

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Конструирование и моделирование в ДОУ

Цель и задачи дисциплины (модуля) - формирование у студентов готовности к осуществлению процесса обучения конструированию детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать у студентов представления о теоретических основах методики обучения конструированию дошкольников; понимание психолого-педагогических особенностей развития у детей конструктивных знаний, умений и навыков; потребность в самообразовании в области методики обучения конструированию детей дошкольного возраста;
2. Раскрыть психологические механизмы и основные этапы формирования конструктивной деятельности детей в дошкольном возрасте;
3. Познакомить студентов с современными формами, средствами и методами обучения различным видам конструирования в разных возрастных группах дошкольных учреждений;
4. Подготовить студентов к педагогическому руководству процессом обучения конструирования детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3 ПООП МПГУ)	ПКС-3.1. Знать: основные общеобразовательные программы, иметь представление о современных методиках и технологиях, в том числе информационных ПКС -3.2 Уметь: реализовывать основные общеобразовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными. ПКС-3.3. Владеть: методами реализации и сопровождения основных общеобразовательных программ.
ПКС-4	Способен формировать развивающую	ПКС-4.1. Знать: средства достижения

	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4 ПООП МПГУ)	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды; ПКС-4.2. Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; ПКС-4.3. Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
--	--	--

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы развития конструктивной деятельности дошкольников

Тема 1.1. Конструирование как вид детской деятельности

ФГОСДО о деятельностном и личностном подходах в образовании дошкольника. Конструирование как вид детской деятельности, направленный на создание конструкции (модели) из конструктивного материала реальных или воображаемых объектов. Структура конструктивной деятельности. Особенности ее развития на разных этапах дошкольного детства

Особенности детского конструирования, его связь с игрой и другими видами детской деятельности. Место конструирования образовательном процессе ДОУ. Репродуктивный и творческий подходы к обучению детей дошкольного возраста конструированию.

Тема 1.2. Формы и виды детского конструирования

Понятие «форма конструирования». Конструирование по «образцу» как точное воспроизведение постройки, демонстрируемой взрослым (З.В.Лиштван, В.Г.Нечаева, Е.И.Корзакова и др.). Виды образцов. Их характеристика. Значение конструирования по образцу как базового основания овладения ребенком другими формами конструирования.

Конструирование по условиям как изменение базовой конструкции (конструкции – образца) сообразно заданным в конструктивной задаче условиям. Виды условий: изменение конструкции по цвету, протяженности,

форме, месторасположении в пространстве, по функции и др.

Творческий характер конструирования по условиям (А..Н.Давидчук, Л.А.Парамонова и др.). Конструирование по замыслу и по теме. Роль самостоятельности ребенка в реализации данных форм конструирования.

Тема 1.3. Общие методические основы организации детского конструирования

Методические принципы организации процесса обучения: формирование обобщенных знаний и умений, способов деятельности как общих средств выполнения различных конструктивных задач; движение в процессе обучения от общего к частному; использование разнообразных форм организации обучения; диалогическая форма работы педагога с детьми; сочетание индивидуальных и коллективных форм конструирования, событийный характер конструирования: систематическое обогащение представлений детей об окружающей действительности, потенциальных объектах конструирования; создание средовых условий для экспериментирования детей с различными конструктивными материалами; предоставление детям возможности самостоятельного свободного конструирования.

Предметно-развивающая среда по разделу « конструирование» - разные виды строителя, конструктора, бросовый материал, природный материал, бумага, схемы-чертежи построек, пооперационные схемы, альбомы с фотографиями объектов конструирования и фотографиями самих конструкций, планы, чертежи, игрушки для обыгрывания, дополнительные детали для обыгрывания. Соблюдение основных принципов построения развивающей среды: активности, стабильности-динамичности, гибкого зонирования, эмоциогенности, учета половых и возрастных различий детей.

Тематичность и этапность обучения конструированию и (в рамках одной темы проводятся все этапы обучения конструированию: подготовительный, основной, этап развития самостоятельности, этап развития творчества, этап включения конструкции в игру или какие-либо другие виды детской деятельности.

Тема 1.4. Техническое и художественное конструирование

Сущность технического конструирования. Общие задачи. Виды технического конструирования: из строительного материала, разных видов конструкторов, компьютерное и предметное, из крупногабаритных модулей. Основные этапы обучения техническому конструированию

Сущность художественного конструирования. Общие задачи. Виды художественного конструирования: из бумаги, из природного материала, из бросового материала.

Раздел.2. Методика обучения дошкольника разным видам

конструирования

Тема 2.1. Обучение конструированию из строительного материала

Особенности и возможности строительного материала. Его виды. Конструктивные свойства (прочность, устойчивость и т.д.) Задачи и содержание обучения конструированию из строительного материала в разных образовательных программах.

Этапы обучения конструированию. Методика обучения конструированию по образцу в группах раннего и младшего дошкольного возраста. (З.В.Лиштван, В.Г.Нечаева) Обучении конструированию по фотографии, условиям и простым чертежам в средней группе (Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук). Методика обучения по графическим схемам в старшей группе (Л.А.Венгер), обучение конструированию по чертежу общей постройки (Л.А.Парамонова, Н.М.Крылова).

Тема 2.2. Обучение конструированию из деталей конструкторов

Виды детских конструкторов, их характеристика. Требования к конструктивному материалу в разных возрастных группах Этапность обучения как основное условие эффективности : от экспериментирования с материалом, к выделению обобщенных способов действий с ним и далее конструирование по операциональным схемам, темам, замыслу

Методика подготовки детей к конструированию в младшей группе (экспериментирование с конструктивным материалом). Обучение созданию конструкций на основе базовых (Т.П.Г). Введение тематического конструирования. Обучение детей 7-го года жизни конструированию из новых видов конструктора «ТЕКТОН», «КВАДРА» Принцип постепенного усложнения конструктивных задач и содержания занятий с детьми, принцип обыгрывания конструкций, включения их в разные виды детской деятельности.

Тема 2.3. Компьютерное и практическое конструирование. Методика обучения

Особенности и назначение компьютерного конструирования. Тематика обучающих программ и методика работы с ними. Принцип постепенного усложнения программного материала при освоении детьми компьютерных программ.

Тема 2.4. Конструирование из крупногабаритных модулей. Методика обучения

Особенности конструктивного материала. Возможности его использования для создания крупных построек для спортивного, игрового

обыгрывания, моделирования математических отношений. Плоскостное конструирование, его особенности, содержание и методика использования.

Тема 2.5. Конструирование из бумаги. Методика обучения

Художественная направленность конструирования из бумаги. Техники работы с бумагой: сминание, складывание, скручивание, разрывание, разрезание, техники оригами и киригами, бумажная скульптура.

Общая направленность обучения – от общего к частному. Механизмы раппредмечивания и опредмечивания.

Задачи и содержание обучения конструированию из бумаги. Методика обучения конструированию из бумаги детей младшего, среднего и старшего возраста. Создание коллективных построек из бумаги.

Тема 2.6. Конструирование из природного материала. Методика обучения

Роль наблюдений за объектами и явлениями природы в развитии конструктивных замыслов. Приемы достраивания, убирания лишнего и изменения пространственного расположения.

Этапы обучения: формирование обобщенных способов конструирования: рассматривание объектов конструирования, опредмечивание их; использование приема достраивания и убирания лишнего для создания поделки: решение задач проблемного характера на разные условия; Этап самостоятельного творческого конструирования.

Тема 2.7. Обучение детей совместному конструированию

Обучение детей ориентировке на общей схеме постройки. Обучение детей умению воссоздавать небольшие совместные постройки в парах, по 4 человека. Побуждать детей обогащать содержание совместной постройки дополнительными деталями – конструкциями, сделанными из лего-конструктора, бумаги, природного материала. Обучение умению самостоятельного отображения общего замысла постройки в чертеже. Способствовать развитию умений сотрудничества и совместной деятельности.

Обогащение опыта режиссерской игры и игры–драматизации на основе постройки.

Тема 2.8. Планирование процесса обучения конструированию

Виды планирования: календарно – перспективное, блочное, тематическое. Ведущие принципы планирования и их специфика по отношению к процессу обучения конструированию: целенаправленность, логичность, гибкость, постепенность, этапность, комплексный и интегративный характер.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) № 1 (2 ч.)

Тема 2.1. Обучение конструированию из строительного материала

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и возможности строительного материала. Его виды. Конструктивные свойства (прочность, устойчивость и т.д.)
2. Задачи и содержание обучения конструированию из строительного материала в разных образовательных программах.
3. Этапы обучения конструированию.
4. Методика обучения конструированию по образцу в группах раннего и младшего дошкольного возраста (З.В.Лиштван, В.Г.Нечаева).
5. Обучении конструированию по фотографии, условиям и простым чертежам в средней группе (Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук).
6. Методика обучения конструированию по графическим схемам в старшей группе (Л.А.Венгер), обучение конструированию по чертежу общей постройки (Л.А.Парамонова).

Литература:

- Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. 2-е изд., доп. Москва: Просвещение, 1976. 79 с.
- Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М.: Просвещение, 1991. С.198-227.
- Корзакова Е.И. Актуальные вопросы развития у старших дошкольников конструктивных способностей // Вопросы оптимизации воспитания детей 6 лет жизни: Сборник научных трудов. М., 1981. С.93-111.
- Лиштван З.В. Конструирование. Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1981. 159 с.
- Нечаева В.Г., Корзакова Е.И. Строительные игры в детском саду. М.: Просвещение, 1966. 140 с.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М.: Академия, 2002. 192 с.