

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП



Кокорина О.Р.

« 06 » 06 2024 г.

**ПРОГРАММА**

**Б3.01 Государственного экзамена**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Направление подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

*(код и наименование направления подготовки)*

**Физическая культура**

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Южно-Сахалинск**

**2024**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Программа Б3.01 «Государственного экзамена» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

Составитель



(подпись)

/ Кокорина О.Р., д.п.н., профессор /

(расшифровка подписи)

Программа Б3.01 Государственного экзамена утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта « 06 » июня 2024 г., протокол № 10  
(дата)



Заведующая кафедрой

(подпись)

Кокорина О.Р.

( фамилия, инициалы)

Программа одобрена Ученым советом Института психологии и педагогики «24» июня 2024 г. Протокол № 5.

Председатель Ученого Совета

Института психологии и педагогики



О.В. Аршанская

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. Порядок подготовки к государственному экзамену.....	6
2. Порядок проведения государственного экзамена.....	7
3. Фонд оценочных средств.....	8
4. Перечень компетенций, проверяемых на государственном экзамене .....	10
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	10
6. Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации. ....	12
7. Содержание вопросов к государственному экзамену .....	14
8. Перечень вопросов к государственному экзамену.....	24
9. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену .....	26

## АННОТАЦИЯ

1.	Форма государственного экзамена	Устная (ответы на вопросы билета)
2.	Цель государственного междисциплинарного экзамена	Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».
3.	Коды компетенций, оцениваемых на государственном экзамене	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
4.	Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет	В зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
5.	Разработчик	Кокорина О.Р., д.п.н., профессор, зав. кафедрой; Пасюков П.Н., д.п.н., профессор; Лопатин А.В., к.п.н., доцент; Власова Л.Е., к.п.н. доцент; Пронкина С.А., к.п.н., доцент

## ВВЕДЕНИЕ

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: профиль «Физическая культура» - теория и методика преподавания физической культуры, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 04.12.2015 г. № 1426 и учебным планом направления.

*Цель государственного экзамена* - выявить уровень теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач и уровню сформированности компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Структура программы государственного экзамена разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета и программам магистратуры (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29.06.2015 с изменениями и дополнениями и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденным приказом и.о. ректора от 19.10.2016 № 534-пр.

В содержание программы входят все разделы теории и методики преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: профиль «Физическая культура». Глубокие знания по теории и методике преподавания физической культуры являются необходимым условием подготовки бакалавра данного профиля. Выпускник должен хорошо ориентироваться в основных понятиях учебной дисциплины, знать теоретическое обоснование основных законов и принципов физического воспитания, уметь анализировать процесс физического воспитания в образовательных учреждениях.

Перечень вопросов соответствует требованиям содержания ОПОП подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование: профиль «Физическая культура».

К ответу студентов на экзамене предъявляются следующие требования:

- научность, предполагающая рассмотрение вопросов в теоретико-педагогическом, психологическом и социально-историческом аспектах;
- подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, при-

мерами и иллюстрациями из современной практики процесса физического воспитания.

На экзамене выпускники должны продемонстрировать готовность к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская:

- *педагогическая* - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере физической культуры; использование технологий в сфере физической культуры, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального образования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающимся во время образовательного процесса;

- *проектная* – проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

- *исследовательская* – постановка и решение исследовательских задач в области образования; использование в профессиональной деятельности методов исследования;

- *культурно-просветительская* – изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- *физкультурно-спортивная* – готовность к проведению спортивных соревнований, спортивно-массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий по видам спорта в условиях образовательных учреждений, использованию современных технологий обучения двигательным действиям и воспитанию физических качеств, к оценке эффективности физкультурно-спортивных занятий средствами педагогического контроля и самоконтроля;

- *оздоровительно-рекреативная* – умение использования физических упражнений в целях формирования здорового образа жизни.

## **1. Порядок подготовки к государственному экзамену**

1.1. Формы и условия проведения государственного экзамена по направлению 44.03.01 Педагогическое образование: профиль «Физическая культура» - теория и методика преподавания физической культуры определяется Ученым советом Института психологии и педагогики и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.2. Государственный экзамен проводится по билетам, составленным в полном соответствии с Программой.

1.3. К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. Студенты обеспечиваются программами государственного экзамена, им создаются необходимые условия для подготовки.

1.5. Проведению государственного экзамена предшествуют консультации по дисциплинам, входящим в его программу.

1.6. Допуск студентов к сдаче государственного экзамена, утверждается приказом ректора не позднее, чем за пять дней до проведения государственных аттестационных испытаний.

1.7. Комплектование групп выпускников проводится дирекцией Института психологии и педагогики.

1.8. В государственную аттестационную комиссию до начала сдачи государственного экзамена представляются следующие документы:

- сводная зачетно-экзаменационная ведомость (сведения о выполнении студентом учебного плана за все годы обучения и полученных им оценок по теоретическим дисциплинам, практике, предусмотренных учебным планом);
- приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации.

## **2. Порядок проведения государственного экзамена по теории и методике преподавания физической культуры**

2.1. Перед экзаменом секретарь изучает вопрос состояния здоровья студентов и в случае болезни кого-либо из студентов заявляет об этом председателю комиссии.

2.2. Длительность подготовки выпускника к ответу на экзамене составляет 60 минут. Длительность устного ответа на экзамене составляет не более 30 минут.

2.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются кафедрой и утверждаются директором Института психологии и педагогики.

2.4. Экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационные вопросы билета. В билете два вопроса. Для фиксации плана (тезисов) ответа каждому студенту выдается чистая бумага с печатью Института психологии и педагогики. После оформления ответа на листе необходимо указать дату и поставить свою подпись. По окончании экзамена листы сдаются секретарю, что позволяет в спорных ситуациях при выведении общей отметки за ответ апеллировать к записям (плану, тезисам, конспекту).

2.5. При подготовке к ответу на экзамене разрешается пользоваться данной программой государственного экзамена по направлению 44.03.01 Педагогическое образование: профиль «Физическая культура».

2.6. В основе госэкзамена лежит положение о том, что готовность к педагогической деятельности может быть определена на основе решения трех видов задач:

- задачи, позволяющие выявить уровень знаний о биологических, физиологических и гигиенических основах физического воспитания;
- задачи, проверяющие уровень овладения бакалавром практических умений и навыков педагогической деятельности;
- задачи, позволяющие выявить уровень сформированности знаний по организации физического воспитания в образовательных учреждениях.

### **3. Фонд оценочных средств**

3.1. Результаты государственного определяются оценками и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

3.2. При оценке ответов студентов комиссия руководствуется следующими положениями:

- знание нормативных и нормативно-правовых документов по вопросам образования в РФ;
- владение ведущими психолого-педагогическими понятиями, закономерностями, теориями;
- сформированность педагогического мышления и определенность педагогической позиции;
- умение осуществлять системно-структурный анализ педагогических ситуаций и проектировать как целостный педагогический процесс, так и его отдельные элементы;
- умение аргументировать ответы с точки зрения физиологии, педагогики, психологии, истории и методики преподавания;

- умение применять теоретические знания в практической деятельности;
- умение свободно излагать учебный материал различной степени сложности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- культура речи, коммуникативность.

3.3. Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной аттестационной комиссии и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* ставится, если:

- студент демонстрирует глубокое понимание сущности вопроса, логичность изложения, последовательность изложения вопроса с опорой на разнообразные источники;
- глубокое знание базовых понятий теории и методики физической культуры, педагогических, психологических и физиологических понятий;
- развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
- убедительные примеры из практики физического воспитания, научной и методической литературы;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

Оценка *«хорошо»* ставится, если:

- студент понимает сущность вопроса,
- знание учебного материала в пределах программы, опора при построении ответа на обязательную литературу;
- владеет базовыми понятиями физической культуры, педагогики, психологии и физиологии;
- подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- привлекает данные из смежных наук;
- наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- студент обнаруживает слабость в раскрытии педагогической и психологической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;
- выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
- отсутствует знание первоисточников, отсутствует собственная критическая оценка;
- ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;
- ограниченное использование научной психолого-педагогической лексики.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- студент не знает существа излагаемого материала, либо демонстрирует полное незнание вопроса, искажает информацию об основных моментах, отказывается отвечать.

#### **4. Перечень компетенций, проверяемых на государственном экзамене**

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций выпускника:

*профессиональные компетенции (ПК):*

– *педагогическая деятельность:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов – (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета – (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся – (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса – (ПК-6);

– *проектная деятельность:*

- способностью проектировать образовательные программы – (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся – (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития – (ПК-10);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и - решения исследовательских задач в области образования – (ПК-11);

– *исследовательская деятельность:*

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – (ПК-7);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – (ПК-7);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся – (ПК-12);

– *культурно-просветительская деятельность:*

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп – (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы – (ПК-14).

## **5. Особенности проведения государственного экзамена у обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы, не более чем на 15 минут.

5.5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) *для слепых:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно – точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) *для слабовидящих:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) *для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной

форме.

5.6. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

5.7. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **6. Апелляция по результатам государственного экзамена**

6.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

6.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.4. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

6.5. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

6.6. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

6.8. В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

6.9. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

6.10. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.11. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

6.12. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **преподавания физической культуры**

### **1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания**

Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Развитие и значение физического воспитания. Физическое воспитание в различные исторические эпохи. Возникновение организованных форм физического воспитания. Источники возникновения и развития теории и методики физического воспитания. Теория и методика физического воспитания как учебная и научная дисциплина, ее основные понятия. Практика как основа теории и методики физического воспитания.

### **2. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы физического воспитания**

П.Ф. Лесгафт в истории развития отечественной педагогической науки. Создание системы физического воспитания, в которой центральное место занимает воспитание детей школьного возраста. Научная работа «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста». Основная задача школы - образование человека, его формирование как личности. Педагогическая система П.Ф. Лесгафта о единстве физического и духовного развития личности.

### **3. Система физического воспитания в Российской Федерации**

Система физического воспитания как исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни. Цель и задачи физического воспитания (специфические, общепедагогические). Социально-педагогические принципы системы физического воспитания: принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности, принцип связи физического воспитания с практикой жизни (принцип прикладности), принцип оздоровительной направленности. Структура системы физического воспитания.

### **4. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания**

Понятие «воспитание» в педагогике. Воспитание как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социальными субъектами общественного опыта, который охватывает их широкое, многостороннее взаимодействие между собой, с социальной средой и окружающей природой. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Нравственное, умственное, волевое, эстетическое, трудовое воспитание в процессе физического воспитания.

### **5. Педагогический процесс как целостная система. Законы, закономерности и принципы процесса обучения**

Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

### **6. Средства физического воспитания**

Основные (физические упражнения) и вспомогательные (оздоровительные силы природы и гигиенические факторы) средства физического воспитания. Оздоровительное

значение, образовательная роль и влияние физических упражнений на организм и личность. Техника физических упражнений: кинематические (пространственные, временные, пространственно-временные), динамические, ритм и качественные характеристики. Классификация физических упражнений: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания; по их анатомическому признаку; по признаку их преимущественной направленности на воспитание отдельных физических качеств; по признаку биомеханической структуры движения; по признаку физиологических зон мощности;

### **7. Методы физического воспитания**

Методы физического воспитания: общепедагогические и специфические (характерные только для процесса физического воспитания). Специфические методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод. Общепедагогические методы физического воспитания: словесные, наглядного воздействия. Методы строго-регламентированного упражнения: методы обучения двигательным действиям (целостно-конструктивного упражнения, расчлененно-конструктивного упражнения, сопряженного воздействия), методы воспитания физических качеств (непрерывного упражнения, интервального упражнения), круговой метод.

### **8. Принципы физического воспитания**

Общепедагогические принципы как отправные положения, определяющие общую методику процесса физического воспитания. Принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности, прочности усвоения изучаемого материала. Специфические принципы физического воспитания: непрерывности процесса физического воспитания, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, циклического построения занятий, возрастной адекватности направлений физического воспитания.

### **9. Теория и методика обучения двигательным действиям**

Физическое образование как системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Двигательное умение, степень владения двигательным действием, характеризующаяся сознательным управлением движением, устойчивостью к действию сбивающих факторов и нестабильностью итогов. Двигательный навык – степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения. Структура процесса формирования двигательного навыка. Особенности этапов обучения: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап результирующей отработки действия. Контроль и самоконтроль в процессе обучения.

### **10. Теоретико-практические основы воспитания физических качеств**

Понятие о физических качествах. Основные физические качества. Основные закономерности их развития в процессе двигательной деятельности. Физические качества и физические способности.

### **11. Сила и методика воспитания силовых способностей**

Сила как физическое качество человека. Структура силовых способностей человека. Задачи по воспитанию силовых способностей применительно к периодам возрастного развития. Факторы, влияющие на проявление силовых способностей. Средства развития силы. Методы развития силовых способностей: максимальных усилий, повторных усилий, развития «взрывной» силы и реактивной способности мышц, динамической силы, силовой

выносливости. Изометрический метод развития силы. Общие правила предупреждения травматизма при выполнении силовых упражнений. Контроль уровня развития силовых способностей.

## **12. Выносливость и методика ее воспитания**

Выносливость, как физическое качество. Общая и специальная выносливость. Проявление выносливости в различных видах двигательной деятельности. Задачи по воспитанию выносливости применительно к периодам возрастного развития. Факторы, влияющие на проявление выносливости. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания выносливости: доступность, систематичность и постепенность – основные правила развития выносливости. Развитие общей (аэробной) выносливости, развитие выносливости к скоростной работе, развитие «статической» выносливости. Общие правила предупреждения травматизма при выполнении упражнений на выносливость. Контроль уровня развития выносливости.

## **13. Гибкость и методика ее воспитания**

Гибкость как физическое качество. Формы проявления гибкости: активная и пассивная. Способы проявления гибкости: динамическая, статическая. Общая и специальная гибкость. Факторы, влияющие на проявление гибкости: анатомические особенности строения опорно-двигательного аппарата, степень межмышечной координации, внешние условия, функциональное состояние организма, наследственные особенности строения. Задачи развития гибкости применительно к периодам возрастного развития. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Статические упражнения развивающие гибкость и способствующие повышению эластичности мышц. Направленное воздействие на формирование осанки. Общие правила предупреждения травматизма при выполнении упражнений на гибкость. Контроль уровня развития гибкости.

## **14. Двигательно-координационные способности и методика их воспитания**

Ловкость как способность человека быстро, оперативно, целесообразно осваивать новые двигательные действия. Успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях. Координационные способности как основа ловкости. Три группы координационных способностей: способности точно измерять и регулировать пространственные, временные и динамические параметры движений; способности поддерживать статическое (позу) и динамическое равновесие; способности выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности. Задачи, решаемые на различных этапах воспитания двигательных способностей применительно к периодам возрастного развития. Факторы, влияющие на проявление двигательных способностей. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Общие правила предупреждения травматизма при выполнении двигательных упражнений. Контроль уровня развития координационных способностей.

## **15. Скоростные способности и методика их воспитания**

Скоростные способности как возможность человека, обеспечивающая ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени. Задачи развития скоростных способностей применительно к периодам возрастного развития. Факторы, влияющие на проявление скоростных способностей. Виды скоростных способностей: быстрота реакции, скорость одиночного движения и частота движений. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методика воспитания скоростных способностей. Правила сочетания скоростных упражнений с упражнениями иного характера. Общие правила предупреждения травматизма

при выполнении скоростных упражнений. Контроль уровня развития скоростных способностей.

#### **16. Оздоровительно-рекреативная физическая культура**

Оздоровительная направленность как важнейший принцип физического воспитания. Характеристика оздоровительной физической культуры. Рекреативная, гигиеническая физическая культура (задачи, средства, методические основы.). Основы построения физкультурно-оздоровительных занятий во внеурочное время. Характеристика средств оздоровительной направленности и методик их использования (ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.); оценка физического состояния подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

#### **17. Формы построения занятий в физическом воспитании**

Классификация форм занятий в физическом воспитании. Урочные формы занятий: по признаку основной направленности (уроки общей физической подготовки, уроки профессионально-прикладной подготовки), по признаку решаемых задач (уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, смешанные уроки), по признаку вида спорта (уроки гимнастики, легкой атлетики и т.д.). Неурочные формы занятий: малые, крупные и соревновательные.

#### **18. Особенности физического развития организма ребенка дошкольного возраста**

Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста.

#### **19. Физическое воспитание дошкольников**

Цели и задачи физического воспитания дошкольников. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Физкультурное занятие, его характеристика. Характеристика средств физической культуры в дошкольном образовательном учреждении: гимнастика, подвижные игры, лыжная подготовка, плавание и другие средства. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Характеристика программы физкультурного образования дошкольников: структура, содержание по возрастным группам. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры, умений и навыков. Элементы спорта. Обучение дошкольников движениям. Педагогический контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

#### **20. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольников**

Общая характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольников. Физкультурно-массовые мероприятия. Индивидуальные занятия. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Дополнительные занятия физическими упражнениями. Двигательный режим дошкольников.

#### **21. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении**

Формы планирования по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении. Планирование учебной работы по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении. Планирование физкультурно-массовых мероприятий. Разработка сценариев физкультурных праздников в дошкольном образовательном учреждении.

## **22. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста**

Особенности возрастного развития. Цели и задачи физического воспитания младших школьников. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Сенситивные периоды развития физических качеств.

## **23. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста**

Особенности возрастного развития. Цели и задачи физического воспитания детей среднего школьного возраста. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста. Сенситивные периоды развития физических качеств. Физическая подготовленность.

## **24. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста**

Особенности возрастного развития. Цели и задачи физического воспитания детей старшего школьного возраста. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста. Сенситивные периоды развития физических качеств. Физическая подготовленность.

## **25. Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем**

Цели и задачи физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Формирование медицинских групп для занятий физической культурой. Особенности работы групп, формирование содержания работы групп: основная медицинская группа, подготовительная медицинская группа, специальная медицинская группа.

## **26. Формы организации физического воспитания школьников**

Урок, как основная форма занятий физическими упражнениями в школе. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Внеклассные формы организации занятий.

## **27. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение**

Классификация уроков физической культуры в соответствии с ФГОС ООО. Требования к уроку физической культуры. Постановка задач урока. Соответствие учебного материала программе. Целесообразный подбор средств. Связь урока с предыдущими и последующими. Структура урока и характеристика его частей. Содержание различных частей урока. Организация и методические основы проведения урока. Обеспечение травмобезопасности на уроке.

## **28. Формы физического воспитания в семье**

Цели и задачи физического воспитания школьников в семье. Характеристика форм физического воспитания школьников в семье. Требования к родителям.

## **29. Самостоятельные занятия школьников физическими упражнениями**

Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями. Домашнее задание по физкультуре. Самостоятельная работа с учебниками, учебными и наглядными пособиями. Средства контроля за самостоятельным выполнением физических упражнений. Использование методов самоконтроля. Контроль за выполнением домашнего задания.

## **30. Методика оценки успеваемости по предмету «Физическая культура».**

Педагогические принципы, положенные в основу контроля за успеваемостью учащихся. Предварительный, текущий, итоговый контроль. Учет индивидуальных особенностей школьников при оценивании выполнения двигательного действия. Критерии оценивания уровня физической подготовленности школьника.

### **31. Анализ современных программ по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ**

Программа по предмету «Физическая культура» как документ, способствующий установлению единого образовательного пространства в общеобразовательных школах Российской Федерации. Характеристика программ по физической культуре для 1-4, 5-9, 10-11 классов.

### **32. Планирование работы по физическому воспитанию в образовательной организации**

Физическое воспитание как составная часть плана работы образовательного учреждения. Структура плана: организационная работа, учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, внеклассная работа, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, врачебно-педагогический контроль, хозяйственная работа, взаимодействие с родителями учащихся.

### **33. Годовой план-график уроков по физической культуре**

Главное назначение плана-графика – наиболее целесообразное, эффективное распределение программного материала на учебный год. Формулировка целей и задач с учетом условий школы, оснащенности материальной базы, специализации учителя. Разделы плана. Последовательность прохождения материала разделов программы с учетом сезонно-климатических условий.

### **34. Рабочая программа учителя физической культуры**

Основные функции рабочей программы. Методика разработки рабочей программы учителя по физической культуре на основе требований ФГОС. Нормативно-правовая основа разработки рабочей программы. Структура программы. Примерная программа по физической культуре. Утверждение рабочей программы.

### **35. Технология разработки плана-конспекта урока физической культуры**

План-конспект урока - документ планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждый урок. Постановка задач урока. Структура плана-конспекта урока. Требования к содержанию и оформлению плана-конспекта урока.

### **36. Формирование знаний на уроках физической культуры**

Знания о физической культуре - содержательный компонент программы учебного предмета «Физическая культура». Характеристика содержания раздела «Знания о физической культуре» в 1-4, 5-9 и 10-11 классах. Источники формирования знаний. Контроль формирования знаний на уроках физической культуры.

### **37. Физическое воспитание обучающихся в профессиональных образовательных организациях**

Задачи физического воспитания в профессиональном образовании. Возрастные особенности студентов средних профессиональных организаций. Возрастные особенности студентов высших профессиональных организаций. Значение физической культуры в жизни студента. Особенности программы физического воспитания учреждений среднего профессионального образования. Особенности программы физического воспитания учреждений высшего профессионального образования. Профессионально-прикладная физиче-

ская подготовка (задачи, средства, основы методики, формы занятий физической культурой). Формирование потребности в занятиях физической культурой.

### **38. Физиология физического воспитания и спорта**

Цель физиологии физического воспитания и спорта. Задачи и содержание физиологии физического воспитания и спорта. Медицинские группы обучающихся для занятий физической культурой в школе. Классификация спортивных движений: стереотипные (стандартные) и ситуационные (нестандартные). Физиологическая характеристика: предстартовое и стартовое состояние, мертвая точка, второе дыхание.

### **39. Спортивная медицина**

Цели и задачи спортивной медицины. Виды контроля за здоровьем занимающихся физической культурой и спортом. Физическая работоспособность: понятие, значение для занятий физической культурой и спортом. Функциональные пробы для определения физической работоспособности занимающихся физической культурой и спортом. Проба Руфье, ортостатическая проба, проба Штанге.

### **40. Гимнастика в физическом воспитании школьников**

Характеристика гимнастики как вида спорта. Классификация видов гимнастики. Терминология. Средства. Гимнастика в программе по физической культуре для учащихся 1-11 классов. Организация и проведение школьных соревнований. Правила соревнований. Профилактика травматизма на занятиях гимнастикой.

### **41. Легкая атлетика в физическом воспитании школьников**

Характеристика легкой атлетики как вида спорта. Классификация видов. Средства легкой атлетики. Легкая атлетика в программе по физической культуре для учащихся 1-11 классов. Правила соревнований. Организация и проведение школьных соревнований. Профилактика травматизма на занятиях.

### **42. Волейбол в физическом воспитании школьников**

Характеристика волейбола как вида спорта. Техника и тактика волейбола. Волейбол в программе по физической культуре для учащихся 1-11 классов. Правила соревнований. Организация и проведение соревнований. Профилактика травматизма на занятиях. Японский мини-волейбол.

### **43. Баскетбол в физическом воспитании школьников**

Характеристика баскетбола как вида спорта и средства физического воспитания. Техника и тактика баскетбола. Баскетбол в программе по физической культуре для учащихся 1-11 классов. Правила соревнований. Организация и проведение соревнований в школе. Профилактика травматизма на занятиях.

### **44. Плавание в физическом воспитании школьников**

Характеристика плавания как средства физического воспитания. Техника плавания. Плавание в программе по физической культуре для учащихся 1-11 классов. Виды плавания. Прикладное плавание. Техника безопасности на занятиях. Приемы оказания первой помощи утопающему.

### **45. Лыжные гонки в физическом воспитании школьников**

Характеристика лыжных гонок как вида спорта. Характеристика лыжной подготовки как средства физического воспитания. Лыжная подготовка в программе по физической культуре для учащихся 1-11 классов. Организация и проведение соревнований в школе. Правила соревнований по лыжным гонкам. Профилактика травматизма на занятиях.

#### **46. Подвижные игры как средство физического воспитания**

Основные понятия об игре. Значение подвижных игр в физическом воспитании. Основные педагогические принципы, используемые в занятиях подвижными играми. Классификация подвижных игр. Характеристика игр школьников различных возрастных групп. Организация и методика проведения подвижных игр. Обеспечение безопасности на занятиях.

#### **47. Туризм во внеурочной деятельности школьников**

Характеристика туризма как вида спорта и средства физического воспитания. Виды туризма. Топографическая подготовка туристов. Основа экологического обучения на занятиях туризмом. Обеспечение безопасности походов, врачебный и гигиенический контроль. Формы туристической работы в школе. Обязанности руководителя туристической группы.

#### **48. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО, его значение в физическом воспитании детей и учащейся молодежи**

#### **49. Традиции народов Северо-Востока Азии в сфере физического воспитания и физической активности населения**

Самобытные игры и национальные виды спорта в системе физического воспитания населения Японии, Кореи, Китая, Монголии: возможности нетрадиционных средств физического воспитания в адаптации личности к условиям жизнедеятельности.

#### **50. Гигиеническое значение физического воспитания**

Современные научные представления о здоровье. Состояние здоровья школьников и основные тенденции его изменения. Физическое воспитание и здоровье. Здоровый образ жизни. Оздоровительная направленность физической культуры. Принцип оздоровительной направленности. Принцип комплексности. Оздоровительное воздействие физической культуры и спорта на сердечно-сосудистую, дыхательную и эндокринную системы человека. Рациональное питание. Факторы внешней среды. Значение физических свойств воздуха, воды, почвы. Гигиенические нормы закаливания с помощью низких температур воды, воздуха и солнечным излучением.

### **Перечень вопросов к государственному экзамену**

1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания
2. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы физического воспитания
3. Система физического воспитания в Российской Федерации
4. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания
5. Педагогический процесс как целостная система. Законы, закономерности и принципы процесса обучения
6. Средства физического воспитания
7. Методы физического воспитания
8. Принципы физического воспитания
9. Теория и методика обучения двигательным действиям
10. Теоретико-практические основы воспитания физических качеств
11. Сила и методика воспитания силовых способностей
12. Выносливость и методика ее воспитания
13. Гибкость и методика ее воспитания
14. Двигательно-координационные способности и методика их воспитания
15. Скоростные способности и методика их воспитания
16. Оздоровительно-рекреативная физическая культура

17. Формы построения занятий в физическом воспитании
18. Планирование и контроль в физическом воспитании
19. Особенности физического развития организма ребенка дошкольного возраста
20. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры
21. Формы, средства и методы физического воспитания дошкольников
22. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольников
23. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении
24. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста
25. Возрастные особенности физического развития детей школьного возраста
26. Формы занятий по физической культуре в общеобразовательной организации
27. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем
28. Физическое воспитание школьников в семье
29. Формы занятий по физической культуре в дошкольной образовательной организации
30. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение. Дозирование физических нагрузок на уроке физической культуры.
31. Формирование знаний на уроках физической культуры.
32. Обучение школьников самостоятельным занятиям по физической культуре
33. Оценка успеваемости по физической культуре
34. Требования к уроку физической культуры в соответствии с ФГОС общего образования.
35. Требования ФГОС общего образования к результатам обучения по предмету «физическая культура»
36. Анализ современных программ по физической культуре (на выбор)
37. Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной организации. Годовой план-график уроков по физической культуре, технология планирования
38. Календарно-тематический план по предмету физическая культура
39. Поурочный рабочий план уроков физической культуры на четверть. План-конспект урока физической культуры
40. Внеклассная физкультурно-оздоровительная работа по физической культуре в общеобразовательной организации
41. Физическое воспитание учащихся среднего профессионального образования
42. Физическое воспитание студентов в высшем образовании
43. Цели и задачи спортивной медицины. Виды контроля за здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом.
44. Задачи и содержание физиологии физического воспитания и спорта. Медицинские группы, обучающихся для занятий физической культурой в школе.
45. Классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика: спортивных поз, статических нагрузок, стандартных циклических и ациклических движений.
46. Физическая работоспособность, значение для занятий физической культурой и спортом. Функциональные пробы для определения физической работоспособности, занимающихся физической культурой и спортом.
47. Гимнастика как средство физического воспитания
48. Легкая атлетика как средство физического воспитания
49. Волейбол как средство физического воспитания
50. Японский мини-волейбол как средство физической рекреации
51. Баскетбол как средство физического воспитания
52. Плавание как средство физического воспитания
53. Лыжные гонки как средство физического воспитания
54. Подвижные игры как средство физического воспитания
55. Туризм как средство физического воспитания

56. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО, его значение в физическом воспитании детей и учащейся молодежи
57. Традиции народов Северо-Востока Азии в сфере физического воспитания и физической активности населения
58. Гигиеническое значение физического воспитания
60. Гигиенические нормы закаливания с помощью низких температур воды, воздуха и солнечным излучением.

## **9. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному междисциплинарному экзамену**

### **Основная:**

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. / Б.А. Ашмарин - М: Физкультура и спорт, 1996.
2. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. - М.: Физкультура и спорт, 1988.- 208с.
3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт - М.: Альфа - М, 2003. - 352 с.
4. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта. / Б.Р. Голошапов - М.: Академия, 2001.
5. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия. Часть 1, 2 / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. – М.: Советский спорт, 2004. – 300 с.
6. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре : учебник для студ. учреждений высш. образования / Ю.Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014 — 256 с. — (Сер. Бакалавриат).
7. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина]; под ред. Ю.Д. Железняка. — 4-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 272 с.

### **Дополнительная:**

1. Дубровский, В.И. Спортивная медицина. / В.И. Дубровский – М.: Владос, 2002
2. Дубровский, В.И. Спортивная физиология. / В.И. Дубровский – М.: Владос, 2005
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2001. – 204 с.
4. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры. - /Ю.Д. Железняк - М.: Академия, 2001.
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. — М.: Юрайт, 2015. — 507 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
6. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека. – / М.Ф. Иваницкий - М.: Терра-Спорт, 2003.
7. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2-е изд. / Е.П. Ильин – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000. – 486 с.
8. Лечебная физическая культура: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С. Н. Попов, Н. М. Валеева, Т. С. Гарасева и др.; под. ред. С. Н. Попова. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2004. – 416 с.
9. Лях, В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
10. Макарова, Г. А. Спортивная медицина: учебник / Г.А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2002. – 480 с.

11. Макарова, Г.А. Медицинский справочник тренера / Г.А. Макарова, С.А. Локтев. - М.: Советский спорт, 2005. - 587 с.
12. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. - М.: [ФиС](#), 2008. - 544 с.
13. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. - СПб.: Издательство «Лань», 2003. - 160 с.
14. Методики психодиагностики в спорте: учеб. пособие / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Просвещение, 1990 -С. 212-213.
15. Настольная книга учителя физической культуры / Авт.-сост. Г.И. Погадаев, предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ФиС, 2000.-496 с.
16. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: Астрель, 2003. – С. 377-462.
17. Олимпийский учебник студента: учебное пособие для системы олимпийского образования в высших учебных заведениях. - 5-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. - Олимпийский комитет России. - М.: ФиС, 2008. - 128 с.
18. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование / Под. ред. Ю.Д. Железняк. - М: Академия, 2002. – 325 с.
19. Пирогова, Е. А. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека / Е. А. Пирогова, Л. Я. Иващенко, Н. П. Страпко. – Киев: Здоровье, 1996.- 133 с.
20. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник тренера высшей квалификации / В. Н. Платонов. - М.: Советский спорт , 2005. - 820 с.
21. Платонов, В.Н. Подготовка квалификационных спортсменов.- / В. Н. Платонов - М.:ФиС, 1986.-287 с.
22. Подготовка будущего учителя к использованию здоровьесберегающих технологий в школе. Матер. всеросс. семинара-совещания. – Южно-Сахалинск, 2004. – 125 с.
23. Селуянов, В.Н. Технология оздоровительной физической культуры - / В.Н. Селуянов - М.: СпортАкадемПрес, 2001. - 172 с.
24. Симонкина, Ю. С. Петр Францевич Лесгафт – основоположник физического образования [Текст] / Ю. С. Симонкина, В. М. Иохвидов // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 55-57.
25. Смирнов, В.М. Физиология физического воспитания и спорта / В.М.Смирнов, В.И. Дубровский: Учеб. для студ. сред. и высш. учебных заведений. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 608 с.
26. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. Учебник для высших учебных заведений физической культуры./ А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб – М.: Олимпия-пресс, 2005— 2-е изд., испр. и доп.
27. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для вузов / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков; под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - М.: Академия , 2008. - 518 с. : ил.
28. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. Пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. - / Э.Я. Степаненко - М.: Академия, 2001. - 368 с.
29. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учебник для студентов вузов/ Под ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терехиной – М.: Академия, 2012. – 283 с. – (Бакалавриат).
30. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник для студентов вузов/ Под ред. Г.А. Сергеева. – 2-е изд.. стер. – М.: Академия, 2013. – 169 с. – (Бакалавриат).

31. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др.]; под ред. Ю.Д. Железняка.—8-е изд., перераб.—М.: Академия, 2013.— 464с. — (Сер. Бакалавриат).
32. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт , 2004. - 463 с.
33. Физическая реабилитация: учеб. для студентов ВУЗов / под общ. ред. С.Н. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 608 с.
34. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: Учеб. для студентов вузов /А.Г.Фурманов, М.Б. Юспа. - Мн.: Тесей, 2003. - 528 с.
35. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для студентов вузов. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 11-е изд., стер.- М.: Академия, 2013. 479 с. – (Бакалавриат).
36. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физ.культуры.- / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов - М: Академия, 2001.- 144 с.
37. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н., Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - 2-е изд. - / В.Н. Шебеко, М.: Академия, 1997. - 192 с.

#### **Периодические издания:**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» за 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 г.г.
2. Журнал «Физическая культура в школе» за 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2018 г.г.
3. Журнал «Физкультура и спорт» за 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2017г.г.
4. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» за 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 г.г.

#### **Информационное обеспечение**

##### **Состав лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

*Форма экзаменационного билета  
для итоговой государственной аттестации*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Государственный экзамен по теории и методике преподавания физической культуры  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Физическая культура**

**Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_**

Вопросы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Директор ИПиП \_\_\_\_\_/О.В. Аршанская/

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/О.Р. Кокорина/

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_/С.А. Пронкина/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.