

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.03.02 «Педагогические условия адаптации детей в ДОУ»

Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Педагогические условия адаптации детей в ДОУ» является формирование профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи организации условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации к ДОУ, готовности к проектированию воспитательно-образовательного пространства на основе современных концептуальных научных позиций.

Задачи:

- формировать представления об общих закономерностях, механизмах сохранения и укрепления психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса;
- создание;
- научить оказывать помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- научить оказывать помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада;
- расширить представления о значении создания благоприятного психологического климата в группе детей;
- развивать практико-ориентированные навыки формирования у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности, доверительных взаимоотношений с новым взрослым.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-6 ПООП МПГУ)	ПКС-11.1. Знать: содержание образовательных программ и их элементов; основные документы, определяющие содержание образовательных программ; ПКС-11.2. Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПКС-11.3. Владеть: навыками проектирования образовательных программ.
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные	ПКС-12.1.

	образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-7 ПООП МПГУ)	<p>Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>ПКС-12.2.</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; определять условия их необходимости;</p> <p>ПКС-12.3.</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p>
--	---	---

Содержание разделов дисциплины

1. Общая характеристика процесса адаптации к ДОУ

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (1,5 - 3 года). Уровни адаптационных возможностей и адаптационных изменений: психофизиологический, индивидуально-психологический и социально-психологический. Этапы адаптации. Факторы влияющие на адаптацию ребенка: возраст, состояние здоровья, степень психологического развития, уровень социализации, состав семьи, темперамент ребенка, атмосфера в семье. Степени адаптации ребенка в детском саду: легкая, средняя и тяжелая. Виды адаптации детей; активная, пассивная, проваленная.

2. Содержание деятельности воспитателя, педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ.

Направления работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги). Этапы работы: подготовительный, основной, заключительный. Планирование работы в соответствии с целями и задачами этапа. Особенности организации работы на каждом этапе.

3. Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ.

Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в период адаптации ребенка к ДОУ. Методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседы с родителями, диагностика общения и предметной деятельности. Особенности организации и проведения текущей диагностики. Наблюдение как основной метод итоговой диагностики. Общие выводы об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Условия принятия решения о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

4. Технология психолого-педагогической поддержки детей в адаптационный период.

Цели и задачи поддержки ребенка в адаптационный период. Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ: причины, особенности организации.

Групповое сопровождение детей в период адаптации. Методы группового сопровождения. Задачи игровых сеансов.

5. Перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет.

Тематика занятий. Цели занятий. Принципы перспективного планирования. Этапы проведения занятий. Частотность занятий. Приемы торможения отрицательных эмоций: переключение; игры с песком, водой; игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки); спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топать ногами); игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1 по теме «Общая характеристика процесса адаптации к ДООУ» в форме коллоквиума

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (1,5 - 3 года).
2. Уровни адаптационных возможностей и адаптационных изменений: психофизиологический, индивидуально-психологический и социально-психологический. Этапы адаптации.
3. Факторы влияющие на адаптацию ребенка: возраст, состояние здоровья, степень психологического развития, уровень социализации, состав семьи, темперамент ребенка, атмосфера в семье.
4. Степени адаптации ребенка в детском саду: легкая, средняя и тяжелая.
5. Виды адаптации детей; активная, пассивная, проваленная.

Материально-техническое обеспечение: презентации по итогам самостоятельной работы.

Практическое занятие 2 по теме «Содержание деятельности воспитателя, педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДООУ» в форме семинара-дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).
2. Этапы работы: подготовительный, основной, заключительный. Планирование работы в соответствии с целями и задачами этапа. Особенности организации работы на каждом этапе.

Материально-техническое обеспечение: презентации по итогам самостоятельной работы.

Практическое занятие 3 по теме «Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДООУ» в форме группового обсуждения диагностических задач.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в период адаптации ребенка к ДООУ.

2. Методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседы с родителями, диагностика общения и предметной деятельности.
3. Особенности организации и проведения текущей диагностики.
4. Наблюдение как основной метод итоговой диагностики.
5. Общие выводы об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Условия принятия решения о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДООУ.

Материально-техническое обеспечение: демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, пакет диагностического инструментария, продукты детских работ, результаты диагностического обследования.

Практическое занятие 4 по теме «Технология психолого-педагогической поддержки детей в адаптационный период» в форме практикума по решению компетентностных задач.

1. Цели и задачи поддержки ребенка в адаптационный период.
2. Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДООУ: причины, особенности организации.
3. Групповое сопровождение детей в период адаптации. Методы группового сопровождения. Задачи игровых сеансов.

Материально-техническое обеспечение: примеры технологий, тексты программ, сравнительные таблицы.

Практическое занятие 5 по теме «Перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет» в форме практикума по решению компетентностных задач.

Задание: разработать перспективный план занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 летнего возраста.

Материально-техническое обеспечение: примеры перспективного планирования, сравнительные таблицы.