

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП



Кокорина О.Р.

« 06 » 06 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.05 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Южно-Сахалинск

2024

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила: к.п.н., доцент Фалей М.В.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» утверждена на заседании кафедры протокол № 10 от «21» июня 2024г.

Заведующий кафедрой

Теории и методики обучения и воспитания Фалей М.В.



1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить формирование базовых представлений о педагогической профессии, а также вооружить знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога и дать основы планирования педагогической карьеры.

Задачи учебной дисциплины:

- вызвать интерес студентов к педагогической профессии;
- сформировать личностное отношение к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- показать пути формирования профессионализма, необходимыми для успешной педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.05 «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» относится к базовой части Блока 1, является обязательной для изучения и относится к Психолого-педагогическому модулю учебного плана.

Пререквизиты дисциплины отсутствуют.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики, а также последующего изучения таких дисциплин как: «Педагогика», «Психология».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основы управления своим временем, методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Уметь: применять методики по управлению своим временем, и уметь реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-1.3. Владеть: методами по управлению своим временем, владеть технологиями составления программ саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знать: основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -1.2. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеть: разнообразными способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ПКС-10	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПКС-10.1 Знать: основы дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p> <p>ПКС-10.2 Уметь: определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области</p> <p>ПКС-10.3 Владеть навыками и умениями определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области</p>
ПКС-13	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПКС-13.1 Знать: основы проектирования своего профессионального роста</p> <p>ПКС-13.2 Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>ПКС-13.3 Владеть: разнообразными методами, способами проектирования своего профессионального роста</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	1	72
Контактная работа:		4
Лекции (Лек)		2
Практические занятия (ПР)		2
Контактная работа в период промежуточной аттестации (Конт		

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
ПА) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа:		64
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		20
- подготовка к практическим занятиям.		14

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	с е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Сам работа	
			Лек	Пр	Лаб		
1	Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития.	1	1	-		10	Составление интеллект карты
2	Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы.	1	1	1		20	
3	Общая и профессиональная культура педагога.	1	-	1		14	
4	Профессиональная подготовка, становление и развитие будущих учителей.	1	-	-		20	

итога	1	2	2	-	64	зачет
-------	---	---	---	---	----	-------

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития.

Тема 1. Возникновение и становление педагогической профессии.

Этапы становления педагогической профессии: допрофессиональный, условно профессиональный, собственно профессиональный, пост профессиональный. История становления образовательных учреждений - «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов. Общая характеристика педагогической профессии. Понятия «профессия» и «специальность».

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии.

Понятие педагогической профессии. Роль и функции педагога. Спектр педагогических специальностей. Гуманистическая направленность профессии учителя. Роль педагога как ретранслятора знаний, опыта поведения и как организатора помощи в производстве знаний, опыта поведения посредством самоорганизационных основ сознания учащихся.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы.

Тема 3. Профессиональная педагогическая деятельность.

Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия (основные виды, мотивация, функции). Направления педагогической деятельности. Коммуникативная деятельность направлена на организацию взаимоотношений учителя и учащихся, взаимоотношений школьников в коллективе. Стиль педагогической деятельности.

Тема 4. Личность педагога.

Педагогические умения. Стиль педагогической деятельности. Основы и сущность педагогического мастерства педагога. Показатели и уровни педагогического мастерства. Педагог как субъект педагогической деятельности. Гуманистическая направленность личности педагога-психолога. Педагог и личность ребенка. Структура качеств личности.

Направленность личности педагога. Социально-нравственная направленность. Профессионально-педагогическая направленность. Познавательная направленность.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура педагога.

Тема 5. Понятие, сущность и основные функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная. Общая, базовая и профессиональная культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты: культура педагогического мышления, духовно-нравственная культура, культура умственного труда, культура общения и поведения, культура речи, культура внешнего вида. Творчество как важнейшая черта культуры педагогического мышления. Признаки педагогической культуры: интеллигентность, развитый интеллект, устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей, гуманизм, общительность и педагогический такт, широкий кругозор и др.

Понятие о культуре. Общая культура - условие профессионализма педагога.

Педагогическая культура личности.

Структура педагогической культуры. Профессиональная культура учителя. Профессиональная компетентность педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество. Педагогическое общение.

Раздел 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие будущих учителей.

Тема 6. Система непрерывного педагогического образования. Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя в вузе. Профессиональное развитие учителя в системе непрерывного образования. Профессиональная ориентация.

Тема 7. Личностное развитие учителя. Профессиональная карьера учителя. Учительская профессия и карьера. Планирование карьеры педагога как условие его профессиональной самореализации.

Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности. Педагогические способности. Педагогические умения. Классификация общих педагогических способностей

Тема 8. Педагогические позиции учителя. Профессиональная компетентность педагога.

Темы и планы практических занятий дисциплины

1. «Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы развития»

Вопросы для обсуждения:

- общее представление о профессии
- типология современных педагогических профессий
- перспективы развития профессии

2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы

Вопросы для обсуждения:

- цели и сущность педагогической деятельности
- мотивация педагогической деятельности
- структура, функции, стили

3. Общая и профессиональная культура педагога

Вопросы для обсуждения:

- личность педагога
- профессионально-значимые качества педагога
- общая и профессиональная культура педагога.
- профессиональная культура педагога

Тема. Личностное развитие учителя.

- профессиональная карьера учителя.
- учительская профессия и карьера.
- планирование карьеры педагога как условие его профессиональной самореализации.

5. Темы дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» для самостоятельного изучения

(не предусмотрены)

6. Образовательные технологии

Лекции: вводная лекция, проблемная лекция, лекция-информация, лекция-беседа, лекция-дискуссия. При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства, раздаточные материалы.

Практические занятия: дебаты, мозговой штурм, дискуссия, деловая игра. При проведении семинарских занятий используются наглядно-иллюстрационные материалы и мультимедийные средства обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий
2	Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы	Лекция с использованием видеоматериалов Дебаты, мозговой штурм Консультирование и проверка домашних заданий
3	Раздел 3. Общая и профессиональная культура педагога	Лекция с использованием видеоматериалов Дебаты, мозговой штурм, конкурс «Учитель будущего», «Педагогическое мастерство» Консультирование и проверка домашних заданий
4	Раздел 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие будущих учителей	Лекция с использованием видеоматериалов Дебаты, мозговой штурм, дискуссия, пилотные проекты, предметная олимпиада Консультирование и проверка домашних заданий

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Итоговый тест по дисциплине

1.Функции педагогического общения:

- А) диагностическая, развивающая
- В) обучающая
- С)обучающая, воспитывающая, развивающая
- Д) развивающая
- Е) воспитывающая

2. Первый этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

3. Второй этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

4. Третий этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

5. Четвертый этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

6. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна слабость творческого начала, застенчивость, уважение к личности ребенка. Эти характеристики приводят к боязни навредить, к полной пассивности.

- A) Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Наблюдатель

7. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна система отношений с детьми, основанная на принятии их как ценностей, на любви к ним, одухотворенная личностным творческим потенциалом, порождает и систему соответствующей педагогической деятельности, направленную на развитие уникальной сущности каждого ребенка.

- A) Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Наблюдатель

8. Самый распространенный тип учителя по классификации И. Вачкова. Любит детей, но из-за отсутствия творческого начала действует под давлением сложившихся стереотипов, работает по готовым рецептам со всеми детьми одинаково.

- A) Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Наблюдатель

9. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственно пассивное невмешательство с оттенком недоброжелательности в отношениях.

- A) Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Наблюдатель

10. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, но без активного манипулирования ими, с концентрацией на себе и своей творческой работе.

- A) Самоактуализатор
- B) Кот Леопольд
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Нарцисс

11. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, которое сочетается с использованием их в собственных целях.

- A) Самоактуализатор
- B) Наполеон
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Нарцисс

12. Девизом данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, является: Я сделаю тебя таким, каким хочу видеть!

- A) Самоактуализатор
- B) Наполеон
- C) Штамповщик
- D) Доктор Фауст
- E) Нарцисс

13. В основу классификации преподавателей И. Вачкова положены...

- A) Творчество
- B) Система отношений
- C) Способ осуществления педагогических действий
- D) Творчество, система отношений, способ осуществления педагогических действий
- E) Отношение к ученикам

14. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «информатор»:

- A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- B) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- D) стремится увлечь интересными целями, способами
- E) использует осторожное уговаривание

15. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «друг»:

- A) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- B) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- C) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников
- D) стремится увлечь интересными целями, способами
- E) использует осторожное уговаривание

16. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «диктатор»:

- А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений
- В) стремится быть «своим человеком» для ребенка
- С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

Д) стремится увлечь интересными целями, способами

Е) использует осторожное уговаривание

17. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «вдохновитель»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

В) стремится быть «своим человеком» для ребенка

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

Д) стремится увлечь интересными целями, способами

Е) использует осторожное уговаривание

18. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиции «советчик»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

В) стремится быть «своим человеком» для ребенка

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

Д) стремится увлечь интересными целями, способами

Е) использует осторожное уговаривание

19. Понимание психологического состояния ученика, сопереживание и потребность к социальному взаимодействию:

А) антипатия

В) симпатия

С) апатия

Д) эмпатия

Е) рефлексия

Темы творческих (письменных) заданий

1. Учитель — доверенное лицо общества в воспитании детей.
2. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
3. Павлышская средняя школа В.А.Сухомлинского.
4. Я. Корчак — педагог-гуманист.
5. Л.Н.Толстой и его школа в Ясной Поляне.
6. Школа будущего рождается сегодня (о современных поисках и инновациях в школах России, города Рязани и Рязанской области).
7. Учитель вчера, сегодня, завтра (к динамике профессиональных функций).
8. Ш.А. Амонашвили о личности ребенка.
9. Педагоги-классики о профессии учителя.
10. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
11. Педагогическая деятельность как творчество.
12. Общая и педагогическая культура учителя.
13. Гуманистическая направленность личности учителя.
14. Духовно-нравственная культура учителя.
15. Искусство как средство развития духовности учителя.

16. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности учителя.
17. Учитель-мастер и его деятельность.
18. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
19. Саморазвитие личности учителя.
20. Самообразование будущего педагога.
21. Педагогическая карьера.
22. Культура умственного труда студента.
23. Составьте «Портрет современного учителя»:
 - фотография,
 - фамилия, имя, отчество,
 - звание (год, дата присвоения): отличник народного просвещения, заслуженный учитель России, народный учитель,
 - краткая биографическая справка, стаж педагогической деятельности,
 - учебный предмет и воспитательная работа,
 - краткая информация о школе (специализация, тип, количество учащихся и учителей, особенности учебно-воспитательного процесса),
 - классы, в которых работает учитель,
 - качества личности учителя (ведущие качества, способности, умения, знания, кругозор), — цели и задачи его педагогической деятельности,
 - содержание авторской программы (ее особенности). Формы, методы, средства, педагогические технологии, разработанные или используемые учителем (как организует учебно-воспитательный процесс),
 - мастерство учителя,
 - главная особенность педагогического опыта учителя (главная идея, «изюминка»).

Примеры контрольных заданий

1. ФИО _____
2. Педагогическая деятельность - это _____

3. Назовите выдающихся педагогов, внесших определенный вклад в развитие науки педагогики _____

4. Назовите компоненты структуры педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой: _____

5. Сформулируйте цель педагогической деятельности: _____

6. Назовите основные функции профессиональной педагогической деятельности _____

7. Сравните наиболее существенные признаки и содержание двух основных видов педагогической деятельности. Заполните таблицу:

Виды педагогической деятельности	Наиболее существенные черты	Общее	Различия

8. Назовите основные нормативно-правовые документы и законы, регламентирующие деятельность современной системы образования:

-

9. Установите соответствие стилей педагогической деятельности:

1. авторитарный	1. Педагог по сути дела самоустранился от ответственности за происходящее
2. демократический	2. Педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу, оценивает успехи участников субъективно
3. Либеральный (попустительский)	3. Активное участие группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации

10. Какие взаимоотношения между учителем и учениками практикуются в современной школе?

А) субъект-объектные

Б) субъект-субъектные

В) объект-объектные

К какому стилю они относятся?

11. Установите правильное соответствие между терминами и их определениями:

1. Педагогическое мастерство	1. Готовность к выполнению практических действий на основе имеющихся знаний
2. Знания	2. Форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека, которому присущи логическая обоснованность, доказательность, воспроизводимость познавательных результатов
3. Умения	3. Приобретенное в результате обучения и повторения автоматизированное умение решать поставленную задачу, оперируя орудиями труда с заданной точностью и скоростью
4. Навыки	4. Высокий уровень владения педагогической профессией, искусством обучать и воспитывать

12. Установите правильное соответствие между терминами и их определениями:

1. культура	1. Важная часть общей культуры учителя, проявляющаяся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности
2. профессиональная культура	2. Определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач
3. педагогическая культура	3. Мера и способ творческой самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач
4. профессионально-педагогическая культура	4. Социально-творческая деятельность человечества во всех сферах бытия и сознания, направленная на преобразование действительности

13. Сформулируйте главные цели всех этапов системы непрерывного педагогического образования по схеме:

Этапы	Главные цели
-------	--------------

Допрофессиональный	
Вузовский	
Послевузовский	

14. Составьте модель профессионально-личностных качеств современного учителя

Перечень вопросов к зачету

1. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Коллективный характер педагогической деятельности.
7. Творческая природа труда учителя.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
9. Педагогическое призвание и педагогические способности.
10. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт.
11. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
12. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
13. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
14. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
15. Требования ГОСВПО к личности и профессиональной компетентности педагога.
16. Структура и функции педагогической деятельности.
17. Стили педагогической деятельности.
18. Мотивация педагогической деятельности.
19. Система непрерывного педагогического образования.
20. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Технологическая карта по дисциплине

№ п/п	Название разделов дисциплины	Вид контроля, содержание	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития	Текущий контроль: - посещение лекций, - работа на семинарских и практических занятиях, - выполнение заданий самостоятельной работы	1 3 3	1 6 6
2	Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы	Текущий контроль: - посещение лекций, - работа на семинарских и практических занятиях, - выполнение заданий самостоятельной работы, - контрольная работа	1 3 3 5	1 6 6 10
3	Раздел 3. Общая и профессиональная культура	Текущий контроль: - посещение лекций, - работа на семинарских и	1	1

	педагога	практических занятиях, -выполнение заданий самостоятельной работы, - творческая работа	3 3 5	6 6 10
4	Раздел 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие будущих учителей	Текущий контроль: - посещение лекций, - работа на семинарских и практических занятиях, -выполнение заданий самостоятельной работы, - контрольная работа, -составление пилотных проектов	1 3 3 5 5	1 6 6 10 10
5	Итоговый контроль	зачет	4	8
			52	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

9.1 Основная литература

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434384/p.129-148>

2. Орлова Л.А. Педагогика. Модуль «Введение в педагогическую деятельность»: Учеб.пособие – 2-е изд. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2015

3. Роботова А.С., Хоменко И.А. Задания для самостоятельной работы по курсу Введение в педагогическую деятельность: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2009.

4. Дохоян А. М. Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. Учебно-методическое пособие / Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>.

9.2 Дополнительная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.

2. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.

3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. — СПб.: Питер, 2013. — 624 с.

4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 197 с.

5. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 490 с.

6. Опфер Е. А. Имидж современного педагога: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4487-0138-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72532.html>

7. Кашапов М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439040/p.2>

8. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441924/p.2>

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация профиля предполагает наличие учебных кабинетов: лекционных аудиторий, помещений для проведения семинарских занятий, компьютерных классов, библиотеки, имеющей рабочие места для студентов, оснащенной компьютерами с доступами к базам данных и Интернету.

Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: учебная мебель.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, проекционный экран, компьютеры с доступом в Интернет.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины