

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП



Кокорина О.Р.

« 06 » 06 2024 г.

Рабочая программа

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Южно-Сахалинск

2024

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Программа Б3.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

Программа Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта

« 06 » июня 2024 г., протокол № 10

(дата)

Заведующая кафедрой

(подпись)

Кокорина О.Р.

(фамилия, инициалы)

Программа одобрена Ученым советом Института психологии и педагогики «24» июня 2024 г. Протокол № 5.

Председатель Ученого Совета

Института психологии и педагогики

О.В. Аршанская

АННОТАЦИЯ

1.	Цель разработки выпускной квалификационной работы	Систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций студента по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной физической культуре.
2.	Коды формируемых компетенций, проверяемых на защите ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7; ПКС-8; ПКС-9; ПКС-10; ПКС-11; ПКС-12; ПКС-13
3.	Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет	В зачетных единицах – 6, в академических часах – 216
4.	Разработчик	Кокорина О.Р., зав. кафедрой физической культуры и спорта; Пасюков П.Н., д.п.н., профессор; Власова Л.Е., к.п.н., доцент; Лопатин А.В., к.п.н., доцент; Пронкина С.А., к.п.н., доцент

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 04.12.2015 г. № 1426 и учебным планом направления. Разработано в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам специалитета и программам магистратуры (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29.06.2015 с изменениями и дополнениями) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ».

1.2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это индивидуальная рукописная работа творческого характера, самостоятельно выполненная студентом на заключительном этапе обучения в вузе, представляющая исследование одной из актуальных тем в области физической культуры, по результатам которого выпускник демонстрирует уровень овладения профессиональными компетенциями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи, умение делать теоретические обобщения и выводы, обоснованные предложения и рекомендации в изучаемой области.

1.3. Выпускная квалификационная работа подлежит обязательной защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). По результатам государственной итоговой аттестации, в ходе которой осуществляется защита выпускной квалификационной работы, ГЭК принимает решение о присвоении студенту квалификации «Бакалавр» и выдаче диплома о высшем образовании.

1.4. Защита выпускной квалификационной работы является одним из видов испытаний государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение в университете по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

1.5. В соответствии с ФГОС ВО ВКР выпускника имеет своей основной целью выяснение подготовленности выпускника для самостоятельного выполнения профессиональных задач в образовательных организациях, в соответствии с полученной квалификацией.

1.6. *Цель* подготовки выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» – это систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций студента по теории и методике физического воспитания.

Также целями ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и проверка способности выпускника к применению этих знаний при решении педагогических задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

1.7. *Задачами* выпускной квалификационной работы являются:

- закрепление и углубление полученных студентами знаний по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура»;

- расширение круга знаний путем изучения справочной, научно-методической литературы, другими источниками информации, овладения методами педагогического исследования;
- развитие творческой инициативы студентов при самостоятельном решении поставленных задач и стремления к поиску оригинальных решений;
- развитие навыков изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций, статистических расчетов и т.п.;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- воспитание у студентов чувства ответственности за выполненную работу и сформулированные выводы, умения обоснованно защищать их.

Выпускная квалификационная работа является законченным научным исследованием. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методических приемов и методик к решению педагогических проблем в области физической культуры и спорта, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер.

Выпускная квалификационная работа студента является результатом его самостоятельной работы и имеет статус интеллектуального продукта на правах рукописи.

II. Перечень компетенций, проверяемых в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В ходе защиты выпускной квалификационной работы проверяется сформированность следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции УК:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

общепрофессиональные компетенции ОПК:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении - (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

профессиональные компетенции ПКС:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1 ПООП МПГУ) (ПКС-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2 ПООП МПГУ) (ПКС-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3 ПООП МПГУ) (ПКС-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4 ПООП МПГУ) (ПКС-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5 ПООП МПГУ) (ПКС-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКР-1 ПООП МПГУ) (ПКС-6);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПКР-2 ПООП МПГУ) (ПКС-7);
- способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПКР-3 ПООП МПГУ) (ПКС-8);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПГУ) (ПКС-9);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПКР-5 ПООП МПГУ) (ПКС-10);

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-6 ПООП МПГУ) (ПКС-11);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-7 ПООП МПГУ) (ПКС-12);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-8 ПООП МПГУ) (ПКС-13).

III. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1. Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» представляет собой относительно законченное теоретическое или опытно-экспериментальное исследование одной из актуальных проблем профессиональной сферы; должна содержать анализ научно-методической литературы, состояния практики, иметь самостоятельные научно-обоснованные выводы и предложения. Практическая значимость является основным критерием оценки качества выпускной квалификационной работы бакалавра.

3.2. В работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные цель и задачи исследования; на основе анализа учебной, научной и методической литературы, документов и материалов, отражающих задачи профессиональной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования и необходимую обработку полученных результатов; интерпретировать и оформлять результаты исследования; делать выводы и формулировать практические рекомендации. Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» должна показывать уровень освоения студентом методов научного исследования, умения делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию деятельности в профессиональной сфере. Рекомендуемый объем квалификационной работы бакалавра – 50-60 страниц машинописного текста.

3.3. С учетом существующих объективных условий можно выделить основные виды ВКР:

1. *Теоретико-эмпирическая*, выполненная на основе анализа литературных источников, изучения и обобщения передового опыта педагогов-новаторов в области физической культуры и спорта, по истории физической культуры и спорта.

2. *Экспериментальная*, построенная по обоснованной постановке и проведению эксперимента в области физической культуры и спорта.

По видам работ п. 2, предусматривается проведение педагогического эксперимента.

В выпускной квалификационной работе дается теоретическое обоснование проблемы. Работа должна иметь выход в практику воспитания и образования.

В выпускной квалификационной работе первого вида не предусматривается педагогический эксперимент, представляет собой теоретическое исследование и выполняется в форме обобщенного научного обзора с анализом новейших, доступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщенные выводы, имеющие научное и практическое значение.

3.4. Темы ВКР выпускников определяются кафедрой физической культуры и спорта и закрепляются за студентами приказом ректора, проект которого готовит кафедра *за 6 месяцев до начала работы ГЭК*. Студент имеет право выбрать тему ВКР из тематики, подготовленной кафедрой или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выбор темы выпускной квалификационной работы студент оформляет заявлением на имя заведующего кафедрой, согласованным с научным руководителем. Утверждение и закрепление тем выпускных квалификационных работ и

назначение научных руководителей за студентами осуществляется решением кафедры и оформляется протоколом, утверждается на совете Института психологии и педагогики.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам науки, образования и отражать региональную специфику профессиональной деятельности в сфере физической культуры. ВКР может представлять собой дальнейшее развитие и углубление ранее выполненной курсовой работы. Основные выводы курсовой работы могут служить исходным материалом для разработки выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается и ежегодно обновляется кафедрой, как правило, по согласованию с работодателями. В формировании тематики выпускных квалификационных работ могут принимать участие теоретические кафедры и научные структурные подразделения университета

Изменение, уточнение темы ВКР допускается не позднее, чем за 1 месяц до начала защиты ВКР.

3.5. Для выполнения ВКР заведующим кафедрой физической культуры и спорта назначается руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. По предложению выпускающей кафедры вуз имеет право назначать или приглашать руководителей и консультантов по отдельным разделам ВКР из числа научно-педагогических сотрудников других кафедр (институтов) университета, специалисты и руководители образовательных учреждений, физкультурно-спортивных организаций. Учет количества выпускников, закрепленных за профессорско-преподавательским составом для подготовки выпускной квалификационной работы, осуществляет руководитель кафедры.

3.6. В соответствии с темой руководитель ВКР выдает студенту задание на выпускную квалификационную работу перед началом преддипломной практики, которое утверждается заведующим кафедрой (приложение 1). Руководитель при формулировании задания должен предусмотреть возможность определения соответствия приобретенных студентом в процессе учебы качественных характеристик требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

3.7. Выпускные квалификационные работы бакалавров могут подлежать рецензированию. Рецензенты подбираются из числа ведущих специалистов сторонних организаций по теме ВКР, а также сотрудников других структурных подразделений университета и при тех же квалификационных требованиях, что и к руководителям ВКР. Список рецензентов рассматривается на заседании кафедры физической культуры, подписывается заведующим кафедрой и представляется в дирекцию Института психологии и педагогики для утверждения, затем передается в УМУ.

3.8. Критерии оценки ВКР обсуждаются с участием председателей государственных аттестационных комиссий и утверждаются Советом Института психологии и педагогики.

IV. Структура и порядок оформления выпускной квалификационной работы

4.1. Выпускная квалификационная работа должна содержать:

- обоснование актуальности тематики, соответствия ее современному состоянию и перспективам развития науки в области физической культуры и спорта, практическим задачам;
- четкую характеристику предмета, объекта, цели, гипотезы, практической значимости, задач и методов исследования;
- характеристику организации и содержания исследования;
- анализ монографической и периодической литературы по теме;
- обоснование выводов, которые должны опираться на методы математической статистики.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, разделенная на главы и параграфы;
- выводы;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист. С титульного листа начинается нумерация работы. Страница на данном листе не указывается. При оформлении титульного листа ВКР следует придерживаться требований стандарта (приложение 2).

Содержание. Следует за титульным листом и является второй страницей. Номер страницы не указывается. Это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Они должны быть расположены так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков (главы, подглавы) между собой по значимости (приложение 3).

Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной для исследования темы, поставить цель работы, определить объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования, оценить состояние разработанности темы на основе обзора литературы и выявления дискуссионных проблем; сформулировать практическую значимость исследования; в краткой форме представить структуру работы. Объем введения должен быть не более 3-х страниц.

Глава I. Обзор литературы. В первой главе раскрывается состояние исследуемой проблемы, выявляются особенности и характерные связи понятий, категорий и явлений на основании изученных современных литературных источников. Необходимо провести анализ мнений различных авторов, сопоставить их и отразить собственное мнение. При использовании чужих фактов, мыслей, суждений необходимо делать ссылки на авторов и год издания источника или использовать цитаты. Возможен исторический обзор. В конце главы рекомендуется обобщить полученные представления о состоянии изучаемой проблемы.

Глава II. Задачи, методы и организация исследования. Содержание главы соответствует ее названию. Во второй главе конкретизируются задачи, подробно описываются методы и организация исследования, этапы исследовательской работы.

Глава III. Результаты исследований и их обсуждение. В третьей главе описывается характеристика исследуемого процесса, делается количественный и качественный анализ результатов исследования и проводится их обсуждение.

Выводы о степени подтверждения гипотезы должны быть сделаны на основе математических расчётов при помощи статистических критериев: t – критерия Стьюдента.

Результаты исследований оформляются в виде протоколов, сводных таблиц и выносятся в приложение, обработанные фактические данные могут изображаться в виде графиков, диаграмм, схем и использоваться в тексте (приложение 8). Глава может состоять из нескольких частей, соответственно полученным результатам и задачам исследования.

В выводах требуется аргументировано и логически связно изложить основные теоретические и практические результаты исследования в соответствии с задачами. Объем выводов должен быть не менее двух страниц.

Список использованной литературы составляется в соответствии с установленными образцами (приложение 4).

Приложение. В раздел включаются протоколы тестирования, педагогического наблюдения, образцы анкет, иллюстрированный материал, и сводные статистические таблицы, обработанных количественных и качественных показателей; первичные

статистические материалы, которые служили автору основой для собственных расчетов и заключений; другие вспомогательные материалы (на усмотрение автора).

4.3. Порядок оформления выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана на принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А-4 (набор «Word», шрифт «Times New Roman», размер шрифта 14) с соблюдением следующих размеров полей: верхнее - 20, правое - 10, левое и нижнее - не менее 20 мм. Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница должна быть пронумерована. Первой считается титульный лист, второй содержание, но нумерация на них не ставится.

Названия глав пишутся прописными буквами, по центру, не жирным шрифтом, интервалом 1,0, а подглав – строчными буквами жирным шрифтом, по ширине, интервалом 1,0 с красной строки. Заголовки отделяются от основного текста сверху и снизу двумя интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, в заголовках и подзаголовках не допускается переносов.

Объем работы составляет не менее 50-60 страниц основного текста. Полностью завершенная выпускная квалификационная работа представляется к защите в переплете с обязательным письменным отзывом научного руководителя и дополнительно отзывом рецензента (по усмотрению автора).

При несоблюдении правил оформления работа к защите не допускается.

V. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

5.1. Основные этапы подготовки выпускной квалификационной работы:

- выбор темы, закрепление ее за студентом, назначение научного руководителя (конец года, предшествующего завершающему учебному году);
- разработка плана-графика выполнения работы (начало учебного года);
- утверждение тем ВКР ректором СахГУ (за 6 месяцев до начала работы ГЭК)
- изменение, уточнение темы ВКР допускается *не позднее, чем за 1 месяц до начала ГИА*;
- подготовка работы (в течение года);
- представление работы на кафедру (по плану кафедры);
- проверка работы;
- рецензирование работы;
- предварительная защита работы на кафедре - на заседании кафедры физической культуры и спорта (*не менее чем за 1 месяц до начала работы ГЭК*);
- представление работы к защите на заседании ГЭК;
- публичная защита на заседании ГЭК.

Перечень организационных мероприятий представлен в приложении 4.

5.2. Студент после выбора темы и утверждения научного руководителя обязан: разработать план-график выполнения работы (приложение 1). План-график является основным документом, определяющим содержание и сроки выполнения работы. Он согласовывается с научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой (в 2-х экземплярах). Первый экземпляр выдается студенту, а второй – хранится на кафедре до защиты.

5.3. *Студент обязан:* информировать научного руководителя о состоянии проводимого исследования; представлять для проверки материалы (текст работы) по требованию научного руководителя, заведующего кафедрой; устранять в установленные сроки, указанные научным руководителем недостатки; подготовить работу в соответствии с требованиями настоящего Положения и публично защитить ее на заседании ГЭК.

5.4. *Студент имеет право:* получать консультации у научного руководителя (консультанта); пользоваться фондом имеющейся литературы и методических материалов библиотек (в том числе и других организаций); в часы самостоятельной работы и в личное

время в установленном порядке посещать предприятия и организации в целях сбора и изучения источников информации, необходимых для подготовки работы.

5.5. *Научный руководитель обязан:* оказывать помощь студенту в выборе темы, подборе необходимой литературы и планировании исследования; согласно утвержденному графику осуществлять консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы; контролировать соблюдение студентом плана-графика выполнения работы; представлять по требованию руководства кафедры или учебного подразделения информацию о ходе выполнения работ студентами, закрепленными за ним; организовывать подготовку выпускной квалификационной работы студентом; подготовить письменный отзыв о выпускной квалификационной работе (приложение 6).

5.6. *Научный руководитель имеет право:* ходатайствовать перед руководством кафедры о корректировке темы работы; предлагать кандидатуру консультанта по подготовке отдельных разделов выпускной квалификационной работы; оказывать содействие студенту по подготовке вопросов консультанту по соответствующей части работы; вносить предложения руководству кафедры о применении мер дисциплинарного воздействия к студенту, не выполняющему план-график подготовки выпускной квалификационной работы; присутствовать на заседаниях ГЭК по защите выпускных квалификационных работ и лично оглашать свой отзыв. Научный руководитель несет ответственность по обеспечению качества подготовки выпускной квалификационной работы.

VI. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

6.1. Завершенная выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с представленными требованиями, представляется студентом на кафедру в печатном и электронном вариантах и передается для подготовки отзыва научным руководителем и принятия решения о допуске к защите.

6.2. *В отзыве* о выпускной квалификационной работе научный руководитель отражает актуальность темы, соответствие содержания поставленным цели и задачам, полноту и качество разработки, степень самостоятельности и творчества, умение студента работать с нормативными документами и иными источниками информации, делать обоснованные выводы, системность, грамотность изложения материала и оформления работы, практическую значимость авторских предложений и рекомендаций, достоинства и недостатки, соответствие работы направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». В заключительной части отзыва научный руководитель излагает мнение о допуске работы к защите (приложение 6).

6.3. Не допускается к защите выпускная квалификационная работа, подготовленная с нарушением предъявляемых требований, а также при наличии отрицательного отзыва научного руководителя. Она возвращается студенту для доработки с указанием конкретных недостатков и сроков их устранения.

6.4. В ходе предварительной защиты студенту могут быть заданы любые вопросы, касающиеся содержания работы и ее оформления. Замечания к работе, высказанные на предварительной защите, *обязательно учитываются* и устраняются студентом до предъявления работы в ГЭК.

6.5. После предварительной защиты работа должна пройти процедуру проверки на плагиат и получить справку об уникальности представленного в работе текста.

6.6. Руководитель кафедры по результатам предварительной защиты выпускной квалификационной работы, справки об уникальности представленного в работе текста принимает решение о допуске ее к защите, делая соответствующую запись на титульном листе («Допущена (не допущена) к защите»).

6.7. После предварительной защиты заведующий кафедрой направляет квалификационные работы в переплете в деканат вместе с отзывами, рецензиями и

протоколом заседания кафедры с рекомендациями о допуске к защите. На основании вышеперечисленных материалов директор Института психологии и педагогики готовит проект приказа о допуске выпускных квалификационных работ к их защите в ГЭК и предоставляет возможность членам ГЭК ознакомиться с работами заблаговременно до официальной защиты в ГЭК.

6.8. Решением Совета Института психологии и педагогики может быть создана экспертная комиссия для анализа выпускных квалификационных работ.

6.9. Выпускные квалификационные работы выполняются и защищаются в сроки, обозначенные в действующем учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» и формой обучения (очная, заочная).

VII. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

7.1. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», успешно прошедшие все другие виды государственных аттестационных испытаний и получившее допуск к защите работы.

7.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На защите присутствуют научные руководители работ, а также профессорско-преподавательский состав кафедры физической культуры и спорта.

7.3. На заседание ГЭК представляются следующие документы: списки студентов, допущенных к защите выпускных квалификационных работ; сводная ведомость итоговых оценок по учебным дисциплинам, полученных студентами за весь период обучения; выпускные квалификационные работы, подписанные студентами и заведующим кафедрой, отзывы научных руководителей.

7.4. На защиту выпускной квалификационной работы каждому студенту отводится до 0,5 часа. Для сообщения содержания ВКР студенту отводится не более 10–12 минут.

7.5. Защита работы происходит в следующей последовательности:

- представление выпускной квалификационной работы, оглашение ее темы;
- доклад автора работы по сути проведенного исследования;
- ответы студента на вопросы членов ГЭК;
- оглашение отзыва научным руководителем,
- оглашение рецензии (при наличии);
- заключительное слово автора работы.

7.6. В ходе защиты студенту могут быть заданы любые вопросы по теме работы. При ответе на вопросы студенту разрешается использовать текст выпускной квалификационной работы.

7.7. Секретарь ГЭК во время заседания ведет протокол, в котором фиксирует время начала и окончания защиты работы, вопросы, заданные студенту и ответы на них, содержание выступлений присутствующих, итоговую оценку выпускной квалификационной работы, особые мнения членов комиссии. Протокол подписывают председатель, члены и секретарь аттестационной комиссии. Секретарь ГЭК выставляет оценки в зачетные книжки, которые заверяются подписями председателя и членов экзаменационной комиссии.

7.8. Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ, представленных на данное заседание. При определении оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы учитываются качество ее выполнения, оригинальность

решений, глубина проработки всех вопросов, степень самостоятельности студента при выполнении исследования, его инициативность, содержание доклада, уровень ответов студента на вопросы, мнения научного руководителя (консультанта).

7.9. Результаты защиты работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

7.10. Оценка «отлично» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям: содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью актуальности, задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме; выполненная работа свидетельствует о знании автором большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; в работе в полной мере использованы современные литературные источники, а также обобщенные данные эмпирического исследования выпускника, теоретическое освещение вопросов темы сочетается с исследованием в профессиональной сфере деятельности; теоретические выводы по исследуемой проблеме вытекают из содержания работы, аргументированы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, выводы подтверждены методами математической статистики, высока степень самостоятельности студента, работа носит творческий характер; работу отличает четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление, соответствующее предъявляемым требованиям; результаты исследования представляют интерес для практического использования в профессиональной сфере; доклад о выполненной работе сделан методически верно.

7.11. Оценка «хорошо» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям: содержание работы актуально, в целом раскрывает утвержденную тему; выполненная работа свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; в работе использован основной круг современных литературных источников, а также обобщенные данные практической деятельности в профессиональной сфере; теоретические выводы и практические рекомендации по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, выводы подтверждены методами математической статистики однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения; основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; при защите студент относительно привязан к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты.

7.12. Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям: содержание работы в значительной степени раскрывает утвержденную тему, вместе с тем, отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно; выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме, данные в профессиональной сфере деятельности использованы фрагментарно; выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы и не подкреплены обобщенными данными, имеются неточности, спорные положения; оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям, при защите студент привязан к тексту доклада, испытывает затруднения, отвечая на отдельные вопросы.

7.13. Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа не отвечает предъявленным требованиям, в том числе: содержание работы не раскрывает утвержденную тему, студент не проявил навыков

самостоятельной работы, оформление работы не соответствует предъявленным требованиям, выявлен плагиат, в процессе защиты работы студент показывает слабые знания по исследуемой теме, не отвечает на поставленные вопросы; в рецензии имеются принципиальные критические замечания.

7.14. При подведении итогов защиты комиссия может принять во внимание участие студента в конференциях, наличие публикаций и актов внедрения результатов исследований.

7.15. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются студентам в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

7.16. Студенту, получившему при защите выпускной квалификационной работы оценку *«неудовлетворительно»* или в случае его неявки без уважительных причин, повторная защита может быть *разрешена не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее, чем через пять лет* после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

7.17. Повторная защита выпускной квалификационной работы не может назначаться более двух раз. При повторной защите выпускной квалификационной работы тема не изменяется. Основанием для повторной защиты являются заявление выпускника, решение ГЭК и приказ ректора университета о допуске к повторной защите.

7.18. По итогам защиты выпускной квалификационной работы кафедра может рекомендовать лучшие работы к публикации, представлению на конкурсы, а авторов – на обучение в магистратуре. Работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве пособий в учебном процессе кафедры. После защиты выпускные квалификационные работы в установленном порядке хранятся на кафедре.

7.19. На руководство ВКР, консультации, рецензирование отводится до 20 часов в год на каждого студента.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
по подготовке выпускной квалификационной работы
студенту(ке) ____ курса _____ группы

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения этапов ВКР		Примечание
		Начало	Окончание	
1.	Разработка плана работы			
2.	Анализ научно-методической литературы			
3.	Написание 1-й главы «Обзор литературы»			
4.	Разработка методики и плана проведения исследований			
5.	Проведение исследований			
6.	Обработка полученных результатов			
7.	Написание 2-й и 3-й глав			
8.	Представление первого варианта работы			
9.	Предзащита ВКР			
10.	Исправление и доработка			
11.	Представление окончательного варианта			
12.	Подготовка к защите			
13.	Подготовка текста доклада;			
14.	Подготовка иллюстративного материала;			
15.	Репетиция защиты			
16.	Сдача законченной ВКР научному руководителю			
17.	Сдача ВКР на кафедру для допуска к защите			
18.	Представление рецензии заведующему кафедрой			
19.	Защита работы	Согласно расписанию		

Руководитель) выпускной квалификационной работы: _____ / _____ /
Дата выдачи задания « _____ » _____ 202_ г.

Задание принял к исполнению _____ / _____ /

Образец оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра физической культуры и спорта

Петров Василий Семенович
Студент 4курса
очной (заочной) формы обучения

ПОДГОТОВКА ЮНОШЕЙ-СТАРШЕКЛАССНИКОВ
К СДАЧЕ НОРМ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль: «Физическая культура»
Квалификация – бакалавр

«Допущен к защите»
Зав. кафедрой ФКиС
_____ О.Р. Кокорина
« ____ » _____ 202_ г.

Научный руководитель:
кандидат (доктор) педагогических наук,
доцент (профессор) кафедры ФКиС
ФИО

Подпись: _____

Защита состоялась « ____ » _____ 202_ г. Оценка « _____ »

г. Южно-Сахалинск, 202_

Образец оформления содержания ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ....	5
1.1 Организация процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	5
1.2 Здоровьесберегающая среда в дошкольных образовательных учреждениях, как условие здоровья детей	15
1.3 Анализ существующей практики организации физического воспитания, как средства здоровьесбережения в МАДОУ №36 "Мальвина" г. Южно – Сахалинска	23
ГЛАВА 2 ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	29
2.1 Задачи исследования	29
2.2 Методы исследования	29
2.3 Организация исследования	32
ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	33
3.1 Диагностика развития физических качеств детей 6-7 лет МАДОУ №36 «Мальвина» г. Южно-Сахалинска	33
3.2 Подтверждение полученных результатов	41
ВЫВОДЫ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1.1. Организация процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Дошкольный период является одним из важнейших для формирования личности ребенка, его физического развития. Физическое воспитание как система педагогических воздействий направляет формирование моторики от хаотичных движений к таким двигательным действиям, как ходьба, бег, прыжки, метания и многим другим. Физическое воспитание дошкольников является составной частью системы физического воспитания и решает общую для всех возрастов цель – формирование гармонично развитой личности. Выделяют 3 основные, связанные между собой группы задач физического воспитания: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Так же, как и методические подходы к решению перечисленных задач, важно отметить специфику их решения в дошкольном возрасте.

Одной из основных задач физического воспитания дошкольников является использование разнообразных форм работы с детьми, которые способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делают его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, то есть создают условия для того, чтобы все дети росли здоровыми. Таким образом, методически правильно организованная работа по физическому воспитанию призвана удовлетворять естественную потребность детей в движении и способствовать своевременному овладению

*Образец оформления списка использованной литературы***Книги. Однотомные издания***Книги с 1 автором*

1. Гончар, И.Л. Плавание: Теория и методика преподавания: учебник / И.Л. Гончар. – Минск: Четыре четверти: Экоперспектива, 1998. – 350 с.
2. Павлов, С.Е. Адаптация / С.Е. Павлов. — М.: Паруса, 2000. — 282 с.
3. Пасюков, П.Н. Направления развития региональной науки в сфере физической культуры и спорта в современных условиях / П.Н. Пасюков. — Хабаровск: изд-во ГОУ ВПО ХГПУ, 2003. — 130 с.

Книги с 2 авторами

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — М.: Академия, 2000. — 476 с.
2. Пасюков, П.Н. Маркетинговые исследования в развитии оздоровительной физической культуры на муниципальном уровне: монография / П.Н. Пасюков, С. А. Яшина — Челябинск: Издательский центр УралГУФК, 2008. — 160 с.

Книги с 3 авторами

1. Лабунская, В.А. Психология затрудненного общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: учеб. пособие / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. — М.: Академия, 2001. — 286 с.
2. Холодов, Ж.К. Легкая атлетика в школе: пособие для учителя / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М.: Просвещение, 1993. — 129 с.

Описание книг под заглавием*Книги с 4 авторами*

1. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитации больных и инвалидов: учеб. пособие / В.А. Лисовский, С.П. Евсеев, В.Ю. Голофеевский, А.Н. Мироненко. — М.: Советский спорт, 2001. — 319 с.
2. Морфо-функциональные константы детского организма: справочник / В.А. Доскин, Х. Келлер, Н.М. Мураенко и др. — М.: Медицина, 1997. — 287 с.

Книги с 5 и более авторами

1. Нейрогуморальная регуляция и двигательная активность при старении / А.П. Амвросьев, А.П. Кирилук, Л.М. Лобанок и др. — Минск: Наука и техника, 1984. — 200 с.

Книги с редактором

1. Теория и организация адаптивной физической культуры. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры: учебник / Под ред. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2002. — 447 с.

Сборники

2. Педагогические инновации по педагогике, физической культуре, спорту и туризму: сб. материалов 5-ой регион, науч. метод, конф. молодых ученых / под ред. А.Я. Найна, В.Г. Камалетдинова; УралГАФК, — Челябинск, 2000. — 172 с.
3. Подготовка будущего учителя к использованию здоровьесберегающих технологий в школе: Материалы Всерос. семинара – совещания (г. Южно-Сахалинск, 24–27 мая 2004 г.) / под ред. П.Н. Пасюкова — Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2004. — 126 с.

Автореферат

1. Воропаева, Е.В. Динамика работоспособности в пулевой стрельбе и способы ее оптимизации: автореф. дис... канд. пед. наук / Е.В. Воропаева; РГАФК. — М., 2002. — 24 с.
2. Лопатин, А.П. Программно-целевой принцип управления развитием персонала в муниципальной системе физической культуры и спорта: автореф. дис... канд. пед. наук / А.П. Лопатин; УралГУФК. — Челябинск, 2007. — 22 с.

Официальные материалы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании: Закон Российской Федерации. – 3-е изд. – М.: ИНФА, 2001. – 52 с.
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации. – М., 2007. – 56 с.

Патентные документы

1. Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / В.И. Чугаева; заявитель и патентообладатель Воронеж, науч.-исслед. ин-т связи. — № 2000131736/09; заявл. 18.12.00, Бюл. №23 (2 ч.) — 3 с.: ил.

Депонированные научные работы

1. Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев; Ин-т экономики города. — М., 2002. — 210 с.: схемы. — Деп. в ИНИОН, Рос.акад. наук 15.02.02, № 139876.

Статьи из сборников*с 1 автором*

1. Пасюков, П.Н. Проблемы привлечения и обслуживания японских туристов: региональная практика / П.Н. Пасюков // География и туризм: сб. науч. тр. / под. ред. А.И. Зырянова; Перм. ун-т. – Пермь, 2006. – Вып. 2. – С. 175–181.

с 2 авторами

1. Чепик, В.Д. Структура рабочих мест и сфера труда специалистов по физической культуре и спорту / В.Д. Чепик, А.Г. Киршук // Здоровье нации: сб. материалов междунар. науч. конгр. — М., 1997. — С. 165–168.

с 3 авторами

1. Аминов, Р.Х. Оптимизация учебной и самостоятельной работоспособности студентов-боксеров / Р.Х. Аминов, Г.И. Никитин, П.Ю. Галкин // Проблемы оптимизации учебно-воспитательного процесса в вузах физической культуры: материалы регион, науч.-метод. конф., УралГАФК. — Челябинск, 1999. — Вып. 9. — С. 124–126.

Статьи из журналов*с 1 автором*

1. Ли, Н.Ч. Тхэквондо как фактор физического совершенствования и формирования нравственных качеств личности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 2. – С. 13–16.

с 2 авторами

1. Смоленский, А.В. Внезапная смерть в спорте, мифы и реальность / А.В. Смоленский, Б.Г. Любина // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 10. — С. 39–42.

Образец оформления использованной литературы

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Агафшкин, В.Н. Обоснование модели здоровьесберегающей среды образовательного учреждения / В.Н. Агафшкин, М.Ф. Болсунов // Наука и школа. — 2011, №5. — С.79-80.
2. Анисимова, М.В. «Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников». / М.В. Анисимова - М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Архипова, Е.Ф. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство ДОУ / Е.Ф. Архипова // Обучение дошкольников. — 2014, №5. — С. 4-7.
4. Ахметзянов, И.М. «Охрана здоровья дошкольников: Справочное пособие для ДОУ». / И.М. Ахметзянов – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Безноси́ков, И.Я. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. / И.Я. Безноси́ков – М.: Сфера, 2009. – 182 с.
6. Горбатова, М.С. «Оздоровительная работа в ДОУ» / М.С. Горбатова – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Жукова, Т.В. Физическое развитие и состояние здоровья воспитанников — составная часть инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения в системе здоровьесбережения / Т.В. Жукова, Е.В. Полюхова // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015, №1. — С. 14-16.
8. Здоровьеформирующее физическое развитие: развивающие двигательные программы для детей 5–6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. М. М. Безруких. — М.: Владос, 2001. — 336 с.

Образец оформления таблиц и графиков в ВКР

Таблица 1 - Карта наблюдения за интегрированной деятельностью дошкольников подготовительной к школе группы «Родничок» (группа Б) МАДОУ №9 «Чебурашка» г. Южно-Сахалинска

№ занятия	Вид работы	Цель	Приёмы развития познавательной активности	Методы развития познавательной активности
1	2	3	4	5
1	Интегрированная деятельность «Опора и двигателя нашего организма»	Формирование двигательных умений и навыков, физических качеств (координация, выносливость, внимание, умение ориентироваться в пространстве) ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребности бережного отношения к своему здоровью через познавательную активность.	1.Мотивация. Опрос детей, благодаря чему мы быстро бегаем, далеко прыгаем, далеко бросаем. Цель: заинтересовать детей о функциях частей тела.2. Беседа с детьми. Цель: уточнить знания о частях тела и их названиях.3. Демонстрация презентации. Цель: знакомство с опорно-двигательной и мышечной системой.4. Проблемная ситуация: «Что было бы, если скелета внутри нас не было». Цель: применив знания, ответить на вопрос.5. Общеразвивающие упражнения на все группы мышц. Цель: подготовить мышцы к выполнению основных движений.6. Основные виды движений. Цель: учить ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием, упражнять в прыжках с продвижением через высокие предметы, совершенствовать ползание на четвереньках по узкому тоннелю.7. Подвижная игра «Точки». Цель: упражнять в циклических движениях (бег, прыжки) по залу, быстроты реакции, упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в придумывании образов.8.Игра «Четыре стихии». Цель: развитие внимания, координации слухового и зрительного анализатора.	Словесный метод: опрос; беседа; решение проблемы; Наглядный метод: презентация; непосредственный показ. Игровой: подвижная игра.

Таблица 2 — Результаты тестирования учащихся экспериментальной группы (девочки) в ходе эксперимента (n = 8)

Тесты	До (в ед.изм.)	После (в ед.изм.)	Разница в абсол. ед.	T-Критерий Стьюдента	P- Достоверность различий
Бег 1000 м. (мин., сек.)	4,35±0,55	4,00±0,45	0,35	2,2	<0,05
Бег 30 м. (сек.)	6,8±0,9	5,9±0,7	0,9	1,9	>0,05
Сгибание- разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	12,2±2,4	15,6±2,1	3,4	1,7	>0,05
Прыжок в длину с места (см.)	175,2±15,1	186,4±13,6	11,2	2,4	<0,05
Челночный бег 3×10 м. (сек.)	10,0±2,1	8,9±1,4	1,1	2,7	<0,05

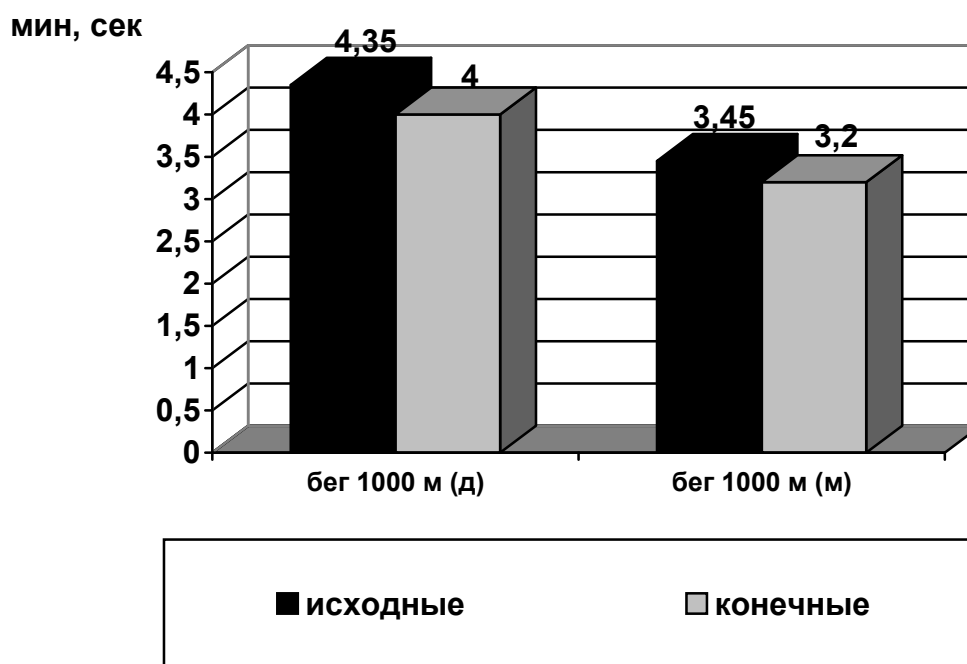


Рис. 1 Динамика результатов тестирования учащихся в тесте «Бег на дистанцию 1000 м» в ходе исследования.

- Названия таблиц пишутся строчными буквами, выровненным по ширине текстом с красной строки, с интервалом 1.0, не жирно.
- Рисунки подписываются строчными буквами, выровненным по ширине текстом с красной строки, с интервалом 1.0, в конце ставится точка, не жирно.

Пример оформления ссылок на литературу

При оформлении внутритекстовых ссылок следует придерживаться одного из предложенных вариантов:

Сущность новых требований к подготовке физкультурных кадров состоит в создании условий для их последующей эффективной профессиональной деятельности с учетом изменения содержания труда и необходимости эффективного обновления прикладных знаний [89, с. 142].

Категория «готовность» употребляется в педагогических изысканиях для обозначения ее как условия и регулятора деятельности, психологического состояния, установки, наличия у субъекта определенных потребностей как синтеза свойств личности и т.п. [63; 81; 100; 117; 169].

Выполнен ряд исследований по отдельным вопросам осуществления самообразования учащихся и оказания им при этом педагогической помощи рядом ученых (Д.Ф. Иильясов, М.М. Кольцова, Н.В. Косенко, А.А. Лошак, С.В. Паршина, В.А. Худяков и др.).

Самообразование учащихся рассматривается в работах В.А. Беликова, В.И. Васильевского [43], Н.Ф. Головановой [158], Н.Д. Ивановой [77], Б.Ф. Райского [153], М.Н. Скаткина [177], А.В. Усовой [184] и др.

Значимыми для нашей работы явились исследования по реализации принципов здоровьесбережения личности в педагогическом образовании (В.И. Загвязинский, Н.Н. Малярчук, Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков, П.Н. Пасюков, П.П. Миненко и др.), по изучению особенностей физического статуса и профессионального образования личности как субъекта жизнедеятельности конкретного региона (Г.И. Мызан, А.В. Нестеров, В.И. Прокопенко, П.Н. Пасюков и др.).