

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Организация предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение основами теоретических знаний и практических умений по созданию и организации предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- а) формирование представления об основах разработки предметной среды ДОУ;
- б) создание четкого осмысления целей дошкольного образования через организацию предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ;
- в) формирование навыка разработки модели предметной среды для дошкольников;
- г) развитие умения проектировать предметно-развивающую среду в ДОУ.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Организация предметно - развивающей среды в дошкольных образовательных организациях»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4 ПООП МПГУ)	ПКС-4.1. Знать: средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды; ПКС-4.2. Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; ПКС-4.3. Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5 ПООП МПГУ)	ПКС-5.1. Знать: особенности безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации ПКС-5.2. Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей,

		поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации ПКС-5.3. Владеть: способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
--	--	---

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ФГОС ДО об образовательной среде.

Назначение ФГОС ДО. Основные принципы Стандарта. Предмет регулирования Стандарта. Учет индивидуальных потребностей ребенка. основные принципы дошкольного образования. Цели и задачи дошкольного образования.

Тема 2. Понятие образовательной среды. Образовательная, предметно-развивающая, предметно-пространственная среда в ДОУ.

Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ. Предметно-развивающая среда как условие обеспечения разных видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Деятельность педагога по организации и использованию предметно-развивающей образовательной среды. Конструирование многоуровневой многофункциональной предметно – развивающей среды для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (2 ч.)

Тема 1. Создание предметной среды в ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. ФГОС ДО об условиях и требованиях к результатам дошкольного образования.
2. Предметно-развивающая пространственная среда в ДОУ: назначение и принципы.
3. Условия создания предметной среды в ДОУ.
4. Нормативно – правовая база к отбору оборудования, учебно –методических и игровых материалов для создания предметной среды.
5. Требования к созданию предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ.

Тема 2. Создание предметной среды в ДОУ.

Задания: разработать проект предметно-развивающей среды в ДОУ.

Рекомендации к выполнению задания:

При составлении проекта необходимо помнить и сформулировать:

Актуальность проекта.

Объект: предметно-развивающая среда групп.

Предмет: (например, игровая деятельность ребенка младшего дошкольного возраста).

Условия: (ДОУ)

Участники проекта: (педагоги, родители....)

Вид проекта: (социальный, педагогический...или еще какой-то).

Тип проекта: (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

Деятельность ребенка осуществляется в определенной предметной среде. Для развития личности ребенка дошкольного возраста предметно-развивающая среда – это источник его индивидуальных знаний и социального опыта. При моделировании необходимо указать:

- Научные положения исследователей в этой области;
- Базовые компоненты предметно – развивающей среды;
- Параметры организации образовательного процесса;
- Имеющееся пространство;
- Время года;
- Предметное и социальное окружение дошкольников.

Тема: Создание предметно – развивающей среды по направлениям развития детей.

Содержание может быть представлено в виде таблицы.

Направление развития	Оснащение
Физическое развитие.	Физкультурные уголки в каждой возрастной группе...
Охрана жизни и укрепления здоровья	Уголок Айболита...
Познавательно – речевое развитие	Учебная зона...
Художественно – эстетическое развитие	Уголки ИЗО...
Социально- личностное развитие	Уголки природы...

Тема 3. Создание проекта предметно-развивающей среды по одному из направлений образования дошкольников.

Задание: (по группам) разработать и защитить проект предметно-развивающей среды в ДОУ любой возрастной группы и по одному из направлений образовательной деятельности.

1. группа. Социально- личностное развитие.
- 2 группа. Познавательно – речевое развитие.
- 3 группа. Художественно – эстетическое развитие.
- 4 группа. Физическое развитие.
- 5 группа. Охрана жизни и укрепления здоровья.

Рекомендации к выполнению задания:

При составлении проекта необходимо помнить и сформулировать:

Актуальность проекта.

Объект: предметно-развивающая среда групп.

Предмет: (например, игровая деятельность ребенка младшего дошкольного возраста).

Условия: (ДОУ)

Участники проекта: (педагоги, родители....)

Вид проекта: (социальный, педагогический...или еще какой-то).

Тип проекта: (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

Деятельность ребенка осуществляется в определенной предметной среде. Для развития личности ребенка дошкольного возраста предметно-развивающая среда – это источник его индивидуальных знаний и социального опыта. При моделировании необходимо указать:

- Научные положения исследователей в этой области;
- Базовые компоненты предметно – развивающей среды;
- Параметры организации образовательного процесса;
- Имеющееся пространство;
- Время года;
- Предметное и социальное окружение дошкольников.