

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП



Кокорина О.Р.

« 06 » 06 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.02 «Теория и методика преподавания физической культуры
в дошкольных и общеобразовательных организациях»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

**Южно-Сахалинск
2024**


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.02 «Теория и методика преподавания физической культуры в дошкольных и общеобразовательных организациях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Составители:



/ Власова Л.Е., к.п.н., доцент;
(расшифровка подписи)


(подпись)

Пронкина С.А., к.п.н., доцент
(расшифровка подписи)

Рабочая программа дисциплины **«Б1.О.06.02 «Теория и методика преподавания физической культуры в дошкольных и общеобразовательных организациях»** утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта

« 06 » июня 2024 г., протокол № 10

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о процессе физического воспитания дошкольников и школьников, его функциях, формах и условиях функционирования в обществе, компетенций, обеспечивающих готовность студентов к решению профессиональных задач педагогического содержания, вооружение умением выделять вопросы физического воспитания в практической деятельности, адекватно их классифицировать и находить пути их решения

Задачи дисциплины:

1. Содействие всестороннему пониманию сущности и социального значения физической культуры в физическом воспитании дошкольников и школьников.
2. Формирование знаний общих основ методики обучения движениям и воспитания физических качеств дошкольников и школьников.
3. Обеспечить овладение системой знаний о сущности управления процессом физкультурного образования на основе учета индивидуальных, половых и возрастных особенностей детей и подростков.
4. Развитие творческих способностей, формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, индекс дисциплины Б1.О.06.02.

Методология дисциплины основана на общепедагогических принципах и системном подходе к процессу физического воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации и школьников в общеобразовательной организации.

Центральное место в программе занимает изучение средств и методов организации процесса физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, технологий планирования и организации физкультурных занятий в дошкольной и общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и общеобразовательного образования.

В содержании дисциплины также рассматриваются вопросы обеспечения двигательного режима дошкольников и школьников, а также формы работы по физической культуре в дошкольной и общеобразовательной организации.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Содержание дисциплины находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Теория и методика преподавания физической культуры и спорта», «Психология», «Педагогика», «Подвижные игры с методикой преподавания».

Постреквизиты дисциплины: Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины обеспечивают подготовку студентов к прохождению технологической практики в дошкольной образовательной организации.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5;	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать: теоретические основы путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. ОПК -5.2. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возмож-

		ностями детей. ОПК-5.3. Владеть: организацией, осуществлением контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПКС-9;	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1 Знать: социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ ПКС-9.2. Уметь: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик ПКС-9.3. Владеть: способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКС-11;	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКС-11.1. Знать: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) ПКС-11.2. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПКС-11.3. Владеть: способами определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
ПКС-12;	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКС-12.1 Знать: современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПКС-12.2 Уметь: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. ПКС-12.3 Владеть:

Тема 2. Физическая культура детей первобытного общества. Физическая культура детей за рубежом (Древний мир, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время). Физическая культура детей в России (от Древней Руси до нашего времени)	3		4	2/-	8	Устный опрос
Тема 3. Особенности развития организма ребенка. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности	3		4	1	8	Доклад с презентацией
Тема 4. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.	3		4/1	1	10	Устный опрос
Тема 5. Формирование у дошкольников двигательных навыков. Двигательные способности дошкольников. Психологическая характеристика специалиста по физической культуре. Дошкольники как объект деятельности специалиста по физической культуре дошкольников	3		4	1	10	Практическая работа
Раздел I.3 Методические основы физической культуры дошкольников						
Тема 6. Интеграция познавательной и двигательной деятельности детей. Подготовка детей к обучению в школе в процессе занятий физическими упражнениями.	3		4	1	10	Устный опрос
Тема 7. Педагогическое руководство двигательной деятельностью дошкольников. Разработка плана-конспекта занятия по физической культуре для дошкольников.	3		4/1	1	10	Практическая работа
Тема 8. Контроль результатов образовательной деятельности	3		4	1	10	

дошкольников в области физической культуры.						
Тема 9. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	4		4	1	8	Устный опрос
Тема 10. Система образования дошкольников в области физической культуры. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Планирование учебной работы. Планирование физкультурно-массовых мероприятий.	4		4/1	1	8	Практическая работа
Тема 11. Планирование совместной деятельности по физической культуре работников дошкольного учреждения. Планирование работы с родителями по физическому воспитанию дошкольников.	4		4	1	8	Устный опрос
Тема 12. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физической культуры. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии	4		4	1	8	Устный опрос
Тема 13. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи.	4		4/1	1	8	Доклад с презентацией
Тема 14. Лечебная физкультура в дошкольных учреждениях	4		4	1	8	Устный опрос
Зачёт	3					-/3
Зачет	4					-/3
ИТОГО:			56/4	28/12	120	
Раздел II. Теория и методика преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях						
Раздел II.1 Физическое воспитание детей школьного возраста						
Тема 1. Социально-педагогическое значение, цели и задачи	5	1	1/0,5	0,5	4/7	Опрос

физического воспитания детей школьного возраста.						
Тема 2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста.	5		1/0,5	0,5	4/7	Самостоятельная работа № 1.
Тема 3. Средства физического воспитания детей школьного возраста	5		1/0,5	0,5	6/7	Контрольная работа №1.
Тема 4. Методы физического воспитания детей школьного возраста.	5		1/0,5	0,5	6/7	Контрольная работа №2
Тема 5. Дозирование нагрузок на уроке и развитие физических качеств.	5		1/0,5	0,5	6/7	Контрольная работа №3
Тема 6. Формирование двигательных навыков у школьников на уроках физической культуры.	5		1/0,5	0,5	6/7	Контрольная работа №4
Тема 7. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	5		1	0,5	6/7	Учебное задание № 1
Тема 8. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста	5		1	0,5	6/7	Учебное задание № 2
Тема 9. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.	5		1	0,5	6/7	Учебное задание № 3
Тема 10. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	5		1	0,5	6/8	Опрос
Тема 11. Формы организации физического воспитания школьников.	5		1	0,5	8/8	Учебное задание № 4
Тема 12. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.	5		1/0,5	0,5	6/8	Учебное задание № 5
Тема 13. Классификация уроков физической культуры в соответствии с ФГОС.	5		1/0,5	0,5	6/8	Учебное задание № 6
Промежуточная форма аттестации						Зачет
Раздел II.2 Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников						
Тема 14. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО.	6		1/0,5	0,5	6/8	Самостоятельная работа №2
Тема 15. Общий план работы по физическому воспитанию.	6		1/0,5	0,5	6/8	Опрос

Годовой план-график учебного процесса по физической культуре						Учебное задание № 6
Тема 16. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.	6		1	0,5	6/8	Самостоятельная работа №3
Тема 17. Анализ современных программ по физической культуре.	6		1/0,5	0,5	6/8	Опрос
Тема 18. План-конспект урока. Технологическая карта урока.	6		1	0,5	6/8	Самостоятельная работа №4
Тема 19. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании школьников.	6		1	0,5	6/8	Самостоятельная Работа №5
Тема 20. Реализация раздела «Основы знаний» на уроках физической культуры	6		1/0,5	0,5	6/8	Опрос
Тема 21. Оценка успеваемости по предмету «физическая культура».	6		1/0,5	0,5	6/8	Реферат
Тема 22. Значение и задачи физического воспитания студентов.	6		1/0,5	0,5	6/8	Опрос
Тема 23. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.	6		1/0,5	0,5	6/8	Самостоятельное изучение темы
Тема 24. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.	6		1/0,5	0,5	6/8	Эссе
Экзамен-26 час.						Экзамен по билетам
ИТОГО:			24/8	52/12	140/183	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Теория и методика преподавания физической культуры в дошкольных образовательных организациях

Раздел I.1 Введение в теорию и методику физической культуры дошкольников

Тема 1. Теория и методика физической культуры дошкольников как научная и учебная дисциплина. Развитие теории и методики физической культуры дошкольников в России.

Раздел I.II Теоретические основы физической культуры дошкольников

Тема 2. Происхождение физических упражнений. Физическая культура детей первобытного общества. Физическая культура детей за рубежом (Древний мир, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время). Физическая культура детей в России (от Древней Руси до нашего времени)

Предмет изучения и преподавания теории и методики физической культуры. Основные понятия и термины. Связь теории и методики физической культуры дошкольников с другими научными дисциплинами. Влияние писателей и ученых на

физическое воспитание дошкольников. Их взгляд и основные идеи. Особенности организации занятий с детьми за рубежом. Научные издания.

Происхождение игр. Физическая культура детей первобытного общества. Общее и отличия. Физическая культура в Средние века. Роль католической церкви. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Идеи Яна Амоса Коменского. Физическая культура детей в эпоху Нового времени. Физическая культура детей в России (от Древней Руси до нашего времени) Семейное воспитание, трудовая и военная направленность.

Тема 3. Особенности развития организма ребенка. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности

Физиологические особенности организма дошкольника. Особенности возрастных периодов от рождения до семи лет.

Требования и методика в подборе упражнений для детей.

Тема 4. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.

Цель, оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи. Основные принципы. Общие принципы. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре. Принципы построения занятий физическими упражнениями. Основное средство физической культуры дошкольников – физические упражнения. Классификация, требования. Естественные силы природы. Гигиенические факторы. Понятие метода, применяемого на занятиях по физической культуре. Три группы методов.

Тема 5. Формирование у дошкольников двигательных навыков. Двигательные способности дошкольников. Психологическая характеристика специалиста по физической культуре. Дошкольники как объект деятельности специалиста по физической культуре дошкольников.

Понятие навыка. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения двигательным действиям. Понятие способностей. Роль биологических и средовых факторов в развитии двигательных способностей. Характеристика двигательных способностей. Индивидуальные особенности проявления двигательных способностей. Характеристика специалиста по физической культуре. Стили руководства.

Раздел I. III Методические основы физической культуры дошкольников

Тема 6. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Физкультурное занятие. Характеристика физкультурного занятия. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий.

Урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями. Характеристика физкультурного занятия. Классификация занятий. Использование на занятиях инновационных технологий. Музыкальное сопровождение на занятиях.

Тема 7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Физкультурно-массовые мероприятия. Индивидуальные занятия. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Дополнительные занятия физическими упражнениями

Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий. Характеристика физкультурно-массовых мероприятий. Характеристика индивидуальных занятий. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей. Требования к дополнительным занятиям физическими упражнениями.

Тема 8. Обучение дошкольников движениям. Гимнастика. Игры. Спортивные упражнения. Простейший туризм.

Четыре группы упражнений. Раздел гимнастика. Основные движения. Ходьба. Прыжки. Метания. Лазание. Упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения.

Строевые упражнения. Танцевальные упражнения. Раздел игры. Подвижные игры. Спортивные игры. Малоподвижные игры. Простейший туризм.

Тема 9. Развитие двигательных способностей дошкольников. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Понятие двигательных способностей. Физические качества и их развитие у дошкольников. Связь физкультурных занятий и знаний. Правила формирования знаний. Специфические задачи. Важность и необходимость.

Тема 10. Интеграция познавательной и двигательной деятельности детей. Подготовка детей к обучению в школе в процессе занятий физическими упражнениями.

Понятие интеграция. Направления. Включение в игры и эстафеты заданий на закрепление знаний, полученных детьми на других занятиях. Интегрированные занятия по конкретной теме, объединяющие знания из различных областей образования дошкольников. Характеристика качеств, определяющих успешность подготовки детей к обучению в школе. Использование физических упражнений, направленных на подготовку детей к обучению в школе.

Тема 11. Педагогическое руководство двигательной деятельностью дошкольников. Разработка плана-конспекта занятия по физической культуре для дошкольников.

Введение должности специалиста по физической культуре в штат дошкольного учреждения. Особенности деятельности специалиста по физической культуре дошкольников. Профессиограмма специалиста по физической культуре дошкольников. Разработка плана – конспекта занятия по физической культуре. Особенности, дозировка, темп, организационно-методические указания. Возрастные особенности. Отличие занятий на свежем воздухе.

Тема 12. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры.

Содержание контроля. Виды педагогического контроля. Общие положения проведения диагностики физической подготовленности детей в дошкольных учреждениях. Понятие «диагностика» Нормативы.

Тема 13. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Взаимодействие педагогических и медицинских работников дошкольного учреждения. Диагностика физического состояния дошкольников. Мероприятия, обеспечивающие контроль здоровья дошкольников на физкультурных занятиях. Нормирование физических нагрузок. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия. Хронометрирование. Построение физиологической (пульсовой) кривой. Определение тренирующего эффекта физкультурного занятия. Педагогический анализ. физкультурного занятия. Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний.

4.4 Темы и планы практических занятий

Вопросы для практической работы № 1:

1. В чем выражается связь теории и методики физической культуры дошкольников с другими дисциплинами?
2. В сочинениях каких российских авторов даются указания по физическому воспитанию детей?
3. Какие идеи в области физической культуры детей дошкольного возраста имеют наиболее глубокие исторические корни?
4. В чем особенность организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками за рубежом?
5. Как возникли физические упражнения?
6. На что была направлена физическая подготовка детей первобытного общества?

7. Какие идеи были заложены в систему физического воспитания детей в Спарте и Афинах?
8. В чем проявлялась особенность физического воспитания мальчиков в Средние века?
9. В чем в Киевской Руси было отличие физического воспитания детей дружинников и детей простого народа?
10. Как Екатерина II осуществляла физическое воспитание своих внуков?
11. Как осуществлялась подготовка специалистов по физической культуре дошкольников в начале XX века?

Вопросы для практической работы № 2:

1. В чем состоят анатомо-физиологические особенности развития костно-мышечной системы у детей дошкольного возраста?
2. В чем состоят анатомо-физиологические особенности развития кардиореспираторной системы у детей дошкольного возраста?
3. В чем состоят анатомо-физиологические особенности развития центральной нервной системы у детей дошкольного возраста?
4. В какой последовательности происходит развитие движений ребенка 1 – го года жизни?
5. Какие особенности можно выделить в развитии движений ребенка от 3 до 7 лет?
6. Как физические упражнения влияют на развитие различных органов и систем детей дошкольного возраста?
7. Какие упражнения необходимы для правильного формирования организма дошкольника?
8. Какие виды движений имеют ограничения или противопоказания к применению при проведении занятий с детьми дошкольного возраста?

Вопросы для практической работы № 3:

1. Какие задачи решает образование дошкольников в области физической культуры?
2. На каких принципах строится образование дошкольников в области физической культуры?
3. Как можно классифицировать методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками?

Вопросы для практической работы № 4:

1. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?
2. В чем проявляются особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста.
3. В чем проявляются особенности развития силовых способностей у детей дошкольного возраста?
4. В чем проявляются особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста
5. В чем проявляются особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста?
6. Какие психологические способности специалиста по физической культуре дошкольников можно отнести к профессиональным?
7. В чем отличия различных стилей руководства педагога?

Вопросы для практической работы № 5:

1. Какие правила необходимо соблюдать педагогу в процессе занятий физическими упражнениями с детьми – сангвиниками?
2. Какие правила необходимо соблюдать педагогу в процессе занятий физическими

упражнениями с детьми – холериками?

3. Какие правила необходимо соблюдать педагогу в процессе занятий физическими упражнениями с детьми – меланхоликами?

4. Какие правила необходимо соблюдать педагогу в процессе занятий физическими упражнениями с детьми – флегматиками?

5. Какие свойства и состояния личности ребенка дошкольного возраста нужно учитывать или корректировать в процессе занятий физическими упражнениями?

Вопросы для практической работы № 6:

1. Дайте характеристику основной формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками.

2. В чем отличия урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями?

3. В каких организационно-методических формах может осуществляться деятельность занимающихся?

4. Что такое инновационная технология?

Практические задания:

1. Разработать план-конспект интегрированного занятия по физической культуре.

2. Разработать план – конспект занятия по физической культуре

3. Разработать план – конспект занятия по физической культуре на свежем воздухе.

Практическое занятие № 7

Вопросы:

1. Опишите технологию составления конспекта занятия.

2. Дайте характеристику документам физкультурно-массовой работы в дошкольном учреждении.

3. Как педагог осуществляет контроль образовательной деятельности дошкольников

4. В чем специфика современного подхода к диагностике физической подготовленности дошкольников?

Учебное задание:

1. Определение физической подготовленности детей младшего и среднего дошкольного возраста.

2. Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

Задание для самостоятельной работы:

Ответить на вопросы:

1. Какие задачи образования ребенка решают физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение дня?

2. Какие задачи образования ребенка решают физкультурно-массовые мероприятия, проводимые в дошкольном учреждении?

3. Как может быть организована самостоятельная двигательная деятельность детей?

4. Какие задачи решают индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми в дошкольном учреждении?

5. Какие виды занятий физическими упражнениями могут использоваться на дополнительных занятиях с дошкольниками?

Задание для самостоятельной работы:

1. Разработать комплекс утренней гимнастики для детей младшего, среднего возраста.

2. Разработать комплекс утренней гимнастики для детей старшей, подготовительной группы.

3. Разработать физкультминутки для детей младшего дошкольного возраста

4. Разработать физкультминутки для детей старшего дошкольного возраста.

5. Разработать подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста.

6. Разработать подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста.

7. Разработать физкультурный досуг для детей младшего дошкольного возраста.

8. Разработать физкультурный досуг для детей старшего дошкольного возраста.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к семинарскому занятию по вопросам:

1. Какие виды упражнений относятся к основным движениям?

2. Какие виды упражнений относятся к спортивным упражнениям?

3. В чем проявляется специфика развития двигательных способностей у дошкольников?

4. Как осуществляется умственное воспитание на занятиях физическими упражнениями?

5. Как осуществляется эстетическое воспитание на занятиях физическими упражнениями?

6. Как осуществляется нравственное воспитание на занятиях физическими упражнениями?

7. Каким образом можно формировать знания дошкольников в области физической культуры?

Задание для самостоятельной работы

Вопросы:

1. Как осуществляется взаимодействие педагогов и медицинских работников по вопросу контроля здоровья детей в процессе занятий физическими упражнениями?

2. Опишите технологию определения количественных характеристик занятия физическими упражнениями?

Раздел II. Теория и методика преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях

РАЗДЕЛ II. 1 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.

Лекция №1. Значение физической культуры в школьный период жизни человека. Направленное использование физической культуры в воспитании детей и молодежи школьного возраста. Гармоническое развитие личности школьника. Сенситивные периоды развития физических качеств школьников. Оздоровительные задачи, образовательные и воспитательные задачи в физическом воспитании.

Тема 2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.

Лекция №2. Возраст от 6-7 до 17-18 лет – период, когда создается фундамент всестороннего физического развития; формируется тип телосложения, осанка, разнообразные двигательные умения и навыки, укрепляется здоровье. Физиологические и психологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Показатели физического развития школьников. Показатели физической подготовленности школьников.

Тема 3. Средства физического воспитания детей школьного возраста.

Лекция №3. Определение понятия «средства физического воспитания школьников». Основные и дополнительные средства. Классификация физических упражнений как основного средства физического воспитания школьников. Физические упражнения по основным разделам школьной программы. Основные упражнения, специально-подготовительные

упражнения, обще подготовительные упражнения.

Тема 4. Методы физического воспитания детей школьного возраста.

Лекция №4. Определение методов физического воспитания школьников. Педагогические методы. Специфические методы: игровой. Соревновательный и методы строго регламентированного упражнения. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических качеств. Методы организации занимающихся на уроке.

Тема 5. Дозирование нагрузок на уроке и развитие физических качеств.

Лекция №5. Физическая нагрузка, ее объем и интенсивность. Дозирование и оценка физической нагрузки во время занятий. Основные виды педагогического контроля. Признаки утомления учащихся. Проведение контрольных испытаний, наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса. Общая и моторная плотность урока. Пульсовая кривая урока. Врачебный контроль: состояние здоровья. Уровень физического развития, уровень. Дневник самоконтроля, его содержание. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Тема 6. Формирование двигательных навыков у школьников на уроках физической культуры.

Лекция №6. Умения, навыки. Этапы формирования двигательного навыка. Первый этап – создание представления и первоначальное разучивание двигательного действия. Второй этап – детализированного и углубленного разучивания. Третий этап – интегрального совершенствования двигательного действия.

Тема 7. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Лекция №7. Младший школьный возраст охватывает детей с 6-7 до 11 лет (I-XI классы). Двигательная активность учащихся младших классов. Задачи физического воспитания. Темпы роста физических способностей. Средства физического воспитания. Физическая подготовленность. Особенности методики физического воспитания. Типы уроков. Домашнее задание.

Тема 8. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.

Лекция №8. Особенности возрастного развития. Двигательная активность учащихся средних классов. Задачи физического воспитания. Темпы роста физических способностей. Средства физического воспитания. Физическая подготовленность. Особенности методики физического воспитания. Типы уроков. Домашнее задание.

Тема 9. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.

Лекция №9. Особенности возрастного развития. Двигательная активность учащихся средних классов. Задачи физического воспитания. Темпы роста физических способностей. Средства физического воспитания. Физическая подготовленность. Особенности методики физического воспитания. Типы уроков. Домашнее задание.

Тема 10. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

Лекция №10. Формирование медицинских групп для занятий школьников физической культурой. Основная медицинская группа. Подготовительная медицинская группа. Специальная медицинская группа. Особенности работы групп, формирование содержания работы групп. Двигательный режим работы групп.

Тема 11. Формы организации физического воспитания школьников.

Лекция №11. Урочные и внеурочные формы организации физического воспитания. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультпаузы на уроках, подвижные перемены. Внеклассные формы организации занятий: секции ОФП, секции по видам спорта, школьные соревнования, туристские походы, дни здоровья. Организация работы школьного спортивного клуба. Систематические занятия в детско-юношеских спортивных школах. ВФСК ГТО, его значение, история и пропаганда.

Формы физического воспитания в семье: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные минутки во время выполнения домашних заданий, индивидуальные занятия

различными физическими упражнениями, активный отдых на свежем воздухе, участие в соревнованиях, семейные походы, закаливающие процедуры.

Тема 12. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.

Лекция №12. Самая массовая форма организации систематических и обязательных занятий школьников физическими упражнениями на базе научно-обоснованной государственной программы. Требования к уроку. Постановка задач урока. Подбор средств. Учет возрастно-половых и индивидуальных особенностей учащихся. Структура урока. Содержание различных частей урока. Классификация уроков. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. План-конспект урока.

Тема 13. Классификация уроков физической культуры в соответствии с ФГОС.

Лекция №13. В основной школе реализуются три типа уроков физической культуры: с образовательно-познавательной направленностью; образовательно-обучающей направленностью и образовательно-тренировочной направленностью. Эти уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные уроки (когда на уроке решается несколько педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

РАЗДЕЛ II. 2

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ДОКУМЕНТОВ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Тема 14. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО.

Лекция №14. ФГОС обеспечивает: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Представляют совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. К образовательным стандартам, принятым до 2009 года, применялось название «Государственные образовательные стандарты». До 2000 года, до принятия государственных стандартов по каждой ступени общего образования и специальности (направления подготовки) профессионального образования, в рамках общего государственного образовательного стандарта применялись государственные требования к минимуму содержания уровню подготовки выпускника по каждой ступени образования и специальности.

Тема 15. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.

Лекция №15. Определяет наиболее целесообразную последовательность прохождения материала теоретического и практического разделов учебной программы по месяцам и неделям на протяжении одного учебного года. Указывается количество отведенных часов на каждый раздел и распределение временных затрат на прохождение материала разделов по неделям в течение года. Порядок прохождения видов практического раздела. Педагогические закономерности формирования двигательных навыков.

План по физическому воспитанию – часть общего плана работы школы. Составляющие плана: условия школы, оснащенность материальной базы, специализация преподавателя, работа спортивного актива, участие в работе педагогического коллектива, родителей, последовательность выполнения разделов программы по физическому воспитанию. Структура плана: организационная работа, учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, внеклассная работа, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, проведение зачетов, врачебно-педагогический контроль, хозяйственная работа, пропаганда и агитация, работа с родителями.

Тема 16. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.

Лекция №16. Разработка тематического планирования на основе годового плана-графика учебного процесса для параллелей классов на каждую четверть. Учет при планировании: объема времени, выделяемого на прохождение материала программы, постепенности усложнения изучаемых упражнений, время, необходимое для закрепления умений и навыков. Конкретизация целей. Графический план. Текстовый план. Составляется на основе годового плана-графика. Последовательность изложения содержания каждого урока учебной четверти. Функция методологического обеспечения учебного процесса. Содержание: задачи, теоретические сведения, средства, методы, нагрузка, контрольные упражнения.

Тема 17. Анализ современных программ по физической культуре.

Лекция №17. Программа по физическому воспитанию как документ, способствующий установлению единого образовательного пространства в общеобразовательных школах Российской Федерации. Программа по физической культуре 1-4 класс (В.И. Лях, 2012), программа по физической культуре 5-9 класс (В.И. Лях, 2014). Комплексная программа по физическому воспитанию 5-11 классов (В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2009). Анализ следующих примерных программ издательства : Просвещение»:

1. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 64 с.

2. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 104 с.

3. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 80 с.

Тема 18. План-конспект урока. Технологическая карта урока.

Лекция №18. План-конспект - документ планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждое занятие (урок). Это самый детализированный план занятия, необходимый для оперативного управления учебно-воспитательным процессом. Развернутый план-конспект урока, рабочий план-конспект урока. Требования к содержанию и оформлению плана-конспекта и технологической карты урока. Разрабатывается на каждый конкретный урок физической культуры на основе рабочего плана и тематического. Представляет собой полный детализированный сценарий предстоящего урока. Содержание урока, его структура, средства, методы, нагрузка.

Тема 19. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании школьников.

Лекция №19. Система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок. Цель контроля. Виды контроля. Методы контроля: педагогическое наблюдение, опросы, прием учебных нормативов. Тестирование, соревнования, врачебные методы, хронометрирование, определение динамики физических нагрузок.

Тема 20. Реализация раздела «Основы знаний» на уроках физической культуры.

Лекция №20. Содержание раздела «Основы знаний»: история физической культуры; основные понятия; физическая культура человека. Особенности реализации раздела на уроке физической культуры. Место теоретических сведений в образовательной части урока. Допустимая продолжительность. Формы. Контроль.

Тема 21. Оценка успеваемости по предмету «физическая культура».

Лекция №21. Качественные и количественные показатели оценки: уровень соответствующих знаний; степень владения двигательными умениями и навыками; умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность; выполнение контрольных нормативов. Аргументация оценки. Ориентация на темпы продвижения двигательной подготовленности учащегося.

Тема 22. Значение и задачи физического воспитания студентов.

Лекция №22. Физическая культура в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Цель и задачи физического воспитания студентов. Содержание программы физического воспитания студентов. Возрастные особенности контингента обучающихся в высших учебных заведениях. Методические основы физического воспитания в вузе.

Физическая культура – обязательная дисциплина в среднем профессиональном и высшем образовании. Возрастные особенности. Задачи физического воспитания студентов. Формы физического воспитания студентов. Программа по физической культуре, ее содержание. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.

Тема 23. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

Лекция №23. Определение профессионально-прикладной физической подготовки, задачи, содержание, направленность. Формы организации занятий.

Тема 24. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

Лекция №24. Деятельность учителя физической культуры. Способности, необходимые учителю физической культуры. Стиль деятельности. Авторитет учителя. Психологические особенности учителя.

Реализация трех этапов деятельности учителя физической культуры: подготовка к процессу физического воспитания, практическая деятельность на уроке, контроль за эффективностью педагогического процесса. Уровни эффективности деятельности учителя: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий. Самоанализ деятельности учителя на уроке.

4.4. Темы и планы практических занятий

Практическое занятие № 1 (в форме семинара)

Тема «Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста».

Вопросы для обсуждения:

1. Значение физической культуры в школьный период жизни человека.
2. Направленное использование физической культуры в воспитании детей и молодежи школьного возраста.
3. Гармоническое развитие личности школьника.
4. Сенситивные периоды развития физических качеств школьников.
5. Оздоровительные задачи, образовательные и воспитательные задачи в физическом воспитании.

Раздел II.1 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема №1. Социально-педагогическое значение, цели и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Концепции физической культуры и физкультурного воспитания школьников

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Роль и задачи предмета физическая культура в реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Воспитательный потенциал предмета физическая культура в формировании личности школьника.

3. Основные принципы идеи и подходы, используемые при построении школьной системы физического воспитания.

Тема 2. Особенности организации образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Характеристика ФГОС начального образования.
2. Характеристика ФГОС основного образования.
3. Характеристика ФГОС среднего общего образования.
4. Личностные результаты обучения.
5. Предметные результаты обучения.
6. Метапредметные результаты обучения.
7. Универсальные учебные действия: виды и функции.

Тема 3. Нормативно-правовые основы организации физической культуры в общеобразовательной организации

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Характеристика законодательных актов, регулирующих вопросы организации занятий физической культуры в общеобразовательной организации.
2. Организация занятий по физической культуре в общеобразовательных учреждениях в соответствии с СанПиН.
3. Характеристика предмета «Физическая культура» в базисном учебном плане.
4. Методические рекомендации по организации уроков физической культуры в общеобразовательной организации.

Тема 4. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Значение физической культуры в школьный период жизни человека.
2. Способы оценки уровня физической подготовленности и физического развития детей школьного возраста.
3. Сенситивные периоды для развития физических качеств школьника.
4. Тесты, применяемые для оценки уровня развития физических качеств школьников.

Задание для самостоятельной работы

1. Основные задачи физического воспитания детей школьного возраста в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
2. Сенситивные периоды для развития физических качеств школьников младшего, среднего и старшего возраста.
3. Психологические особенности детей младшего среднего и старшего школьного возраста.
4. Особенности организации и проведения уроков для детей младшего среднего и старшего школьного возраста.
5. Дайте определение понятию «физическое развитие».
6. Основные средства физического воспитания детей младшего среднего и старшего школьного возраста.

Практические задания

1. Сенситивные периоды для развития физических качеств школьников младшего, среднего и старшего возраста.
2. Психологические особенности детей младшего среднего и старшего школьного возраста.

3. Особенности организации и проведения уроков для детей младшего среднего и старшего школьного возраста.
4. Дайте определение понятию «физическое развитие».
5. Перечислите показатели, определяющие уровень физического развития школьников.

Тема 5. Анализ современных программ по физической культуре

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Содержание и краткая характеристика рабочей программы по физической культуре
2. Личностные результаты освоения курса физическая культура
3. Предметные результаты освоения курса физическая культура
4. Метапредметные результаты освоения курса физическая культура.
5. Содержание раздела знания о физической культуре.
6. Содержание раздела физическое совершенствование.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить пояснительную записку к рабочей программе
2. Составить тематическое планирование для учащихся 1-11 классов по разделу «лёгкая атлетика (выбрать один класс).
3. Разработать комплекс поощрительных и стимулирующих мероприятий, направленных на воспитание потребности к самостоятельным занятиям физической культурой у учащихся.

Практические задания

1. Перечислите предметные результаты, относящиеся к разделу «Способы двигательной (физкультурной) деятельности.
2. Дайте характеристику текущего, промежуточного, итогового контроля.
3. Назовите цель и основные задачи рабочей программы по физической культуре.

Тема 6. Средства, методы и формы организации физического воспитания школьников

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
2. Характеристика и содержание утренней гимнастики до учебных занятий.
3. Характеристика и содержание физкультминутки и физкультпаузы на уроках.
4. Характеристика и содержание внеклассных формы организации занятий.
5. Организация занятий школьников в системе школьных спортивных клубов.
6. Занятия школьников в детско-юношеских спортивных школах.
7. Занятия школьников в клубах по месту жительства.
8. Утренняя гигиеническая гимнастика в семье.
9. Активный отдых семьи на свежем воздухе.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить план школьных спортивных мероприятий на учебный год.
2. Перечислить и охарактеризовать документы, необходимые для организации работы школьного спортивного клуба.

Тема 7. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Требования, предъявляемые к современному уроку физкультуры.
2. Постановка задач урока.
3. Учет возрастно-половых и индивидуальных особенностей учащихся.
4. Структура урока и содержание различных частей урока.

5. Классификация уроков.

Задание для самостоятельной работы

1. Просмотр и анализ урока физической культуры.
2. Составить план-конспект урока физической культуры.
3. Охарактеризовать урок образовательно-познавательной направленности.
4. Охарактеризовать урок образовательно-обучающей направленности.
5. Охарактеризовать урок образовательно-тренировочной направленности.

Практические задания

1. Физиологическое обоснование подготовительной части урока.
2. Физиологическое обоснование основной части урока.
3. Физиологическое обоснование заключительной части урока.
4. Продолжительность и содержание частей урока.
5. Типы уроков физической культуры и их краткая характеристика.

Тема 8. Дозирование физических нагрузок на занятиях физическими упражнениями. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Основные виды педагогического контроля.
2. Оценка физической нагрузки во время занятий на уроке физической культуры.
3. Проведение контрольных испытаний на уроке.
4. Расчет общей и моторной плотности урока.
5. Значение пульсометрии на уроке и анализ пульсовой кривой.
6. Особенности пульсовой кривой и моторной плотности в зависимости от типа урока.
7. Содержание, характеристика врачебного контроля.
8. Дневник самоконтроля школьника, его содержание.
9. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать дневник самоконтроля для школьника.
2. Заполнить таблицу интенсивности физической нагрузки по Е.Г. Горбачеву.
3. Проведение хронометрирование урока физической культуры.

Практические задания

1. Дайте определение понятию «Объем нагрузки на уроке».
2. Дайте определение понятию «Интенсивность нагрузки на уроке».
3. Перечислите объективные показатели самоконтроля.
4. Перечислите субъективные показатели самоконтроля.
5. Требования к уровню интенсивности нагрузки в зависимости от части урока.

Тема 9. Формирование основ знаний на уроках физической культуры.

Целенаправленное развитие физических качеств у школьников. Обучение школьников самостоятельным занятиям. Оценка успеваемости по предмету «Физическая культура»

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Воспитание потребности в систематических занятиях спортом.
2. Подбор упражнений для домашнего задания по физической культуре.
3. Организация контроля за выполнением домашнего задания по физической культуре.
4. Характеристика педагогических принципов, положенных в основу контроля за успеваемостью учащихся.
5. Характеристика текущего, промежуточного, итогового контроля.

6. Учет индивидуальных особенностей школьников при оценивании выполнения двигательного действия.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать критерии и нормы оценивания знаний учащихся (на примере одного из разделов школьной программы).

2. Разработать критерии и нормы оценивания техники двигательного действия.

3. Разработать критерии и нормы оценивания уровня физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей (на примере 1-го теста на уровень развития физического качества).

4. Разработать комплекс поощрительных и стимулирующих мероприятий, направленных на воспитание потребности к самостоятельным занятиям физической культурой у учащихся.

Тема 10. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Особенности работы основной медицинской группы на уроках физической культуры.

2. Особенности работы подготовительной медицинской группы на уроках физической культуры.

3. Особенности работы специальной медицинской группы на уроках физической культуры.

Задание для самостоятельной работы

1. Особенности работы специальной медицинской группы на уроках физической культуры.

2. Разработать комплекс упражнений для учащихся специальной медицинской группы с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата.

Тема 11. Физическое воспитание детей в семье

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Цели и задачи физического воспитания детей в семье.

2. Формы физического воспитания в семье.

3. Особенности физического воспитания детей разного возраста.

4. Обустройство спортивного домашнего уголка.

5. Контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания детей в семье.

6. Разработка программы физического воспитания детей в семье.

Тема 12. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на уроках физической культуры

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Подготовка учителя к уроку физической культуры.

2. Практическая деятельность учителя на уроке.

3. Осуществление контроля за эффективностью педагогического процесса на уроке.

4. Репродуктивный уровень деятельности учителя.

5. Адаптивный уровень деятельности учителя.

6. Локально-моделирующий уровень деятельности учителя.

7. Системно-моделирующий уровень деятельности учителя.

Задание для самостоятельной работы

1. Санитарно-гигиеническое обеспечение условий для проведения урока.

2. Материально-техническое обеспечение урока.

3. Выбор методов организации деятельности занимающихся на уроке.

Раздел II.2. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ДОКУМЕНТОВ ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Тема 13. Общий план работы по физическому воспитанию

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Структура плана по физическому воспитанию
2. Основные документы планирования: годовой план-график
3. Логическая связь содержания этапов изучения учебного материала

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать общий план работы по физическому воспитанию в школе.
2. Разработать годовой план-график учебного процесса.

Тема 14. Годовой план-график учебного процесса по физической культуре

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Структура плана по физическому воспитанию
2. Основные документы планирования: годовой план-график
3. Логическая связь содержания этапов изучения учебного материала

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать общий план работы по физическому воспитанию в школе.
2. Разработать годовой план-график учебного процесса.

Тема 15. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Тематическое планирование учебного материала на четверть: структура, содержание.
2. Графический план.
3. Текстовый план.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать тематический план для учащихся 5-х классов на 1 и 2 четверть.

Тема 16. План-конспект урока. Технологическая карта урока физической культуры

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Требования, предъявляемые к план-конспекту урока.
2. Частные задачи урока.
3. Оптимальная последовательность работы над конспектом.

Практические задания

1. Перечислите разделы, из которых состоит общий план работы по физическому воспитанию.
2. В чем заключается главное назначение годового плана-графика? Какие условия учитываются при составлении годового плана-графика?
3. Из скольких частей состоит рабочий план. Кратко перечислить содержание каждой части.
4. При разработке рабочего плана необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций? (перечислить).
5. Перечислите этапы разработки содержания урока физической культуры.

Раздел II.3. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Тема 17. Организация внеклассной работы по физической культуре в школе

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Формы внеклассной работы по физической культуре в школе.
2. Содержание внеклассной работы в программе предмета «Физическая культура».
3. Реализация программ дополнительного образования детей спортивной направленности в общеобразовательной школе.
4. Структура программы дополнительного образования детей спортивной направленности для общеобразовательной школы.

Тема 18. Методика формирования у школьников навыков ведения здорового образа жизни

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Составляющие ЗОЖ.
2. Планирование групповых, индивидуальных и самостоятельных занятий физическими упражнениями для школьников.
3. Тематика теоретических сведений о ЗОЖ в содержании уроков физической культуры.
4. Методы формирования навыков ведения здорового образа жизни у школьников.

Тема 19. Технология планирования внеклассной работы по физической культуре в школе

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Использование материалов региональных и муниципальных программ развития физической культуры и спорта при планировании внеклассной работы по физической культуре в общеобразовательной организации.
2. Структура и содержание плана внеклассной работы по физической культуре в школе.
3. Структура программы дополнительного образования детей спортивной направленности.

Тема 20. Организация подготовки школьников к сдаче норм ВФСК ГТО

Семинарское занятие

Вопросы:

1. ВФСК ГТО, его значение, история и пропаганда.
2. Ступени ВФСК ГТО.
3. Характеристика ступеней ВФСК ГТО школьного возраста.
4. Особенности организации сдачи норм ВФСК ГТО.

Раздел II.4. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема 21. Содержание спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Цели и задачи спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.
2. Формы и содержание спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.
3. Возрастные особенности организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы со школьниками.
4. Всероссийская спартакиада школьников: положение и содержание.
5. Президентские состязания.
6. Участие школьников в соревнованиях различного уровня.

Тема 22. Планирование спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Календарный план спортивно-массовых мероприятий в школе, общая характеристика, структура и содержание.
2. Характеристика спортивно-массовых мероприятий, проводимых в общеобразовательном учреждении.
3. Сроки и продолжительность проведения спортивно-массовых мероприятий в школе.
4. План физкультурно-оздоровительной работы.
5. Циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.

Тема 23. Организация и проведение внутришкольных спортивных соревнований

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Цели и задачи проведения внутришкольных спортивных соревнований.
2. Положение и программа школьных спортивных соревнований, структура.
3. Алгоритм подготовки и организации школьных спортивных соревнований.
4. Функции оргкомитета по подготовке школьных спортивных соревнований.
5. Подготовка судейской коллегии внутришкольных спортивных соревнований.
6. Организация открытия и закрытия спортивных соревнований.

Тема 24. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе

Семинарское занятие

Вопросы:

1. Цели и задачи проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.
2. Программы и сценарии физкультурно-оздоровительных мероприятий, структура и содержание.
3. Алгоритм подготовки и организации школьных физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Практическая работа Тема: «Разработка презентаций по теории и методике в общеобразовательной организации»

1. Тематика презентаций:
 2. Комплексная программа физического воспитания (1-4 классы).
 3. Комплексная программа физического воспитания (5-9 классы).
 4. Комплексная программа физического воспитания (10-11 классы).
 5. Технология планирования уроков физической культуры на учебный год.
 6. Технология планирования уроков физической культуры на четверть.
 7. Урок физической культуры как основная форма занятий. Типы и виды уроков.
 8. Методические требования к уроку физической культуры.
 9. Анализ и самоанализ урока физической культуры.
 10. Регулирование физической нагрузки на уроке физической культуры.
 11. Хронометрирование урока физической культуры. Анализ плотности урока.
 12. Технология проведения пульсометрии на уроке физической культуры. Анализ физической нагрузки.
 13. Формирование основ знаний на уроках физической культуры в школе.
 14. Домашнее задание по физической культуре.
 15. Внеклассная работа по физической культуре в школе.
 16. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.
 17. Организация внутришкольных спортивных соревнований.
 18. Организация спортивных праздников в школе.
 19. Физическое воспитание детей в семье.
- Задания:

1. Составить план презентации.
2. Сформировать текстовый материал.
3. Разработать перечень таблиц, схем и рисунков.
4. Обобщить материал презентации в методических рекомендациях.
5. Объем презентации – не менее 10 слайдов.

Требования к оформлению слайдов:

1. Объем текстового материала не более 30%, в тезисной форме. Основные термины и понятия обязательны.
2. Содержание таблиц должно быть систематизировано.
3. Схемы и рисунки должны дополнять текстовый материал.

5 ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Темы для самостоятельного изучения не предусмотрены.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, практические занятия, собеседование, тестирование.

Темы лекций соответствуют разделу «4.3 Содержание разделов дисциплины».

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательная технология
1	Теория и методика физической культуры дошкольников как научная и учебная дисциплина. Развитие теории и методики физической культуры дошкольников в России.	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1.Собеседование, просмотр учебного фильма 2. Тестирование
2	Физическая культура детей первобытного общества. Физическая культура детей за рубежом (Древний мир, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время). Физическая культура детей в России (от Древней Руси до нашего времени)	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1.Собеседование, просмотр учебного фильма 2. Тестирование
3	Особенности развития организма ребенка. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1.Собеседование 2. Тестирование

4	Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1.Собеседование, просмотр учебного фильма 2. Тестирование
5	Формирование у дошкольников двигательных навыков. Двигательные способности дошкольников. Психологическая характеристика специалиста по физической культуре. Дошкольники как объект деятельности специалиста по физической культуре дошкольников	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1.Собеседование, просмотр учебного фильма 2. Тестирование
6	Интеграция познавательной и двигательной деятельности детей. Подготовка детей к обучению в школе в процессе занятий физическими упражнениями.	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1.Собеседование 2. Тестирование
7	Педагогическое руководство двигательной деятельностью дошкольников. Разработка плана-конспекта занятия по физической культуре для дошкольников.	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1.Собеседование 2. Тестирование
8	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры.	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1.Собеседование, просмотр учебного фильма 2. Тестирование
9	Педагогический и медицинский контроль	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие:

	здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.		1.Собеседование, просмотр учебного фильма 2. Тестирование
10	Система образования дошкольников в области физической культуры. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Планирование учебной работы. Планирование физкультурно-массовых мероприятий.	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1.Собеседование, просмотр учебного фильма 2. Тестирование
11	Планирование совместной деятельности по физической культуре работников дошкольного учреждения. Планирование работы с родителями по физическому воспитанию дошкольников.	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1.Собеседование, просмотр учебного фильма 2. Тестирование
12	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физической культуры. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1.Собеседование, просмотр учебного фильма 2. Тестирование
13	Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи.	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1.Собеседование, просмотр учебного фильма 2. Тестирование

14	Лечебная физкультура в дошкольных учреждениях	Лекция Практическое занятие	Тематическая лекция Практическое занятие: 1.Собеседование, просмотр учебного фильма 2. Тестирование
15	Социально-педагогическое значение, цели и задачи физического воспитания детей школьного возраста.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
16	Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие №1: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
17	Средства физического воспитания детей школьного возраста	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
18	Методы физического воспитания детей школьного возраста.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
19	Дозирование нагрузок на уроке и развитие физических качеств.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
20	Формирование двигательных навыков у школьников на уроках физической культуры.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
21	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
22	Физическое воспитание детей среднего школьного возраста	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
23	Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие:

			Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
24	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
25	Формы организации физического воспитания школьников.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
26	Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
27	Классификация уроков физической культуры в соответствии с ФГОС.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
28	Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
29	Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физической культуре	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
30	Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
31	Анализ современных программ по физической культуре.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
32	План-конспект урока. Технологическая карта урока.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов

33	Педагогический контроль и учет в физическом воспитании школьников.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
34	Реализация раздела «Основы знаний» на уроках физической культуры	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
35	Оценка успеваемости по предмету «физическая культура».	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
36	Значение и задачи физического воспитания студентов.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
37	Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов
38	Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тематическая лекция Практическое занятие: Изучение материала, подготовка сообщения по одному из вопросов

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предполагается выполнение самостоятельной работы студентами по следующим формам, которые входят в ФОС по данной дисциплине:

- собеседование;
- тесты самоконтроля;
- решение задач.

Для итогового контроля освоения дисциплины предлагаются вопросы для сдачи экзамена.

7.1 Тестовые задания для промежуточной аттестации

7.1.1 Тест № 1 (ТиМФК ДОО)

1. Спецификой предмета «Теория и методика физической культуры дошкольников» является:

- а) изучение закономерностей построения образовательного процесса в области физической культуры с детьми от рождения до семи лет;
- б) изучение закономерностей построения образовательного процесса в области физической культуры с детьми от двух до семи лет;

- в) изучение закономерностей построения образовательного процесса в области физической культуры с детьми от рождения до шести лет;
- г) собственно соревновательная деятельность, направленная на победу над соперником.

2. Дайте определение понятию «Физическая культура»

3. Физическое упражнение – это _____

4. Какому ученому принадлежат заслуги в развитии научно обоснованной теории и методики физического воспитания детей:

- а) П.Ф. Лесгафту;
- б) И.М. Сеченову;
- в) Е.А. Аркину.

5. Основным средством физической культуры детей дошкольного возраста является

- а) здоровый образ жизни;
- б) режим дня;
- в) физическое упражнение;
- г) подвижные игры.

6. Фехтование, скачки на лошадях, игры, воспитание военного духа. В каком веке так воспитывали мальчиков?

- а) первобытном;
- б) новое время;
- в) эпоха Возрождения;
- г) средневековье.

7. Кто из правителей царской России лично занимался физическим воспитанием своих внуков:

- а) Петр I;
- б) Павел II;
- в) Екатерина II.

8. Охрана жизни и укрепление здоровья детей – это задача:

- а) образовательная;
- б) оздоровительная;
- в) воспитательная;
- г) развивающая.

9. В физическом воспитании дошкольников различают группы физических упражнений:

- а) гимнастика, игры, спортивные упражнения, простейший туризм;
- б) гимнастика, игры, общеразвивающие упражнения, элементы спорта;
- в) гимнастика, спортивные упражнения, малоподвижные игры;
- г) гимнастика, игры, простейший туризм.

10. Полезными для дошкольников считаются упражнения следующего характера:

- а) статические;
- б) динамические;
- в) смешанные.

11. Какие упражнения противопоказаны дошкольникам:

- а) силовые;
- б) динамические;
- в) упражнения, развивающие гибкость;

г) скоростные.

12. Какие средства способствуют повышению сопротивляемости организма, закаливанию, вызывают положительные эмоции, участвуют в терморегуляции:

- а) гигиенические факторы;
- б) естественные силы природы.

13. Какой метод, применяемый на занятиях физической культурой с дошкольниками является специфическим:

- 1) метод двигательного восприятия;
- 2) метод слухового восприятия;
- 3) метод зрительного восприятия.

14. В основе какого метода используется слово:

- а) метод слухового восприятия;
- б) метод зрительного восприятия;

15. Каким должен быть показ у дошкольников:

16. Ведущая деятельность у дошкольников:

- а) игра;
- б) труд;
- в) учение.

17. После воздействия нагрузки на детский организм обязательны упражнения на:

- а) развитие гибкости;
- б) восстановление дыхания;
- в) развитие внимания.

18. В каком методе процесс занятия физическими упражнениями всегда имеет сюжетное содержание:

- а) переменном;
- б) равномерном;
- в) игровом;
- г) соревновательном.

19. Охарактеризуйте первую стадию формирования двигательных навыков:

20. Охарактеризуйте вторую стадию формирования двигательных навыков:

21. Для формирования нового двигательного навыка упражнение необходимо повторить не менее:

- а) 5-6 раз;
- б) 7-8;
- в) 8-12 раз.

22. В каком возрасте можно привлекать к показу упражнений детей:

- а) младший дошкольный;
- б) старший дошкольный.

23. Какие виды мышц преобладают у младших дошкольников:

- а) мышцы сгибатели;
- б) мышцы разгибатели.

24. Какие факторы влияют на качественное полноценное физическое развитие ребенка дошкольного возраста:

7.1.2 Вариант теста № 1 (ТuМФК ООО)

1. Под двигательной активностью понимают:
 - 1) суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни;
 - 2) определенную меру влияния физических упражнений на организм занимающихся;
 - 3) определенную величину физической нагрузки, измеряемую параметрами объема и интенсивности;
 - 4) педагогический процесс, направленный на повышение спортивного мастерства.
2. В период обучения в общеобразовательной школе двигательная активность учащихся при переходе из класса в класс:
 - 1) незначительно увеличивается;
 - 2) значительно увеличивается;
 - 3) остается без изменения;
 - 4) все более уменьшается.
3. Укажите среди нижеперечисленных основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):
 - 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
 - 2) урок физической культуры;
 - 3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час);
4. В младшем школьном возрасте упражнения на быстроту следует выполнять
 - 1) 3 – 4 с;
 - 2) 6 – 8 с;
 - 3) 15 с;
 - 4) 20 – 25 с;
5. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:
 - 1) расчлененному методу;
 - 2) целостному методу;
 - 3) сопряженному методу;
 - 4)
 - 5) методам стандартного упражнения.
6. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать:
 - 1) упражнение на выносливость;
 - 2) упражнение на частоту движений;
 - 3) упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статистические упражнения;
 - 4) скоростно-силовые упражнения.
7. Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:
 - 1) оздоровительных задач;
 - 2) образовательных задач;
 - 3) воспитательных задач;
 - 4) задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания.

8. В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию:

- 1) активной и пассивной гибкости;
- 2) максимальной частоты движений;
- 3) силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости;
- 4) простой и сложной двигательной реакции.

9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- 1) а) слабую, б) среднюю, в) сильную;
- 2) а) основную, б) подготовительную, в) специальную;
- 3) а) без отклонений в состоянии здоровья; б) с отклонениями в состоянии здоровья;
- 4) а) оздоровительную, б) физкультурную, в) спортивную.

10. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:

- 1) физкультурной группой;
- 2) основной медицинской группой;
- 3) спортивной группой;
- 4) здоровой медицинской группой.

11. Группа, которая формируется из учащихся, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья (без существенных функциональных нарушений), а также недостаточную физическую подготовленность, называется:

- 1) группой общей физической подготовки;
- 2) физкультурной группой;
- 3) средней медицинской группой;
- 4) подготовительной медицинской группой.

12. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- 1) специальной медицинской группой;
- 2) оздоровительной медицинской группировкой;
- 3) групповой физической культуры;
- 4) группой здоровья;

13. Укажите среди нижеприведенных основную форму организации занятий физическими упражнениями с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья:

- 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- 2) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня («оздоровительный час на свежем воздухе»);
- 3) урок физической культуры;
- 4) индивидуальные занятия различными физическими упражнениями в домашних условиях (оздоровительная аэробика, шейпинг, стретчинг, атлетическая гимнастика и др.).

14. В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем полностью исключаются:

- 1) гимнастические упражнения;
- 2) легкоатлетические упражнения;
- 3) подвижные игры и лыжная подготовка;

4) акробатические упражнения и упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными статистическими напряжениями.

15. Хороший тренирующий эффект в физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем дают двигательные режимы при ЧСС:

- 1) 90-100 уд/мин;
- 2) 110-125 уд/мин;
- 3) 130-150 уд/мин;
- 4) 160-175 уд/мин.

16. В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем величина физической нагрузки на уроке физической культуры контролируется:

- 1) по пульсу (по частоте сердечных сокращений);
- 2) по частоте дыхания;
- 3) по внешним признакам утомления детей;
- 4) по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления детей.

17. Уроки физической культуры в общеобразовательной школе проводятся, как правило:

- 1) 1 раз в неделю;
- 2) 2 раз в неделю;
- 3) 3 раз в неделю;
- 4) 4 раз в неделю.

18. Длительность урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет:

- 1) 30-35 мин;
- 2) 40-45 мин;
- 3) 50-55 мин;
- 4) 1ч.

19. В системе физического воспитания школьников физкультминутки и физкультпаузы проводятся:

- 1) на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления у учащихся;
- 2) на уроках физической культуры при переходе от одного физического упражнения к другому;
- 3) в спортивных секциях и секциях ОФП, как средство активного отдыха;
- 4) после окончания каждого урока (на переменах).

20. Укажите среди нижеприведенных основную цель проведения физкультминуток и физкультпауз на общеобразовательных уроках в школе:

- 1) повышение уровня физической подготовленности;
- 2) снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушения осанки;
- 3) укрепление здоровья и совершенствование культуры движений;
- 4) содействие улучшению физического развития.

21. Во время выполнения школьниками младшего возраста домашних заданий физкультминутки (физкультпаузы) проводятся после... непрерывной работы.

- 1) 20-25 мин;
- 2) 30-35 мин;
- 3) 40-45 мин

4) 1 ч.

22. Физическое воспитание в системе среднего профессионального образования осуществляется на протяжении:

- 1) первого года обучения;
- 2) первого и второго годов обучения;
- 3) второго и третьего годов обучения;
- 4) всего периода обучения.

23. Укажите, какие задачи решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

- 1) образовательные;
- 2) воспитательные;
- 3) оздоровительные;
- 4) образовательные, воспитательные, оздоровительные.

24. Укажите оптимальное количество задач, решаемых на одном уроке физической культуры:

- 1) одна задача;
- 2) две-три задачи;
- 3) четыре задачи;
- 4) пять-шесть задач.

25. В основной части урока физической культуры вначале:

1) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки;

- 2) разучиваются новые двигательные действия или их элементы;
- 3) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости;
- 4) выполняются упражнения, требующие проявления силы.

26. Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:

- 1) в водной части урока;
- 2) в подготовительной части урока;
- 3) в начале основной части урока;
- 4) в середине или конце основной части урока.

27. В рамках школьного урока физической культуры основная часть обычно длится:

- 1) 15-18 мин;
- 2) 20 мин;
- 3) 25-30 мин;
- 4) 45 мин.

28. Укажите длительность заключительной части урока физической культуры в общеобразовательной школе:

- 1) 10 мин;
- 2) 7 мин;
- 3) 3-5 мин;
- 4) 1-2 мин.

29. Для поддержания эмоционального тонуса и закрепления пройденного на уроке физической культуры материала преподавателю следует завершать основную часть:

- 1) упражнениями на гибкость;
- 2) подвижными играми и игровыми заданиями;

- 3) просмотром учебных видеофильмов;
- 4) упражнениями на координацию движений.

30. На уроках физической культуры работоспособность организма под влиянием физических нагрузок изменяется. Укажите, какой части урока соответствует фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшими колебаниями в сторону ее увеличения и снижения:

- 1) вводной;
- 2) подготовительной;
- 3) основной;
- 4) заключительной.

31. Укажите, с какой целью проводятся физкультурные паузы в системе физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений:

- 1) предупреждения утомления и восстановления работоспособности учащихся;
- 2) профилактики заболеваний;
- 3) повышения уровня физической подготовленности;
- 4) совершенствования двигательных умений и навыков.

32. На уроках физической культуры наиболее благоприятная температура в спортивном зале должна быть в пределах:

- 1) 12-13 °С
- 2) 14-16 °С
- 3) 18-20 °С
- 4) 22-24 °С

33. Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры;

- 1) фронтальный;
- 2) поточный;
- 3) одновременный;
- 4) групповой.

34. Укажите, какое количество часов в год отводится программой по физическому воспитанию на уроки физической культуры в общеобразовательной школе:

- 1) 48 ч;
- 2) 56 ч;
- 3) 68 ч;
- 4) 76 ч.

35. На уроках физической культуры упражнения на выносливость всегда следует выполнять:

- 1) в начале основной части урока;
- 2) в середине основной части урока;
- 3) в конце основной части урока;
- 4) в заключительной части урока.

7.2 Вопросы для самоконтроля

- 1. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
- 2. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания дошкольников. Виды и разновидности гимнастики.

3. Игры и их место в физическом воспитании дошкольников. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр.
4. Методы обучения в физическом воспитании дошкольников.
5. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.
6. Физкультурные мероприятия в режиме дня дошкольников.
7. Структура физкультурного занятия в дошкольной образовательной организации. Задачи и содержание каждой части.
8. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки.
9. Значение и задачи физического воспитания дошкольников.
10. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета.

7.3 Примерная тематика рефератов

1. Физическая нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения.
2. Классификация форм занятий физическими упражнениями.
3. Типы физкультурных занятий в дошкольной образовательной организации.
4. Методы строго регламентированного упражнения в физическом воспитании.
5. Методы частично регламентированного упражнения в физическом воспитании.
6. Методы преимущественного развития физических качеств и способностей у детей дошкольного возраста.
7. Методы наглядности в физическом воспитании.
8. Методы слова в физическом воспитании.
9. Методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения в физическом воспитании.
10. Реализация общепедагогических (методических) принципов в физическом воспитании дошкольников.
11. Обучение дошкольников двигательным действиям.
12. Двигательные умения и навыки как результат (предмет) обучения в физическом воспитании.
13. Формирование знаний в процессе физического воспитания дошкольников.
14. Воспитание личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
15. Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом.
16. Планирование физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
17. Занятия физическими упражнениями в режиме дня дошкольника.
18. Современные требования к физкультурному занятию с дошкольниками.
19. Анализ программ по физической культуре для дошкольных образовательных организаций.
20. Оздоровительная физическая культура для дошкольников.

7.4 Контрольные вопросы итоговой аттестации

7.4.1 Контрольные вопросы для итоговой аттестации студентов по дисциплине «Теория и методика преподавания физической культуры в дошкольных организациях» (зачет)

1. Физическая культура детей первобытного общества.
2. Физическая культура детей за рубежом (Древний мир, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время).

3. Физическая культура детей в России (от Древней Руси до начала 20 века).
4. Особенности развития организма ребенка.
5. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет.
6. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.
7. Принципы образования дошкольников в области физической культуры.
8. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников.
9. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
10. Формирование у дошкольников двигательных навыков.
11. Двигательные способности дошкольников.
12. Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями с дошкольниками.
13. Закаливание.
14. Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
15. Обучение дошкольников движениям.
16. Характеристика занятия по физической культуре с дошкольниками. Структура занятия по физической культуре.
17. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.
18. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.
19. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
20. Инновационные педагогические технологии.
21. Музыкальное сопровождение на занятиях физической культурой у дошкольников.
22. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.
23. Физкультурно-массовые мероприятия.
24. Планирование учебной работы.
25. Планирование физкультурно-массовых мероприятий.
26. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры.
27. Психологическая характеристика специалиста по физической культуре.
28. Медицинский и педагогический контроль образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры.
29. Взаимодействие работников дошкольного образовательного учреждения в области физической культуры.
30. Особенности проведения физкультурного занятия на свежем воздухе. Требования к проведению.
31. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта, особенности занятий с детьми, имеющими нарушения зрения, особенности занятий с детьми, имеющими нарушения слуха.
32. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, особенности занятий с детьми, имеющими нарушения речи.

7.4.2 Контрольные вопросы для итоговой аттестации студентов по дисциплине «Теория и методика преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях»

(зачет)

(экзамен)

1. Значение физической культуры в школьный период жизни человека. Гармоническое развитие личности школьника.
2. Сенситивные периоды развития физических качеств школьников.
3. Влияние занятий физической культурой на умственную работоспособность школьников.

4. Физическая культура в режиме дня школьников.
5. Задачи физической культуры школьников: оздоровительные, образовательные, воспитательные.
6. Характеристика образовательных задач урока физической культуры.
7. Характеристика воспитательных, оздоровительных задач урока физической культуры.
8. Показатели физического развития школьников. Тестовое обследование уровня физической подготовленности школьников.
9. Основные документы планирования процесса физического воспитания школьников: годовой план-график его структура и содержание.
10. Основные документы планирования процесса физического воспитания школьников: тематическое планирование учебного материала на четверть его структура, содержание и технология разработки.
11. Основные документы планирования процесса физического воспитания школьников: план-конспект урока физической культуры, структура, содержание и технология разработки.
12. Характеристика образовательных программ по физическому воспитанию.
13. Требования, предъявляемые к современному уроку физкультуры.
14. Учет возрастно-половых и индивидуальных особенностей учащихся в процессе физического воспитания.
15. Структура урока физической культуры и его содержание.
16. Классификация уроков физической культуры.
17. Физическая нагрузка. Дозирование нагрузки на уроках физической культуры.
18. Организация и методические основы проведения урока физической культуры.
19. Характеристика средств физического воспитания школьников. Методы организации деятельности занимающихся на уроке.
20. Реализация раздела «основы знаний» программы по физическому воспитанию для учащихся 1-11 классов
21. Методика анализа урока физической культуры (собственно описательный анализ, хронометраж, пульсометрия).
22. Подбор упражнений для домашнего задания по физической культуре.
23. Организация контроля за выполнением домашнего задания по физической культуре.
24. Характеристика педагогических принципов, положенных в основу контроля за успеваемостью учащихся.
25. Характеристика текущего, промежуточного, итогового контроля в процессе физического воспитания школьников.
26. Учет индивидуальных особенностей школьников при оценивании выполнения техники двигательного действия.
27. Урок образовательно-познавательной направленности, его характеристика и отличительные особенности.
28. Урок образовательно-обучающей направленности, его характеристика и отличительные особенности.
29. Урок образовательно-тренировочной направленности, его характеристика и отличительные особенности.
30. Особенности работы школьников подготовительной медицинской группы на уроках физической культуры.
31. Особенности работы школьников специальной медицинской группы на уроках физической культуры.
32. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
33. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
34. Практическая деятельность учителя на уроке.
35. Осуществление педагогического контроля за эффективностью педагогического процесса на уроке.

36. Репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий уровни деятельности учителя.
37. Правила проведения хронометрирования деятельности школьников во время занятий физическими упражнениями.
38. Оценка физической нагрузки во время занятий на уроке физической культуры.
39. Проведение контрольных испытаний на уроке.
40. Формы построения занятий в физическом воспитании
41. Планирование и контроль в физическом воспитании.
42. Формирование физической культуры в семье.
43. Профессионально-педагогическая деятельность педагога по физической культуре
44. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями.
45. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию в школе.
46. Физическое воспитание учащихся средних и высших учебных заведений.
47. Организация внеклассной оздоровительной работы в образовательных учреждениях.
48. Основные документы планирования процесса физического воспитания школьников: план-конспект урока физической культуры, структура, содержание и технология разработки.
49. ВФСК ГТО его реализация в физическом воспитании школьников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнен полный объем работы, что соответствует **85-100 %**;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено **70-84 %** работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено **52-69 %** работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее **51 %** работы.

8 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение лекции	0,5	0,5
	Всего	4	4
2	Тестирование	3	5
	Всего	24	40
3	Собеседование	3	5
	Всего	24	40
4	Экзамен	–	16
	ИТОГО	52	100

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

1. Северухин Г.Б., Зайцева М.Ю., Райзих А.А. Технология разработки конспекта урока физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей высших учебных заведений. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011.

2. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. - <http://www.library.sibsiu.ru>
3. Теория и методика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. к.п.н. Василькова А.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. - <http://www.iprbookshop.ru/586.html>
4. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ. ред. Н.В. Третьяковой. - М.: Спорт, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html>
5. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Шебеко - Минск : Выш. шк., 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625618.html>
6. Теория и методика адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Казакова Т.Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226227.html>
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- <http://www.iprbookshop.ru/356.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — 978-5-4486-0214-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
2. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>
3. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2016. — 128 с. — 978-5-906839-61-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68543.html>
4. Теория и методика физической культуры: Учебник / под ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010.
5. Теория и методика физического воспитания: Учебник/ под ред. к.п.н. Василькова А.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
7. Журналы: «Теория и практика физической культуры».
8. «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».
9. «Физкультура и спорт».

9.3 Программное обеспечение

- 1.Windows 10 Pro
- 2.WinRAR
- 3.Microsoft Office Professional Plus 2013
- 4.Microsoft Office Professional Plus 2016
- 5.Microsoft Visio Professional 2016
- 6.Visual Studio Professional 2015
- 7.Adobe Acrobat Pro DC
- 8.ABBYY FineReader 12
- 9.ABBYY PDF Transformer+
- 10.ABBYY FlexiCapture 11

11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. Microsoft Office PowerPoint

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. <http://www.twirpx.com/files/medicine/humanphysiology/> – сайт с учебной литературой
3. <http://neuroscience.ru/content.php> Научно-образовательный сервер по нейронаукам. Современная информация

10 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения программного материала по данной дисциплине предусмотрена работа в специализированных аудиториях, оборудованных в соответствии с правилами пожарной безопасности.

При проведении практических занятий предусмотрено использование наглядных пособий: муляжей, схем, влажных препаратов, таблиц:

Аудитория № 214 (ул. Ленина 296)	<p>Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий; консультаций по курсовому проектированию; консультаций по дипломному проектированию; систематической помощи студентам и аспирантам в их самостоятельной работе по изучению дисциплин.</p> <p><i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Персональный компьютер: системный блок с монитором, клавиатурой, мышью– Проектор «Panasonic PT-LB51NT»– Телевизор Sony MA-21 <p><i>Учебно-методическая и справочная литература</i></p>
----------------------------------	---

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ ____ от _____ 202__ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины **Б1.О.06.02 «Теория и методика преподавания физической культуры в дошкольных и общеобразовательных организациях»** по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль физическая культура

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составители _____ / Власова Л.Е.; Пронкина С.А.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Дата _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

_____ / Кокорина О.Р. / /

(подпись)

(расшифровка подписи)