

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.01. «Организация преемственности дошкольного и начального образования»

Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Организация преемственности дошкольного и начального образования» является формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи организации дошкольного образования, готовности к проектированию воспитательно-образовательного пространства на основе современных концептуальных научных позиций.

Задачи:

- формировать представления об общих закономерностях, механизмах подготовки ребёнка к обучению в школе;
- расширить представления о компонентах психолого-педагогической готовности детей к школьному образованию;
- развивать практико-ориентированные навыки создания развивающей образовательной среды, соответствующей закономерностям и особенностям развития личности ребёнка в период его подготовки к школе.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-7	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПКС-7.1. Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); ПКС-7.2. Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; ПКС-7.3. Владеть: навыками применения знаний о структурных элементах, входящих в систему познания в соответствии с содержанием предметной области, профилем и уровнем обучения.
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных	ПКС-11.1.

	программ и их элементов (ПКО-6 ПООП МПГУ)	<p>Знать: содержание образовательных программ и их элементов; основные документы, определяющие содержание образовательных программ;</p> <p>ПКС-11.2.</p> <p>Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p> <p>ПКС-11.3.</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательных программ.</p>
--	---	--

Содержание разделов дисциплины

1. Основные теоретические концепции проблемы дошкольного образования на современном этапе

Преемственность в системе непрерывного образования. Требования ФГОСДОО по подготовке ребёнка к школе. Дошкольное образование в системе непрерывного образования.

Общие представления о психолого-педагогической готовности ребёнка к обучению в школе. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе: Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов». Психолого-педагогические аспекты здоровья школьников.

Педагогические условия подготовки ребенка к обучению в школе. Виды готовности к школе: характеристика и критерии.

2. Характеристика программ дошкольного образования на современном этапе.

Особенности программ подготовки ребёнка к школе. Характеристика форм организации деятельности детей по подготовке к школе. Сравнительный анализ авторских программ готовности детей к школьному обучению. Трудности адаптации первоклассников к школе.

Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1 по теме «Виды готовности ребёнка к школе: характеристика и критерии» в форме коллоквиума

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика развития ребёнка 6-7 лет.
2. Сущность готовности ребёнка к началу систематического обучения.
3. Основные линии подготовки ребёнка к школе:
 - формирование компонентов психологической готовности к школе;
 - важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих первокласснику успешно осуществлять учебную деятельность;

- способности занять социально одобряемую и продуктивную позицию в общении с педагогом и одноклассниками.

Материально-техническое обеспечение: презентации по итогам самостоятельной работы.

Практическое занятие 2 по теме «Характеристика программ дошкольного образования на современном этапе» в форме семинара-дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

Основное содержание программ:

- «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой,
- «Преемственность» Н.А. Федосовой;
- «Шаги к успешности» О.М. Алендеевой,
- «Раз - ступенька, два - ступенька...» Р. Бунеева и др.

Материально-техническое обеспечение: тексты программ, сравнительные таблицы

Практическое занятие 3 по теме «Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста» в форме группового обсуждения компетентностных задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные линии подготовки ребёнка к школе по образовательным областям в условиях реализации ФГОС ДОО.
2. Характеристика достижений необходимого уровня развития ребёнка для освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Характеристика содержания стартовых работ первоклассника

Материально-техническое обеспечение: Примерные образовательные программы ДОО, демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, тексты стартовых работ

Практическое занятие 4 по теме «Диагностические методы определения готовности ребёнка к обучению в школе» в форме практикума по решению компетентностных задач.

Задания группам:

Используя данный материал, изучите основные методики и представьте проект мониторинга готовности ребёнка к школе.

Основные методики.

1. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В. Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова.
2. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребёнка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.
3. Диагностические материалы по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких.
4. Диагностика готовности ребёнка к учебной деятельности (по методикам группы авторов под ред. В. Слободчикова).
5. Диагностико-коррекционная программа зарубежных авторов, на примере Г. Витцлака .

Материально-техническое обеспечение: пакет диагностического инструментария, продукты детских работ, результаты диагностического обследования.