

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01.05

Нормативно-правовое обеспечение образования

Цель и задачи дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов системы знаний о нормативно-правовом обеспечении образования, нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для эффективной работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- Способствовать освоению студентами теоретических положений дисциплины как отрасли гуманитарного знания;
- помочь студентам освоить образовательное право как фундаментальную составляющую образования, законодательную и нормативную базы функционирования системы образования, организационные основы и структуру управления образованием;
- сформировать основы осуществления процедур управления качеством образования на основе нормативно-правовых актов;
- развивать способности формирования у будущих педагогов необходимых профессиональных компетенций, касающихся вопросов управления образовательным учреждением (знаний и умений для работы в образовательно - правовом пространстве);
- сформировать понятийный нормативно-правовой аппарат в области управления образованием.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Нормативно – правовое обеспечение образования»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знать: причины возникновения коррупционного поведения, особенности его проявления и

		<p>законодательную базу относительно коррупционных действий;</p> <p>УК-10.2.</p> <p>Уметь: проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, формировать его в профессиональной среде;</p> <p>УК-10.3.</p> <p>Владеть: навыками противодействия коррупционным действиям.</p>
ОПК - 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Студент должен</p> <p>Знать нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области образования, дающие возможность осуществлять и оптимизировать профессиональную педагогическую деятельность.</p> <p>Уметь использовать нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в целях ее оптимизации.</p> <p>Владеть: навыками использования правовых знаний в различных областях профессиональной деятельности.</p>

Содержание разделов дисциплины

Лекции:

Тема 1. Общие основы управления образованием (основные понятия общей теории социального управления; принципы общей теории социального управления; управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Государственно-общественный характер управления образованием)

Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами (сущность управления образованием; основные принципы управления педагогическими системами; методы, формы и функции управления педагогическими системами)

Тема 3. Система управления учебными заведениями (управление учебными заведениями как целостная система; управление государственными и муниципальными

образовательными учреждениями; управление негосударственными образовательными учреждениями; управление учреждениями среднего специального, профессионального образования)

Тема 4. Планирование работы профессионального учебного заведения (общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения; содержание работы профессионального учебного заведения; планирование методической работы)

Тема 5. Управление учением как самоуправляемой системой (сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя; подходы к управлению учением; субъектный опыт учащегося как цель и результат управления учением; рефлексивное управление учением)

Тема 6. Мониторинг как аспект управленческой деятельности (понятие мониторинга; способы осуществления мониторинга; мониторинг профессионально-образовательного процесс (формы мониторинга); мониторинг профессионального развития личности)

Темы и планы практических занятий

Тема 1. Общие основы управления образованием

Вопросы для обсуждения:

1. Образование в России как система
2. Органы управления образованием
3. Системный подход — методологическая основа управления образовательным учреждением
4. Школа как социально-педагогическая система
5. Государственно-общественный характер управления образованием.

Задание:

Разработать и защитить индивидуальный проект «Саморазвитие педагогического менеджера».

Указания для выполнения задания:

- Для обоснованного выступления следует проработать материал лекции, воспользоваться другими источниками, содержащими информацию по

рассматриваемым проблемам. Проанализировать ее, законспектировать основные позиции и положения науки по теме, составить план выступления.

- Для создания проекта следует выявить сущность понятия «саморазвитие», исходя из знания основных профессиональных компетенций педагога-руководителя и его функций, а также принципов управления образовательной организацией, полученных на лекции и из различных учебных пособий по теме, продумай план проекта «Саморазвитие педагогического менеджера» и обоснуй каждое положение плана, конкретизируй его в целях понимания твоих мыслей одноклассниками и преподавателем. При защите проекта старайся четко выражать свои суждения, подтверждая их аргументами.

Тема 2. Система управления учебными заведениями

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие научных основ управления
2. Управление как система, процесс, деятельность
3. Педагогический менеджмент как феномен управления в образовании

Задания и указания к их выполнению:

1. Выберите из представленной литературы характеристику педагогического менеджмента.
2. Выпишите из книги А. Файоля 14 принципов менеджмента и составьте план их реализации в современной практике управления школой.

Тема 3. Управленческая культура руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация функций управления образовательными системами
2. Традиционная классификация функций управления в образовании

Задание:

Прочитайте афоризмы. На основе их анализа составьте «портрет» современного руководителя школы:

- «Каждый человек должен преимущественно браться за то, что для него возможно и что для него пристойно» (Аристотель).

- «Каждому человеку свойственно ошибаться, но никому, кроме глупца, не свойственно упорствовать в ошибке» (Цицерон).
- «Владей своими страстями, которые властвуют, если не подчиняются» (Гораций).
- «Если нет дальнейшего роста, значит, близок закат» (Сенека).
- «Кто принимает решение, не выслушав противную сторону, поступает несправедливо, хотя бы решение это и было справедливым» (Сенека).
- «Свои способности человек может узнать, только попытавшись применить их на деле» (Сенека).
- «Главный предмет изучения человечества - человек» (Гете).
- «Доброго и умного человека можно узнать по тому, что такой человек считает других людей и лучше, и умней себя» (Л. Толстой).
- «Природа не терпит пустоты: там, где люди не знают правды, они заполняют проблемы домыслом» (Б. Шоу).

Указания к выполнению задания:

Используя материалы лекции «Управленческая культура руководителя» и литературу по данной теме, акцентируйте свое внимание на требованиях к современному руководителю, стилях управления и показателях качества управления. Исходя из теоретического материала, проанализируйте высказывания и составьте портрет современного руководителя образовательной организации.

Тема 4. Управление развитием воспитательной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные затруднения в практике
2. Уровневое управление воспитательными системами
3. Адаптивная воспитательная система
4. Развитие школьного самоуправления
5. Методика измерения уровня воспитанности учащихся
6. Этапы развития адаптивной воспитательной системы
7. Взаимодействие семьи и школы

Задание: продумайте к каждому направлению воспитательной деятельности мероприятия соответственно их задачам в виде плана работы школы на учебный год.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско–патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства, уважение прав человека.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Эколого краеведческое воспитание	- 1) Походы по родному краю с целью привития любви к своей малой Родине. 2) Воспитание у подростков неравнодушия к экологической проблеме
Интеллектуальное развитие	1) Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии 2) Формировать культуру интеллектуального развития и самосовершенствования.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.
Ученическое самоуправление	1)Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива класса. 3) Предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
Семья и школа	1) Формирование активной педагогической позиции родителей 2) Активизировать интерес родителей к проблемам школы, через создание условий для участия родителей в

	воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений и привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.
Трудовое и профессиональное воспитание	1) Воспитание добросовестного отношения к труду и сбережение материальных ценностей как фактор морального формирования личности. 2) Развитие трудовой и профессиональной культуры личности
Одарённые дети	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом 3) Совершенствование системы методической работы с классными руководителями, социально- психологической службой школы.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций. 2) Контроль за работой кружков и секций. 3) Увеличение сети кружков и секций. 4) Вовлечение школьников в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Указания к выполнению задания:

При выполнении задания уясните сущность понятия «воспитание», исходя из определения, имеющегося в ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» ст. 2 первой главы. Ознакомьтесь с требованиями ФГОС к развитию личности школьника (личностные результаты) и используя знания по педагогике и психологии приступайте к работе над планом.

Тема 5. Сущность и особенности инновационного управления

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика внутришкольного управления
2. Основное содержание практической управленческой деятельности
3. Управление инновационными процессами в школе

Задание: Разработайте и защитите проект «Педагогический совет на заданную тему».

Указания к выполнению группового задания:

Представьте, что вам надо подготовить педсовет. Создайте инициативную группу. Распределите обязанности. Выберите тему, подготовьте развернутый план проведения педагогического совета, расписав подробно, что и как должны подготовить участники группы.

Тема 6. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика педагогического риска
2. Управление педагогическим риском в современной школе

Задание: напишите эссе на тему «Учитель III тысячелетия».

Указания к выполнению задания:

Используя полученные знания из материалов лекционных и практических занятий и самостоятельной работы с источниками по теме, напишите эссе, акцентируя свое внимание на проблеме. Излагайте свои мысли последовательно, логично, приводя аргументы в защиту своей точки зрения.