нарушения речи.
4. Перечислите биологические факторы риска речевых нарушений.
5. Какие методы предупреждения нарушений развития речи разработаны для детей раннего и младшего школьного возраста?
6. Какое значение имеет эмоциональное состояние ребенка для психического и речевого развития?
7. Разные способы общения и их развитие как система профилактики социальной дезадаптации детей с речевыми нарушениями.