

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП



Кокорина О.Р.

« 06 » 06 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.03 Основы научных исследований**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)


Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

**Южно-Сахалинск
2024**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы научных исследований составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Составитель 

/Пасюков П.Н., д.п.н., профессор/
(расшифровка подписи)

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.05.03 Основы научных исследований» утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта

« 06 » июня 2024 г., протокол № 10
(дата)

Заведующая кафедрой



(подпись)

Кокорина О.Р.

(фамилия, инициалы)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование основ знаний студентов в области научно-методической деятельности в физической культуре и спорте и приобретение опыта их использования в практике педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть основные направления научно-методической деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. Сформировать навыки самостоятельного решения учебно-исследовательских задач в соответствии с требованиями высшей школы.
3. Создать условия для эффективного выполнения студентами вуза курсовых и выпускной квалификационной работ.
4. Сформировать устойчивый интерес к систематическому изучению и использованию ценностей физической культуры и спорта в физическом воспитании различных контингентов населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в перечень дисциплин, изучаемых в обязательной части ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (с присвоением квалификации «бакалавр») – Б1.О.05.03.

Пререквизиты: педагогики, психологии, теории и методики физической культуры.

Постреквизиты: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В результате формирования компетенций обучающийся должен: — знать теоретические основы научно—методической деятельности в сфере физической культуры и спорта необходимые для практической реализации основных положений дисциплины в области педагогической деятельности; — уметь осуществлять рациональный выбор средств, методов и форм организации научно—педагогического исследования; — владеть навыками организации и проведения

		экспериментального исследования, обобщения и анализа результатов, подготовки устного и письменного сообщения по теме исследования, работы с интернет—ресурсами по данной проблематике, в т. ч. при выполнении курсовых и дипломных работ по направлению подготовки.
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	В результате формирования компетенций обучающийся должен: — знать теоретические основы научно—методической деятельности в сфере физической культуры и спорта необходимые для практической реализации основных положений дисциплины в области физкультурно-педагогической деятельности; — уметь , организовать научно—педагогические исследования; с применением современных методов; — владеть навыками организации и проведения научно-исследовательской работы с обучающимися, в т. ч. при выполнении индивидуальных проектов по физической культуре и спорту.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Виды работы	Трудоемкость (академ.часов)	
	ОФО	ЗФО
	3 Семестр	3 Семестр
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	48	13
Лекции	14	4
Практические занятия	28	6
Лабораторные работы	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
КонтПА	1	3
Самостоятельная работа	34	89
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины ОФО

№ п/п	Тема дисциплины	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	Контактная (форм занятий)			Самостоя- тельная работа	
			лекции	Практи- ческие	Лабора- торные		
1	Тема 1. Характеристика и задачи курса ОНИ в профессиональной подготовке будущих бакалавров по физической культуре	3	1	-		2	Устный опрос
2	Тема 2. Наука в сфере физкультуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР	3	1	2		2	Устный опрос
3	Тема 3. Методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	3	1	2		2	Устный опрос
4	Тема 4. Методика планирования исследовательской работы	3	1	2		2	Практическое задание №1
5	Тема 5. Педагогические методы исследования в физическом воспитании	3	1	2		2	Устный опрос
6	Тема 6. Подбор литературы и ее библиографическое описание	3	-	2		2	Практическое задание №2
7	Тема 7. Анализ рабочей документации и архивных документов	3	-	2		2	Практическое задание №3
8	Тема 8. Подбор исследуемых	3	1	1		2	Устный опрос
9	Тема 9. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, беседа	3	1	2		2	Практическое задание №4
10	Тема 10. Педагогическое наблюдение	3	1	2		2	Практическое задание №5
11	Тема 11. Тестирование в физическом воспитании	3	1	2		2	Практическое задание №6 Практическое задание №7
12	Тема 12. Моделирование в физическом воспитании	3	1	2		2	Практическое задание №8

13	Тема 13. Педагогический эксперимент как метод исследования	3	1	2		2	Устный опрос
14	Тема 14. Компьютерная обработка материалов исследования	3	1	1		2	Практическое задание №9
15	Тема 15. Литературно-графическое оформление работы	3	1	2		2	Устный опрос
16	Тема 16. Методика устного сообщения по тематике работы	3	1	2		4	Практическое задание №10
	Итого:		14	28		34	Экзамен

4.2.1 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины ЗФО

4.2.1 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины ЭФО							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	Контактная (форм занятий)			Самостоя- тельная работа	
			лекции	Практи- ческие	Лабораторные		
1	Тема 1. Характеристика и задачи курса ОНИ в профессиональной подготовке будущих бакалавров по физической культуре	3	1	-		5	Устный опрос
2	Тема 2. Наука в сфере физкультуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР	3		0,5		5	Устный опрос
3	Тема 3. Методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	3		0,5		5	Устный опрос
4	Тема 4. Методика планирования исследовательской работы	3		0,5		5	Практическое задание №1
5	Тема 5. Педагогические методы исследования в физическом воспитании	3	1	0,5		5	Устный опрос
6	Тема 6. Подбор литературы и ее библиографическое описание	3		0,5		5	Практическое задание №2

7	Тема 7. Анализ рабочей документации и архивных документов	3		0,5		5	Практическое задание №3
8	Тема 8. Подбор исследуемых	3		0,5		5	Устный опрос
9	Тема 9. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, беседа	3		0,5		5	Практическое задание №4
10	Тема 10. Педагогическое наблюдение	3		0,5		5	Практическое задание №5
11	Тема 11. Тестирование в физическом воспитании	3		0,5		5	Практическое задание №6 Практическое задание №7
12	Тема 12. Моделирование в физическом воспитании	3	-	0,5		5	Практическое задание №8
13	Тема 13. Педагогический эксперимент как метод исследования	3	-	0,5		5	Устный опрос
14	Тема 14. Компьютерная обработка материалов исследования	3	1	-		8	Практическое задание №9
15	Тема 15. Литературно-графическое оформление работы	3	-	-		8	Устный опрос
16	Тема 16. Методика устного сообщения по тематике работы	3	1	-		8	Практическое задание №10
	Итого:		4	6		89	Экзамен

4.3 Содержание разделов дисциплины

ЛЕКЦИЯ 1. Характеристика и задачи курса ОНИ в профессиональной подготовке будущих бакалавров по физической культуре

Закономерности развития науки: преемственность, интеграция, дифференциация и специализация, интегральный характер. Взаимодействие отраслевой науки. Классификация наук. Роль Российской академии наук и Российской академии образования в организации научных исследований. Значение научно-методической подготовки в формировании специалиста. Организация научной и методической подготовки студентов. НИРС и УИРС в учебном процессе студентов факультета физической культуры.

Вопросы семинарского занятия

1. Закономерности развития науки.
2. Классификация наук.
3. Значение научно-методической подготовки в формировании профессиональных, профессионально-прикладных и специальных компетенций бакалавра.
4. Организация научной и методической подготовки студентов в вузе.

Самостоятельная работа: подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

ЛЕКЦИЯ 2. Наука в сфере физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР

Паспорт науки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (13.00.04), ее цели и задачи в современном обществе.

Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой. Стандартизация – основа управления качеством научных исследований. Контроль научной деятельности.

Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Аспирантура, докторантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и научного руководства. Материальное оснащение науки.

Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание всех слоев населения страны; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер.

Вопросы семинарского занятия

1. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.

4. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.

5. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Самостоятельная работа: подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

ЛЕКЦИЯ 3. Методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации (указания), программы, наглядные пособия, кино и видеофильмы и др.

Вопросы семинарского занятия

1. Виды методических работ и их характеристика.
2. Связь теории и практики в учебном процессе
3. Содержание методической деятельности

Самостоятельная работа: подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

ЛЕКЦИЯ 4. Методика планирования исследовательской работы

Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.

1. Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ. Курсовые и выпускные квалификационные работы.

Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.

Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и

передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований. Детализация плана по ходу исследования. Журнал-дневник исследований.

Вопросы семинарского занятия

1. Классификация научно-исследовательских работ.
2. Объект, предмет, цель исследования.
3. Задачи исследования, требования к их постановке.
4. Гипотеза исследования.

ЛЕКЦИЯ 5. Педагогические методы исследования в физическом воспитании

Группировка педагогических методов исследования в физическом воспитании по Б.А. Ашмарину: методы организации работы в опытных группах, методы сбора ретроспективной информации, методы сбора текущей информации, методы статистической обработки полученных данных.

Выбор методов исследования. Методы организации учебно-воспитательной работы в опытных группах: экспериментальный, контрольный, индивидуальный. Методы сбора текущей информации: педагогический анализ, хронометрирование, контрольные испытания, анализ текущей учебной документации, опрос (анкетирование, интервью, беседа), регистрация техники выполнения, стенографирование. Методы получения ретроспективной информации. Методы математической обработки.

Вопросы семинарского занятия

1. Классификация методов исследования.
2. Требования к выбору методов исследования.
3. Последовательность использования методов исследования при решении педагогических задач.

Самостоятельная работа: подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

ЛЕКЦИЯ 6. Подбор литературы и ее библиографическое описание

Работа с литературой как необходимое условие подготовки к исследованию. Задачи чтения: получение общего представления о публикации, приобретение знаний в соответствии с учебной программой, сбор методического материала для выполнения практических работ, тематическое изучение литературы по теме учебного реферата или научной работы. Системность как условие продуктивного чтения.

Этапы чтения: ознакомление с методическим аппаратом книги (выходные данные, оглавление, предисловие, аннотация, список рекомендованной литературы), первое чтение основного текста: выписка незнакомых слов и специальных терминов в словарь и их объяснение, уяснение содержания работы в целом: повторное чтение: оценка фактического материала, отбор наиболее типичных и сопоставление их с уже известными фактами из личного опыта и литературных источников.

Формы записи: "письменная запись" и ее значение для педагогической научной работы - цитирование, план, тезисы, конспект (простой, сложный, сводный).

Библиографическое описание: описание внешних признаков публикации - авторство, название, издательские данные. Правила оформления списка литературы. Библиографические указатели и их роль в тематическом подборе литературы.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Каталоги (системный, предметный, алфавитный).

ЛЕКЦИЯ 7. Анализ рабочей документации и архивных документов

Анализ документальных материалов как метод исследования. Виды документов: планы и дневники тренировок, протоколы соревнований, руководящие материалы и отчеты спортивных организаций, материалы конспектирования, учебные планы и программы, врачебно-физкультурные карты и пр.

Типы документов в соответствии с их признаками: по способу фиксирования информации - печатные, киноплёнка, видеоплёнка, магнитная плёнка, рукописи; по типу авторства - общественные и личные; по способу получения - естественные и спровоцированные; по статусу документа - официальные и неофициальные; по степени близости к фиксируемому материалу: первичные, вторичные.

Учет хронологического, географического и тематического признаков при отборе и изучении документов. Методы отбора: фронтальный, выборочный. Способы анализа: традиционные (понимание, осмысление, интуиция, историковедческие, психологические, юридические), формализованные: контент - анализ и пр.

ЛЕКЦИЯ 8. Подбор исследуемых

Учет основных типологических характеристик (возраст, пол, уровень физической подготовленности, профессиональная принадлежность, спортивная специализация) при формировании контрольной и экспериментальной групп. Применение закона больших чисел для оценки материалов исследования. Выборочное и сплошное исследование, репрезентативность выборки.

Организация исследования. Подготовка необходимого инвентаря, оборудования и аппаратуры. Подготовка помощников.

Вопросы семинарского занятия

1. Типологические особенности и их учет при подборе исследуемых.
2. Организация исследования
3. Научное оборудование и аппаратура

Самостоятельная работа: подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

ЛЕКЦИЯ 9. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, беседа

Виды анкетирования: сплошное и выборочное, личное и заочное, групповое и индивидуальное, почтовое и раздаточное.

Построение анкеты: вводная часть, основная часть, демографическая или паспортная часть.

Требования к вопросам анкеты. Вопросы о фактах. Вопросы о мотивах (безусловные и условные).

Форма изложения вопросов: открытые и закрытые, дихотомические ("да", "нет"), вопросы с веером ответов, полузакрытые, прямые и косвенные, фильтрующие, контрольные.

Проверка анкеты, варианты анкет, используемых в практике физического воспитания и спортивной тренировки. Методика проведения анкетирования.

Интервьюирование и его особенности. Беседа как метод опроса, его преимущества и недостатки.

ЛЕКЦИЯ 10. Педагогическое наблюдение

Место педагогического наблюдения в структуре научно- педагогического исследования. Достоинства и слабые стороны наблюдения. Правило "не только смотреть, но и видеть". Способы наблюдения: протоколирование, киносъемка и фотографирование, звукозапись. Педагогический анализ и оценка, хронометрирование.

Использование технических средств для фиксации отдельных элементов наблюдаемого процесса.

Структура наблюдения: определение задач наблюдения, выбор объекта и способов наблюдения, подбор приемов фиксации данных и методов анализа собранного материала.

Объекты наблюдения и их выбор: средства и методы физического воспитания, поведение занимающегося и преподавателя, характер и величина тренировочной нагрузки, элементы техники, тактические действия, количественные характеристики движений и т.д.

Виды педагогических наблюдений: по объему - проблемные и тематические; по программе - разведывательные и основные; по стилю - включенные и не включенные; по осведомленности - открытые и скрытые; по времени - непрерывные и прерывные.

ЛЕКЦИЯ 11. Тестирование в физическом воспитании

Теория тестов. Требования к тестам. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту. Тестирование в школьной практике. Протоколы исследования, врачебно-педагогические карты и др. Понятие "чистоты" измерений.

ЛЕКЦИЯ 12. Педагогический эксперимент как метод исследования

Понятие об экспериментальном факторе. Виды педагогических экспериментов: по целям исследования: преобразующий, констатирующий; по условиям проведения: естественный, модельный, лабораторный; по способу комплектования групп: экспериментальные занятия, опытные уроки; по осведомленности исследуемых: открытый и закрытый; по направленности: абсолютный и сравнительный; по логической схеме доказательства: последовательный и параллельный.

Различные варианты последовательных и параллельных экспериментов в практике физического воспитания и спортивной тренировки.

ЛЕКЦИЯ 13. Методы моделирования в физическом воспитании

Моделирование – исследование объектов, систем, явлений, процессов путем построения и изучения их моделей.

Базовые и перспективные модели

Модели здоровья и физической подготовленности, динамики физической нагрузки, учебно- тренировочного процесса.

Самостоятельная работа: подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

ТЕМА 14. Компьютерная обработка результатов исследования

Простейшие варианты расчетов результатов исследования для обработки результатов тестирования физической подготовленности.

Набор, редактирование и форматирование текстового материала.

Создание таблиц.

Создание и ввод в документ графических объектов.

ЛЕКЦИЯ 15. Литературно-графическое оформление работы

Эстетика внешнего оформления рукописи. Основные требования оформления литературного текста: титульный лист, деление текста на главы, части, разделы, параграфы и т.д. Нумерация страниц и частей работы.

Употребление терминов и иностранных слов. Обороты и словосочетания правила употребления. Ссылки на авторов, цитаты, сноски, сокращения, числа, знаки, даты, единицы измерения, формулы.

Основные требования к оформлению табличного материала и рисунков. Структура курсовой (дипломной) работы.

Вопросы семинарского занятия

1. Формы представления результатов исследования.
2. Оформление рукописи.
3. Учебные программы их разновидности.
4. Подготовка рукописи для журнала, сборника научных работ

Самостоятельная работа: подготовка к устному опросу на семинарском занятии.

ЛЕКЦИЯ 16. Методика устного сообщения по тематике работы

Доклад, научное сообщение. Тезисы доклада. Подготовка публикации. Особенности устного представления информации. Подготовка текста, заметок, ключевых слов. Вступительная часть. Краткое введение в тему исследования, характеристика задач, методов и условий организации исследования. Учет подготовленности слушателей к восприятию.

Основная часть. Изложение основных положений работы. Требования к демонстрации табличного материала, рисунков, слайдов.

Заключительная часть. Выводы и рекомендации. Ответы на вопросы. Культура речи при публичном выступлении.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

	Тема	Содержание занятия
1	Тема 1. Характеристика и задачи курса ОНИ в профессиональной подготовке будущих бакалавров по физической культуре	Вопросы семинарского занятия 1. Закономерности развития науки. 2. Классификация наук. 3. Значение научно-методической подготовки в формировании профессиональных, профессионально-прикладных и специальных компетенций бакалавра. 4. Организация научной и методической подготовки студентов в вузе.
2	Тема 2. Наука в сфере физкультуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР	Вопросы семинарского занятия 1. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания. 2. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки. 3. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
3	Тема 3. Методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Вопросы семинарского занятия 1. Виды методических работ и их характеристика. 2. Связь теории и практики в учебном процессе 3. Содержание методической деятельности
4	Тема 4. Методика планирования исследовательской работы	Вопросы семинарского занятия 1. Классификация научно-исследовательских работ. 2. Объект, предмет, цель исследования. 3. Задачи исследования, требования к их постановке. Гипотеза исследования Практическое задание №1 Выбор темы: актуальность, новизна, практическая значимость. Влияние личных склонностей и способностей, уровня теоретических знаний исследователя имеющихся материальных возможностей и местных условий на выбор темы. Определение цели и задач как способа

		<p>конкретизации исследования. Оптимальное число задач и их взаимная связь.</p> <p>Формулировка названия: поиск названия работы, его уточнение в ходе исследования.</p> <p>Разработка гипотезы исследования: гипотеза как отправная точка и основа для определения структуры исследования. Источники разработки гипотезы: обобщение педагогического опыта, анализ существующих научных факторов, перспективы развития научных теорий. Формирование гипотезы как процесса творчества.</p> <p>Актуальные направления исследования (заполнить таблицу). Указать по каждому направлению три – пять тем исследовательских работ.</p>
5	Тема 5. Педагогические методы исследования в физическом воспитании	<p>Вопросы семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов исследования. 2. Требования к выбору методов исследования. 3. Последовательность использования методов исследования при решении педагогических задач.
6	Тема 6. Подбор литературы и ее библиографическое описание	<p>Практическое задание №2</p> <p>Написание аннотаций и рецензий к статьям из журналов «Физическая культура в школе», «Теория и практика физической культуры» по выбору из журнала «Физическая культура в школе».</p> <p>Составление списка литературы по теме исследования 10-15 источников).</p>
7	Тема 7. Анализ рабочей документации и архивных документов	<p>Практическое задание №3</p> <p>Провести анализ школьной программы по физическому воспитанию, по виду спорта (по выбору).</p>
8	Тема 8. Подбор исследуемых	<p>Вопросы семинарского занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типологические особенности и их учет при подборе исследуемых. 2. Организация исследования 3. Научное оборудование и аппаратура
9	Тема 9. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, беседа	<p>Практическое задание №4</p> <p>Разработать анкету (план беседы), провести опрос и написать отчет.</p>
10	Тема 10. Педагогическое наблюдение	<p>Практическое задание №5</p> <p>Провести наблюдение. Подготовить отчет по результатам наблюдения.</p>
11	Тема 11. Тестирование в физическом воспитании	<p>Практическое задание № 6</p> <p>Тестирование в школьной практике.</p> <p>Описать методику проведения тестов физической подготовленности школьников, характеризующих силовые, скоростно-силовые способности, ловкость, выносливость, гибкость.</p> <p>На основании первичных протоколов составить</p>

Практическое задание №2

Написание аннотаций и рецензий к статьям из журналов «Физическая культура в школе», «Теория и практика физической культуры» по выбору из журнала «Физическая культура в школе».

Составление списка литературы по теме исследования 10-15 источников).

Практическое задание №3

Провести анализ школьной программы по физическому воспитанию, по виду спорта (по выбору).

Практическое задание №4

Разработать анкету (план беседы), провести опрос и написать отчет.

Практическое задание №5 Провести наблюдение. Подготовить отчет по результатам наблюдения.

Практическое задание №6 Тестирование в школьной практике.

Практическое задание №7 Провести тестирование двигательной подготовленности студентов группы (проводится в спортивном зале).

Практическое задание №8 Разработать программу педагогического эксперимента. Определить этапы подготовки и составить схему проведения эксперимента.

Практическое задание № 9 Компьютерная обработка результатов тестирования.

Практическое задание №10 Круглый стол: сообщение по теме исследования
5 ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Темы для самостоятельного изучения не предусмотрены.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы, предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, включая посещение библиотеки, различных типов образовательных учреждений и физкультурно-спортивных организаций, анализ результатов наблюдения, тестирования, опросов.

№ п/п	Тема занятия	Лекции, практические занятия	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1.	Тема 2. Наука в сфере физкультуры и спорта. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР	практическое занятие	2	Деловая игра
2.	Тема 4. Методика планирования исследовательской работы	практическое занятие	2	Круглый стол

3.	Тема 9. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, беседа	практическое занятие	2	Деловая игра
4.	Тема 13. Педагогический эксперимент как метод исследования	практическое занятие	2	Деловая игра
	<i>ИТОГО:</i>		8	

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предполагается выполнение самостоятельной работы студентами по следующим формам, которые входят в ФОС по данной дисциплине:

- собеседование;
- тесты самоконтроля;
- практические задания.

Для итогового контроля освоения дисциплины предлагаются вопросы для сдачи экзамена.

7.1 Контрольные вопросы для итоговой аттестации студентов по дисциплине «Основы научных исследований» (экзамен)

1. Основные виды научно - исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
3. Структура научно - педагогического исследования: основные компоненты.
4. Требования к выбору темы исследования.
5. Методика определения цели, задач и гипотезы исследования.
6. Определение объекта и предмета исследования.
7. Требования к библиографическому описанию литературных источников.
8. Методика работы с научно-методической литературой (подбор литературы, этапы чтения, формы конспекта).
9. Анализ документальных материалов как метод исследования.
10. Виды анкет и методика проведения анкетирования.
11. Беседа и интервью как методы научно-педагогического исследования.
12. Педагогическое наблюдение, его место в структуре научно- педагогического исследования.
13. Педагогический эксперимент как метод исследования.
14. Требования к отбору испытуемых.
15. Дневник исследователя и его значение в исследовательской работе.
16. Математико-статистическая обработка материалов научно - методической деятельности.
17. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.
18. Планирование научно – методической работы.
19. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных (дипломных) работ.
20. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.

21. Язык и стиль научной и методической работы.
22. Требования к представлению табличного и иллюстративного материала в исследовательской работе.
23. Требования к публичной защите курсовых и дипломных работ.
24. Критерии качества научно-методической работы.
25. Внедрение результатов научно - методической деятельности в практику.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту:
если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связана;
- **оценка «хорошо»** – если проблема достаточно раскрыта, проведён анализ, информация последовательна систематизирована;
- **оценка «удовлетворительно»** – если проблема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, информация не совсем последовательная;
- **оценка «неудовлетворительно»** – если проблема не раскрыта, выводы отсутствуют, информация не связана, нелогична.

8 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение лекции	0,5	0,5
	Всего	4	4
2	Тестирование	3	5
	Всего	24	40
3	Собеседование	3	5
	Всего	24	40
4	Экзамен	–	16
	ИТОГО	52	100

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470829>

9.2. Дополнительная литература

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании /Б.А. Ашмарин — М.: Физкультура и спорт,1978. —214 с.
2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. — 6-е изд., пере- раб. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.

3. Пасюков П.Н. Дальний Восток России: на пути к открытой образовательной системе /П.Н. Пасюков //Теория и практика физической культуры. - №12. – 2000. – С.36-40.
4. Пасюков П.Н. Развитие региональной науки в сфере физической культуры и спорта в контексте модернизации высшего профессионального образования /П.Н.Пасюков //Теория и практика физической культуры. - №7. – 2004. – С.11-16.
5. Пасюков П.Н. Направления развития региональной науки в сфере физической культуры и спорта в современных условиях (монография) /П.Н.Пасюков - Хабаровск, Изд-во ГОУ ВПО ХГПУ, 2004. – 130 с.
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

9.3 Программное обеспечение

- 1.Windows 10 Pro
- 2..WinRAR
- 3.Microsoft Office Professional Plus 2013
- 4.Microsoft Office Professional Plus 2016
- 5.Microsoft Visio Professional 2016
- 6.Visual Studio Professional 2015
- 7.Adobe Acrobat Pro DC
- 8.ABBYY FineReader 12
- 9.ABBYY PDF Transformer+
- 10.ABBYY FlexiCapture 11
- 11.Программное обеспечение «interTESS»
- 12.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
- 13.ПО Kaspersky Endpoint Security
- 14.«Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
- 15.«Антиплагиат- интернет»
16. Microsoft Office PowerPoint

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта М.: Академия, 2003— 480 с.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании /Б.А. Ашмарин — М.: Физкультура и спорт,1978. —214 с.
3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. — 6-е изд., пере- раб. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.
4. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468671>
5. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469114>

10 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список учебной литературы к изучению курса включает справочно-информационные издания (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.); официальная (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов); первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных языках); научная и научно-методическая литература (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.); периодические издания (профессиональные газеты и журналы); ранее выполненные студентами курсовые и выпускные квалификационные работы и т.д.

Для освоения программного материала по данной дисциплине предусмотрена работа в специализированных аудиториях, оборудованных в соответствии с правилами пожарной безопасности.

<p>Аудитория № 213 (ул. Ленина, 296)</p>	<p>Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий; консультаций по курсовому проектированию; консультаций по дипломному проектированию; систематической помощи студентам в их самостоятельной работе по изучению дисциплин.</p> <p><i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Персональный компьютер: системный блок с монитором, клавиатурой, мышью – Проектор «Panasonic PT-LB51NT» – Телевизор Sony MA-21 <p>Используются материально-технические и информационные ресурсы кафедры физической культуры и спорта института психологии и педагогики СахГУ, в т.ч. компьютерное и мультимедийное оборудование; приборы и оборудование учебного назначения; видео- аудиовизуальные средства обучения; интернет-ресурсы и др.</p>
--	---

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 16 от 17 июня 2021 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Б1.О.05.03 «Основы научных исследований» по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль физическая культура

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель _____ / Пасюков П.Н. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / Кокорина О.Р. /
(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЯ
Методические рекомендации по усвоению студентами дисциплины
«Основы научных исследований»

На листах А-4 в соответствии с требованиями к оформлению курсовой (дипломной) работы представить следующие разделы итоговой работы:*

1. Титульный лист (указать название образовательного учреждения, вид исследования (курсовая или выпускная квалификационная работа) тему исследования, фамилию, имя, отчество исполнителя и предполагаемого научного руководителя

2. Краткое введение:

2.1. Актуальность темы (3-4 предложения);

2.2. Объект исследования:

2.3. Предмет исследования

2.4. Цель исследования

2.5. Задачи исследования (не более трех): 1) «изучить ...раскрыть ...» 2) «определить...», выявить...», «разработать ...» 3), «обосновать ...».

2.6. Гипотеза исследования: «Мы предполагаем, что использование (разработка, систематизация, введение ...) *позволит* (даст возможность, обеспечит, будет способствовать...), чему? (совершенствованию, увеличению, развитию и т. д. чего? (тренировочного процесса, физических качеств, сплоченности команды и т.д.).

2.7. Методы исследования (перечислить те, которые будут использованы Вами в данном исследовании), имея в виду, что курсовая работа – как правило, теоретическая, а ВКР – экспериментальная работа.

2.8. Практическая значимость: какое значение для физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в конкретном регионе, школе, виде спорта и т.д. может иметь ваша работа и ее результаты, (как может быть использована педагогами, учреждениями и т.д.

2.9. Организация исследования (где, что и когда и с кем будет проводиться) «Наши исследования будут проводиться в период с _____ по _____ 20__ г. на базе Сахалинской федерации (клуба, школы и т.д.). В исследованиях примут участие квалифицированные спортсмены (учащиеся, студенты, женщины среднего возраста...), занимающиеся волейболом, шейпингом ... в количестве. Их возраст, квалификация и пр.

3. Результаты наблюдений, анкетирования, бесед, тестирования и т.д. выполненных в ходе изучения дисциплины.

4. Список литературы по теме исследования, оформленный в соответствии с требованиями (по алфавиту, с указанием выходных данных - место, издательство, год, кол-во страниц) – не менее 15 источников

5. Примерный план выполнения исследовательской работы (тема, исполнитель, № п.п., содержание работы, сроки выполнения, отметка о выполнении (в виде таблицы), внизу - подпись исполнителя, руководителя, дата составления плана.

6. Замечания по содержанию и методике преподавания дисциплины «Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте» и пожелания по их совершенствованию.