

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания

**Методические указания для обучающихся по усвоению  
дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создаёт проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, периодическими изданиями.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание;
- если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю;
- ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу;
- записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге;
- провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие виды и формы самостоятельной работы:

- подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам.

Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определенных компетенций

При обсуждении вопросов оценивается степень знакомства студентов с литературой, рекомендованной к изучению, самостоятельность, критичность мышления, уровень владения научными понятиями.

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых бакалавру. Значительная часть этого времени отводится на подготовку контрольной работы, знакомство с литературой и электронными источниками информации.

*Кейс-ситуация (решение компетентностных задач)* – проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Цель: выработка навыков анализа ситуации, проблемы, развития аналитического мышления, коммуникативных навыков студентов.

Задание выполняется по следующему плану: проанализируйте ситуацию, определите проблемы, выделите истоки этих проблем и оцените эффективность педагогической помощи..

*Контрольная работа* является формой деятельности, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее презентует её результаты в виде письменного и устного текста. Целью данного вида работы является более глубокое знакомство с одной из проблем готовности ребёнка к школе.

Обязательным требованием является:

- научное, толерантное и корректное изложение материала;
- качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.;
- требования к качеству изложения материала: понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.

Алгоритм подготовки контрольной работы:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем теме проблемно-поискового задания;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на поставленный вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике;

5 этап – оформление текста контрольной работы.

Содержание контрольной работы складывается из нескольких смысловых компонентов:

- обоснование выбранной темы;
- знание современного состояния проблемы, причины ее возникновения, характерные особенности;
- актуальность поставленной проблемы;
- полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

Текст работы представляется на стандартных листах писчей бумаги формата А4 (210х297 мм). Работа печатается на принтере на одной стороне листа. При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Шрифт Times New Roman (14 пт), междустрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине. Каждая структурная часть контрольной работы (введение, основное содержание, заключение, список используемой литературы) начинается с новой страницы, независимо от того, где окончилась предыдущая. Расстояние между главой и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

Заголовок набирается жирным шрифтом, строчными буквами и располагается посередине строки. После заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху по центру. Титульный лист контрольной работы включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится (это не относится к содержанию работы).

Текст контрольной работы должен быть глубоким по содержанию, актуальным по заложенным в нём идеям, логичным по структуре и аккуратным по оформлению. Соблюдение этих установок является свидетельством высокого уровня интеллектуальной культуры обучающегося.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студента, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение журналов,

газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, бакалавры глубже понимают вопросы дисциплины.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентации контрольной работы.

Составитель:

Федоренко Т.Г., кандидат педагогических наук, доцент