

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.09 Социальная педагогика

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - раскрытие студентам специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических положений социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания;
- формирование у них знаний и умений социально-педагогических исследований.
- содействие становлению у студентов целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- помощь студентам в раскрытии специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;
- овладение студентами основами социально-педагогической деятельности;
- выработка у студентов собственного представления о выборе форм и методов социализации личности и компетентной социально-педагогической помощи.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Социальная педагогика»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1 ПООП МПГУ)	ПКС-1.1. Знать: способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.2. Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2 ПООП МПГУ)	ПКС-2.1. Знать: цели воспитательной деятельности, ее методы и принципы; ПКС-2.2. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в соответствии с задачами государства; ПКС-2.3. Владеть: способами реализации целей воспитательной деятельности.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социальное направление в педагогике и его истоки. Основные принципы социальной педагогики (сущность социальной педагогики как специфического знания; назначение, объект и предмет социальной педагогики; функции социальной педагогики; понятие и сущность принципов в социальной педагогике; общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования).

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность с семьей (семья как социокультурная среда развития и воспитания личности; классификация функций семьи; типы семей; типы семейных отношений; диагностика семьи; методика работы социального педагога с различными категориями семей).

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей (опека и попечительство; социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка; институт приемной семьи; система государственного попечения детей-сирот; социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей).

4.4 Темы и планы практических

Практическое занятие в форме семинара (2 ч.)

Тема 1: Профессия социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Зачем нужна профессия социального педагога?
2. Каким по-вашему мнению должен быть социальный педагог?

Задание. Допишите утверждения:

1. По моему мнению, социальный педагог должен...
 2. По моему мнению, социальный педагог может...
 3. По моему мнению, социальный педагог – это...
 4. По моему мнению, социальному педагогу необходимо...
2. Проанализируйте ответы, организуйте дискуссию.

Указания по выполнению заданий:

Используя знания, полученные на лекции (основные принципы социальной педагогики), попробуйте представить функции социального педагога как профессионала, его значимость для человека, нуждающегося в социальной помощи и защите. Выскажите свое мнение и обоснуйте его.

Разрабатывая программу акции «Улыбка ребенка», используйте «Мозговой штурм» для генерации всевозможных идей согласно проблеме детей, оставшихся без попечения родителей. Отберите наиболее реальные и действенные дела (мероприятия), которые доставили бы этим детям, оставшихся без попечения родителей, радость.

Практическое занятие в форме семинара (2 ч.)

Тема 2: Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами.

Вопросы для обсуждения:

1. Абилизация и реабилитация человека, их сущность и назначение.
2. Социально-педагогическая абилизация ребенка.
3. Повышение роли родителей в социально-педагогической абилизации ребенка.
4. Социокультурная среда абилизации и реабилитации человека.
5. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.
6. Основные формы помощи детям-инвалидам.

7. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.

Задание: разработайте программу акции «Улыбка ребенка», используя «Мозговой штурм».

Указания по выполнению заданий:

При подготовке к практическому занятию необходимо повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план доклада или выступления, подобрать аргументы в защиту своих позиций.

Разрабатывая программу акции «Улыбка ребенка», используйте «Мозговой штурм» для генерации всевозможных идей согласно проблеме детей, оставшихся без попечения родителей. Отберите наиболее реальные и действенные дела (мероприятия), которые доставили бы этим детям, оставшихся без попечения родителей, радость.

Практическое занятие в форме семинара (2 ч.)

Тема 3: Дети с девиантным поведением и особенности социально-педагогической деятельности с ними.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудные дети: понятие и сущность.
2. Основные категории детей, относящихся к трудным, и их социально-педагогическая характеристика.
3. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.
4. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.
5. Понятия: «проблемный ребенок», проблемные дети» и их социально-педагогическая характеристика.

Задание: Разработайте памятку по результатам мозгового штурма «Если ребенок попал в беду».

Указания по выполнению заданий:

При подготовке к занятию следует обратиться к материалам лекции и учебникам: Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник / Л. В. Мардахаев. – М.: Юрайт. – 2019. – 376 с., Столяренко, Л. Д. Социальная педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, И. В. Самыгин. – М.: Дашков и К. – 2015. – 272 с. Необходимо также просмотреть соответствующие темам тексты, осмыслить их основные положения, подобрать примеры для аргументации своих позиций, наметить план выступления.

Разрабатывая памятку «Если ребенок попал в беду», используйте «Мозговой штурм» для генерирования всевозможных идей по оказанию помощи детям с девиантным поведением. На основе выработанных в ходе «Мозгового штурма» предложений, сформулируйте указания для их реализации социальным педагогом.

Практическое занятие – разработка проекта (2 ч.)

Тема 4: Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования и здравоохранения

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения

Задание: разработайте проекты «Социальной гостиницы», «Коррекционного детского дома», «Детского дома», «Социального приюта».

Указания по выполнению заданий:

Изучите материал лекции по теме семинара, определите направления социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения. Сравните деятельность педагога с детьми и семьями, не нуждающимися в особых социальных условиях (помощи и защите) с деятельностью социального педагога. Выделите особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения.

Для создания проекта по выбранной теме, изучите положительные и отрицательные стороны социализации детей в имеющихся в стране образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения. Подумайте, какие условия можно обеспечить в целях социализации ребенка в «Социальной гостинице», «Коррекционном детском доме», «Детском доме», «Социальном приюте» и каким образом.