

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП



Кокорина О.Р.

« 06 » 06 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ФТД 05. Общественный проект «Обучение служением»**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Направление подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

*(код и наименование направления подготовки)*

**Физическая культура**

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Южно-Сахалинск**

**2024**

Рабочая программа дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

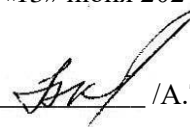
Программу составила:

Чуднова О.В. доцент кафедры социологии, к.с.н.



Рабочая программа дисциплины «Общественный проект «Обучение служением » утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 «13» июня 2024г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /А.Т. Коньков



## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины: является развитие у студентов навыков организации и проведения образовательных и воспитательных мероприятий для детей младшего школьного возраста, реализация на практике теоретических знаний, полученных в ходе обучения, через участие в социальных и волонтерских проектах, вовлечение студентов в социально значимые проекты, направленные на помощь детям и семьям.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов навыкам анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- обучение студентов навыкам постановки проблемы путем фиксации содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон;
- приобретение навыков разработки и реализации проектов с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.05 Общественный проект «Обучение служением» реализуется в рамках факультативных дисциплин.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Основы проектной деятельности», «Социальные основы командной работы и лидерства»

Постреквизиты дисциплины: «Основы вожатской деятельности», «Социальная педагогика».

## 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: принципы анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социальнозначимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.2. Уметь: проводить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Владеть: навыками определения требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1. Знать: принципы выработки гипотез решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Уметь: разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. УК-2.3. Владеть: навыками целенаправленного использования академических знаний и умений для достижения целей социальноориентированного проекта и общественного развития
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Уметь: проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Владеть: навыками учета в рамках реализации проекта социального контекста и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знать: закономерности и особенности различных культур, выражая свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, принимать на себя ответственность за будущее страны. УК-5.2: Уметь: проявлять активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность, выражает приверженность традиционным российским ценностям. УК-5.3: Владеть: Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданской ответственности и позитивными

		социальными изменениями
--	--	-------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины ФТД.04 Общественный проект «Обучение служением»

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 семестр</b>	<b>36</b>
<b>Контактная работа:</b>		<b>5</b>
Лекции (Лек)		4
Конт ПА		1
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>31</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		4
- подготовка к практическим занятиям;		17
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.		4

##### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ЛБ	ПЗ	СР	
1.	Сущность обучения служением. Теоретический блок	4	1	—	-	1	Групповое обсуждение
2.	Разработка содержания социального проекта	4	1	-	-	11	Выполнение практических заданий, групповая работа, презентация
3.	Планирование и реализация проекта	4	1	-	-	14	Выполнение практических заданий, групповая работа, презентация
4.	Оценка и анализ результатов проекта	4	1	-	-	5	Отчет о проекте, презентация итогов
итого		4	4	-	-	31	Контрольная работа

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность обучения служением.

Теоретический блок. Сущность методики «Обучение служением» и ее роль в реализации третьей миссии университета. Отличие волонтерской деятельности от обучения служением. Основные элементы проекта обучения служением. Особенности и критерии социально значимых проектов. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практические занятия, проектное обучение. Погружение в модуль «Обучение служением» с помощью прохождения дополнительного обучения на сайте Добро.ру. Раскрытие образовательных целей и навыков, достижение которых обеспечивает модуль «Обучение служением».

Тема 2. Разработка содержания социального проекта. Объяснение важности четкой структуры и содержания социального проекта. Краткий обзор этапов разработки содержания проекта. Формулирование целей и задач проекта. Обсуждение принципов постановки целей (конкретность, измеримость, достижимость, релевантность, ограниченность во времени).

Практическое задание: Студенты формулируют цели для выбранного проекта, затем обсуждают и корректируют их в группах. Определение задач, необходимых для достижения каждой цели. Определение ожидаемых результатов. Объяснение концепции ожидаемых результатов проекта (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные результаты). Примеры формулировок ожидаемых результатов.

Практическое задание: Студенты формулируют ожидаемые результаты для своих проектов. Разработка мероприятий и действий. Обсуждение различных типов мероприятий (информационные, образовательные, практические, организационные и т.д.). Методы планирования мероприятий: пошаговый план, диаграммы Ганта.

Практическое задание: Студенты разрабатывают план мероприятий для своих проектов с указанием сроков и ответственных лиц. Оценка необходимых ресурсов и сроков реализации. Определение типов ресурсов (финансовые, человеческие, материальные и т.д.).

Практическое задание: Студенты оценивают необходимые ресурсы для своих проектов и составляют предварительный бюджет. Обсуждение и обратная связь. Презентация результатов групповой работы. Обсуждение, обмен мнениями, корректировка содержания проектов на основе полученной обратной связи от преподавателя и других студентов.

Тема 3. Планирование и реализация проекта Важность планирования и реализации в успешности социального проекта. Обзор ключевых этапов планирования и реализации проекта. Детализация плана действий. Обсуждение методов детализации плана (временные диаграммы, рабочие пакеты, критический путь).

Практическое задание: Студенты разбивают свои проекты на этапы и составляют временные диаграммы, определяют критические пути и последовательности действий. Распределение обязанностей. Принципы эффективного распределения обязанностей в проектной команде. Обсуждение роли каждого члена команды и создание матрицы ответственности.

Управление ресурсами. Обсуждение процесса бюджетирования и контроля расходов. Практическое задание: Студенты создают бюджет для своего проекта, учитывая все необходимые ресурсы и возможные риски. Контроль выполнения мероприятий. Обсуждение инструментов и методов контроля.

Практическое задание: Студенты определяют контрольные точки и создают график мониторинга для своих проектов. Обсуждение и обратная связь. Доработка содержания проекта; соотнесение практической части проекта и теоретических основ проектной деятельности; проведение работ по проекту; рефлексия работы по проекту; корректировка проектных работ, сроков и пр; экспертиза проведенной работы; доработка проекта; работа с группой, групповой динамикой; проектные работы.

Тема 4. Оценка и анализ результатов проекта. Оценка соответствия достигнутых результатов поставленным целям и задачам. Обсуждение примеров успешных и неуспешных проектов на основе оценки результатов. Публичная защита проектов

#### **4.4. Темы и планы практических занятий**

Не предусмотрено.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).**

Не предусмотрено.

#### **5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

Не предусмотрено.

#### **6. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм обучения, работа с мультимедийными презентациями, фото и видеоматериалами по всем изучаемым темам дисциплины. В процессе изучения дисциплины используется проектный метод обучения.

№	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекция 1	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2	Лекция 2	Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации, проектное обучение
3	Лекция 3	Лекция-дискуссия с использованием мультимедийной презентации, проектное обучение
4	Лекция 4	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Изучение литературы, планирование и реализация социальных проектов

#### **7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

##### ***Контрольная работа для промежуточной аттестации студентов***

Вариант 1.

Письменно ответьте на предложенные вопросы:

1. Что такое обучение служением?
2. В чем отличие обучения служением от традиционных методов обучения?

3. Назовите основные принципы управления проектами и объясните их значение в планировании и реализации проектов.

4. Напишите эссе на тему: «Роль обучения служением в подготовке специалистов в области дошкольного образования»

*Критерии оценивания.*

Исчерпывающий и фактически верный ответ на каждый из вопросов 1-3 оценивается в 2 балла.

Эссе в зависимости от его содержательной глубины оценивается в 3-6 баллов.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 12.

### ***Задания для самостоятельной работы***

Тема 1. Прочитайте учебный материал по теме «Сущность обучения служением». Обратите внимание на основные концепции и подходы к данной теме. Составьте краткое эссе (1-2 страницы) о сущности обучения служением.

Ваше эссе должно включать в себя:

- определение понятия «Обучение служением»;
- описание основных принципов и ценностей, лежащих в основе данного подхода;
- обоснование важности обучения служением в контексте социальной работы.

Тема 2.

1. Ознакомьтесь с литературой и учебными материалами по теме «Разработка содержания социального проекта». Обратите внимание на этапы создания проекта, ключевые аспекты планирования и реализации. Составьте конспект, в котором опишите основные этапы разработки социального проекта, с акцентом на деятельность в сфере начального общего образования. Для каждого этапа укажите: основные шаги, которые необходимо выполнить, ключевые решения, которые следует принять, важные аспекты и нюансы, на которые нужно обратить внимание

2. Выберите социальную проблему, которая вам близка или важна для Сахалинской области или конкретного населенного пункта и имеет отношение к начальному общему образованию (например, создание развивающих программ для детей с особыми потребностями, организация дополнительных занятий по подготовке к школе, поддержка многодетных семей и т. д.).

При выборе проблемы учитывайте ее значимость и актуальность для начального общего образования, возможность реализации проекта в условиях выбранного населенного пункта. На основе выбранной в аудитории проблемы доработайте концепцию социального проекта. Помните, что она должна включать в себя: формулировку целей и задач проекта, описание целевой аудитории, обоснование необходимости проекта и его актуальности, предполагаемые этапы реализации проекта, оценку ресурсов (финансовых, временных, человеческих и других). Сформулируйте краткое описание вашего социального проекта в виде мультимедийной презентации, подготовьтесь к выступлению в аудитории.

Тема 3.

1. Прочитайте литературу и учебные материалы по теме «Планирование и реализация проекта». Обратите внимание на ключевые аспекты процесса планирования и этапы реализации проекта. Составьте краткий обзор основных этапов планирования и реализации проекта. Укажите, какие шаги следует предпринять на каждом этапе для успешного завершения проекта.

2. Проанализируйте выбранный в аудитории план проекта. Оцените его реалистичность и эффективность. Идентифицируйте возможные риски и способы их минимизации. Опишите свои мысли и впечатления от работы над планированием и реализацией проекта. Какие аспекты вам показались наиболее сложными или интересными? Какие уроки вы извлекли из этого опыта для себя в качестве будущего специалиста в сфере дошкольного образования?

#### Тема 4.

1. Ознакомьтесь с литературой и учебными материалами по теме «Оценка и анализ результатов проекта». Изучите методы и инструменты оценки эффективности проектов в области дошкольного образования. Составьте краткий обзор основных методов оценки и анализа результатов проекта. Укажите, какие инструменты и подходы могут быть использованы для оценки социальных проектов.

2. Опишите процесс оценки и анализа результатов реализованного вами проекта. Какие методы оценки вы использовали? Какие были основные результаты вашего анализа? Какие уроки вы извлекли из этого опыта для себя в качестве будущего специалиста в сфере дошкольного образования? Предложите возможные улучшения для будущих проектов на основе полученных выводов и рекомендаций. Подготовьте мультимедийную презентацию и доклад по результатам реализованного вами (вашей командой) социального проекта.

### 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль			<b>60 баллов</b>
- участие в дискуссии	1 балл	3 балла	12 баллов
- контрольная работа	4 балла	12 баллов	12 баллов
- самостоятельная работа	3 балла	6 баллов	18 баллов
-выполнение практических заданий	2 балла	6 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)	20 баллов	40 баллов	<b>40 баллов</b>
<b>Итого за семестр</b>			<b>100 баллов</b>

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 9.1. Основная литература

1. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540970>

2. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543580>

3. Управление проектами : учебник для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-19021-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555760>

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Обучение служением: учебник (бакалавриат) / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Усенко А.М. и др. — М.: КноРус, 2023. — 442 с.

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536083>

3. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536625>

4. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544548>

### **9.3. Периодические издания**

1. Отечественный журнал социальной работы
2. Социальная защита
3. Практика социальной работы
4. Социальное обслуживание

### **9.4 Программное обеспечение**

—Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

—Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

—Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

—Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

—Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

—Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

—Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13

—ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

— Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441).

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>)
3. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
5. Единый архив экономических и социологических данных (<http://sophist.hse.ru>)
6. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал НИУ ВШЭ (<https://www.ecsocman.hse.ru>)
7. Библиотека Фонда "Общественное мнение" - <http://club.fom.ru/182/library.html>

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного

проема.

В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам. В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приемапередачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приемапередачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World - Дисплей Брайля ALVA USB BC

640

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины