

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.05 Управление дошкольным образованием**

**Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов системы знаний об управлении дошкольным образовательным учреждением; становлении, функционировании и развитии, нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений; формирование у будущих педагогов знаний и умений для эффективной работы в образовательном правовом пространстве.

**Задачи дисциплины:**

- Способствовать освоению студентами теоретических положений дисциплины как отрасли гуманитарного знания;
- помочь студентам освоить образовательное право как фундаментальную составляющую образования вообще и дошкольного образования – в частности, законодательную и нормативную базы функционирования системы образования, организационные основы и структуру управления дошкольным образованием;
- сформировать основы осуществления процедур управления качеством дошкольного образования;
- развивать способности формирования у будущих педагогов необходимых профессиональных компетенций, касающихся вопросов управления дошкольным образовательным учреждением (знаний и умений для работы в образовательно - правовом пространстве);
- сформировать понятийный аппарат в области управления дошкольным образованием.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**  
**«Управление дошкольным образованием»**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПКР-3 ПООП МПГУ)	ПКС-8.1.  Знать: основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), ее актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы ее современного развития;  ПКС-8.2.

		<p>Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;</p> <p>ПКС-8.3.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний об основных этапах развития предметной области в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>
ПКС-13	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-8 ПООП МПГУ)	<p>ПКС-13.1.</p> <p>Знать: возможности проектирования своего профессионального роста и личностного развития в области образования;</p> <p>ПКС-13.2.</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития с учетом своих способностей, личностных качеств, здоровья, особенностей региона и других факторов;</p> <p>ПКС-13.3.</p> <p>Владеть: способами проектирования своего профессионального роста и личностного развития.</p>

### Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Общие основы управления образованием** (основные понятия общей теории социального управления; принципы общей теории социального управления; управление педагогическими системами как разновидность социального управления)

**Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами** (сущность управления образованием; основные принципы управления педагогическими системами; методы, формы и функции управления педагогическими системами).

### Темы и планы практических занятий

**Тема 1. Общие основы управления образованием**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Образование в России как система
2. Органы управления образованием
3. Системный подход — методологическая основа управления образовательным учреждением
4. ДООУ как социально-педагогическая система

***Задание:***

Разработать и защитить индивидуальный проект «Саморазвитие педагога-менеджера ДООУ как фактор совершенствования управленческой деятельности организации».

***Указания для выполнения задания:***

Для обоснованного выступления следует проработать материал лекции, воспользоваться другими источниками, содержащими информацию по рассматриваемым проблемам. Проанализировать ее, законспектировать основные позиции и положения науки по теме, составить план выступления.

Для создания проекта следует выявить сущность понятия «саморазвитие», исходя из знания основных профессиональных компетенций педагога-руководителя и его функций, а также принципов управления образовательной организацией, полученных на лекции и из различных учебных пособий по теме, продумай план проекта «Саморазвитие педагога-менеджера ДООУ как фактор совершенствования управленческой деятельности организации» и обоснуй каждое положение плана, конкретизируй его в целях понимания твоих мыслей одноклассниками и преподавателем. При защите проекта старайся четко выражать свои суждения, подтверждая их аргументами.

**Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Системный подход как управленческий феномен.
2. Среда как системный фактор.
3. Принципы управления образовательными системами.
4. Образовательная система ДООУ как объект управления

***Задание:*** Составьте аннотацию на самостоятельно подобранную статью о реализации основных функций управления в ДООУ (планирование, организация, координация, контроль).

### ***Указания для выполнения заданий:***

Для обоснованного выступления следует проработать материал лекции, воспользоваться другими источниками, содержащими информацию по рассматриваемым проблемам. Проанализировать ее, законспектировать основные позиции и положения науки по теме, составить план выступления.

Для составления аннотации вспомните, в чем суть данного научного жанра, каковы его особенности и предназначение, каковой должна быть структура аннотации. Затем приступайте к прочтению статьи и составлению собственно аннотации.

### **Тема 3. Анализ как функция управления.**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Сущность управленческого анализа. Анализ как инструмент управления.
2. Педагогический анализ: понятие и сущность. Анализ как функция управления и деятельность.
3. Объекты педагогического анализа. Методы и формы педагогического анализа.
4. Системный подход к педагогическому анализу. Система и структура педагогического анализа конкретного объекта и предмета.
5. Диагностика как составная часть педагогического анализа.

***Задание:*** проанализируйте Устав ДООУ по нижеследующим вопросам:

1. Кто является учредителем образовательной организации (далее ОО)?
2. Каковы принципы деятельности ОО?
3. Чем руководствуется ОО?
4. В чьих интересах осуществляется деятельность ОО?
5. Что запрещается в ОО, а что разрешается?
6. В каких формах может осуществляться деятельность ОО и в связи с чем?
7. Как может осуществляться семейное образование и самообразование ребенка?
8. На каком языке должна осуществляться образовательная деятельность?
9. В чем проявляется самостоятельность (автономность) ОО?
10. Что относится к компетенции образовательного учреждения (организации - ОУ)?
11. Каковы обязанности образовательного учреждения?
12. За что несет ответственность образовательное учреждение (ОУ)?
13. Каковы виды образовательных программ ОУ (ОО)?
14. На основании чего и как осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ (ОО)?
15. На чем основано управление образовательным учреждением?
16. Какова роль и назначение педагогического совета ОУ?
17. Каковы условия осуществления финансово-хозяйственной деятельности учреждения?
18. Охарактеризуйте особенности инновационного управления конкретного дошкольного образовательного учреждения на основе его Устава.

### ***Указания для выполнения заданий:***

Для обоснованного выступления следует проработать материал лекции, воспользоваться другими источниками, содержащими информацию по рассматриваемым проблемам. Проанализировать ее, законспектировать основные позиции и положения науки по теме, составить план выступления.

Приступая к работе с Уставом ДООУ, внимательно прочтите сами вопросы и задания к нему. Затем ознакомьтесь с документом (Уставом). После беглого прочтения Устава начинайте отвечать на вопросы к нему.

#### **Тема 4. Компетентности управленца дошкольной образовательной организации.**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Компетентности управленца: производство идей, получение информации и ее анализ, выделение управленческих проблем и целеполагание;
2. Анализ способов достижения целей (альтернатив) и принятие решения, планирование действий;
3. Организация действий по достижению запланированных результатов, руководство людьми, контроль деятельности и результатов.

##### ***Задания:***

1. Решите педагогические ситуации (См. Приложение №3).
2. Выполните упражнения:
  - 1). «Что произойдет, если...» - определите круг рассматриваемых последствий принимаемых решений в процессе управления ДООУ. Работа по группам (3 – 5 человек).
  - 2). Анализ беседы по организации труда работников ДООУ.(См. Приложение №4).

##### ***Указания для выполнения заданий:***

Для обоснованного выступления следует проработать материал лекции, воспользоваться другими источниками, содержащими информацию по рассматриваемым проблемам. Проанализировать ее, законспектировать основные позиции и положения науки по теме, составить план выступления.

Приступая к решению педагогических ситуаций, вспомните материалы лекций и учебных пособий по дисциплине и актуализируйте знания по психологии. Затем внимательно прочтите текст ситуации и проанализируйте, имеющийся в них материал. Определитесь со своей позицией по отношению к высказываниям и данным ситуаций. Затем приступайте к выполнению.

Выполняя упражнения, старайтесь опираться на материал учебного пособия, Квалификационные требования к персоналу образовательной организации. Внимательно проанализируйте данные упражнений. Затем приступайте к выполнению.