

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Педагогика»

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
- Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
- По завершению самостоятельной работы над темами дисциплины пройти примерный вариант предложенной формы контроля (пройти тестирование, написать эссе или реферат).

Важная роль отводится семинарским занятиям. В процессе их проведения организуется и систематическая, самостоятельная работа студентов. Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается студентам на лекциях, а также материала, изученного в ходе самостоятельной подготовки. На семинарских занятиях студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно изучают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, учатся излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание дисциплины и успешную сдачу зачета. Проведение семинаров призвано также определить уровень знания каждым студентом пройденного материала. На семинарских занятиях проводятся контрольные проверки знаний студентов (текущий контроль, рубежный контроль).

Для обсуждения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить дополнительную литературу.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала. При этом следует стремиться к осмыслению каждого признака, определения, раскрывающих сущность той или иной педагогической дефиниции. Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Составители:

Егизарян Г.Н., старший преподаватель кафедры теории и методики обучения и

Фалей М.В., к.п.н., заведующая кафедрой теории и методики обучения и воспитания

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Курсовая работа по методике обучения русскому языку и литературному чтению, методике преподавания математики, методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир», методике преподавания технологии, методике преподавания изобразительного искусства является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов очной формы обучения на 3 курсе и заочной формы обучения на 4 курсе.

1.2. Выполнение студентами курсовой работы после изучения обязательных дисциплин, направлено на обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных с подготовкой будущих педагогов начального образования.

1.3. Выполнение студентом курсовой работы проводится с **целью**:

- углубления теоретических знаний;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общеобразовательным и профильным дисциплинам;
- развития умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- развития умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию, научные источники;
- дальнейшее развитие методологической, методической и психолого-педагогической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
- подготовки к итоговой государственной аттестации.

ПКС-11

1.4. Процесс написания курсовой работы направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2),
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в

соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКС-3),

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКС-4),

- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКС-9),

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКС-11),

1.5. Количество курсовых работ, наименование дисциплин, по которым они предусматриваются и количество часов обязательной учебной нагрузки студентов, отведённое на их выполнение, определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников по профилю.

1.6. Курсовая работа выполняется в сроки, определённые учебным планом по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование».

II. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ КУРСОВЫХ РАБОТ

2.1. Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями кафедры теории и методики обучения и воспитания, рассматривается и принимается на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания.

2.2. Темы курсовых должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых работ в рабочих программах учебных дисциплин.

2.3. Тема курсовой работы может быть предложена студентом при условии обоснования им её целесообразности и соответствия направлению профессиональной деятельности студента.

2.4. Тема курсовой работы, связана с программой педагогической практики в начальной школе.

2.5. Материал курсовой работы может быть использован для написания выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1. По содержанию курсовая работа должна носить исследовательский характер. Объем курсовой работы определяется степенью раскрытия исследовательской темы.

Общепринятая структура курсовой работы состоит из следующих элементов:

- титульный лист (Приложение 1);
- содержание (Приложение 2);
- введение, где раскрывается актуальность темы курсовой работы, определяются параметры научного исследования: объект, предмет, цель и задачи, формулируется гипотеза, излагается новизна, практическая значимость работы, приводится план проведения психолого-педагогического исследования, обозначаются методы исследования (теоретические и практические), дается краткий анализ источников (5 – 6), составивших основу работы.

3.2. Основной текст (главы, разделы).

I глава работы – теоретическая, которая должна представлять собой аналитический обзор научных источников, содержать обобщения. Материал должен излагаться систематически и последовательно.

Аналитический обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Анализуются позиции, выдвинутые различными научными школами, различными течениями и направлениями. Кроме того, необходимо провести анализ имеющихся определений изучаемого явления, и на его основе, дать характеристику сущности изучаемого явления, разнообразия этого явления, степень его изученности. Определить место изучаемого явления среди других родственных ему. Выразить и обосновать свою позицию в отношении анализируемых научных положений. Каждый пункт главы должен содержать вывод по рассматриваемому вопросу. По окончании каждой главы делаются емкие, но сущностные и обоснованные выводы.

В основе содержания практической главы должно быть положено описание психолого-педагогического исследования в соответствии с этапами его проведения.

Этапы эмпирического исследования:

- констатирующий;
- формирующий этап;
- заключительный.

На констатирующем этапе дается краткая психолого-педагогическая характеристика группы испытуемых с выходом в проблему исследования. Описывается процедура применения методов диагностики исследуемых параметров в экспериментальной группе. Результаты «срезов» оформляются в виде письменных отчетов (текстовое изложение, таблицы, диаграммы, числовые ряды распределения признака).

Формирующий этап должен содержать описание и анализ психолого-педагогических воздействий с целью улучшения диагностируемых параметров исследования.

На заключительном этапе приводятся результаты повторной диагностики, проведенной теми же методами, что и на первом этапе психолого-педагогического исследования. Достоверность различий в значениях признака на констатирующем и заключительном этапах доказывается при помощи методов математической статистики.

3.3. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия цели и задачам исследования. В Заключении содержится анализ результатов исследования, раскрывается их содержательный смысл и значимость для педагогической практики (деятельности).

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

4.1. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляют научные руководители – преподаватели кафедры теории и методики обучения и воспитания.

4.2. На время выполнения курсовой работы составляется расписание консультаций, утверждаемое заведующим кафедрой. Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного в рабочем учебном плане на консультации, и обязательно фиксируются в календарном плане (Приложение 3).

В ходе консультации преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов.

4.3. Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;
- оказание помощи студентам в подборе необходимой литературы, методик;
- контроль хода выполнения курсовой работы.

4.4. По завершению студентом курсовой работы, руководитель проверяет ее и решает вопрос о допуске к защите. В случае не допуска руководителем студента к защите работа оценивается «неудовлетворительно».

Проверку и прием курсовой работы осуществляет научный руководитель вне расписания учебных занятий. На руководство данной студенческой работой преподавателю (руководителю) отводится 3 часа.

4.5. Курсовая работа оценивается по трехбалльной системе.

| № п/п | Параметры | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
|--------------------------|--|---|---|---|
| Введение к работе | | | | |
| 1. | Содержание (оглавление) | Содержание соответствует заявленной теме, позволяет раскрыть логику исследования в соответствии с его целью и задачами. Количество глав и подпунктов (параграфов) оптимально. | Содержание работы продумано, присутствует логика раскрытия темы, но имеются недочеты в формулировке (ках) названий глав и (или) параграфов и недостаточно просматривается соответствие их цели и задачам исследования. Или количество глав и подпунктов (параграфов) не оптимально. | Структура содержания не позволяет проследить логику раскрытия темы. Слабо прослеживаются взаимосвязи микротем (глав, параграфов), их логичность и последовательность. |
| 2. | Обоснование актуальности | Актуальность сформулирована четко и обосновано. Прослеживается опора на фундаментальные исследования, приводятся нормативно-правовые акты, статистические данные, научные положения и собственные высказывания в обоснование необходимости исследования выбранной проблемы. | Актуальность сформулирована, но не достаточно обоснована, т.е. тезисы и аргументы слабо согласованы, наблюдаются общие теоретические рассуждения, не подкрепленные фундаментальными исследованиями. Или недостаточен подбор нормативно-правовых актов и статистических данных для обоснования необходимости исследования по выбранной теме. | Прослеживается попытка сформулировать актуальность, но обоснование необходимости исследования по выбранной теме, представлено слабо или вообще отсутствует. Присутствует элементарное (не верное) заимствование теоретического обоснования из литературы / Попытка сформулировать актуальность с опорой на житейский опыт . |
| 3. | Постановка проблемы, история изучения вопроса | Проблема обозначена четко, раскрыта степень ее изученности, показаны основные спорные вопросы (противоречия), имеется исторический обзор | В работе обозначен круг исследователей, занимавшихся изучением данной проблемы | Обзор изученности вопроса отсутствует, проблема сформулирована неясно, расплывчато. |
| 4. | Определение параметров исследования и методов исследования | Сформулированы четко, отличаются глубиной, соответствуют теме, структуре и содержанию | Сформулированы четко, но не в полном объеме соответствуют теме, структуре и/или содержанию работы. | Сформулированы не четко, носят общий характер, расходятся с содержанием работы / Отдельные параметры не |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | работы. Правильно подобран комплекс методов исследования | Имеется неоправданно подобранный комплекс методов исследования | сформулированы. Имеется неоправданно подобранный комплекс методов исследования или он вообще не представлен. |
| | | Основная часть работы | | |
| 5. | Использование теоретических знаний | Глубокий теоретический анализ материала, соответствующего содержанию работы. Существенные стороны анализируемой проблемы раскрыты. Соответствие подходов современному состоянию науки | Достаточный теоретический анализ материала, соответствующего теме и содержанию работы, раскрыты существенные стороны анализируемой проблемы. | Поверхностное теоретическое знание содержания темы исследования. Анализ проблемы и изучаемого материала представлен слабо. Указаны не точно ссылки на первоисточники. Материал излагается только на основе учебно-методической литературы |
| 6. | Общий теоретический уровень изложения материала | Присутствует анализ первоисточников. Наблюдается умение оценивать различные подходы и точки зрения на сущность излагаемого вопроса на основе анализа научных, методических и других источников. При изложении материала соблюден научный стиль, есть ссылки на первоисточники. | Имеются нарушения в последовательности изложения материала, которые не влияют на восприятие (понимание} общего смысла. В работе имеются ссылки на первоисточники, но для работы с текстом чаще используется учебно-методическая литература. | Нарушена последовательность изложения материала, отсутствует логическая связь между главами (параграфами). В работе отсутствуют обобщения и выводы. Нет собственных умозаключений, отражающих позицию автора исследования на проблему. |
| 7. | Соотношение теоретического (описательного) и исследовательского элементов | Сделаны обобщения и выводы. | Обобщения и выводы имеются не везде или сделаны не точно, не ясно. | |
| | | Реферативное изложение оценочного характера самостоятельный анализ. Использование, обозначенного во Введении, | Не четко дифференцированы описательная и аналитическая части. Представлены различные подходы, точки зрения на сущность | Переписывание реферируемого источника / Эклектическое стыкование непроработанных отрывков из различных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | комплекса методов исследования прослеживается | излагаемого вопроса, но нет основательного анализа и использования других методов исследования, заявленных автором. | источников |
| 8. | Выводы по главам | Выводы имеют четко и кратко сформулированные итоги каждой главы | Выводы сформулированы не четко, частично отражают содержание глав | Формулировка выводов является произвольной, не соответствующей содержанию глав |
| Заключение | | | | |
| 9. | Заключение | Соотносится с поставленными во введении целью и задачами исследования. Содержит методические рекомендации (для методических и исследовательских типов работ), перспективы дальнейшего изучения темы | Дублируются выводы по главам | Не содержит ответа на проблему, обозначенную во введении. Не показан результат исследования и его продукт (Рекомендации, комплекс мероприятий, Программа и т.п.) |
| Научно-методический (справочный) аппарат | | | | |
| 10. | Библиография | Список использованной литературы, ссылки на первоисточники (сноски) оформлены в соответствии с требованиями. Включает нормативную, периодическую, научную, учебно-методическую литературу, соответствующую состоянию развития науки | Список использованной литературы, ссылки на первоисточники (сноски) оформлены в соответствии с требованиями. Но наблюдается предпочтение учебно-методической литературы. Объем специальных изданий незначительный | Список использованной литературы, ссылки на первоисточники (сноски) оформлены с нарушениями требований ГОСТ-2008. Недостаточное количество источников, соответствующих современному состоянию науки |
| Оформление работы | | | | |
| 11. | Соблюдение требований, обозначенных в Положении | Полностью соответствует требованиям | В общем, соответствует требованиям, но требуется незначительная доработка | Не все требования соблюдены |

| | Работа выполнена грамотно | Работа содержит незначительное количество ошибок (грамматических, стилистических, фактографических, терминологических, технических и др.) | Работа содержит большое количество ошибок (грамматических, стилистических, фактографических, терминологических, технических и др.) |
|-----|------------------------------|--|---|
| 12. | Грамотность | | |

4.6. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы, или по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определение нового срока ее выполнения. В данном случае предусматривается повторная защита.

4.7. Требования к организации работы студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- тема курсовой работы должна определяться на основании возможности проведения исследования по выбранной проблеме;
- индивидуальное консультирование должно осуществлять по утверждённому заведующим кафедрой индивидуальному графику с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- проведение процедуры защиты курсовой работы для с ОВЗ возможно совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей, если это не создает трудностей;
- при проведении процедуры защиты курсовой работы возможно присутствие в аудитории ассистента, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

V. ТРЕБОВАНИЯ ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

5.1. Текст должен быть представлен в напечатанном виде на листах формата А4 (с одной стороны).

5.2. На одной странице текста 28-30 строк через 1,5 интервала.

5.3. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

5.4. Опечатки, описки и графические неточности не допускаются.

5.5. Страницы текста должны иметь нумерацию на верхнем поле в средней части листа.

5.6. Отсчет страниц начинается с титульного, однако «1» на титульном листе не проставляется.

5.7. Объём работы не менее 35-40 страниц.

5.8. Список литературы не менее 35-40 источников.

VI. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

6.1. Курсовая работа защищается в присутствии кафедральной комиссии, с участием научного руководителя.

6.2. Защита происходит в виде устного выступления продолжительностью 10 мин.

6.3. За это время студент должен четко и лаконично изложить гипотезу, цели и задачи исследования, обосновать использовавшиеся в работе методы, представить основные полученные результаты, дать их краткий анализ и сделать итоговые выводы.

6.4. Процедура защиты предусматривает ответы на вопросы, задаваемые членами комиссии студенту по содержанию защищаемой им работы.

6.5. Процедура защиты включает выступление научного руководителя о ходе и качестве выполнения работы.

6.6. Защита проводится в рамках времени, отведенного руководителю исследования для работы со студентом.

VII. ХРАНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

7.1. Выполненные студентами курсовые работы хранятся три года на кафедре. По истечении срока все курсовые работы, не представляющие для кафедры интереса, списываются по акту и уничтожаются.

7.2. Лучшие работы, представляющие теоретическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях образовательного учреждения.

VIII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список содержит все печатные и электронные издания, использованные при выполнении курсовой работы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке, согласно ГОСТу-2008. Каждый литературный источник представляется в списке с полным библиографическим описанием. В список могут быть включены источники, использованные при выполнении работы без соответствующих ссылок по тексту.

Запись литературных источников осуществляется следующим образом: порядковый номер арабскими цифрами, фамилия автора и инициалы, полное название книги, порядковый номер издания, номер тома арабскими цифрами, место издания, название издательства, год издания, количество страниц.

При включении в список статей из журналов указываются фамилия автора и инициалы, название статьи, название журнала без кавычек, год издания, номер журнала, страницы.

Цитаты и ссылки на авторов.

Цитирование должно проводиться точно, с соблюдением всех особенностей подлинника. В тексте цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой, где указываются номер источника согласно списку литературы и страница, на которой находится цитируемый текст.

Образцы оформления использованной литературы (ГОСТ-2008 г.).

Под именем индивидуального автора (авторов):

1. Бердяев Н. А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. 175 с.
2. Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Тезисы, материалы конференций:

1. Автор, название статьи //Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5-6 окт. 2006 г.) : материалы / Правительство Хабар. края. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. Т. 1-8.(указать страницу начала и окончания статьи) 17 – 23 с.
2. Автор, название статьи //Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион. конф., Ярославль, 2003. (указать страницу начала и окончания статьи) 17 – 23 с.

Многотомные издания в целом:

1. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Т. 1. 360 с.
2. Соловьев В. С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. 420 с.

Статья из сборника, материалов конференций, семинаров (тезисы докладов, доклады):

1. Автор, название статьи //Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. С.15 – 24.
2. Автор, название статьи //Россия и мир: гуманитар. проблемы: межвуз. сб. науч. тр. / С-Петербург. гос. ун-т вод. коммуникаций. 2004. Вып. 8. С. 145 - 152.

Статья из журнала:

1. Корякко В. И. Эволюция форм применения объединений ВМФ // Воен. мысль. 2006. № 4. С. 64-67.

Архивные документы:

1. Полторацкий С. Д. Материалы для «Словаря русских писателей, исторических и общественных деятелей и других лиц» // ОР РГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 14 – 29.

Электронные ресурсы:

1. Лэтчфорд Е. У. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака: [сайт]. [2004]. URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 23.08.2007).

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт психологии и педагогики

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

Иванова Мария Ивановна

студентка 4 курса

заочной формы обучения

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Курсовая работа

по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

профиль: «Начальное образование»

Квалификация – бакалавр

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Иванова Л.Н.

Защита состоялась «__»_____2021 г.

Отметка _____

г. Южно-Сахалинск
2021

Образец оформления содержания курсовой работы

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ | |
| 1.1.Сущностные характеристики познавательных универсальных учебных действий младших школьников..... | 6 |
| 1.2.Технологии и приемы работы, способствующие формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики..... | 14 |
| 1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Математика» | 21 |
| Краткие выводы по главе I..... | 30 |
| ГЛАВА 2. РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ | |
| 2.1.Краткая характеристика коллектива детей. Констатирующий этап исследования..... | 31 |
| 2.2.Содержание работы по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка | 35 |
| 2.3.Итоги заключительного этапа исследования | 42 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 45 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 47 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 50 |

ФИО студента _____

ФИО научного руководителя

Тема курсовой работы

Дата составления календарного плана _____

Студент принял задание к исполнению _____

| Дата консультации | Выполняемые этапы работы | Время, затраченное на консультацию | Задание на следующий этап работы | Сроки выполнения этапа работы |
|-------------------|--------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | | | |

Научный руководитель _____ / _____
подпись