

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.03

«Экспериментальная и проектная деятельность в дошкольных образовательных организациях»

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Экспериментальная и проектная деятельность в дошкольных образовательных организациях» является формирование у студентов умений целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, формирование знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие умений организации и ведения проектной деятельности;
- развитие навыков целеполагания при реализации образовательного проекта;
- способствовать развитию компетенций в определении специальных педагогических условий для организации образовательного процесса в дошкольном общем образовании;
- формирование готовности к разработке и реализации проектной деятельности в образовательном процессе ДОУ.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-4.1.</p> <p>Знать: средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды;</p> <p>ПКС-4.2.</p> <p>Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПКС-4.3.</p> <p>Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-6.1.</p> <p>Знать: теоретические и практические основы осуществления исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p> <p>ПКС-6.2.</p> <p>Уметь: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских</p>

		<p>задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p> <p>ПКС-6.3.</p> <p>Владеть: навыками исследовательской деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>
ПКС-7	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПКР-2 ПООП МПГУ)</p>	<p>ПКС-7.1.</p> <p>Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);</p> <p>ПКС-7.2.</p> <p>Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;</p> <p>ПКС-7.3.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о структурных элементах, входящих в систему познания в соответствии с содержанием предметной области, профилем и уровнем обучения.</p>

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание педагогического проектирования и проектирования в образовании.

Предмет, цели и задачи, практическое значение дисциплины. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность педагогического проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

Тема 2. Основы разработки образовательных проектов

Формирование концепции проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка Проектное финансирование: источники, формы и организация. Планирование проекта: сущность и содержание.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) по теме «Сущность и содержание педагогического проектирования и проектирования в образовании»

Вопросы для обсуждения:

1. Чем предмет, цели и задачи, практическое значение педагогического проекта отличаются от цели, задач любого научного исследования?
2. Каким образом соотносятся между собой понятия «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование»?
3. В чем заключается сущность педагогического проектирования?
4. В чем заключаются ключевые особенности проектной деятельности?
5. Какими элементами могут быть представлены субъекты, объекты проекта?
6. Каковы основные цели, средства и результаты проекта?
7. Из чего состоит нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования?
8. Каким образом осуществляется формирование концепции проекта?
9. Как происходит проработка целей и задач проекта?
10. В чем сущность экспертной оценки инвестиционных идей проекта?
11. Каково значение проектного анализа?
12. Как построить бизнес-план проекта?
13. За счет чего осуществляется проектное финансирование?
14. Как организуется планирование проекта?

Практическое занятие (в форме круглого стола) по теме «Проектная деятельность в системе дошкольного общего образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом происходит управление проектированием в системе образования?
2. Какова классификация проектов в системе дошкольного общего образования?
3. Проектирование Образовательной программы ДООУ. Сущность. Структура. Этапы
4. Как осуществляется формирование рабочей группы проектантов?
5. Как осуществляется управление педагогическим проектированием по методу целеориентированного планирования?
6. В чем сущность управления командой проекта?
7. Как происходит формирование, развитие и организация эффективной деятельности команды проекта?
8. Проектирование рабочей программы воспитателя.
9. Для чего осуществляется контроль исполнения проекта?
10. Как осуществляется мониторинг работ по проекту?
11. Каковы основные критерии оценки проектной работы?
12. В чем заключаются общие требования к оформлению проекта?
13. Как осуществляется проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта?
14. Как организовать самооценку проекта

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Развитие творческих способностей старшего дошкольника посредством проектной деятельности

Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как условие развития исследовательских умений

Место проекта в формировании экологической культуры дошкольника.

Познание окружающего мира дошкольника посредством проектных задач.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения дисциплины: «Основы проектной деятельности»

Виды самостоятельной работы.

В курсе изучения данной дисциплины предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем курса с помощью вопросов для обсуждения,
- подготовка реферата,
- выполнение тестовых заданий,
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Задания для самостоятельной работы 1: Изучение литературных источников и подготовиться к обсуждению на круглом столе

Тема Проектная деятельность в системе образования

Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования.

Управление образовательным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды.

Тема Контроль исполнения проекта

Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов. Критерии оценки проектной работы.

Тема Требования к оформлению проекта

Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов).

Задания для самостоятельной работы 2.

Выполнение индивидуальных заданий – сообщений по теме «Сущность и содержание педагогического проектирования и проектирования в образовании». Оформление мультимедийных презентаций.

Задания для самостоятельной работы 3.

1. Составьте проектный цикл по разработке комнаты для сенсорного развития детей дошкольного возраста.
2. Разработайте проектную документацию образовательного проекта.
3. Представьте организационную структуру проекта.
4. Разработайте систему оценки эффективности образовательного проекта.
5. Разработайте презентативный материал для защиты учебного проекта.
6. Разработайте критерии по отбору членов проекта