

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.06 «Коррекционная педагогика»

Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины (модуля) является раскрытие системы педагогических знаний в области коррекционного обучения, развития и воспитания личности, развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к технологиям коррекционного воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины:

–Создать потенциал педагогических знаний в области образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

–Формировать у студентов толерантное восприятие социальных и культурных различий в работе с детьми ОВЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

–Формировать умения и навыки использовать различные методы и приемы взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего педагогического процесса, позволяющие решить коррекционные задачи в работе с детьми.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Коррекционная педагогика»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-7 ПООП МПГУ)	ПКС-12.1. Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ПКС-12.2. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; определять условия их необходимости; ПКС-12.3. Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности

Теоретические основы психолого-педагогической коррекции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин).

Основные принципы стратегии осуществления коррекционной работы: принцип «нормативности» развития, принцип коррекции «сверху-вниз», принцип системности развития психической деятельности, принцип деятельности в тактике коррекционной работы

Тема 2. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции

Две формы коррекции: симптоматическая и направленная на источники и причины отклонений в развитии. Недостаточность симптоматической коррекции. Психологическая коррекция на основе анализа психологической структуры нарушений их генеза.

Дифференциация коррекции нормального развития и коррекция аномального развития. Коррекция вариантов ЗПР, обусловленная социально-психологическими и педагогическими причинами. Коррекция невротических состояний неврозов в условиях нормального развития. Зависимость коррекции умственного развития, развития личности, профилактики развития неврозов от содержательно-психологической направленности коррекции. Три вида психологической помощи с целью решения коррекционных задач: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная и собственно коррекционная работа в индивидуальной и групповой форме.

4.4 Темы и планы практических занятий

Тема 3. Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип единства диагностики и коррекции: связь коррекционной работы с полной диагностикой и оценкой вероятностного прогноза развития.
2. Основные задачи психодиагностики нарушений развития.
3. Принцип комплексного подхода в диагностике нарушений. Структурный анализ.
4. Обучаемость ребенка.
5. Диагностика общения, речи, интеллекта ребенка.
6. Выставление диагноза развития.

Тема 4. Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции

Вопросы для обсуждения:

1. Две формы ненаправленной игротерапии: 1) игра как особая символическая деятельность ребенка; 2) игра как сфера налаживания отношений ребенка с окружающим его миром.
2. Основной механизм достижения коррекционных целей игротерапии и терапии отношений.
3. Эффективность игротерапии как формы коррекции развития
4. Набор игр, применяемых в игротерапии. Динамика смены игр в процессе психокоррекции.
5. Арттерапия для коррекции эмоционально-личностных проблем у детей. Основная цель арттерапии.
6. Главная функция психолога-терапевта в процессе арттерапии; функция детского рисунка в процессе арттерапии.

Тема 5. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое консультирование в ДОУ

1. Вопросы для обсуждения:
2. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции.
3. Виды психокоррекционных воздействий.

4. Варианты основных методов психокоррекции: дидактическая, нерациональная, групповая.
5. Групповые и индивидуальные формы работы.
6. Суть психолого-педагогического консультирования и психопрофилактики.
7. Конкретные формы психолого-педагогического консультирования. Принципы психолого-педагогического консультирования.
8. Основные проблемы консультирования. Отношение психолога к объекту консультации.
9. Практические ситуации организации консультаций.
10. Позиции психолога в психолого-педагогическом консультировании и факторы их выбора.

Задания к самостоятельной работе студентов:

Сделать подборку статей, опубликованных в научных периодических изданиях и оформить в виде конспектов ответы на следующие вопросы:

1. Характеристика психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
2. Роль деятельности в развитии личности ребенка.
3. Концепции целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.
4. Общение как средство развития ребенка.
5. Познавательная деятельность ребенка в психическом развитии детей (младенчество, ранний, младший, средний, старший периоды развития).
6. Психологические механизмы эмоционально-нравственного развития ребенка.
7. Стадии развития нравственного сознания.
8. Развитие познавательных процессов и способностей.
9. Формирование характера.
10. Развитие личности в дошкольном детстве.
11. Особенности детской индивидуальности.
12. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру.
13. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности в онтогенезе.
14. Полоролевая социализация.
15. Семья как институт социализации ребенка.
16. Особенности коррекционного воздействия в учебно-воспитательном процессе.