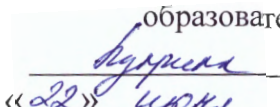
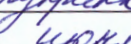


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра ТиМОиВ

«Утверждено»:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
 М.В. Куприна
«22»  2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

***Б1.О.07.02 Игровая деятельность
как основной вид деятельности дошкольников***

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Педагогика и методика дошкольного образования»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2023 год

Рабочая программа дисциплины «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

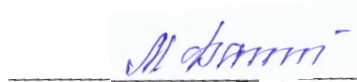
Программу составил(и):

М.В. Куприна, доцент,
кандидат психологических наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Теории и методики обучения и воспитания» протокол № 10 от 21 июня 2023 г.

Заведующий кафедрой Фалей М.В.



1 Цель и задачи дисциплины Б1.О.07.02 «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников».

Цель освоения дисциплины «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников»: сформировать профессиональные компетенции, способствующие эффективности организации игровой деятельности в дошкольном образовании.

Задачами дисциплины являются:

- формирование готовности студента к специфике использования игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;
- раскрыть своеобразие игровых техник в сфере дошкольного образования;
- овладение основными видами игровой деятельности, ее структурирование.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников» относится к вариативным дисциплинам блока 1 «Дисциплины» учебного плана;

Пререквизиты дисциплины: дисциплина Б1.О.07.02 «Игровая деятельность как основной вид деятельности дошкольников» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, сформированные в процессе изучения следующих психолого-педагогических дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Психологические особенности детей дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Социальные основы командной работы и лидерства».

Постреквизиты дисциплины: знания, умения и навыки, компетенции, сформировавшиеся в процессе изучения данной дисциплины составляют базовую основу для изучения последующих дисциплин учебного плана: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях», «Психологическая служба в дошкольном образовании».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-------------------------	-------------------------------	---

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.3. Владеть: техникой интерпретирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,</p>

		необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1 ПООП МПГУ)	ПКС-1.1. Знать: способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.2. Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2 ПООП МПГУ)	ПКС-2.1. Знать: цели воспитательной деятельности, ее методы и принципы; ПКС-2.2. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в соответствии с задачами государства; ПКС-2.3. Владеть: способами реализации целей воспитательной деятельности.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4 ПООП МПГУ)	ПКС-4.1. Знать: средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды; ПКС-4.2. Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; ПКС-4.3. Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа) во втором семестре, 4 зачетных единицы (144 академических часа) в первом семестре 2 курса.

1 курс 2 семестр

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	8	8
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа		
Проведение текущих консультаций		
Индивидуальная работа со студентами		
Промежуточная аттестация - зачет	4	4
Самостоятельная работа:		
	60	60
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- написание реферата (Р);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к промежуточной аттестации	10	10

2 курс 3 семестр

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	9	9
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа	1	1
Проведение текущих консультаций		
Индивидуальная работа со студентами		
Промежуточная аттестация - зачет	9	9
Самостоятельная работа:		
	126	126
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- написание реферата (Р);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к лабораторным занятиям;	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к промежуточной аттестации	26	26

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
	Наименование раздела						
	Раздел 1. Сущность игры как деятельности дошкольников.	2	2	6		45	Реферативный обзор. Составление кластера по теме: «Классификация детских игр». Написание доклада.
	Раздел 2 Технология организации игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	3	2	6		46	Работа со сборником детских игр: анализ игры; работа с таблицей «Виды игрушек». Представление тренинговых упражнений в группе.
	<i>Зачет, экзамен</i>	2,3					итоговая контрольная работа; экзамен по вопросам
	итого:		4	12		91	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

Сущность игры как деятельности дошкольников.

Содержание понятия «игра». Исследователи в области педагогики и психологии детской игры. Происхождение детской игры. Особенности детской игры. Значение игры в развитии, воспитании и обучении дошкольников. Классификации детских игр. Структура игровой деятельности дошкольников. Место игры в режиме дня дошкольников.

Раздел 2.

Технология организации игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Начальные этапы развития игровой деятельности. Формирование игры детей второго и третьего года жизни. Особенности формирования игровой деятельности детей в средней группе. Комплексное руководство формированием игры старших дошкольников. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы и уровни развития сюжетно-ролевой игры.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Раздел 1.

Сущность игры как деятельности дошкольников.

Практическое занятие 1.

Тематика обсуждаемых вопросов:

1. Содержание понятия «игра».
2. Исследователи в области педагогики и психологии детской игры.
Происхождение детской игры.
3. Особенности детской игры.
4. Значение игры в развитии, воспитании и обучении дошкольников.
5. Классификации детских игр.
6. Структура игровой деятельности дошкольников.
7. Место игры в режиме дня дошкольников.

Реферативный обзор.

Практическое занятие 2.

Тематика обсуждаемых вопросов:

1. Начальные этапы развития игровой деятельности;
2. Формирование игры детей второго и третьего года жизни;
3. Особенности формирования игровой деятельности детей в средней группе;
4. Комплексное руководство формированием игры старших дошкольников.
5. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов.
6. Этапы и уровни развития сюжетно-ролевой игры.

Составление кластера по теме: «Классификация детских игр» с опорой на аналитическую таблицу в пособии Калинченко А.В. Микляева Ю.В. «Развитие игровой деятельности дошкольников».

Раздел 2.

Технология организации игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Лабораторное занятие 1.

Лабораторное занятие «Анализ детских игр»: проведение письменного анализа игры на основе просмотренных видеосюжетов.

Задание: на основе анализа содержания игры и особенностей взаимодействия детей:

- сделать выводы об уровне развития игровой деятельности детей-участников игры;
- поставить конкретные задачи по руководству игрой, осуществляя тем самым индивидуальный подход к детям.

Содержание игры

1. Замысел игры появляется: а) с помощью взрослого, б) самостоятельно.
2. Разнообразие замыслов.
3. Количество игровых задач (указывается цифрами от минимального до максимального, если игровая задача повторяется, то ее считают за одну).
4. Разнообразие игровых задач.
5. Самостоятельность при постановке задач:
а) ставит взрослый, б) с помощью взрослого, в) самостоятельно.
6. Разнообразие игровых действий с игрушками.
7. Степень обобщенности игровых действий с игрушками: а) развернутые, б) обобщенные.
8. Игровые действия с предметами-заместителями:
а) с помощью взрослого, б) самостоятельно.
9. Игровые действия с воображаемыми предметами:
а) с помощью взрослого, б) самостоятельно.
10. Принимает роль.
11. Разнообразие ролевых действий.
12. Выразительность ролевых высказываний.
13. Наличие ролевых высказываний.
14. Ролевые высказывания возникают по инициативе: а) взрослого, б) ребенка.
15. Ролевая беседа возникает: а) со взрослым, б) со сверстниками.
16. Ролевая беседа возникает по инициативе: а) взрослого, б) ребенка.
17. Содержательность ролевой беседы.

Взаимодействие детей в игре

18. Вступает во взаимодействие: а) со взрослым, б) со сверстником.

19. Ставит игровые задачи: а) взрослому, б) сверстнику.

20. Принимает игровые задачи: а) от взрослого, б) от сверстника, в) отказывается.

21. Длительность взаимодействия: а) кратковременное, б) длительное.

Проведение диагностики позволяет определить уровень развития игровой деятельности каждого ребенка. Несформированность того или иного показателя дает основание педагогу поставить конкретные задачи по руководству игрой, осуществляя тем самым индивидуальный подход к детям.

Задание 2. Составить таблицу «Виды игрушек».

Задание 3. Подобрать сборники детских игр для разного возраста (от 3 до 7 лет) и разной направленности. Аннотировать сборник и обосновать свой выбор.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Сущность игры как деятельности дошкольников.	<i>Семинар 1.</i> <i>Семинар 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Реферативный обзор.</i> <i>Составление кластера по теме: «Классификация детских игр»</i> <i>Подготовка доклада по предложенной тематике</i>
2.	Технология организации игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	<i>Лабораторная работа 1.</i> <i>Лабораторная работа 2.</i>	<i>1. Проведение письменного анализа игры на основе просмотренных видеосюжетов</i> <i>2. Анализ сборников детских игр для разного возраста (от 3 до 7 лет)</i> <i>3. Составление таблицы «Виды игрушек».</i> <i>4. Проведение тренингового упражнения из практикума Смирновой Е. О</i>

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,

1. Содержание понятия «игра». Исследователи в области педагогики и психологии детской игры.
2. Теоретические подходы к объяснению феномена игры.
3. Особенности детской игры.
4. Функции игры как феномена человеческой культуры.
5. Характеристика дошкольных видов деятельности.
6. Характеристика элементов структуры игровой деятельности дошкольников.
7. Природа игры и значение игр в формировании личности ребенка.
8. Психологическая характеристика игровой деятельности.
9. Место игры в режиме дня дошкольника.
10. Воспитание детей в игре.
11. Уровни развития игры у дошкольников.
12. Предметная деятельность и игра.
13. Виды игровой деятельности.
14. Игровые методы обучения.
15. Игра в художественно-творческой деятельности.
16. Эффективность использования игр в процессе обучения.
17. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.
18. Научный анализ игровой деятельности.
19. Игра как определение уровня воспитанности.
20. Развивающие игры и их условия.
21. Сюжетно-ролевые игры.
22. Театрализованные игры.
23. Строительно-конструктивные игры.
24. Творческие игры.
25. Деловая игра как метод активизации познавательной деятельности.
26. Игрушка и ее значение в игровом процессе.
27. Определение понятия «игровые технологии».
28. Классификация игровых технологий в педагогике.
29. Способы методического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.
30. Основные принципы организации игры.

Темы докладов:

1. Зарубежные теории игры
2. Теория игры в отечественной психологии
3. Современные исследования детской игры
4. Игра в классических системах дошкольного воспитания
5. Подходы к пониманию и поддержке игры в современной западной науке
6. Состояние игровой деятельности современных дошкольников
7. Игра как деятельность и как форма обучения в современной отечественной дошкольной педагогике. Место игры в ФГОС ДО
8. Общая характеристика сюжетной игры
9. Структура сюжетной игры
10. Процессуальная игра
11. Ролевая игра
12. Режиссерская игра
13. Соотношение развлекательного и содержательного начала в дидактической игре
14. Игры, направленные на социально-коммуникативное развитие
15. Игры, направленные на развитие восприятия
16. Игры, направленные на развитие речи
17. Игры, направленные на развитие познавательных процессов
18. Рекомендации по проведению дидактических игр
19. Особенности игр с правилом и их развивающее значение
20. Развитие отношения к правилу в дошкольном возрасте
21. Этапы становления действий по правилу в дошкольном возрасте
22. Настольно-печатные игры
23. Подвижные игры
24. Исследования влияния компьютерных игр на развитие детей
25. Опыт использования компьютерных игр в дошкольном образовании
26. Психологическая типология компьютерных игр
27. Сравнительный анализ компьютерных и традиционных игр
28. Критерии выбора компьютерных программ для дошкольников
29. Характеристика и структура дидактической игры
30. Место игры в режиме дня детского сада
31. Организация игровой предметно-пространственной среды
32. Игрушки и материалы для сюжетно-ролевой игры
33. Игрушки и материалы для режиссерской игры
34. Игровая компетентность воспитателя

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Для получения аттестации по данной дисциплине необходимым является выполнение всех заданий лабораторных занятий, своевременное ознакомление с теоретическим блоком для активного участия в семинарских занятиях, выполнение реферативных работ. Итогом аттестации является выполнение контрольной работы.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Сущность игры как деятельности	УК-1; ОПК-8	Выполнение реферативных работ, составление кластера

	дошкольников.		по теме: «Классификация детских игр».
2.	Технология организации игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	ПКС-7; ПКС-9; ПКС-10	Анализ сборников детских игр, составление таблицы «Виды игрушек». Выполнение контрольной письменной работы.

Задание считается выполненным при соблюдении ряда условий, отраженных в следующих критериях.

Критерии оценивания решения практико-ориентированных творческих заданий:

<i>Критерий</i>	<i>Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)</i>
Обучающийся демонстрирует сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	
Обучающийся соотносит теоретические знания с реальными профессиональными потребностями	
Обучающийся демонстрирует полноту и глубину ответа	
Обучающийся проектирует практическую направленность	
<i>Итоговая оценка</i>	

Критерии оценивания эссе:

<i>Критерий</i>	<i>Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)</i>
Обучающийся понимает смысл высказывания	
Обучающийся определяет свое отношение к высказываниям	
Обучающийся аргументирует представленную информацию, принимая факты и примеры, убедительно доказывающие собственную позицию	
Обучающийся логично подходит к построению вывода	
Обучающийся демонстрирует грамотность изложения	
<i>Итоговая оценка</i>	

Критерии оценивания докладов:

<i>Критерий</i>	<i>Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)</i>
Обучающийся полно и достоверно представляет информацию	
Обучающийся раскрывает тему на	

теоретическом и практическом уровнях	
Обучающийся владеет материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	
Обучающийся демонстрирует грамотность изложения	
Итоговая оценка	

Критерии оценивания рефератов:

Критерий	Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)
Обучающийся обозначает проблему, обоснование её актуальности	
Обучающийся анализирует различные точки зрения на рассматриваемую проблему	
Обучающийся полно раскрывает выбранную тему	
Обучающийся демонстрирует наличие собственной позиции	
Обучающийся демонстрирует логичность в суждениях	
Обучающийся демонстрирует грамотность при формулировке выводов	
Обучающийся соблюдает требования к внешнему оформлению	
Обучающийся демонстрирует правильность ответов на дополнительные вопросы	
Итоговая оценка	

Критерии оценивания проектов:

Критерий	Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)
Обучающийся педагогически грамотно ставит цели и задачи, формулируя обоснование формы проекта	
Обучающийся демонстрирует актуальность предложенной тематики	
При разработке проекта обучающийся опирается на научные идеи, соблюдая понятийную чистоту	
Обучающийся демонстрирует реалистичность идей, готовность к апробации	
Обучающийся доказывает эффективность предложенных мер	
Итоговая оценка	

Критерии оценивания итоговой контрольной работы:

Критерий	Степень соответствия критерию (удовлетворительно – неудовлетворительно)
Обучающийся полно и достоверно представляет информацию	
Обучающийся раскрывает тему на	

теоретическом и практическом уровнях	
Обучающийся владеет материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	
Обучающийся демонстрирует грамотность изложения	
Итоговая оценка	

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Д.Б. Эльконин Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/155/1549866.pdf>
2. Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. М.: Центр педагогического образования, 2014. 128 с. <https://cyberpedia.su/11x36db.html>
3. Гасанова, Д. И. Игра в развитии познавательной сферы / Д. И. Гасанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 74 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20417.html>
4. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Е. О. Смирнова, И. А. Рябова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433371/p.2>

9.2 Дополнительная литература

1. Калинин А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. Методическое пособие. М.: Айрисс-Пресс, 2013. 112 с. - <https://cyberpedia.su/20x6f72.html>
2. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>

9.3 Периодические издания

Не предусмотрены

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),

- CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, Mathcad Professor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017

- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ (<https://biblio-online.ru/>)
4. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
5. Университетская библиотека онлайн – БИБЛИОКЛУБ.РУ
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в

письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

мультимедийные средства, наличие доски

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика контрольных работ

1. Содержание понятия «игра». Исследователи в области педагогики и психологии детской игры.
2. Теоретические подходы к объяснению феномена игры.
3. Особенности детской игры.
4. Функции игры как феномена человеческой культуры.
5. Характеристика дошкольных видов деятельности.
6. Характеристика элементов структуры игровой деятельности дошкольников.
7. Природа игры и значение игр в формировании личности ребенка.
8. Психологическая характеристика игровой деятельности.
9. Место игры в режиме дня дошкольника.
10. Воспитание детей в игре.
11. Уровни развития игры у дошкольников.
12. Предметная деятельность и игра.
13. Виды игровой деятельности.
14. Игровые методы обучения.
15. Игра в художественно-творческой деятельности.
16. Эффективность использования игр в процессе обучения.
17. Роль игры в воспитании положительного отношения к школе.
18. Научный анализ игровой деятельности.
19. Игра как определение уровня воспитанности.
20. Развивающие игры и их условия.
21. Сюжетно-ролевые игры.
22. Театрализованные игры.
23. Строительно-конструктивные игры.
24. Творческие игры.
25. Деловая игра как метод активизации познавательной деятельности.
26. Игрушка и ее значение в игровом процессе.
27. Определение понятия «игровые технологии».
28. Классификация игровых технологий в педагогике.
29. Способы методического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.
30. Основные принципы организации игры.

Темы докладов:

1. Зарубежные теории игры
2. Теория игры в отечественной психологии
3. Современные исследования детской игры
4. Игра в классических системах дошкольного воспитания
5. Подходы к пониманию и поддержке игры в современной западной науке
6. Состояние игровой деятельности современных дошкольников
7. Игра как деятельность и как форма обучения в современной отечественной дошкольной педагогике. Место игры в ФГОС ДО
8. Общая характеристика сюжетной игры
9. Структура сюжетной игры
10. Процессуальная игра
11. Ролевая игра
12. Режиссерская игра
13. Соотношение развлекательного и содержательного начала в дидактической игре
14. Игры, направленные на социально-коммуникативное развитие
15. Игры, направленные на развитие восприятия
16. Игры, направленные на развитие речи
17. Игры, направленные на развитие познавательных процессов
18. Рекомендации по проведению дидактических игр
19. Особенности игр с правилом и их развивающее значение
20. Развитие отношения к правилу в дошкольном возрасте
21. Этапы становления действий по правилу в дошкольном возрасте
22. Настольно-печатные игры
23. Подвижные игры
24. Исследования влияния компьютерных игр на развитие детей
25. Опыт использования компьютерных игр в дошкольном образовании
26. Психологическая типология компьютерных игр
27. Сравнительный анализ компьютерных и традиционных игр
28. Критерии выбора компьютерных программ для дошкольников
29. Характеристика и структура дидактической игры
30. Место игры в режиме дня детского сада
31. Организация игровой предметно-пространственной среды
32. Игрушки и материалы для сюжетно-ролевой игры
33. Игрушки и материалы для режиссерской игры
34. Игровая компетентность воспитателя

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

участие в дискуссиях;

выполнение проектных и иных заданий;

ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
- Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Организация образовательного процесса по дисциплине предусматривает проведение семинарско-практических и лабораторных занятий с использованием комплекса педагогических методов.

При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную литературу по данной теме; тщательно изучить теоретический материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий. Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.

Семинарские занятия направлены на изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

В процессе проведения семинарских занятий преподаватель задаёт основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На занятиях решаются проектные задачи, разбираются задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но

и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы. Она является основным средством овладения учебным материалом во время свободного от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя и направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- Подготовку к каждому *практическому занятию* студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
- *Составление конспекта* - не нужно конспектировать все подряд, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать. Качественно выполненный конспект позволит неоднократно его использовать, продумать и проанализировать материал заново, выстроить собственное представление о предмете, найти интересующие проблемы, понять и усвоить их, подготовиться к зачету. Не стоит увлекаться ксерокопированием статей, книг, чужих конспектов. Стоит помнить, что память и работа бывают только своими, соответственно и знания тоже.
- *Заполнение аналитических таблиц* – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала в ходе изучения источников информации необходимо систематизировать полученные знания по истории развития естествознания в форме сводной обобщающей таблицы.
- *Написание реферата* позволяет закрепить, углубить и расширить знания по изучаемой дисциплине, развивает у обучающегося умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, умение обобщать статистический и аналитический материала по исследуемой проблематике, формулировать аргументированные выводы, и четко и структурировано их письменно излагать.
- *Работа с библиотечным фондом.* Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студента, в том числе: получение книг

для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Рекомендуемая литература в соответствии с изучаемой тематикой.

Раздел 1. Сущность игры как деятельности дошкольников.

Содержание понятия «игра». Исследователи в области педагогики и психологии детской игры. Происхождение детской игры. Особенности детской игры. Значение игры в развитии, воспитании и обучении дошкольников. Классификации детских игр. Структура игровой деятельности дошкольников. Место игры в режиме дня дошкольников.

Д.Б. Эльконин Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/155/1549866.pdf>

Гасанова, Д. И. Игра в развитии познавательной сферы / Д. И. Гасанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 74 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20417.html>

Калинченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. Методическое пособие. М.: Айрисс-Пресс, 2013. 112 с. - <https://cyberpedia.su/20x6f72.html>

Раздел 2. Технология организации игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Начальные этапы развития игровой деятельности;
2. Формирование игры детей второго и третьего года жизни;
3. Особенности формирования игровой деятельности детей в средней группе;
4. Комплексное руководство формированием игры старших дошкольников.
5. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов.
6. Этапы и уровни развития сюжетно-ролевой игры.

Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. М.: Центр педагогического образования, 2014. 128 с. <https://cyberpedia.su/11x36db.html>

Гасанова, Д. И. Игра в развитии познавательной сферы / Д. И. Гасанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 74 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20417.html>

Калинченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. Методическое пособие. М.: Айрисс-Пресс, 2013. 112 с. -

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи