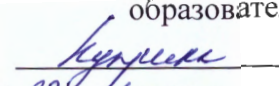


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания

«Утверждено»:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
 М.В. Куприна
«22» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ДВ.02.01

Практикум по дошкольной педагогике

БАКАЛАВРИАТ

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2023 год

Рабочая программа дисциплины «Практикум по дошкольной педагогике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

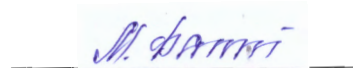
Программу составил(и):

И. Р. Скоробач, кандидат педагогических наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 10 от «21» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В.



1 Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины - подготовить специалиста, знающего закономерности развития личности ребенка как субъекта и объекта, закономерности воспитания на разных возрастных этапах, способного организовать работу с детьми дошкольного возраста в качестве воспитателя дошкольного учреждения.

Задачи:

- познакомить студентов со спецификой организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- формировать опыт применения имеющихся знаний в области дошкольной педагогики в самостоятельной деятельности;
- способствовать формированию навыков анализа педагогического опыта развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОУ;
- обеспечить процесс изучения стиля общения воспитателя с детьми и родителями;
- способствовать проявлению самостоятельности, инициативы, профессионального интереса к педагогическому процессу в ДОУ, потребности в его совершенствовании, развивать творческие способности студентов;
- содействовать становлению основных квалификационных характеристик и профессиональной компетентности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Практикум по дошкольной педагогике» является вариативным первой части Базового плана и относится к дисциплинам по выбору. Он направлен на изучение дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 7 семестре. Требованием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплин «Технология инклюзивного образования», «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента», «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста», «Социальная педагогика», «Инновационная деятельность педагога дошкольного учреждения».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Организация предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях», дадут студентам возможность организации предметной среды в образовательных целях.

Всего часов 72 (2 з.е.), из них: лекции – 4 ч, 4 ч. - практические занятия,

самостоятельная работа – 60 ч. Форма контроля – зачет.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Практикум по дошкольной педагогике»

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------|---|---|
| ПКС-1 | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1 ПООП МПГУ) | ПКС-1.1. Знать: способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.2. Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения. |
| ПКС-12 | Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-7 ПООП МПГУ) | ПКС-12.1. Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ПКС-12.2. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; определять условия их необходимости; ПКС-12.3. Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. |

3. Структура и содержание дисциплины «Практикум по дошкольной педагогике»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| Вид работы | Трудоемкость, акад. часов | |
|---------------------------|---------------------------|-----------|
| | 7 семестр | всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Контактная работа: | 9 | 9 |
| Лекции (Лек) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПР) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (Лаб) | - | - |

| Вид работы | Трудоемкость, акад. часов | |
|--|------------------------------|-------|
| | 7 семестр | всего |
| Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами) | 4 | 4 |
| Конт ПА | | |
| Промежуточная аттестация - зачет | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа: | 60 | 60 |
| - самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий); | 18 | 18 |
| - подготовка доклада; | 8 | 8 |
| - подготовка к выполнению практического задания; | 22 | 22 |
| - подготовка к промежуточной аттестации (защита проекта). | 12 | 12 |

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Практикум по дошкольной педагогике»

| № п/п | Раздел дисциплины/ темы | | Виды учебной работы (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|----------|---|---------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|---|
| | | | контактная | | | | |
| | | семестр | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятел ьная работа | |
| | Тема 1. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. | 7 | 1 | | | 8 | Дискуссия. - Обзор педагогических сайтов (www.inter- pedagogika.ru, www.deni.nm.ru и |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | др.). - Анализ публикаций или собственного опыта деятельности альтернативных дошкольных образовательных учреждений. - Работа по одному из положений ФЗ №273 «Об образовании» (Ст. 1) |
| | Тема 2. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения | 7 | 1 | 1 | | 8 | Обсуждение. Обоснование своей позиции по определенному утверждению. |
| | Тема 3. Сотрудничество ДОУ и семьи | 7 | | 1 | | 8 | Дискуссия. Соотнесение перечисленных задач, методов, формы организации работы с семьей с известными направлениями сотрудничества ДОУ и семьи. Разыграть по ролям ситуацию. Анализ моделирования ситуации. Ответы на вопросы с обоснованием. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----|--|----|--|
| | Тема 4. Дошкольное воспитание за рубежом | 7 | | 1 | | 8 | Деловая игра Реферат. Заполнение таблицы. |
| | Тема 5. Проблема адаптации ребенка к ДОУ | 7 | | 1 | | 8 | Работа с материала сайтаов (www.detstvo.ru, www.mama.ru, www.wartbabu.ru и др.). -Подбор иллюстрации (фото), детей раннего возраста, определение их возраста и ведущих новообразований. -работа со статьей И.А. Сикорского. |
| | Тема 6. Игра как ведущая деятельность дошкольника | 7 | | 0,5 | | 10 | -Разработка критериев диагностики уровня развития игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. -Обоснование научного положения.. -Выполнение графического задания. - Определение динамики развития |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|-----|--|----|--|
| | | | | | | | ролевых способов решения игровой задачи в дошкольном возрасте |
| | Тема 7. Дидактические игры в ДОУ | 7 | | 0,5 | | 8 | -Составление аннотации к сборникам дидактических игр. - Составление перечня дидактических игр. -Разработка и защита проекта дидактической игры - Анализ развивающих игр по Б.П. Никитиной. |
| | Итого: | 7 | | 14 | | 58 | 108 |

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.4 Темы и планы практических

Тема 1. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые воспитательные системы. Р. Оуэн и его дошкольное учреждение.
2. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.
3. Вальдорфская педагогика.
4. Первые дошкольные учреждения в России. В.Ф.Одоевского и создание детских приютов в России.
5. Особенности современного дошкольного образования в России.

Задание 1: Подготовить сообщение о педагогической деятельности одного из отечественных педагогов XX в.

Задание 2: Сделать обзор известных вам педагогических сайтов (www.inter-pedagogika.ru, www.deni.nm.ru и др.).

Задание 3: Проанализировать на основе публикаций или собственного опыта деятельность альтернативных дошкольных образовательных учреждений.

Задание 4: В Законе РФ «Об образовании» (Ст. 1) говорится: «Российская Федерация провозглашает сферу образования приоритетной». Как вы это понимаете?

Тема 2. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и значение профессии воспитателя детского сада.
2. Профессиональные функции воспитателя ДООУ.
3. Профессионально-педагогические умения и личностные качества, которыми должен обладать воспитатель детского сада.
4. Значение и содержание профессиональной самодиагностики, самообразования и самовоспитания педагога дошкольного образовательного учреждения.

Задание 1: Выразите свое мнение о следующих утверждениях:

1. Профессионализм педагога выражается, прежде всего, в том, как он умеет научить своих воспитанников.
2. Профессионализм педагога выражается, прежде всего, в том, как он относится к своей профессии.
3. Профессионализм педагога выражается в том, как он умеет влиять своей личностью, на личность воспитанника.
4. Профессионализм педагога выражается в том, как ему удастся побудить воспитанников к личностному самосовершенствованию.

Аргументируйте свои суждения по каждому из утверждений. Выберите из них то, которое соответствует вашим представлениям о профессиональном педагоге.

Задание 2: Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Должен ли человек, предъявлять к себе критерии поведения, не совпадающие с требованиями к другим людям?
2. Сравните ваши требования к себе и другим людям. Проследите, нет ли в желанных для вас качествах личности тенденции агрессивного поведения по отношению к другому человеку, жесткости требований, отсутствия гуманной

основы взаимоотношений. Это может проявляться в желании видеть себя независимым, волевым, решительным, целеустремленным и т.д. в то время как от другого человека ожидается терпимость, сдержанность, доброжелательность...

3. Укажите качества личности, которые могли бы как способствовать, так и препятствовать эффективности педагогической деятельности воспитателя. Каковы пути преодоления негативного влияния данных качеств на педагогическую деятельность и общение воспитателя с детьми?
4. Обратите внимание на качества, которые вы хотели бы видеть в воспитанниках? Соотнесите их с теми качествами, которые вы отнесли к профессиональным? Обеспечивают ли они друг друга?
5. Как вы считаете, легко ли педагогу работать с взрослыми и детьми, которые обладают качествами: решительность, любознательность, активность, творчество, решительность, упорство, достоинство? Следует ли развивать эти качества в воспитанниках?

Тема 3. Сотрудничество ДОО и семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи, реализуемые дошкольным образовательным учреждением в работе с родителями.
2. Направления сотрудничества детского сада и семьи.
3. Активные (диалоговые) методы, используемые в практике взаимодействия педагогов с родителями.
4. Традиционные методы работы с семьей, их актуальность.

Задание 1: Соотнесите перечисленные задачи, методы, формы организации работы с семьей с известными вам направлениями сотрудничества ДОО и семьи.

1. Обогащение педагогических знаний и опыта родителей.
2. Формирование коммуникативных умений родителей.
3. Собрания.
4. Индивидуальное консультирование по актуальным вопросам семейного воспитания.
5. «День папы и мамы» в детском саду.
6. День открытых дверей в ДОО.
7. Создание детско-родительских клубов, секций, кружков по интересам.

Дополните каждое из выделенных направлений работы задачами, методами, формами организации, не указанными в перечне.

Задание 2: Разыграйте по ролям ситуацию: воспитателю необходимо убедить маму в том, что важно придерживаться дома режима близкого режиму детского сада.

Роли:

- воспитатель (доброжелательно настроен на общение с мамой, искренне переживает за физическое и эмоционально-психологическое самочувствие мальчика, готов обсудить проблему с мамой, найти компромиссные решения, которые бы устроили обе стороны).
- мама (не очень доверяет педагогам, относится к детскому саду как временному пребыванию ребенка на период занятости родителей, считает себя грамотным педагогом, много читает педагогической литературы, избегает общения с воспитателями сына, так как считает, что они ничего не могут посоветовать, изначально настроена агрессивно и недоброжелательно по отношению к педагогу).

Анализ моделирования ситуации.

1. Удалось ли педагогу решить поставленную задачу? Почему? Что помешало (помогло) достичь цели?
2. Удалось ли педагогу расположить к себе маму, какими средствами и способами?
3. Являлось ли общение партнерским? В чем это было выражено?
4. Какие чувства испытывал педагог в процессе общения с мамой. Удалось ли воспитателю вызвать у мамы сопереживание этим чувствам? При помощи какой техники общения?
5. Какие чувства испытывала мама в процессе общения с педагогом? Понятны ли эти чувства были педагогу?
6. Какие аргументы оказались наиболее действенными в решении проблемы?
7. Какие варианты развертывания ситуации могут еще быть?

Тема 4. Дошкольное воспитание за рубежом

Деловая игра «Международная конференция по проблемам дошкольного воспитания».

Задание: Подготовить реферат о состоянии и перспективах развития дошкольного

образования в одной из зарубежных стран. В ходе занятия заполнить таблицу.

Тема 5. Проблема адаптации ребенка к ДОО

Задание 1: Познакомиться с материалами сайтов (www.detstvo.ru, www.mama.ru, www.wartbabu.ru и др.). Какие вопросы воспитания детей раннего возраста волнуют современных ученых, педагогов, родителей. Что оказалось интересным и полезным для вас лично?

Задание 2: Подобрать иллюстрации (фото), изображающие детей раннего возраста. Определить примерный возраст детей, охарактеризовать ведущие новообразования. Возраста

Задание 3: Познакомиться с фрагментом статьи И.А. Сикорского. Ответить на вопросы.

Тема 6. Игра как ведущая деятельность дошкольника

Задание 1: Разработать критерии диагностики уровня развития игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.

Задание 2: Объяснить слова Л.С. Выготского, что ребенок младшего дошкольного возраста в игре идет от действия к мысли, а на четвертом году жизни способен идти от мысли к действию. Привести примеры.

Задание 3: Изобразить графически, какими средствами изображения роли пользуются дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Какова динамика развития ролевых способов решения игровой задачи в дошкольном возрасте?

Тема 7. Дидактические игры в ДОО

Задание 1. Составить краткие аннотации к сборникам дидактических игр, представленным в списке литературы. Вариантом выполнения задания может быть составление аннотации к компьютерным дидактическим играм для детей.

Задание 2: На основе изучения литературы, составить перечень дидактических игр, направленных на: а) воспитание нравственно-волевых качеств личности; б) сближение детей друг с другом; в) формирование ценностного отношения к миру. Возраст детей и направление разработки по выбору студента.

Задание 3: Разработать проект организации новой дидактической игры (или варианта уже известной игры), подготовиться к ее проведению на занятии.

Задание 4: Проанализировать развивающие игры Б.П. Никитина, выписать характерные особенности их содержания и методики проведения. Обосновать необходимость их использования в педагогическом процессе ДОО.

6 Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела, темы | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|----------|---|-----------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. | <i>Практическое занятие</i> | ИКТ технология, исследовательская технология, технология критического мышления. |
| | Тема 2. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения | <i>Практическое занятие</i> | Проблемная технология, технология критического мышления. |
| | Тема 3. Сотрудничество ДОУ и семьи | <i>Практическое занятие</i> | Исследовательская технология, игровая технология, технология критического мышления. |
| | Тема 4. Дошкольное воспитание за рубежом | <i>Практическое занятие</i> | Исследовательская технология, игровая технология. |
| | Тема 5. Проблема адаптации ребенка к ДОУ | <i>Практическое занятие</i> | ИКТ технология, исследовательская технология. |
| | Тема 6. Игра как ведущая деятельность дошкольника | <i>Практическое занятие</i> | Исследовательская технология |
| | Тема 7. Дидактические игры в ДОУ | <i>Практическое занятие</i> | Исследовательская технология, проектная технология. |

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе изучения дисциплины используется методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Выступление с докладом
2. Обсуждение (дискуссия) вопросов на практических занятиях
3. Обзор педагогических сайтов (www.inter-pedagogika.ru, www.deni.nm.ru и др.). (2 раза)
4. Анализ публикаций или собственного опыта деятельности альтернативных дошкольных образовательных учреждений.
5. Работа по одному из положений ФЗ №273 «Об образовании» (Ст. 1)
6. Обоснование своей позиции по определенному утверждению

7. Соотнесение перечисленных задач, методов, формы организации работы с семьей с известными направлениями сотрудничества ДООУ и семьи.
8. Разыграть по ролям ситуацию.
9. Анализ моделирования ситуации.
10. Ответы на вопросы с обоснованием.
11. Деловая игра
12. Подбор иллюстрации (фото), детей раннего возраста, определение их возраста и ведущих новообразований.
13. Работа со статьей И.А. Сикорского.
14. Реферат.
15. Заполнение таблицы.
16. Разработка критериев диагностики уровня развития игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.
17. Обоснование научного положения.
18. Выполнение графического задания.
19. Определение динамики развития ролевых способов решения игровой задачи в дошкольном возрасте.
20. Составление аннотации к сборникам дидактических игр.
21. Составление перечня дидактических игр.
22. Разработка и защита проекта дидактической игры
23. Анализ развивающих игр по Б.П. Никитиной.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

| Форма контроля | За одну работу | | Всего Всего |
|---|--------------------------|---------------------|------------------------|
| | Миним. баллов | Макс. баллов | |
| Текущий контроль: | | | |
| 1.Выступление с докладом | 1 | 2 | 3/6 |
| 2.Обсуждение (дискуссия) вопросов на практических занятиях | 1 | 2 | 3/6 |
| 3.Обзор педагогических сайтов (www.inter-pedagogika.ru, www.deni.nm.ru и др.). (2 раза) | 1 | 1 | 2/2 |
| 4.Анализ публикаций или собственного опыта деятельность альтернативных дошкольных образовательных учреждений. | 1 | 2 | 1/2 |
| 5.Работа с документом (ФЗ №273 «Об образовании») | 1 | 2 | 1/2 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|---------------|
| 6.Обоснование своей позиции по определенному утверждению | <i>1</i> | <i>1</i> | 1/1 |
| 7.Соотнесение перечисленных задач, методов, формы организации работы с семьей с известными направлениями сотрудничества ДОУ и семьи. | <i>2</i> | <i>3</i> | 2/3 |
| 8.Разыгрывание по ролям ситуацию. | <i>1</i> | <i>2</i> | 1/2 |
| 9.Анализ моделирования ситуации | <i>1</i> | <i>1</i> | 1/1 |
| 10.Ответы на вопросы с обоснованием | <i>1</i> | <i>2</i> | 2/2 |
| 11.Деловая игра | <i>2</i> | <i>3</i> | 2/3 |
| 12.Подбор иллюстрации (фото), детей раннего возраста, определение их возраста и ведущих новообразований | <i>2</i> | <i>3</i> | 2/3 |
| 13.Работа со статьей И.А. Сикорского | <i>1</i> | <i>2</i> | 1/2 |
| 14.Реферат. | <i>3</i> | <i>4</i> | 3/4 |
| 15.Разработка критериев диагностики уровня развития игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. | <i>2</i> | <i>4</i> | 2/4 |
| 16.Заполнение таблицы. | <i>1</i> | <i>1</i> | 1/1 |
| 17.Обоснование научного положения. | <i>1</i> | <i>2</i> | 1/2 |
| 18.Выполнение графического задания. | <i>1</i> | <i>1</i> | 1/1 |
| 19.Определение динамики развития ролевых способов решения игровой задачи в дошкольном возрасте | <i>1</i> | <i>2</i> | 1/2 |
| 20.Составление аннотации к сборникам дидактических игр | <i>1</i> | <i>2</i> | 1/2 |
| 21.Составление перечня дидактических игр | <i>1</i> | <i>1</i> | 1/1 |
| 22.Разработка и защита проекта дидактической игры | <i>2</i> | <i>4</i> | 2/4 |
| 23.Анализ развивающих игр по Б.П. Никитиной. | <i>1</i> | <i>2</i> | 1/2 |
| Зачет | <i>30</i> | <i>40</i> | 35/58 |
| Итого за дисциплину | | | <i>52/100</i> |

Критерии оценивания ответа на зачете

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. (30 -40 баллов)

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продemonстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. (15 -2 баллов)

Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продemonстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. (1 -14 баллов)

Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного:

менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. (0 баллов)

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ, www.garant.ru
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Перспектива, 2014. — 56 с.
3. Дошкольная педагогика / ред. А.М. Леушина. - Л.: Пед. институт им. Герцена, 2017. - 286 с.
4. Людмила, Николаевна Галигузова Дошкольная педагогика 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Людмила Николаевна Галигузова. - М.: Юрайт, 2016. - 934 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Веракса, Н.Е. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия / Н.Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 564 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Коллектив авторов. - М.: Питер, 2013. - 794 с.
3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 411 с.
4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, МПСУ, 2013. - 256 с.

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных занятий с использованием презентаций разработанных в редакторе MicrosoftOfficePowerPoint.

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование

голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640