

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП



Кокорина О.Р.

« 06 » _____ 06 _____ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06.01 «Теория и методика преподавания физической культуры и спорта»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр


Форма обучения

Очная, заочная

Южно-Сахалинск

2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 Теория и методика преподавания физической культуры и спорта составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Составитель 

/Пасюков П.Н., д.п.н., профессор/
(расшифровка подписи)

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.06.01 Теория и методика преподавания физической культуры и спорта» утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта

« 06 » июня 2024 г., протокол № 10
(дата)

Заведующая кафедрой



(подпись)

Кокорина О.Р.

(фамилия, инициалы)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта, создание основы для изучения профилирующих учебных дисциплин.

Задачи дисциплины:

1. Содействие всестороннему пониманию сущности и социального значения физической культуры и спорта в Российской Федерации.
2. Формирование знаний общих основ методики обучения движениям и воспитания физических качеств.
3. Создание ориентировочной основы для формирования навыков планирования и организации педагогической деятельности.
4. Развитие творческих способностей, формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика преподавания физической культуры и спорта» входит в перечень дисциплин, изучаемых в обязательной части ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (с присвоением квалификации «бакалавр») – Б1.О.06.01

Пререквизиты: дисциплины педагогика, психология, Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, история физической культуры и спорта, анатомия с основами спортивной морфологии.

Постреквизиты: Вопросы курса являются составной частью государственного экзамена по теории и методике физической культуры и спорта; педагогическая практическая деятельность

3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8;	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none">- знать теоретические и методические основы использования ценностей физической культуры;- уметь использовать средства, методы и формы организации педагогической деятельности;- владеть навыками подбора и обобщения информации в области физической культуры и спорта, необходимой для

		практической профессиональной деятельности
ПКС-9;	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПГУ)	<ul style="list-style-type: none"> - знать теоретические и методологические основы физической культуры; - уметь осуществлять развитие физических качеств и воспитание личности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, их физического и функционального состояния; - владеть информацией в области физической культуры и спорта, необходимой для практической реализации дисциплины в профессиональной деятельности.
ПКС-11;	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-6 ПООП МПГУ)	<ul style="list-style-type: none"> - знать теоретические и методические основы использования ценностей физической культуры в различных сферах жизнедеятельности людей, цели, задачи и принципы отечественной системы физического воспитания; - уметь осуществлять рациональный выбор средств, методов и форм организации педагогической деятельности при формировании знаний, обучении движениям, развитии физических качеств и воспитании личности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся и их физического и функционального состояния; - владеть навыками обобщения, анализа информации в области физической культуры и спорта, необходимой для практической реализации основных положений дисциплины в профессиональной деятельности.

ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-7 ПООП МПГУ)	<p>Знать: значение физической культуры и спорта в развитии человека, обеспечении здоровья и подготовке профессиональной деятельности; медико-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</p> <p>Уметь: рационально использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
--------	---	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Виды работы	Трудоемкость (академ.часов)	
	ОФО	ЗФО
	2 Семестр	4 Семестр
Общая трудоемкость	144/4	108/3
Контактная работа	68	9
Лекции	30	2
Практические занятия	32	4
Лабораторные работы	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	-
КонтПА	1	3
Самостоятельная работа	41	93
Вид промежуточной аттестации	Экзамен - 35 ч.	Экзамен - 6 ч.

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины ОФО

Тема дисциплины	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	семестр	Контактная (форм занятий)			Самостоя- тельная	
		лекции	Практи- ческие	Лабора- торные		
Раздел 1. Общая характеристика теории и методики физической культуры и спорта						
Тема 1. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебный предмет	2	2	-		-	-
Тема 2. Сущность физической культуры, ее основные функции и формы.	2	2	2		2	-
Тема 3. Система физического воспитания в Российской Федерации	2	2	2		2	Устный опрос
Итого:		6	4		4	
Раздел 2. Дидактические основы физического воспитания						
Тема 4. Основные средства физического воспитания	2	2	2		2	
Тема 5. Методы, используемые в процессе физического воспитания	2	2	2		2	
Тема 6. Принципы методики физического воспитания	2	2	2		2	
Тема 7. Двигательные умения и навыки как предмет обучения	2	2	2		2	Пр. задание №1
Итого:		8	8		8	
Раздел 3. Теоретико-практические основы воспитания физических качеств						
Тема 8. Закономерности развития и принципы воспитания физических качеств	2	2	2		-	
Тема 9. Воспитание силовых способностей	2	-	2		2	Пр. задание №2
Тема 10. Скоростные способности и основы методики ее воспитания	2	-	2		2	Пр. задание №3
Тема 11. Выносливость и основы методики ее воспитания	2	-	2		2	Пр. задание №4
Тема 12. Гибкость и основы методики ее воспитания	2	-	1		2	Пр. задание №5
Тема 13. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания	2	2	1		2	Пр. задание №6
Итого:		4	10		10	

Раздел 4. Технологии воспитательной деятельности и формирования знаний						
Тема 14. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	2	2	2		4	Пр. задание №7
Тема 15. Формирование знаний в процессе занятий физической культурой и спортом	2	4	2		4	Пр. задание №8
Итого:		6	4		8	
Раздел 5. Планирование, контроль и учет в процессе физического воспитания						
Тема 16. Формы построения занятий в физическом воспитании	2	2	2		4	Пр. задание №9
Тема 17. Планирование в процессе физического воспитания	2	2	2		4	Пр. задание №10
Тема 18. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании	2	2	2		3	Пр. задание №11
Итого:		6	6		11	
ВСЕГО:		30	32		41	Экзамен

4.2.1 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины ЗФО

Тема дисциплины	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	семестр	Контактная (форм занятий)			Самостоя- тельная	
		лекции	Практи- ческие	Лабора- торные		
Раздел 1. Общая характеристика теории и методики физической культуры и спорта						
Тема 1. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебный предмет	2	0,5	-		5	-
Тема 2. Сущность физической культуры, ее основные функции и формы.	2	0,5	0,5		5	-
Тема 3. Система физического воспитания в Российской Федерации	2		0,5		5	Устный опрос
Итого:		1	1		15	
Раздел 2. Дидактические основы физического воспитания						
Тема 4. Основные средства физического воспитания	2	0,5	0,25		5	
Тема 5. Методы, используемые в процессе физического воспитания	2		0,25		5	
Тема 6. Принципы методики физического воспитания	2		0,25		5	
Тема 7. Двигательные умения и навыки как предмет обучения	2		0,25		5	Пр. задание №1
Итого:		0,5	1		20	8

Раздел 3. Теоретико-практические основы воспитания физических качеств						
Тема 8. Закономерности развития и принципы воспитания физических качеств	2				6	
Тема 9. Воспитание силовых способностей	2		0,25		6	Пр. задание №2
Тема 10. Скоростные способности и основы методики ее воспитания	2		0,25		6	Пр. задание №3
Тема 11. Выносливость и основы методики ее воспитания	2		0,25		6	Пр. задание №4
Тема 12. Гибкость и основы методики ее воспитания	2		0,25		6	Пр. задание №5
Тема 13. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания	2				6	Пр. задание №6
Итого:		-	1		36	
Раздел 4. Технологии воспитательной деятельности и формирования знаний						
Тема 14. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	2	0,5	0,25		5	Пр. задание №7
Тема 15. Формирование знаний в процессе занятий физической культурой и спортом	2		0,25		5	Пр. задание №8
Итого:		0,5	0,5		10	0,5
Раздел 5. Планирование, контроль и учет в процессе физического воспитания						
Тема 16. Формы построения занятий в физическом воспитании	2				5	Пр. задание №9
Тема 17. Планирование в процессе физического воспитания	2		0,25		5	Пр. задание №10
Тема 18. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании	2		0,25		2	Пр. задание №11
Итого:		-	0,5		12	
ВСЕГО:		2	4		93	Экзамен

4.3 Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Тема 1. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебный предмет

Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство, спорт.

Теория и методика физического воспитания как научная дисциплина; ее предмет, источники и методы получения научных знаний.

Теория и методика ФВ как учебный предмет; его задачи. Значение знаний теории и методики ФК и С для формирования мировоззрения педагога, ее научно-познавательное и практическое значение. Ведущая роль курса в формировании у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре.

Тема 2. Сущность физической культуры, ее основные функции и формы

Физкультура как часть культуры общества, ее специфические и общие функции. Значение физической культуры и жизни общества.

Основные формы использования физической культуры в различных сферах деятельности людей (образования и воспитания, повседневного быта, отдыха и восстановления, производственной и служебной деятельности, здравоохранения и др.). Спорт (массовый спорт и спорт высших достижений).

Физическое воспитание как основная форма использования физической культуры с общеподготовительной направленностью.

Специфические функции физической культуры: оздоровительно-рекреационная, профессионально-прикладная, реабилитационная. Общекультурные функции: информационная, нормативная, эстетическая.

Роль физической культуры в содействии развитию нравственных качеств и культуры поведения личности. Физическая культура как фактор социализации личности и социальной интеграции.

Роль физической культуры в международных контактах.

Тема 3. Система физического воспитания в России

Понятие «система физического воспитания». Национальная система физического воспитания: история развития. Ее цель, задачи и общие принципы. Принципы системы физического воспитания всестороннего гармоничного развития личности, связи с практикой жизни (прикладности), оздоровительной направленности.

Научно-теоретическая основа системы физического воспитания. Организационные основы системы физического воспитания. Программное содержание, нормативные и методические основы национальной системы физического воспитания.

Особенности физического воспитания в некоторых зарубежных странах Северо-востока Азии.

РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 4. Основные средства физического воспитания

Педагогическая сущность физических упражнений. Физические упражнения как двигательная активность, организованная в целях решения задач физического воспитания.

Понятия «движение», «двигательное действие», «двигательная деятельность». Многообразие двигательных действий. Элементарные действия в форме простых движений. Действия как сложные двигательные акты, имеющие прикладное значение (физкультурно-спортивное, профессиональное, *военное, в быту*).

Техника двигательного действия как система движений, обеспечивающая решение конкретной двигательной задачи. Значение пространственно-временных, временных и динамических характеристик движений. Основа техники двигательного действия: подготовительная, основная и завершающая части техники. Детали техники. Особенности спортивной техники.

Физически упражнения как средство физического образования. Овладение двигательными действиями в целях познания закономерностей движений. Овладение двигательными действиями в целях рационального овладения двигательными действиями в целях познания закономерностей движений. Овладение двигательными действиями в целях рационального решения двигательных задач (познание их прикладного значения и приобретение умений и навыков их использования). Двигательные ошибки и их профилактика.

Физические упражнения как средство управления физическим развитием. Оздоровительное значение физических упражнений. Их роль в развитии двигательных способностей и морфофункциональных свойств организма. Нагрузка как основное свойство физических упражнений. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки. Объем и

интенсивность нагрузки. Основные виды нагрузок (физическая, координационная, психическая).

Максимальная и оптимальная нагрузки. Значение отдыха между нагрузками (активного, пассивного, полного, сокращенного, "максимизирующего"). Физические упражнения как средство воздействия на интеллектуальную волевую и эстетическую стороны личности.

Классификация физических упражнений. Необходимость классифицирования упражнений в практической деятельности. Общие классификации упражнений, используемые в практике ФВ (по анатомическим признакам, по структуре, по направленности на развитие физических способностей, по величине нагрузки).

Условия, влияющие на результат упражнений. Обусловленность результата упражнений особенностями и состоянием занимающихся. Влияние внешних условий на результат упражнений. Зависимость результата упражнений от методики их использования. Понятие "тренировочное занятие".

Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средство физического воспитания, их взаимосвязь с физическими упражнениями.

Тема 5. Методы, используемые в процессе физического воспитания

Понятие «метод», «методика». Система методов, используемых в процессе физического воспитания.

Специфические методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения, их отличительные черты и педагогическая значимость. Методы, используемые преимущественно при обучении двигательным действиям, их разновидности и особенности. Методы, используемые преимущественно при развитии физических качеств (регламентирование нагрузки по направленности, интенсивности, продолжительности, локализации, упражнения со стандартной и переменной нагрузкой непрерывного и прерывистого действия, регламентация интервалов отдыха). Основные варианты нагрузки и отдыха.

Игровой метод: его отличительные черты и педагогическая ценность. Соревновательный метод: его основные черты и их педагогическое значение. Метод круговой тренировки.

Особенности использования общепедагогических методов в процессе физического воспитания. Методы словесного воздействия. Основные формы, условия и правила использования методов зрительной, слуховой и двигательной наглядности.

Тема 6. Принципы методики физического воспитания

Значение принципов методики физического воспитания в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации,

Специфические принципы: принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок, принцип постепенного наращивания развивающее-тренирующих воздействий, принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения системы занятий, принцип возрастной адекватности направлений многолетнего процесса физического воспитания.

Тема 7. Двигательные умения и навыки как предмет обучения

Двигательные умения и навыки как способы управления движениями в двигательном действии.

Двигательное умение. Условия и основные механизмы его образования. Основные черты двигательного умения (ведущая роль мышления в управлении движениями,

изменчивость и неустойчивость двигательного действия). Значение и место двигательных умений в процессе физического воспитания.

Двигательный навык. Его основные черты (автоматизированное управление движениями, систематичность движений, устойчивость двигательного действия), их значение. Перенос навыков. Основные закономерности образования навыка, их значение для методики обучения

Общая (типовая) структура процесса обучения. Этапы обучения, логика их последовательности. Варианты структуры процесса обучения, в зависимости от подготовленности занимающихся, цели обучения, избранного направления физического воспитания.

Этап начального разучивания. Общая задача обучения на этапе. Частные задачи (в зависимости от сложности техники действия и степени подготовленности обучаемых). Создание общего представления о двигательном действии и установки на его освоение. Методы и приемы непосредственного разучивания (разучивание действия в целом, по частям, посредством подводящих упражнений), их особенности, условия и правила использования. Регламентация объема заданий на отдельном занятии и в системе занятий. Особенности и правила использования методов словесного и наглядного воздействия. Предупреждение и устранение ошибок. Контроль и оценка результатов обучения. Факторы, определяющие продолжительность этапа.

Этап углубленного разучивания. Общая и частные задачи обучения на этапе. Особенности использования строго регламентированного упражнения. Регламентирование объема учебных заданий и связанных с ними физических нагрузок (в отдельном занятии и в системе занятий). Отличительные особенности использования форм словесного и наглядного воздействия. Особенности средств и методов контроля за освоением техники действия.

Этап совершенствования двигательного действия. Общая и частные задачи обучения. Повторное упражнение как ведущий метод упрочения двигательного навыка. Методика обеспечения вариативности двигательного действия, его устойчивости к различным "сбивающим" факторам.

Обеспечение устойчивости двигательного действия при значительных и предельных физических усилиях. Методика применения упражнений. Методика применения упражнений "сопряженного воздействия". Особенности контроля и самоконтроля в процессе закрепления навыка и совершенствования двигательного действия.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Тема 8. Закономерности развития и принципы воспитания физических качеств

Социальная обусловленность развития физических качеств.

Понятие «физические качества» и «физические способности». Закономерности развития физических способностей: гетерохронность (разновременность) развития, этапность развития, фазность развития.

Сенситивные периоды развития физических качеств (таблица по А.П. Матвееву).

Принципы воспитания физических качеств: принцип соответствия педагогических воздействий, принцип развивающего эффекта, принцип сопряженного воздействия, принцип вариативности.

Тема 9. Воспитание силовых способностей

Сущность и значение силовых способностей. Основные формы их проявления. Основные режимы работы мышц. Способы оценки силовых способностей в практике

физического воспитания. Основные факторы, определяющие развитие силовых способностей. Перенос силовых способностей.

Упражнения преимущественно силовой направленности, их разновидности. Градации величин нагрузки.

Основные направления в методике воспитания силовых способностей. Методика использования неопредельных отягощений для людей со слабой или недостаточной физической подготовленностью. Методика использования больших, околопредельных и предельных отягощений в целях максимального развития силовых способностей.

Характеристика и условия использования упражнений в статическом и уступающем режимах работы мышц.

Регламентирование нагрузки силового характера в отдельном занятии и в системе занятий. Сочетание упражнений силового характера с другими упражнениями.

Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня силовых способностей.

Тема 10. Скоростные способности и основы методики ее воспитания

Понятие о скоростных способностях. Формы их проявления. Способы оценки скоростных способностей в практике физического воспитания. Перенос скоростных способностей.

Методика воспитания быстроты двигательных реакций. Задачи, средства и особенности методики развития простой и сложной форм двигательной реакции.

Методика воспитания быстроты и частоты движений. Особенности средств. Основные требования к специальным скоростным упражнениям и условия их выполнения. Методика развития быстроты и частоты движений (регламентирование нагрузки и отдыха, пути стимулирования к проявлению максимальной быстроты). «Скоростной барьер», пути его предупреждения и преодоления.

Место и регламентация упражнений для развития скоростных способностей в отдельном занятии и в системе занятий. Сочетание скоростных упражнений с упражнениями другого характера.

Сущность скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка скоростно-силовых способностей в практике физического воспитания. Особенности скоростно-силовых упражнений, их разновидности («взрывные усилия» в динамическом и статическом режимах работы мышц, упражнения «ударного» характера и др.).

Основы методики воспитания скоростно-силовых способностей. Основные требования к упражнениям и условиям их выполнения. Регламентирование нагрузок в отдельном занятии и в системе занятий.

Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня скоростных способностей.

Тема 11. Выносливость и основы методики ее воспитания

Сущность выносливости, ее определение. Способы оценки выносливости в практике физического воспитания. Энергетические, координационные и психологические основы выносливости. Понятие об «общей» и «специальной» выносливости. Основные виды выносливости, их прикладное значение.

Задачи, особенности средств и методов воспитания «общей» (базовой) выносливости.

Особенности методики воспитания основных видов специальной выносливости (скоростной, силовой в динамическом и статическом режимах, координационной, к длительной циклической работе, к работе переменной интенсивности).

Взаимосвязь выносливости с др. двигательными способностями.

Тема 12. Гибкость и основы методики ее воспитания и пути воздействия на некоторые свойства телосложения

Гибкость как морфофункциональное свойство двигательного аппарата. Факторы, обуславливающие гибкость. Формы проявления гибкости. Практические способы ее оценки.

Общие основы методики воспитания гибкости. Упражнения для развития «активной» и «пассивной» гибкости. Основные методы их использования. Режимы нагрузок в целях развития и поддержания гибкости в процессе отдельного занятия и в системе занятий. Рациональное сочетание упражнений на гибкость с др. упражнениями. Связь гибкости с другими двигательными способностями. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня гибкости.

Формирование осанки. Значение осанки. Причины нарушения осанки. Предупреждение и исправление нарушений. Основы методики формирования навыков правильной осанки в соответствии с возрастными и половыми особенностями. Контроль за осанкой в процессе занятий физическими упражнениями. Методика регулирования массы тела.

Тема 13. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания

Сущность и значение координационных способностей. Способы оценки уровня их развития в практике физического воспитания. Формы (виды) проявления координационных способностей (точность реагирования, согласованности, перестройки, дифференцирования, ритмичности, пространственной ориентировки движений и др.).

Особенности средств. Специальные упражнения для развития отдельных форм координационных способностей. Упражнения комплексного воздействия (сложные двигательные действия и их сочетания).

Особенности методики. Систематическое обновление и усложнение двигательных заданий как основное направление методики развития координационных способностей. Особенности регламентирования нагрузки в отдельном занятии и в системе занятий. Особенности методики воспитания отдельных форм (видов) координационных способностей.

Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

4.4 Темы практических (семинарских) занятий

РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 7. Двигательные умения и навыки как предмет обучения

Практическое занятие № 1

Составление программы обучения двигательному действию.

На примере двигательного действия из избранного вида спорта составляется программа обучения, включающая описание техники двигательного действия, содержание обучения по этапам (частные задачи, подготовительные и подводящие упражнения, ведущие формы методов и приемов обучения, пути устранения типичных ошибок, способы оценки результатов).

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Тема 9. Воспитание силовых способностей

Практическое занятие № 2.

Составление комплекса упражнений для развития силовых способностей. Подобрать 6-8 упражнений (для развития различных групп мышц, направленных на развитие собственно-силовых способностей).

Тема 10. Скоростные способности и основы методики ее воспитания

Практическое занятие № 3

Составление комплекса упражнений для развития скоростных (скоростно-силовых) способностей. Подобрать 5-6 упражнений для развития быстроты движений различными частями тела.

Тема 11. Выносливость и основы методики ее воспитания

Практическое занятие № 4.

Составление плана «круговой тренировки» для развития выносливости. Составляется символ «круговой тренировки» из 8-10 упражнений для развития скоростно-силовой выносливости. Определяются интенсивность и режимы повторений упражнений на каждой станции, а также режимы перехода от станции к станции (непрерывный, интервальный).

Тема 12. Гибкость и основы методики ее воспитания и пути воздействия на некоторые свойства телосложения

Практическое занятие № 5.

Составление комплекса упражнений для развития гибкости. Подобрать 6-8 упражнений для развития гибкости различных частей тела.

Тема 13. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания

Практическое занятие №6

Составление комплексов упражнений для развития координационных способностей:

а) подбирается по 5-6 упражнений для развития координации движений, точности движений в пространстве, точности движений во времени.

б) подбирается двигательное действие (прыжок, метание и т.п.) и 5-6 различных более сложных его вариантов.

5 ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ – (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Темы для самостоятельного изучения не предусмотрены.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы, предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, включая посещение библиотеки, различных типах образовательных учреждений и физкультурно-спортивных организаций, наблюдение, анализ документов планирования, учебно-исследовательская работа студентов.

Содержание лекций формируется в соответствии со следующим дидактическими требованиями: от простого к сложному, от известного к неизвестному. логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов; опора смысловой части лекции на факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Учебным планом предусмотрено проведение 12 часов практических занятий в интерактивной форме.

№ п/п	Тема занятия	Лекции, практические занятия	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1.	Тема 7. Двигательные умения и навыки как предмет обучения	практическое занятие	2	Деловая игра
2.	Тема 9. Воспитание силовых способностей	практическое занятие	2	Круглый стол
3.	Тема 10. Скоростные способности и основы методики ее воспитания	практическое занятие	2	Деловая игра
4.	Тема 11. Выносливость и основы методики ее воспитания	практическое занятие	2	Круглый стол
5.	Тема 12. Гибкость и основы методики ее воспитания и пути воздействия на некоторые свойства телосложения	практическое занятие	2	Деловая игра
6.	Тема 13. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания	практическое занятие	2	Круглый стол
	ИТОГО:		12	

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) – ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При оценке эффективности семинарского занятия, обращается внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов и пути их устранения. При проведении итогов промежуточной аттестации студентов главные принципы, на которых основаны проверка, контроль и оценка знаний студентов - систематичность, объективность, аргументированность, учет индивидуального стиля студента в осуществлении учебной деятельности.

При проведении итоговой аттестации используются следующие критерии: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи и т.п.

Темы рефератов

1. Курс на расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе.
2. Образовательная роль физической культуры.
3. Физическая культура как фактор физического развития индивида.

4. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
5. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
6. Эстетическое значение физической культуры.
7. Специфические функции физической культуры в обществе.
8. Общекультурные функции физической культуры и спорта.
9. Тенденция дифференциации в развитии физической культуры.
10. Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры.
11. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры.
12. Отличия физических упражнений как средств и методов физического воспитания от иных видов двигательных действий.
13. Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация.
14. Особенности игрового метода в физическом воспитании.
15. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
16. Значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании.
17. Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).
18. Типы интервалов отдыха при воспроизведении физических упражнений.
19. Сравнительная характеристика распространённых классификаций физических упражнений.
20. Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.
21. Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания.
22. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нём нагрузок и отдыха.
23. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в процессе физического воспитания и адаптивного сбалансирования их динамики.
24. Принцип цикличности процесса физического воспитания и возрастной адекватности его направленности.
25. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.
26. Методика начального разучивания двигательного действия.
27. Методика углубленного разучивания двигательного действия.
28. Методика результирующей отработки двигательного действия.
29. Методика оптимизации ориентировочной основы двигательного действия при обучении ему.
30. Методы и приёмы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию.
31. Основы современной методики воспитания двигательно-координационных способностей.
32. Пути воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственную точность движений.
33. Методика воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению.
34. Методика воспитания способности соблюдать и регулировать равновесие тела.
35. Основы современной методики воспитания собственно силовых способностей.
36. Основы современной методики воспитания скоростных способностей.
37. Основы современной методики воспитания скоростно- силовых способностей.
38. Методы воспитания комплексной выносливости.
39. Методы воспитания общей аэробной выносливости.

40. Методы воспитания выносливости специального типа (на примере избранного вида специфической выносливости).
41. Средства и методы направленного воздействия на гибкость тела.
42. Методика воспитания осанки.
43. Меры по оптимизации в процессе физического воспитания массы и объёмов звеньев тела.
44. Условия и пути направленного воздействия в процессе физического воспитания на нравственное сознание и поведение индивида.
45. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания.
46. Многообразие форм построения отдельных занятий в физическом воспитании и общие основы их структур.
47. Основные положения методики построения занятий урочного типа в физическом воспитании.
48. «Малые» и другие формы построения занятий неурочного типа в физкультурной практике.
49. «Круговая тренировка» как одна из эффективных организационно-методических форм построения занятий физическими упражнениями.
50. Значение и методика регулирования общей и моторной плотности занятий физическими упражнениями.
51. Методика целесообразного обеспечения общей и специальной «разминки» в занятиях физическими упражнениями.
52. Современные подходы в технологии планирования (проектирования, программирования) процесса занятий физическими упражнениями.
53. Особенности технологии перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.
54. Комплексный контроль процесса физического воспитания и самовоспитания.
55. Единство планирования и контроля процесса физического воспитания.
56. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
57. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей младшего школьного возраста.
58. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания школьников подросткового возраста.
59. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания и смежных видов физкультурно-спортивной деятельности учащихся старшего школьного возраста.
60. Подходы к использованию сенситивных («чувствительных») периодов физического развития индивида в системе физического воспитания.
61. Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста.
62. Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодёжи.
63. Пути оптимизации содержания физического воспитания и смежных видов самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности учащихся средних и высших учебных заведений.
64. Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста.
65. Актуальные задачи по физкультурному обеспечению здорового образа жизни основных контингентов трудящихся.
66. Научно-методическая характеристика основных компонентов производственной физической культуры.

67. Физическая культура как фактор противодействия возрастно-инволюционным процессам (научно-методический аспект).
68. Современные данные о средствах и методах физкультурных занятий, адекватных особенностям людей пожилого и старшего возраста.
69. Отличительные черты спорта в комплексе явлений культуры и физической культуры, его специфические функции в обществе.
70. Тенденции развития современного спорта в мире.
71. Анализ специфики общедоступного спорта и спорта высших достижений.
72. Основные формы и модификации общедоступного спорта.
73. Дифференциация спорта высших достижений (обособление его различных направлений).
74. Общая характеристика системы подготовки спортсменов и её подсистем.
75. Подходы к классификации многообразия спортивных соревнований.
76. Характеристика соревновательной деятельности спортсмена (её поведенческой структуры, спортивной техники и тактики, требований к физическим и психическим возможностям спортсмена).
77. Подходы к реализации систем спортивных соревнований (общей и индивидуализированной).
78. Соотношение системы подготовки спортсменов с системой спортивных соревнований (единство и вероятные расхождения).
79. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсменов (физической, технической, тактической и психической подготовки).
80. Основная классификация средств подготовки спортсменов.
81. Особенности принципов построения подготовки спортсменов.
82. Спортивная тренировка как важнейший компонент и основная форма подготовки спортсменов.
83. Постепенность и предельность как закономерные черты динамики спортивно-тренировочных воздействий, её волнообразность.
84. Опережающие и адаптирующие тенденции в динамике спортивно-тренировочных воздействий.
85. Суть предельной непрерывности и цикличности в построении спортивной тренировки.
86. Общая характеристика структуры спортивно-тренировочного процесса.
87. Типы микроциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение.
88. Типы мезоциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение.
89. Типы макроциклов (полугодных, годовых и подобных) спортивной тренировки, соотношение между их периодами и фазами динамики спортивной формы.
90. Анализ многомесячной динамики спортивных результатов как критериев динамики спортивной формы (на примере избранного вида спорта).
91. Варьирование структуры макроциклов спортивной тренировки в зависимости от системы соревнований и других условий её построения.
92. Особенности построения тренировки в условиях среднегорья и в других необычных внешнесредовых условиях.
93. Особенности построения тренировки на этапе непосредственной подготовки к основному соревнованию.
94. Особенности построения тренировки в условиях соревновательного периода большой продолжительности.
95. Основные черты модельно-целевого подхода к построению подготовки спортсмена.
96. Общая характеристика стадий и крупных этапов многолетней спортивной деятельности.

97. Зависимость перспектив и особенностей развёртывания спортивной деятельности от уровня спортивной одарённости индивида.
98. Гуманно оправданные подходы к своевременному выявлению индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и так называемому «спортивному отбору».
99. Существующие представления об интегративных критериях спортивных способностей и методах комплексного выявления их.
100. Обобщение данных о возрастных границах целесообразного начала углубленной спортивной специализации.

**Контрольные вопросы
для итоговой аттестации студентов по дисциплине
«Теория и методика физической культуры и спорта»
(экзамен)**

1. Всестороннее гармоничное развитие личности как основополагающая идея физического воспитания
2. Основные тенденции и перспективы развития физического воспитания на современном этапе развития общества
3. Специфические функции физической культуры (образовательные, рекреативные, оздоровительно-реабилитационные, «спортивные»)
4. Специфические прикладные функции физической культуры
5. Общекультурные (общие) функции физической культуры: воспитательная, нормативная, информационная
6. Физическая культура как фактор социализации личности и социальной интеграции.
7. Теория и методика физического воспитания как наука и учебная дисциплина
8. Система физического воспитания в Российской Федерации и ее основы (мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные, организационные)
9. Цель и задачи физического воспитания
10. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания
11. Физические упражнения как основные средства физического воспитания и их классификация
12. Техника физических упражнений и ее характеристики (пространственные, временные, пространственно-временные, динамические)
13. Педагогические критерии эффективности техники
14. Оздоровительные силы природы как средства физического воспитания
15. Гигиенические факторы физического воспитания
16. Нагрузка в процессе физического воспитания: показатели, формы и типы физических нагрузок
17. Отдых в процессе физического воспитания: типы отдыха и их характеристика
18. Методы строго-регламентированного упражнения и их характеристика
19. Игровой метод физического воспитания (использование упражнений в игровой форме) и его характеристика
20. Соревновательный метод физического воспитания (использование упражнений в соревновательной форме) и его характеристика
21. Методы использования слова в физическом воспитании
22. Методы обеспечения наглядности в процессе физического воспитания
23. Метод круговой тренировки (представить и обосновать комплекс упражнений)
24. Принцип сознательности и активности и его реализация в процессе физического воспитания
25. Принцип наглядности и пути его реализация в процессе физического воспитания

26. Принцип доступности и индивидуализации и пути его реализации в процессе физического воспитания
27. Принцип систематичности и последовательности и пути его реализации в процессе физического воспитания
28. Специфические принципы физического воспитания
29. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании
30. Этап начального разучивания двигательного действия: задачи, средства, методы (раскрыть на примере конкретного упражнения)
31. Этап углубленного разучивания двигательного действия: задачи, средства, методы (раскрыть на примере конкретного упражнения)
32. Этап закрепления и дальнейшего закрепления двигательного действия: задачи, средства, методы (раскрыть на примере конкретного упражнения)
33. Двигательные ошибки и их профилактика в процессе физического воспитания
34. Физическое совершенство как результат физического воспитания.
35. Физические качества как предмет воспитания.
36. Средства и методы воспитания силы
37. Средства и методы воспитания скоростных способностей.
38. Средства и методы воспитания выносливости.
39. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня скоростных способностей.
40. Средства и методы воспитания гибкости.
41. Средства и методы воспитания двигательно-координационных способностей.
42. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
43. Урочные формы занятий и их характеристика.
44. Неурочные формы занятий и их характеристика.
45. Планирование в физическом воспитании: требования и методическая последовательность планирования.
46. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании.
47. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.
48. Источники знаний в процессе физического воспитания
49. Беседа как метод формирования знаний в процессе физического воспитания.
50. Взаимосвязь физического воспитания с умственным воспитанием.
51. Нравственное воспитание личности на занятиях физической культурой.
52. Эстетическое воспитание личности на занятиях физической культурой.
53. Трудовое воспитание личности на занятиях физической культурой.
54. Самовоспитание как фактор развития личности в процессе физического воспитания.
55. Личность преподавателя как фактор воспитания.
56. Роль коллектива в воспитании личности на занятиях физической культурой.
57. Урок как основная форма занятий по физической культуре.
58. Подготовка преподавателя к уроку.
59. Методика организации учащихся на уроке.
60. Физическое воспитание как сфера профессиональной деятельности

8 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение лекции	0,5	0,5
	Всего	4	4
2	Тестирование	3	5

	Всего	24	40
3	Собеседование	3	5
	Всего	24	40
4	Зачет	–	16
	ИТОГО	52	100

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература

1. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474835>.

9.2. Дополнительная литература

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт - М.: Альфа - М, 2003. - 352 с.

2. Виноградов П.А. Основы физической культуры и здорового образа жизни: учебное пособие / П.А. Виноградов, А.П. Душанин, В.И. Жолдак. - М. : Советский спорт, 1996. 592с.

3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания: теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учебник для ин-тов физ. культуры /Л.П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - С.396 -400.

4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебное пособие для высших специальных физкультурных учебных заведений Л.П. Матвеев - СПб: Издательство «Лань», 2003. - 160 с.

5. Подготовка будущего учителя к использованию здоровьесберегающих технологий в школе: материалы всеросс. семинара-совещания. – Южно-Сахалинск, 2004. – 125 с.

6. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М: Издательский центр «Академия», 2001.- 144 с.

7. Теория и методика физического воспитания: учебник для студентов фак. физ. культ, пед. ин-тов / Под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990. - 287 с.

8. Теория и методика физической культуры: учебник / Под. ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2003.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта М.: Академия, 2003— 480 с. <http://www.docme.ru/doc/225962/v.-p.-filin-holodov-zh.-k.--kuznecov-b.-c>

9.3 Программное обеспечение

- 1.Windows 10 Pro
- 2..WinRAR
- 3.Microsoft Office Professional Plus 2013
- 4.Microsoft Office Professional Plus 2016
- 5.Microsoft Visio Professional 2016
- 6.Visual Studio Professional 2015

7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. Microsoft Office PowerPoint

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

<https://urait.ru/bcode/474835>

<http://www.docme.ru/doc/225962/v.-p.-filin-holodov-zh.-k.--kuznecov-b.-c>

<https://tflk.sportedu.ru/content/temy-kursovyykh-rabot-i-referatov-po-predmetu-teorii-i-metodiki-fizicheskoi-kultury-i-sporta->

<https://tflk.sportedu.ru/content/temy-kursovyykh-rabot-i-referatov-po-predmetu-teorii-i-metodiki-fizicheskoi-kultury-i-sporta->

<https://infourok.ru/primernye-temy-referatov-po-fizicheskoy-kulture-4264113.html>

<http://sport.tsu.ru/sites/default/files/%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%A4%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82.pdf>

<https://lektsii.org/12-67578.html>

http://lesgaft.spb.ru/sites/default/files/u203/temy_referatov_po_modulyam.pdf

10 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее

устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список учебной литературы к изучению курса включает справочно-информационные издания (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.); официальная (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов); первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных языках); научная и научно-методическая литература (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.); периодические издания (профессиональные газеты и журналы); ранее выполненные студентами курсовые и выпускные квалификационные работы и т.д.

Для освоения программного материала по данной дисциплине предусмотрена работа в специализированных аудиториях, оборудованных в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Аудитория № 213 (ул. Ленина, 296)	<p>Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий; консультаций по курсовому проектированию; консультаций по дипломному проектированию; систематической помощи студентам в их самостоятельной работе по изучению дисциплин.</p> <p><i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Персональный компьютер: системный блок с монитором, клавиатурой, мышью– Проектор «Panasonic PT-LB51NT»– Телевизор Sony MA-21 <p>Используются материально-технические и информационные ресурсы кафедры физической культуры и спорта института психологии и педагогики СахГУ, в т.ч. компьютерное и мультимедийное оборудование; приборы и оборудование учебного назначения; видео- аудиовизуальные средства обучения; интернет-ресурсы и др.</p>
--	---

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 9 от 30 мая 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Б1.О.06.01 Теория и методика преподавания физической культуры и спорта» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль физическая культура

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель _____ / Пасюков П.Н. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / Кокорина О.Р. /
(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по усвоению студентами дисциплины

Общие:

- посещать все лекционные и практические занятия;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных носителях, либо в виде аудиозаписи)
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных занятиях (деловые игры, круглые столы), а также при подготовке к ним; - быть готовым к совместной деятельности
- в случае пропуска занятий, по каким-либо причинам необходимо самостоятельно изучить соответствующий материал.

При подготовке к практическим занятиям:

- работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные выводы.

В ходе семинара:

- опираться на свои конспекты лекций, выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, интернет – ресурсов, нормативных материалов.

При подготовке докладов

- составлять план доклада, подобрать основные источники информации с точки зрения актуальности темы, региональной направленности;
- систематизировать полученные сведения путем изучения наиболее важных работ, в том числе тех, что дает преподаватель, сделать выводы и обобщения результатов анализа изученного материала:
- при построении доклада следовать традиционной системе построения: введение, основная часть, заключение.

При выполнении самостоятельной работы опираться на материалы учебника, пособий, образцы, предложенные преподавателем, собственный опыт педагогической деятельности (для студентов заочной формы обучения).