

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.04.02 «Педагогика»

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины- изучение основных теоретических положений организации процесса обучения и воспитания, формирование на научной основе навыков и умений.

Задачи дисциплины:

- изучение основных категорий теории обучения и воспитания;
- вооружение студентов знаниями об истории возникновения педагогической науки; общих основах педагогики как науки;
- формирование научного мировоззрения на основе критического анализа различных педагогических концепций;
- формирование практических умений и навыков применения теоретических знаний на практике;
- формирование умений использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития в реализации основных образовательных программ.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Теория обучения»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность принятия коллегиального решения. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. УК-3.4. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Владеет способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической

		<p>саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>УК-6.5..Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-.6.6 .Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образования Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других</p>

		технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,</p>

		<p>толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями</p>

		организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1 ПООП МПГУ)	ПКС-1.1. Знать: способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.2. Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2 ПООП МПГУ)	ПКС-2.1. Знать: цели воспитательной деятельности, ее методы и принципы; ПКС-2.2. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в соответствии с задачами государства; ПКС-2.3. Владеть: способами реализации целей воспитательной деятельности.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4 ПООП МПГУ)	ПКС-4.1. Знать: средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды; ПКС-4.2.

		<p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; ПКС-4.3.</p> <p>Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
--	--	--

Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Педагогика как наука.

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке. История возникновения и развития педагогики. Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики.

Направления развития педагогики: педагогические идеи в русле философских и религиозно-философских произведений: Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека, Квинтилиан, Конфуций, Авиценна, Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин и др.; педагогические взгляды и теории в рамках философско-педагогических учений: Т. Мор, Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Гербарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель, Л.Н. Толстой, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский и др.; развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др. Педагогика как прикладная философия.

Различные концепции ученых определения объекта и предмета педагогики. Современное определение объекта и предмета педагогики. Функции и задачи современной педагогики. Общемировые тенденции и приоритеты современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Система понятий педагогики как науки: педагогический процесс, воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, социализация, самовоспитание, самообразование.

Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.

Понятие методологии педагогической науки и её уровней: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического. Научное исследование в педагогике, классификация по направленности: теоретическая, прикладная и разработки, ее основные характеристики. Логика педагогического исследования. Система методов исследования по педагогике. Понятие методологической культуры преподавателя, её компоненты и характеристика.

Содержание практических занятий

Практическое занятие в форме семинара 1 (2 ч.) Тема: «Педагогика в системе наук о человеке»

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и развития педагогики как науки.

2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики.

Практическое занятие в форме семинара 2 (2 ч.) Тема: «Развитие личности как педагогическая проблема»

Вопросы для обсуждения:

1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
2. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
3. Факторы, влияющие на развитие личности.

Содержание разделов дисциплины 3 семестр

Содержание лекционных занятий.

**Тема 1. «Дидактика как теория обучения
Процесс обучения как целостная система». Законы, закономерности и
принципы процесса обучения»**

Понятие дидактики как теории обучения. Объект, предмет изучения дидактики. Задачи дидактики. Основные категории дидактики.

История возникновения практики обучения и воспитания. Сущность традиционной дидактической концепции Я.А.Коменского. Педоцентристская дидактическая концепция, ее реализация в практике российской и зарубежной школы в 19-20 веке. Эволюция теорий воспитания. Современные дидактические концепции: программированное обучение, проблемное обучение, исследовательское обучения.

Характеристики процесса обучения как целостного явления. Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.

Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

**Тема 2. «Содержание образования. Нормативные документы,
регламентирующие содержание образования»**

Содержание образования как педагогическая категория. Структурные компоненты содержания образования. Факторы, влияющие на развитие содержания образования.

Документы, регламентирующие содержание образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г., Федеральный Государственный Образовательный стандарт, Образовательные программы и их виды.

Тема 3. Научные подходы обоснования методов обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Научные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

Понятие о формах организации обучения как педагогической категории. Научные подходы к проблеме классификации форм организации процесса обучения. Традиционная классификация форм организации процесса обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Современная классификация форм обучения Хуторского

Урок - основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы. Классно – урочная система Я.А. Коменского. Дидактика К.Д.Ушинского.

Содержание практических занятий

Тема 1. Дидактика как теория обучения

Процесс обучения как целостная система.

Задание 1: Проанализируйте основные дидактические концепции, результаты занесите в аналитическую таблицу.

№	Признаки	Традиционная дидактическая концепция	Педоцентристская дидактическая концепция
1.	Основоположники		
2	Цели обучения		
3.	Деятельность педагога		
4.	Деятельность обучающихся		

Задание 2. Составьте доклад по темам:

- концепция развивающего обучения;
- концепция проблемного обучения;
- концепция исследовательского обучения;
- концепция программированного обучения.

Задание 3. Составьте глоссарий «Основные категории процесса обучения»

Задание . 4 Составить аналитическую таблицу «Принципы и правила обучения», выделив к каждому принципу 3 правила.

Принципы обучения	Правила обучения
Принцип научности	
Принцип наглядности	
Принцип систематичности и последовательности	
Принцип учета возрастных особенностей	
Принцип активности и сознательности	

Тема 2. Содержание образования. Нормативные документы,

регламентирующие содержание образования

Задание 1. Разработайте кластер «Факторы, влияющие на развитие содержание образования».

Задание 2. Индивидуальное сообщение «Причины стандартизации»

Задание 3. Презентация «Нововведения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

Тема 3. Научные подходы обоснования методов обучения. Формы организации обучения

Задание 1: Определите различные подходы к классификации методов обучения, выделив методы.

	Авторы	Признаки	Методы
1.	Традиционная		
2.	М.А.Данилов Б.П. Есипов		
3.	И.Я. Лернер М.Н. Скаткин		
4.	Г.И. Щукина И.Т. Огородников		
5.	Ю.К. Бабанский		

Задание 2. Разработайте кластер по классификации методов обучения по классификации Ю.К.Бабанского. Дайте характеристику методов обучения.

Задание 3. Кластер «Классификация форм организации обучения (Хуторской)

Задание 4. Метод кейс – стадии. На основе представленных кейсов выделите структурные компоненты урока. Определите методы обучения, соответствующие каждому структурному компоненту. Определите цель урока, задачи, вид урока.

Задание 5. Составьте конспект урока.

4 семестр

Содержание разделов дисциплины

Содержание лекционных занятий. Цель и задачи воспитания в современном образовании. Законы, закономерности, принципы, правила процесса воспитания

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс. Современные парадигмы и концепции воспитания.

История развития воспитания как педагогического процесса. Формирование концепций воспитания в истории педагогики. Основные характеристики воспитания как педагогического процесса. Движущие силы развития воспитания.

Опыт учителей - новаторов, характеристика авторских воспитательных систем. Основные аспекты концепций В.А.Караковского, Н.С. Щурковой, О.С.Газмана, В.С.Селивки, В.П.Сазоновой.

Понятие цели воспитания, общие и индивидуальные цели воспитания. Всестороннее, гармоническое развитие личности как одна из ведущих идей в истории отечественной и зарубежной педагогики. Многообразие целей воспитания.

Основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Законы, закономерности, принципы, правила как основные категории процесса воспитания, характеризующие его как научную область. Закономерности воспитания. Законы процесса воспитания. Принципы и правила воспитания.

Тема 2. Содержание воспитательного процесса

Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Содержание и структура воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

Воспитание как педагогический компонент социализации. Воспитательная система школы (этапы, компоненты). Критерии оценки воспитательной системы школы (критерии факта, критерии качества).

Тема 3. Система методов воспитания. Формы воспитания

Понятие «Форма организации процесса воспитания». Концептуальные подходы к решению проблемы классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания на основе классификации Ю. К.Бабанского

Понятие «форма воспитания». Функции форм воспитания. Многообразие форм воспитательного процесса. Классификация форм воспитания Е.В. Титовой. Проблема выбора форм воспитания.

Содержание практических занятий.

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс. Современные парадигмы и концепции воспитания. Цель и задачи воспитания в современном образовании.

Задание:

Подготовить научные доклады по темам:

1. Личностно-деятельностная модель воспитания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, Н.Е.Щуркова, В.А. Караковский и др.).
2. Гуманистическая модель воспитания (К. Роджерс, Р. Мэй, А. Маслоу и др.)
3. Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике воспитания (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, В.А. Ситаров и др.).
4. Подготовить научные доклады по темам:
 - Цели воспитания в мировой практике.
 - Мировоззренческие основы воспитания в современных условиях.

- Системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический подходы к воспитанию, пути их реализации в современной практике.
- Культура межнационального и межэтнического общения. Учет национальных и региональных традиций. Национальные ценности.
- Менталитет и его влияние на межнациональное общение.

5. Составить таблицу «Принципы и правила воспитания»

Принципы воспитания	Правила воспитания

Тема 2. Содержание воспитательного процесса.

Задание:

Подготовить индивидуальные сообщения по темам:

1. Определение категории «содержание воспитания».
2. Структурные компоненты содержания воспитания.
3. Умственное воспитание школьников в целостном педагогическом процессе. Задачи умственного воспитания. Основные пути и средства формирования мировоззрения учащихся.
4. Нравственное воспитание школьников. Задачи и содержание нравственного воспитания.
5. Воспитание Гражданина Отечества средствами учебного материала и во внеурочной работе.
6. Воспитание патриотических и интернациональных чувств, культуры межнациональных отношений как духовной ценности полиэтнического общества.
7. Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. Педагогические задачи физического развития детей. Характеристика основных средств и методов физического воспитания в школе. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании.
8. Половое воспитание. Особенности воспитания девочек. Особенности воспитания мальчиков.
9. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности школьника. Задачи и критерии эстетической воспитанности. Пути и средства эстетического воспитания школьников.
10. Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности. Основные педагогические условия организации труда школьников. Система профессиональной ориентации школьников.
11. Производные направления развития личности ребенка: экологическое, правовое, экономическое.
12. Характеристика компонентов содержания базовой культуры личности школьников, их взаимосвязь и единство.
13. Принципы и критерии отбора содержания воспитания в деятельности учителя.

Тема 3. Система методов воспитания. Формы воспитания.

Задание:

1. На основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского разработать кластер, охарактеризовать методы.
2. Подготовить доклад – презентацию «Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность, предметы и произведения материальной и духовной культуры».
3. Составить кластер «Формы воспитания»
4. Составить конспект воспитательного мероприятия.

Очная форма обучения 5 семестр
Содержание дисциплины
Содержание лекционных занятий

Тема 1. Воспитание в первобытном обществе и в условиях древнейших цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.

Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Обряд инициаций. Воспитание и школа в древнейших государствах (Египет, Шумер и др.). Развитие воспитания в древней Индии и Китае.

Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах. Развитие педагогической мысли (Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и обучение в Древнем Риме.

Тема 2. Образование и просвещение в Византии. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе и у народов Востока в эпоху Средневековья.

Взгляд христианства на человека и его воспитание Церковные и светские школы. Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические идеи Т.Мора, Т. Кампанеллы, Ф.Рабле, М. Монтеня. Ислам и система мусульманского образования и воспитания.

Тема 3. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском централизованном государстве (до XVII века). Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Воспитание детей у славян до принятия христианства. Мастера грамоты. Педагогические памятники в памятниках древнерусской литературы. Братские школы на Украине и в Белоруссии.

Развитие школы в Русском централизованном государстве, школы повышенного типа. Просветительные реформы Петра 1. Создание государственных школ. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений. М.В.Ломоносов и развитие просвещения в России. Школьный Устав 1786 года.

Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв)

Педагогическая концепция Я.А.Коменского. Содержание воспитания и образования, дидактические принципы и методы обучения. Педагогические идеи Д.Локка. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо. Периодизация детства. Состояние народного образования в Северо-Американских Штатах.

Тема 5. Школа и педагогическая мысль за рубежом и в России в XIX в.- начале XX века

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г.Песталоцци. Развитие В.А.Дистервегом идей Песталоцци. Требования к учителю. Структура обучения по И.Ф.Герbartу.

Тема 8. Школа и педагогическая мысль за рубежом и в России в XIX в.- начале XX века

Развитие системы образования на основе Уставов учебных заведений 1804 года, 1828 года, усиление роли государства в организации школьного дела. Земская деятельность в области начального образования. Деятельность К.Д.Ушинского. Мысли Л.Н.Толстого об организации народной школы. Открытие начальных училищ повышенного типа. Проекты

реформы средней школы. Педагогическая мысль в России (П.Ф.Лесгафт, С.Т.Шацкий, К.Н.Вентцель). Творчество П.Ф.Каптерева.

Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в – начале XX века. Реформаторская педагогика или «новое воспитание» (Э.Кей, М.Монтессори), трудовая школа и гражданское воспитание, прагматическая педагогика Д.Дьюи. Возникновение педологии и ее влияние на развитие педагогики и психологии.

Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами (1918-1939 гг).

Изменения в организации и содержании школьного образования в странах Западной Европы и США и распространение нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению (Дальтон-план, метод проектов).

Тема 12. Развитие советской школы и педагогики до 1945 года. Школа и педагогика после Великой Отечественной войны.

Первые документы о народном образовании. Деятельность школ различного типа (ФЗУ, ШКМ, ФЗС и др.) Программы ГУСа. Ученическое самоуправление, деятельность пионерской и комсомольской организаций. Педагогические идеи 20-30-х гг. (П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Введение семилетнего всеобуча. Создание ПТУ. Переход ко всеобщему среднему образованию. Развитие педагогической науки (Л.В.Занков,

М.Н.Скаткин). Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского. Закон «Об образовании» (1992 г.)

Темы и планы практических занятий.

Занятие №1. Педагогические взгляды античных ученых и философов.

1. Сравнительный анализ воспитательных систем Спарты и Афин.
2. Вклад Аристотеля в античную педагогику.
3. Педагогические взгляды М.Ф.Квинтилиана.

Контрольный вопрос: Деятельность софистов.

Занятие №2. Педагогические взгляды мыслителей эпохи Возрождения

1. Гуманистические взгляды Франсуа Рабле и Мишеля Монтеня.
2. Возникновение идеи трудового воспитания в социальных утопиях Т.Мора и Т.Кампанеллы.

Контрольный вопрос: Гуманистическое движение эпохи Ренессанса.

Занятие №3. Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки.

1. Принцип природосообразности – общетеоретическая основа педагогической системы Я.А.Коменского.
2. Типология учащихся. Ребенок и возможности его обучения и развития.
3. Критика схоластической школы. Общие требования к организации и содержанию обучения.
4. Разработка дидактических принципов.

Контрольные вопросы: Возрастная периодизация и система школ.

Вопросы нравственного воспитания и дисциплины.

Занятие №4. Педагогическая мысль эпохи буржуазных революций XVII – XVIII вв.

1. Содержание и методы воспитания детей буржуазии.
2. Интерес и активность ребенка в организации его познавательной деятельности (Ж.-Ж. Руссо).
3. Цель, задачи и содержание трудового воспитания (Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци).

Контрольный вопрос: Факторы формирования и развития личности в трактовке К.А.Гельвеция и Д.Дидро.

Занятие №5. Проблема воспитания свободного человека в истории отечественной педагогики.

1. К.Д.Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
2. Роль труда в формировании личности.
3. Идея народности в общественном воспитании – основа педагогической системы К.Д.Ушинского.
4. Идея общечеловеческого воспитания Н.И.Пирогова.
5. Н.А.Добролюбов. О значении авторитета в воспитании.
6. Реализация идеи свободного воспитания в опыте Л.Н.Толстого.

Контрольный вопрос: Теория свободного воспитания К.Н.Вентцеля.

Занятие №6. Становление советской школы и педагогики.

1. Анализ первых документов по советской школе (Декларация и Положение о единой трудовой школе РСФСР (1918)).
2. Педагогический опыт С.Т.Шацкого. Первая опытная станция по народному образованию.
3. Проблема школьного самоуправления в трудах Н.К.Крупской.

Контрольный вопрос: История пионерского движения

4. А.С.Макаренко о коллективе и личности.
5. Гуманизм педагогической деятельности и взглядов В.А.Сухомлинского.

Содержание практических занятий

Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху Античности.

Задание:

1. Цитирование статей античных философов:
 - Аристотель «Политика»;
 - Плутарх «Ликург»;
 - Платон «Государство».
2. Подготовка к перекрестной беседе по вопросам:
 - а) Общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.
 - б) Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов.
 - в) Осуществление преемственности древнегреческого педагогического опыта Древним Римом.
 - г) Становление и особенности собственно римской системы воспитания и обучения.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Древнего Востока.

Задание:

Подготовить доклады и презентации по темам:

- «Образование в Древнем Египте в период Среднего и Нового царств»;
- «Шумерские и вавилонские школы Месопотамии»;
- «Особенности периода ученичества и содержания образования в Древней Индии»;
- «Книга Конфуция «Ли цзи» как памятник педагогической культуры Древнего Китая».

Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Задание:

1. Первоисточников составить научный рассказ: «Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века».
2. На основе цитирования текстов Т.Мор «Остров утопия».Компанелло «Город солнца» подготовить научный рассказ «Гуманистические идеи в педагогических теориях эпохи Возрождения».

Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI-XVIII вв.

Задание:

Оставить мини – сообщения по темам:

- «Роль народной педагогики в практике воспитания восточных славян»;
- «Влияние традиций на воспитание восточных славян»;
- «Первые рукописные сборники и их влияние на практику воспитания».

2. На основе книги Янина В.Л. «Я послал тебе бересту» оставить доклад «Практика воспитания и обучения у восточных славян»

Развитие педагогических теорий в русском государстве в 18 в.

Задание:

1. Подготовить сообщения:
 - «Вклад И.И.Бецкого в развитие отечественной школьной практики»;

- «Школьные книги М.В.Ломоносова»;

Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX вв.

Задание:

Подготовить доклады:

- «Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени»;
- «Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта»;
- «Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования»;
- «Идея развивающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталотци и А. Дистервега».

К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.

Задание: Конспектирование статей К.Д. Ушинского:

- «Народность в образовании»;
- «Проект учительской семинарии»;
- «Труд в его психическом и воспитательном значении».

Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. и ее влияние на развитие современного образования.

Задание: Подготовить презентации:

- «Теория трудового и гражданского воспитания Г. Кершенштейнера»;
- «Прагматическая педагогика Дж. Дьюи»;
- «Педагогика действия А. Лай».

Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX веков.

Задание:

1. Подготовить доклады:

- «Педагогические идеи Л.Н. Толстого и их развитие теоретиками и практиками свободного воспитания в России»;
- «Педагогическая теория С.Т. Шацкого»;
- «Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта».

Отечественное образование в конце XX в.

Задание:

Подготовить доклады:

- «Педагогика сотрудничества и ее историко-культурные корни»;
- «Концепции общего среднего образования конца 80-х годов»;
- «Основные пути развития современного российского образования».