

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 «Практикум по детской практической психологии»

Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью программы Б1.В.ДВ.02.02 «Практикум по детской практической психологии» является систематизация и обобщение психолого-педагогических знаний и совершенствование профессиональных компетенций, применять методы теоретического и экспериментального исследования для достижения и построения научного знания; необходимость формирования целостного миропонимания и научного мировоззрения студентов; применять методы математической обработки информации при проведении экспериментальных исследований.

Задачи дисциплины:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
- использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- проектирование развивающих программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
- проектирование развивающих занятий для разных категорий детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проектирование программ психологической поддержки учителей в образовательном процессе.
- организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- анализ педагогического процесса педагога (учителя) с целью ее совершенствования и повышения квалификации.
- проектирование и проведение работы по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- организация взаимодействия родителей учащихся и педагогов как участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Практикум по детской практической психологии»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1 ПООП МПГУ)	ПКС-1.1. Знать: способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.2.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-7 ПООП МПГУ)	ПКС-12.1. Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ПКС-12.2. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; определять условия их необходимости; ПКС-12.3. Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ, ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ, КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА

Тема 1.1. Аналитические умения педагога

Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития ребенка; анализ дезадаптаций ребенка; анализ педагогических ситуаций; анализ социально-педагогических явлений; анализ образовательных задач, определяемых программными документами; анализ продуктов детской деятельности; анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов. Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности.

Практические занятия № 3,4.

3. Процесс анализа педагогических задач.

4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Решение психолого-педагогических задач.

Самостоятельная работа

Решение психолого-педагогических задач.

Тема 1.2. Проектировочные умения педагога

Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность педагога: постановка образовательных задач на длительных период; конкретизация их во времени; выбор

целесообразных форм, методов и средств педагогического воздействия, предвидение результатов и возможных затруднений в образовательно-воспитательном процессе. Анализ состояния объекта – основа квалифицированного проектирования его преобразования. Содержание проектирования: постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.

Практические занятия № 5, 6.

5. Проектная деятельность педагога.

6. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование проектировочных умений педагога.

Самостоятельная работа

Решение психолого-педагогических задач.

Тема 1.3. Конструктивные умения педагога

Сущность конструктивных умений – конструирование (построение, планирование) педагогического процесса. Связь конструктивных и проектировочных умений. Учет конкретных условий при конструировании педагогического процесса. Решение педагогических задач. Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и [планирование урока](#); планирование внеклассной [воспитательной работы](#); планирование индивидуальной работы со школьниками, планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий. Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях: режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, рабочего дня, работы с родителями. Перспективный и [календарный планы](#) воспитательной работы.

Практическое занятие № 7. Контрольный урок.

7. Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога.

Самостоятельная работа

Составление [библиографии современной литературы](#) по вопросам практике обучения и воспитания

Основные понятия: педагогический процесс, педагогическая ситуация, социально-педагогическое явление, уровень обученности, воспитанности, развития; решение педагогических задач; конструирование педагогического процесса; цели и задачи воспитания и обучения; содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения, принципы обучения и воспитания; педагогическая деятельность

Раздел 2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕННОСТИ И ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ

Студент должен:

знать:

- показатели уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных [видах деятельности](#);
- методы психологической и педагогической диагностики;

уметь:

- осуществлять педагогическую диагностику и оценивать уровень воспитанности, обученности детей;
- осуществлять психолого-педагогический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка.

Тема 2.1. Изучение педагогом личностных и познавательных особенностей детей и подростков

Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности: игровая, трудовая, учебная, общение. Анализ и

оценка личностного развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики. Проектирование развития деятельности и личности школьника и коллектива класса, дошкольника и группы. Разработка и обоснование планов осуществления воспитательно-образовательной работы в школе (дошкольном образовательном учреждении). Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагога.

Практические занятия № 8, 9, 10, 11.

8. Составление диагностической карты воспитанности учащихся (воспитанников).

9. Анализ и оценка уровня сформированности учебной деятельности.

10. Оценка личностных особенностей учащихся и воспитанников образовательных учреждений.

11. Проектирование индивидуальной воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом особенностей их развития, обученности и воспитанности дошкольных и школьных учреждениях.

Самостоятельная работа

Психолого-педагогический анализ [внеклассной работы](#) в школе.

Запись нарушений поведения ребенка и реакций педагога на них.

Тема 2.2. Анализ педагогического процесса

Анализ педагогических ситуаций (случаев). Выявление психолого-педагогической проблемы в представленной ситуации. Определение позиций участников ситуации, сопоставление их с нормативными требованиями. Выявление причин возникновения ситуации. Оценка ситуации и действий ее участников. Выбор личной позиции анализирующим.

Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера (одаренности детей, яркого проявления положительных качеств и, наоборот, дезадаптации к условиям образовательного учреждения, [агрессивности](#), устойчивой неуспеваемости и т. п.); выявление возможных причин возникновения, установление особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления.

Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности педагога и детей, характера общения и [взаимоотношений](#) педагога и детей, обеспечение педагогом управления деятельностью детей, использования приемов требования и поощрения, оценки деятельности детей.

Анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей школьников, их творческих работ, рисунков и поделок дошкольников. Оценка качества работы на основе сформулированных требований в виде показателей качества.

Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы (дошкольного учреждения); обоснование отбора и конкретизация их для воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей класса (группы).

Практические занятия № 12, 13, 14, 15, 16.

12. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера.

13. Анализ продуктов детской деятельности.

14. Анализ педагогических ситуаций.

15. Наблюдение педагогического процесса с последующим анализом ([видеозапись](#)).

16. Составление календарно плана. Планирование индивидуальной работы.

Самостоятельная работа

Анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, наглядных средств обучения, дидактических материалов) с целью обоснованного отбора их для образовательной работы с учетом конкретных условий.

Основные понятия: педагогический процесс, анализ, оценка уровня развития, обученности, воспитанности; психологическая и педагогическая диагностика, учебная и внеучебная деятельность, познавательные процессы, личностные особенности, проектирование, целеполагание.

Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Студент должен:

знать:

- виды планирования и проектирования;
- особенности организации управления учебной деятельностью в зависимости от уровня развития воспитанников;

уметь:

- осуществлять планирование учебно-воспитательной работы (текущей, перспективной);
- предвидеть возможности затруднений, ошибки детей в деятельности;
- осуществлять подготовку, организацию и проведение урока, занятия, досуга.

Тема 3.1. Планирование развития личности учащихся

Проектирование развития деятельности и личности учащегося и коллектива класса, группы. Связь анализа и проектирования. Перспективное планирование. Постановка воспитательно-образовательных целей и их конкретизация. Выбор форм, методов и средств для достижения поставленных целей на длительный период времени. Предвидение результатов и возможных затруднений; выбор путей и средств для преодоления затруднений.

Практические занятия № 17, 18.

17. Разработка и анализ плана занятий.

18. Составление перспективного плана воспитательной работы с ученическим коллективом старших классов (с детьми старшего дошкольного возраста).

Самостоятельная работа

Составление календарного плана воспитательной работы на неделю.

Тема 3.2. Планирование воспитательно-образовательной деятельности.

Конструирование педагогического процесса

Конструктивные умения, их место в педагогическом процессе. Планирование воспитательно-образовательной работы – функция педагога. Разработка календарных и текущих планов. Предвидение педагогического процесса, его отражение в планах учителя (воспитателя).

Практические занятия № 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.

19. Составление календарного плана на месяц.

20. Планировании индивидуальной работы с детьми.

21-22. Разработка и анализ плана проведения урока музыки в школе, (в ДОУ - по выбору преподавателя).

23-24. Планирование и анализ музыкальных занятий в ДОУ (либо преподаватель сам определяет вид занятия).

25-26. Планирование и анализ внеклассных школьных мероприятий (по выбору преподавателя). В ДОУ – планирование и анализ вечеров развлечений, спортивных досугов, праздников (по выбору преподавателя)

Самостоятельная работа

Составление календарных планов работы в дошкольном учреждении.

Составление консультаций для родителей.

Основные понятия: перспективное планирование, проектирование, формы, методы, средства, затруднения в достижении целей, пути преодоления затруднений.

Раздел 4. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Студент должен:

знать:

- специфику учебно-методического обеспечения реального педагогического процесса и требования к нему;

уметь:

- анализировать организацию реального педагогического процесса в соответствии с закономерностями и принципами развития личности ребенка;
- выделять затруднения, ошибки педагога, определять их причины и пути преодоления;
- осуществлять рефлекссию собственной педагогической деятельности.

Тема 4.1. Анализ педагогического взаимодействия

Психологический аспект профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность и ее особенности.

Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки.

Практические занятия № 27, 28.

27. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки.

28. Специфика проведения досуговой, внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Самостоятельная работа

Составление вопросов для анализа педагогического процесса (по выбору преподавателя).

Тема 4.2. Самоанализ деятельности педагога

Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений.

Самооценка профессионально значимых качеств.

Практические занятия № 29,30.

29. Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (урок, занятия).

30. Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (занятие в ДОУ).

Основные понятия: педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, профессиограмма.

Самостоятельная работа

Проведение фрагментов уроков, их анализ.

Анализ планов учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Анализ документации учебного заведения (план работы с родителями, план работы в группах продленного дня и т. п.).

Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является федеральным компонентом цикла общепрофессиональных дисциплин (ОПД.Ф.3). Дисциплина связана с изучением других дисциплин, таких как «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Педагогические технологии». Студент, изучивший дисциплину «Психолого-педагогический практикум», должен: иметь представление: о психолого-педагогической деятельности, решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Настоящий учебно-методический комплекс следует рассматривать как комплекс организационных, методических и учебных материалов по курсу «Психолого-педагогический практикум». Студенты осваивают содержание дисциплины в ходе лекционных и семинарских занятий, через разные формы индивидуальной и самостоятельной работы. Итоговая форма контроля: зачет.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Выполнение конспекта по темам:

1. «Исторический очерк развития психологию детского зарубежной клинической психологии возраста. детского возраста» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М., 2013. С. 6-11.

2. «Эволюция клинической психологии детского возраста в отечественной науке» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» М., 2013. С. 11-18.

3. «Течение расстройства и условия психических течения» из кн. У.Баумана и М. нарушений в детском Перре «Клиническая психология». возрасте. Раздел IV, глава 9, параграф 2. <http://www.studfiles.ru/preview/398798/>

4. «Систематика клинико- психологической интервенции», из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 18, параграф 1,2. <http://www.studfiles.ru/preview/398798/>

Составление схемы с комментариями:

1. «Структура клинической психологии детского возраста».
2. «Связь клинической психологии детского возраста с другими науками».

Составление глоссария по темам:

1. «Клиническая психология детей как наука».
2. «Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском возрасте».
3. «Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности у детей». 2 19. Составление аннотации на главу: «Психологические аспекты реабилитации». Из кн. У. Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 23. <http://www.studfiles.ru/preview/398798/>

Подготовка презентации на тему:

1. «Классификация нарушений психики по DSM - 4». 1
2. «Классификация нарушений психики у детей и подростков по МКБ - 10».