

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Практикум по дошкольной педагогике

Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины - подготовить специалиста, знающего закономерности развития личности ребенка как субъекта и объекта, закономерности воспитания на разных возрастных этапах, способного организовать работу с детьми дошкольного возраста в качестве воспитателя дошкольного учреждения.

Задачи:

- познакомить студентов со спецификой организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- формировать опыт применения имеющихся знаний в области дошкольной педагогики в самостоятельной деятельности;
- способствовать формированию навыков анализа педагогического опыта развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОУ;
- обеспечить процесс изучения стиля общения воспитателя с детьми и родителями;
- способствовать проявлению самостоятельности, инициативы, профессионального интереса к педагогическому процессу в ДОУ, потребности в его совершенствовании, развивать творческие способности студентов;
- содействовать становлению основных квалификационных характеристик и профессиональной компетентности.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине
«Практикум по дошкольной педагогике»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1 ПООП МПГУ)	ПКС-1.1. Знать: способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.2. Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.

ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-7 ПООП МПГУ)	ПКС-12.1. Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ПКС-12.2. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; определять условия их необходимости; ПКС-12.3. Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
--------	---	---

Содержание разделов дисциплины

Темы и планы практических

Тема 1. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые воспитательные системы. Р. Оуэн и его дошкольное учреждение.
2. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.
3. Вальдорфская педагогика.
4. Первые дошкольные учреждения в России. В.Ф.Одоевского и создание детских приютов в России.
5. Особенности современного дошкольного образования в России.

Задание 1: Подготовить сообщение о педагогической деятельности одного из отечественных педагогов XX в.

Задание 2: Сделать обзор известных вам педагогических сайтов (www.inter-pedagogika.ru, www.deni.nm.ru и др.).

Задание 3: Проанализировать на основе публикаций или собственного опыта деятельность альтернативных дошкольных образовательных учреждений.

Задание 4: В Законе РФ «Об образовании» (Ст. 1) говорится: «Российская Федерация провозглашает сферу образования приоритетной». Как вы это понимаете?

Тема 2. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и значение профессии воспитателя детского сада.
2. Профессиональные функции воспитателя ДОО.
3. Профессионально-педагогические умения и личностные качества, которыми должен обладать воспитатель детского сада.
4. Значение и содержание профессиональной самодиагностики, самообразования и самовоспитания педагога дошкольного образовательного учреждения.

Задание 1: Выразите свое мнение о следующих утверждениях:

1. Профессионализм педагога выражается, прежде всего, в том, как он умеет научить своих воспитанников.
2. Профессионализм педагога выражается, прежде всего, в том, как он относится к своей профессии.
3. Профессионализм педагога выражается в том, как он умеет влиять своей личностью, на личность воспитанника.
4. Профессионализм педагога выражается в том, как ему удастся побудить воспитанников к личностному самосовершенствованию.

Аргументируйте свои суждения по каждому из утверждений. Выберите из них то, которое соответствует вашим представлениям о профессиональном педагоге.

Задание 2: Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Должен ли человек, предъявлять к себе критерии поведения, не совпадающие с требованиями к другим людям?
2. Сравните ваши требования к себе и другим людям. Проследите, нет ли в желанных для вас качествах личности тенденции агрессивного поведения по отношению к другому человеку, жесткости требований, отсутствия гуманной основы взаимоотношений. Это может проявляться в желании видеть себя независимым, волевым, решительным, целеустремленным и т.д. в то время как от другого человека ожидается терпимость, сдержанность, доброжелательность...
3. Укажите качества личности, которые могли бы как способствовать, так и препятствовать эффективности педагогической деятельности воспитателя. Каковы пути преодоления негативного влияния данных качеств на педагогическую деятельность и общение воспитателя с детьми?

4. Обратите внимание на качества, которые вы хотели бы видеть в воспитанниках? Соотнесите их с теми качествами, которые вы отнесли к профессиональным? Обеспечивают ли они друг друга?
5. Как вы считаете, легко ли педагогу работать с взрослыми и детьми, которые обладают качествами: решительность, любознательность, активность, творчество, решительность, упорство, достоинство? Следует ли развивать эти качества в воспитанниках?

Тема 3. Сотрудничество ДООУ и семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи, реализуемые дошкольным образовательным учреждением в работе с родителями.
2. Направления сотрудничества детского сада и семьи.
3. Активные (диалоговые) методы, используемые в практике взаимодействия педагогов с родителями.
4. Традиционные методы работы с семьей, их актуальность.

Задание 1: Соотнесите перечисленные задачи, методы, формы организации работы с семьей с известными вам направлениями сотрудничества ДООУ и семьи.

1. Обогащение педагогических знаний и опыта родителей.
2. Формирование коммуникативных умений родителей.
3. Собрания.
4. Индивидуальное консультирование по актуальным вопросам семейного воспитания.
5. «День папы и мамы» в детском саду.
6. День открытых дверей в ДООУ.
7. Создание детско-родительских клубов, секций, кружков по интересам.

Дополните каждое из выделенных направлений работы задачами, методами, формами организации, не указанными в перечне.

Задание 2: Разыграйте по ролям ситуацию: воспитателю необходимо убедить маму в том, что важно придерживаться дома режима близкого режиму детского сада.

Роли:

- воспитатель (доброжелательно настроен на общение с мамой, искренне переживает за физическое и эмоционально-психологическое самочувствие мальчика, готов обсудить проблему с мамой, найти компромиссные решения, которые бы устроили обе стороны).
- мама (не очень доверяет педагогам, относится к детскому саду как временному пребыванию ребенка на период занятости родителей, считает себя грамотным педагогом, много читает педагогической литературы, избегает общения с воспитателями сына, так как считает, что они ничего не могут посоветовать, изначально настроена агрессивно и недоброжелательно по отношению к педагогу).

Анализ моделирования ситуации.

1. Удалось ли педагогу решить поставленную задачу? Почему? Что помешало (помогло) достичь цели?
2. Удалось ли педагогу расположить к себе маму, какими средствами и способами?
3. Являлось ли общение партнерским? В чем это было выражено?
4. Какие чувства испытывал педагог в процессе общения с мамой. Удалось ли воспитателю вызвать у мамы сопереживание этим чувствам? При помощи какой техники общения?
5. Какие чувства испытывала мама в процессе общения с педагогом? Понятны ли эти чувства были педагогу?
6. Какие аргументы оказались наиболее действенными в решении проблемы?
7. Какие варианты развертывания ситуации могут еще быть?

Тема 4. Дошкольное воспитание за рубежом

Деловая игра «Международная конференция по проблемам дошкольного воспитания».

Задание: Подготовить реферат о состоянии и перспективах развития дошкольного образования в одной из зарубежных стран. В ходе занятия заполнить таблицу.

Тема 5. Проблема адаптации ребенка к ДОО

Задание 1: Познакомиться с материалами сайтов (www.detstvo.ru, www.mama.ru, www.wartbabu.ru и др.). Какие вопросы воспитания детей раннего возраста волнуют современных ученых, педагогов, родителей. Что оказалось интересным и полезным для вас

лично?

Задание 2: Подобрать иллюстрации (фото), изображающие детей раннего возраста. Определить примерный возраст детей, охарактеризовать ведущие новообразования. Возраста

Задание 3: Познакомиться с фрагментом статьи И.А. Сикорского. Ответить на вопросы.

Тема 6. Игра как ведущая деятельность дошкольника

Задание 1: Разработать критерии диагностики уровня развития игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.

Задание 2: Объяснить слова Л.С. Выготского, что ребенок младшего дошкольного возраста в игре идет от действия к мысли, а на четвертом году жизни способен идти от мысли к действию. Привести примеры.

Задание 3: Изобразить графически, какими средствами изображения роли пользуются дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Какова динамика развития ролевых способов решения игровой задачи в дошкольном возрасте?

Тема 7. Дидактические игры в ДОУ

Задание 1. Составить краткие аннотации к сборникам дидактических игр, представленным в списке литературы. Вариантом выполнения задания может быть составление аннотации к компьютерным дидактическим играм для детей.

Задание 2: На основе изучения литературы, составить перечень дидактических игр, направленных на: а) воспитание нравственно-волевых качеств личности; б) сближение детей друг с другом; в) формирование ценностного отношения к миру. Возраст детей и направление разработки по выбору студента.

Задание 3: Разработать проект организации новой дидактической игры (или варианта уже известной игры), подготовиться к ее проведению на занятии.

Задание 4: Проанализировать развивающие игры Б.П. Никитина, выписать характерные особенности их содержания и методики проведения. Обосновать необходимость их использования в педагогическом процессе ДОУ.