

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра социологии

**Методические указания для обучающихся
по усвоению дисциплины «Философия».**

Методические указания к темам дисциплины:

Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре

При изучении данной темы необходимо, прежде всего, прояснить смысл понятия «мировоззрение». Это объясняется тем, что философия представляет собой один из типов мировоззрения, также как, например, мифология и религия. Но осмысливая философию как тип мировоззрения, важно четко осознавать отличительные особенности философии в сравнении с мифологией и религией. Существенное значение имеет также и вопрос о соотношении философии и науки. В этом вопросе наиболее корректным представляется подход, согласно которому философия и наука имеют как общие черты, так и существенные различия. При рассмотрении такого проблемно-теоретического блока как «основные философские направления» принципиальное значение имеет обращение к формулировке «основного вопроса философии», которое было дано в марксистской философии. Но при этом важно осознавать и тот факт, что уже в неклассической философии значительно ослабевает принадлежность того или иного философа к материализму или идеализму, так как философская проблематика значительно изменилась и такой вопрос как отношение духа к материи, мышления к бытию утрачивает свое принципиальное значение.

Тема 2. Античная философия

Для того, чтобы освоить эту тему необходимо использовать дополнительную литературу, в которой можно найти обстоятельное изложение всех историко-культурных и проблемно-теоретических аспектов античной философии. Важно уяснить космоцентрические основания древнегреческой философии. Но при этом это не означает, что античная философия не обращалась к проблеме человека. Понятие материализма применительно к первым натурфилософам имеет известную степень условности, так как сами они еще таких понятий как «материя» и «материализм» не знали. Обращаясь к вопросу об истоках формирования идеализма Платона важно понять не только то, каким образом сам Платон осмысливал учения своих предшественников (Гераклит, элеаты, Пифагор), но и жизненные истоки, среди которых определяющее значение приобрела смерть Сократа.

Тема 3. Средневековая философия

Изучение темы предполагает обстоятельное ознакомление с мировоззрением эпохи Средневековья. Существенное значение имеет обращение к осмыслению принципа теоцентризма, который стал основой средневекового мировоззрения. Важно также прояснить смысл тезиса, согласно которому средневековая философия понималась как «служанка» богословия. Учитывая обширность изучаемой темы, следует обратиться к рассмотрению именно тех проблем, которые имели наиболее существенное значение для средневековой философии. К этим проблемам можно отнести следующие: доказательство бытия Бога; проблема понимания связи Бога и мира; проблема соотношения веры и разума; спор об универсалиях (реализм и номинализм); понимание человека в контексте христианского мировоззрения; проблема источника зла в мире; концепция всемирной истории. Важно также раскрыть такие характеристики философии как библейский традиционализм и ретроспективность. Особое внимание следует уделить рассмотрению наиболее важных идей Августина и Ф. Аквинского.

Тема 4. Философия Нового времени

Сколько-нибудь успешное освоение темы предполагает общее ознакомление с эпохой Нового времени. В этой связи следует уделить внимание рассмотрению таких феноменов как секуляризация культуры и научная революция. Особо следует акцентировать тезис о том, что философия Нового времени стремилась разработать методологию познания и, таким образом, проблемы гносеологии выходят на первый план. Следует особое внимание уделить рассмотрению и анализу таких направлений в теории познания как эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). При этом важно прояснить гносеологические истоки и основания эмпиризма и рационализма. Рассматривая учение об индуктивном методе познания Бэкона, важно исходить из позиции, по которой индуктивизм английского философа имеет ограниченный характер, так как, например, невозможно лишь индуктивным путем вывести научную теорию. Следует также серьезное внимание уделить таким проблемно-тематическим блокам как механистическая научно-философская картина мира в эпоху Нового времени, пантеизм Спинозы, основные идеи французского Просвещения XVIII века. (Вольтер, Ж. Монтескье, П.Гольбах, Д.Дидро, Ж.Руссо), деизм, материализм, социально-философские воззрения.

Тема 5. Классическая немецкая философия

Обращаясь к изучению такой сложной темы как немецкая классическая философия, следует исходить из того, что сама эта философия в своих истоках базировалась на предшествующей философской мысли, но при этом стала в значительной степени оригинальным явлением. Рассматривая гносеологию И.Канта, следует раскрыть ее связь как с эмпиризмом, так и с рационализмом эпохи Нового времени. Важно также осмыслить связь между априоризмом и агностицизмом кантовской теории познания. При рассмотрении этики Канта важно прояснить тезис, согласно которому кантовская философия основывается на принципе примата практического

разума над разумом теоретическим. Конечно, не следует упускать и такую важную тему как антиномии человеческого разума. При изучении философии Г.Гегеля следует, прежде всего, осмыслить сущность и специфику его абсолютного идеализма. Важно прояснить сущность его субстанции – Абсолютной идеи. Поскольку заслуга Гегеля состоит главным образом в разработке системы категорий диалектики и диалектического метода, то именно эта проблематика должна стать главной при изучении идейного наследия мыслителя. Приступая к изучению антропологического материализма Л. Фейербаха, следует учесть то, что его философия – это материализм, что принципиально его отличает от других представителей немецкой классической философии. Основное внимание следует уделить таким аспектам его философского наследия как критика идеализма и религии и учение о человеке.

Тема 6. Марксистская философия

Изучение темы необходимо начать с изучения исторических условий и предпосылок возникновения марксизма. Особое внимание при этом следует уделить рассмотрению такого вопроса как социально-классовые противоречия в условиях становления промышленного капитализма в Европе в середине XIX века. При рассмотрении диалектического материализма необходимо осмыслить его истоки и основные положения. Рассматривая законы диалектики, необходимо учесть, что полемика относительно теоретико-методологического значения этих законов продолжается и в настоящее время. Поэтому не следует воспринимать эти законы, как что-то совершенно очевидное с точки зрения теории и методологии научно-философского знания. Безусловно, материалистическое понимание истории, разработанное в марксизме, стало оригинальным социально-философским учением. Однако при всех достоинствах формационного подхода не следует упускать из внимания и его известную ограниченность. В этой связи интерес представляет критика теории исторического процесса, которая нашла свое отражение в работах К.Поппера, Р.Арона и российских теоретиков. Итогом изучения темы должно стать отчетливое представление о значении марксизма и марксистской философии.

Тема 7. Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше)

Приступая к изучению темы необходимо прояснить смысл такого философского понятия как «иррационализм». Именно иррационалистические мировоззренческие установки, сформировавшиеся во второй половине XIX в., свидетельствовали о начавшемся кризисе классического рационализма и связанного с ним просветительского оптимизма. Учитывая именно такой историко-культурный контекст, представляется возможным сколько-нибудь корректное понимание учений философов, относящихся к иррационалистической традиции. Рассматривая учение о мировой воле А. Шопенгауэра, важно исходить из его

противопоставления гегелевскому абсолютному идеализму и панлогизму. Поскольку у Шопенгауэра этика вытекает из онтологии, то следует осмыслить связь между ними и, таким образом, сформировать отчетливое представление об истоках пессимизма философа. Изучая философское наследие Ф. Ницше, важно выявить всякую связь между его тезисом о смерти Бога и учением о сверхчеловеке. Кроме того, важно осмыслить философское учение Ницше в контексте такой темы как «конец метафизики».

Тема 8. Современная западная философия

При изучении темы необходимо, прежде всего, обратиться к рассмотрению историко-культурного контекста современности. Важно также раскрыть основные черты и проблемы современной западной философии. При рассмотрении классического психоанализа З.Фрейда важно осмыслить его значение для философского знания. Но при этом не следует также упускать из внимания и его явную ограниченность. Обращаясь к изучению экзистенциализма, необходимо прояснить его основные идеи и принципы. (М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А.Камю). При этом важно осознать принципиальную новизну экзистенциального подхода к проблеме человека в сравнении с классическим рационализмом. Изучая позитивистскую традицию в философии XX века (неопозитивизм и постпозитивизм), важно уделить серьезное внимание таким проблемно-теоретическим блокам как принцип верификации, логика научного познания К. Поппера и метод фальсификации. В осмыслении постмодернистской философии принципиальное значение имеют такие концепты как «постмодерн», «радикальная плюральность», «деконструкция» (Ж. Деррида), теория «знания-власти» (М. Фуко), «общество всеобщей коммуникации» (Дж.Ваттимо).

Тема 9. Русская философия

При изучении темы важно исходить из положения, согласно которому русская философия как оригинальное явление появилась только в XIX веке. До этого русское философское мировоззрение выражалось в нефилософских формах культуры (религиозные произведения, живопись, литература). Поэтому следует понимать с известной степенью условности периодизацию русской философии, которая начинается еще с эпохи древнерусского государства. Важно понять своеобразие русской философии в сравнении с западной философской традицией. Существенную помощь в этом может оказать работа русского философа С.Франка «Русское мировоззрение». Важное место в русской философии занимала проблема культурно-исторической идентичности России. Поэтому следует уделить серьезное внимание анализу полемики между западниками и славянофилами в 30-40-е гг. XIX в. Приступая к изучению философии В.Соловьева, важно исходить из того, что исходной мировоззренческой интуицией философа являлась ориентация на целостность как онтологический, гносеологический и социально-философский ценностный идеал, противопоставленный всему разобщенному и распадающемуся. Отсюда становится понятной его

философия всеединства. В идейном наследии Н.Бердяева необходимо понять связь таких ценностных понятий как «личность», «свобода», «творчество», «дух», «Бог». При этом важно осмыслить суть его религиозного экзистенциализма, в основе которого лежала идея экзистенциальной связи личности и Бога.

Тема 10. Философская онтология

При изучении темы следует учесть то обстоятельство, что в философии сложились неоднозначные способы понимания бытия. Так, бытие в предельном широком смысле – это вся существующая реальность. Но, например, в фундаментальной онтологии М.Хайдеггера бытие понимается как предметный мир человека. В этой связи представляется корректным строить свои философские рассуждения, исходя из различных онтологических подходов. При изучении темы необходимо уделить существенное внимание таким проблемам как проблема бытия в истории философии, монистические и плюралистические концепции бытия, материальное и идеальное бытие, специфика человеческого бытия, пространственно-временные характеристики бытия, идея движения и развития. Для философского осмысления феномена развития и его связи с проблемой времени можно опираться на идеи и принципы синергетики, представленные в книге И.Пригожина и И.Стенгерс «Порядок из хаоса».

Тема 11. Теория познания

Освоение темы предполагает раскрытие сущности познания и ознакомление с основными видами познания. Это означает, что следует прояснить суть и отличительные особенности таких видов познания как обыденное познание, художественное, мифологическое, религиозное, философское. Особое внимание следует уделить прояснению сущности и основных характеристик научного познания. При этом представляется целесообразным провести сравнительный анализ указанных видов познания. Существенное значение имеет проблема истины в философском знании. Поэтому следует осмыслить проблему истины применительно к различным видам познания. В связи с этим существенное внимание следует уделить таким проблемно-теоретическим аспектам темы как «истина, оценка, ценность», а также «познание и практика».

Тема 12. Философия и методология науки

При изучении темы необходимо выявить соотношение философского и научного знания. Существенное внимание необходимо уделить рассмотрению таких проблем философии и методологии науки как «структура научного знания», «проблема обоснования научного знания», «методы научного познания». При этом целесообразно использовать изученный материал по проблемам познания. Так, можно ссылаться на концепции научного познания, разработанные Ф. Бэконом, Р. Декартом, И. Кантом, Г. Гегелем, О. Контом, К. Поппером. Необходимо сформировать отчетливые представления относительно основных различий между

естественнонаучным и социально-гуманитарным познанием. Важно также иметь представление о научных революциях, сущности и типах научной рациональности, и об основных тенденциях развития современной науки. Завершением изучения темы должно стать осмысление проблемы соотношения свободы научного поиска и социальной ответственности учёного.

Тема 13. Социальная философия и философия истории

Представляется целесообразным начать изучение темы с обращения к проблеме философского понимания сущности общества. Общество следует рассматривать как саморазвивающуюся систему, состоящую из подсистем. Важно также прояснить смысл таких понятий как «гражданское общество», «нация», «государство», «культура» и «цивилизация». Существенное место в данной теме занимает комплекс проблем философско-исторического знания. В этой связи необходимо прояснить смысл понятия «философия истории». Представляется целесообразным сформировать представление о противоположных способах моделирования исторического процесса, к которым относятся циклическая и линейная модели. Важно также уделить серьезное внимание таким проблемам как «многовариантность исторического развития», «необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе», «законы истории», «смысл истории», «социально-этические идеалы и их историческая судьба» (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации).

Тема 14. Философская антропология

Философско-антропологическая проблематика может быть изучена как осмысление двух проблемно-теоретических блоков. Первый – это проблема человека в истории философии. В связи с этим целесообразно обратиться к проблеме человека в различных философских парадигмах (античная, средневековая, новоевропейская, неклассическая, постмодернистская). Второй – это философское осмысление человека на основе современных научных представлений. При этом наиболее важные проблемы связаны с пониманием природного и социального в человеке, а также антропогенезом. Существенное внимание при изучении темы следует уделить рассмотрению проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия, свободы и творчества. И здесь также целесообразно делать ссылки на изученный материал, содержащий различные концепции человека.

Общие методические указания по изучению дисциплины:

Методические указания по изучению теоретического материала

Содержательно дисциплина делится на две части: история философии и теоретический курс (философские проблемы). В первом разделе изучаются основные этапы развития философской мысли с древности до наших дней. Обучающимся необходимо знать представителей каждого периода и их основные идеи, на основе изучения учебной литературы и

первоисточников. Особое внимание необходимо уделить развитию материализма и идеализма, рационализма (сциентизма) и иррационализма как важнейших направлений, прошедших через всю историю развития философии.

Во второй части особое внимание уделяется изучению философских проблем бытия человека и современного общества. Обучающемуся необходимо осмыслить специфику материального и духовного как основных форм бытия, всеобщие законы развития, ступени и формы познания, различные аспекты понимания сущности человека, смысл и ценностные ориентиры его существования в современном мире.

Лекции занимают большое место в учебном процессе высшей школы; они призваны раскрыть основы и внутреннюю логику науки, принципы познания. В лекциях освещаются важнейшие достижения дисциплины, роль изучаемого предмета для практики; его связь со смежными дисциплинами; рассматриваются дискуссионные вопросы; разоблачаются ложные, антинаучные теории и взгляды.

В самостоятельной работе лекция – лишь направляющее и организующее начало. Через основные положения темы, она показывает, в каком направлении следует изучать вопросы; помогает правильно оценить научный труд или пособие; спланировать работу, подготовиться к семинарскому, практическому занятию и зачету.

Обязательным условием овладения глубокими знаниями является умение сосредоточенно, внимательно слушать лекцию; творчески, активно воспринимать и умело конспектировать ее.

Слушатель должен готовиться к ней:

- 1) просмотреть записи предыдущей лекции;
- 2) восстановить в памяти ее содержание;
- 3) познакомиться с программой, чтобы представить, в каком направлении будут излагаться вопросы новой темы, каково их содержание и объем.

Это облегчит усвоение материала лекции. Восприятие лекции должно быть не механическим, а сознательным усвоением ее содержания. Это возможно лишь при условии напряженного мышления, чтобы должное было понято и осмыслено. Непонятное надо стремиться выяснить сразу же на лекции, задав вопрос преподавателю, или после, заглянув в справочник, словарь, пособие. Ни в коем случае не следует во время лекции за разъяснениями обращаться к соседям; что-либо спрашивать у них, так как это создает шум, мешает им, отвлекает других.

Как показывает опыт, основные идеи лекции следует обязательно записывать. Запись помогает слушателю сосредоточить внимание на главном уже в ходе самой лекции; продумать и осмыслить услышанное; осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Способность хорошо записывать лекции вырабатывается только практикой и каждый слушатель должен этому учиться.

Главное в лекции, как правило, помогает определить сам лектор. Надо только обращать внимание на его интонацию и темп чтения. Обычно лектор

выделяет основные положения, произнося их несколько значительнее и медленнее, иногда повторяя несколько раз.

Очень важно научиться записывать лекции быстро, четко, короткими точными фразами, сразу начисто в специальной тетради. При этом, надо оставлять широкие поля для того, чтобы дополнять лекцию сведениями, полученными в книгах, учебниках, на консультациях. Каждый конспект лекции, по-своему, индивидуален. Поэтому не рекомендуется пользоваться чужими записями.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Важнейшей стадией изучения дисциплины является практического занятия, на котором есть возможность задать те вопросы, которые обучающиеся не могли решить самостоятельно, активно выступать самим, учиться четко формулировать свои мысли, внимательно и уважительно слушать товарищей, заключение преподавателя, записывать в тетрадях все ценное, интересное. Спецификой изучения «Философии» является знакомство с первоисточниками – произведениями классиков, а также чтение специальных учебных пособий. Список дополнительной литературы включает в себя научные статьи, монографии, произведения классиков, знакомство с которыми поможет лучше разобраться в вопросах практического занятия, подготовить доклад или реферат.

На занятиях следует выступать свободно, не пользуясь или почти не пользуясь конспектами и записями. При этом, полезно предварительно составить план выступления. Для более точного воспроизведения цитат из первоисточников можно обращаться к конспектам.

Практическое занятие – не только творческое обсуждение теоретических вопросов, но и воспитание характера, уверенности в себе, личного достоинства, свободы общения, которые необходимы профессионалу. Поэтому в аудиторной работе широко используются активные и интерактивные методы обучения (дискуссия, работа в малых группах, анализ текстов), применение которых требует качественной самостоятельной подготовки к занятию.

Подготовка к занятию не должна носить одноразовый характер. Опыт показывает, что изучение материала к практическим занятиям следует проводить минимум в два этапа. Особенности работы мозга таковы, что сложная информация, воспринятая непосредственно перед семинаром, недостаточно усвоена и находится в пассивной форме. Поэтому систематическая подготовка – это важное условие не только хорошей готовности к занятию, но и успешного усвоения такого сложного предмета, каким является религиоведение.

Прочитанные работы рекомендуется конспектировать. Для подготовки грамотного конспекта необходимо внимательно прочитать работу, стремясь понять ее логику и найти в ней ответы на поставленные вопросы. Только при повторном чтении начинайте конспектировать, записывая основное содержание своими словами и делая выписки из работы. Подготовка к практическому занятию предполагает выполнение различных видов самостоятельной работы. К обязательным из них относятся: анализ заявленных в плане занятия вопросов по предложенной учебной литературе и подготовка докладов.

Особых разъяснений заслуживают дополнительные (вариативные) виды самостоятельной работы. Так, наилучшим показателем глубокой подготовки к занятию и активной работы на нем являются дополнения к ответам на основные учебные вопросы. Дополнение может быть кратким, но содержательным, раскрывающим важные аспекты темы. Наличие дополнений не снижает качества ответа, так как знание бесконечно многообразно. Итогом самостоятельного осмысления темы могут стать и вопросы (уточняющие, проблемные) к отвечающему или докладчику.

В списке дополнительной литературы широко представлена современная научная периодика. Слушателям предлагается возможность подготовить доклады по статьям из журналов. Устные доклады (до 4–5 минут) можно подготовить и по одной из тем, представленных в плане каждого занятия.

Подготовка к практическому занятию начинается с консультации. На ней под руководством преподавателя обучающиеся просматривают план практического занятия, одновременно получают методические советы о том, как лучше подойти к изучению вопросов темы. Занятие пройдет на высоком уровне и слушатели извлекут из него максимальную пользу, если они добросовестно подготовятся и будут активно участвовать в творческом обсуждении темы. Знания, умения и навыки слушателей при текущем, рубежном и итоговом контроле определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа с источником и подбор литературы.

Углубление знаний, полученных на лекции, происходит в процессе чтения учебников, первоисточников, научной и справочной литературы. Поэтому большое значение для успешных занятий имеет навык поиска и отбора информации. Необходимый перечень обязательной литературы дается в учебной программе и в планах практических занятий. Правильно ориентироваться в подборе дополнительной литературы помогут библиотечные картотеки, каталоги, электронные библиотечные системы.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо ясно представлять цель чтения. Это мобилизует мышление на усвоение материала, удерживает его внимание на главном. Однако, какие бы цели слушатель перед собой не ставил, во всех случаях должны быть использованы общие методические приемы работы с книгой.

Как известно, чтение представляет собой не пассивный, а сложный, творческий процесс; требует большой, напряженной работы ума. Внимание, вдумчивость, умение самостоятельно разбираться в сложных теоретических вопросах – главные черты культуры чтения, которые необходимо выработать каждому, кто стремится к новым знаниям. Главное – читать сознательно, всесторонне продумывая и критически анализируя прочитанное. В этом случае книга станет не источником готовых идей, а материалом для развития собственных мыслей. Только тогда можно получить прочные знания, глубоко разобраться в том или ином вопросе.

Перед началом работы следует восстановить в памяти то, что было прочитано в предыдущий раз. Установление связи нового со старым делает изучение материала более глубоким и последовательным. Можно смело говорить и о полезности повторного перечитывания научных текстов. Как правило, при первом чтении происходит общее знакомство. При повторном – осмысливаются, усваиваются уже детали; в третий раз происходит выборочное чтение наиболее важных, мест. Никогда не читайте книгу дальше, не усвоив предыдущего. Не прерывайте чтения, не окончив мысли, абзаца, главы. Слово или термин, смысл которого неясен, может затруднить дальнейшее восприятие всего текста. В таких случаях надо обязательно обратиться к словарям и энциклопедиям или за консультацией к преподавателю.

Особенно внимательно следует относиться к рассмотрению схем, таблиц, рисунков. В них наглядно представляется самая главная часть материала, а зрительная память есть у всех.

Важно приучиться по прочтении раздела мысленно повторить про себя основные положения и выводы, так как повторение делает чтение глубоким и сознательным. Прочитанный материал полезно повторить и через несколько дней, когда знания закрепляются в сознании. Вся рекомендуемая в учебных программах литература обычно делится на основную и дополнительную. К числу основной относятся учебные пособия, а к дополнительной литературе – произведения классиков, монографии, статьи, содержанием которых является систематическое изложение отдельных тем или вопросов, предназначенные для более углубленного изучения предмета и расширения кругозора.

В текстах книг и журналов особо следует обращать внимание на отдельные слова, фразы, набранные жирным шрифтом, курсивом либо в разрядку. Так обычно подчеркиваются основные положения или выводы автора, логические ударения, термины и т. д. Для того, чтобы уяснить материал, не обязательно стараться запомнить все прочитанное. Не механическое заучивание тех или иных положений, а глубокое их понимание – вот главное условие успеха в учебе. Всякий анализ прочитанного помогает глубоко усвоить содержание книги и применять на практике изложенные в ней рекомендации. Анализ произведения можно проводить по следующей схеме:

- 1) что является предметом исследования;
- 2) точка зрения, отстаиваемая автором;
- 3) какими доводами она отстаивается;
- 4) основные выводы.

Конспектирование применяют, когда хотят лучше запомнить материал и быстро восстановить его в памяти, подготовить собственный текст или устное выступление. Конспект полноценен, когда его составитель обдумал, понял прочитанное либо услышанное. Записывать надо самое главное (суть) и как можно короче своими словами (кроме определений). Не рекомендуется переписывать дословно весь текст. Чем короче запись, тем она лучше. Не допускается бездумное механическое переписывание.

Только систематизированные записи могут совершенствовать мыслительные способности слушателя и служить ему учебным пособием. Вести записи следует систематически и по строго определенной системе – иначе ими трудно будет пользоваться.

Для того, чтобы было удобно пользоваться конспектом, необходимо:

1) оставлять поля (удобнее широкие);

2) оставлять свободные строки между выписками для новых записей и примечаний;

3) обязательно выделять свои мысли и замечания подчеркиванием.

Никакого рецепта по вопросу об объеме записей быть не может. Все зависит от характера изучаемой литературы, от подготовленности обучающегося, от его навыков самостоятельной работы с текстом. Любой вид записей (в том числе и конспект) составляется для себя, т. е. является индивидуальным пособием обучающегося. Поэтому хороша та запись, по которой можно повторить изученное, быстро мобилизовать в памяти прочитанный материал, получить необходимую справку. Такая запись всегда окажет помощь при подготовке к беседе, докладу, выступлению на семинаре.

В зависимости от содержания материала, его значения в изучаемом курсе, степени знакомства с ним слушатель может производить записи в форме простого или развернутого плана, выписок или конспекта. Простой (краткий) план – это перечень основных освещаемых в книге вопросов без их детализации; нередко соответствующих наименованию глав и разделов. Составляется простой план в том случае, когда работа хорошо знакома, понятна и нет необходимости в более подробных записях. Содержание вопросов в простом плане вовсе не раскрывается. Однако, его разработка заставляет слушателя определить основные моменты темы; выявить взаимосвязь освещаемых вопросов; продумать порядок изложения материала. Запись поможет восстановить в памяти основные положения изучаемой работы. Развернутый план, помимо основных вопросов темы, включает в себя ряд дополнительных подпунктов, детализирующих, раскрывающих некоторые положения.

Большое значение в самостоятельной работе имеют выписки или цитаты. Цитирование означает дословное воспроизведение мысли автора. Цитаты надо выписывать точно, слово в слово, без каких-либо произвольных изменений. Они должны представлять точную копию текста и сопровождаться ссылкой на источник. Сокращение цитат посредством изъятия из них отдельных слов или даже предложений допускается, но с применением условного обозначения тремя точками (...) либо знака <...>.

Но во многих случаях обучающемуся бывает удобнее всего записать изучаемый материал в форме сжатого пересказа содержания – конспекта. В конспект обязательно включаются выводы автора и доказательства. Прежде чем приступить к конспектированию, целесообразно предварительно прочесть всю работу, продумать и составить план изучаемого произведения. Не имея полного и ясного представления о прочитанном труде, можно упустить из поля зрения главные вопросы и подчеркнуть второстепенные. К

конспекту предъявляется единое требование – он должен быть правильно оформлен.

Составитель:

Простяков С.С. Доцент кафедры Социологии, к.ф.н.