

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.0.05.02 Основы проектной деятельности**

1. Цель дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование у студентов умений целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, формирование знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

2. Задачи дисциплины:

- формирование и развитие умений организации и ведения проектной деятельности;
- развитие навыков целеполагания при реализации образовательного проекта;
- способствовать развитию компетенций в определении специальных педагогических условий для организации проектного обучения младшего школьника;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1. Ставит цель деятельности и анализирует задачи, выделяя базовые составляющие УК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач УК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений УК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации и формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско- понятийного аппарата
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК - 2.1. Формулирует цель проектной деятельности и обеспечивающие её достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения УК - 2.2. Определяет ресурсное обеспечение и вероятностные риски и ограничения для достижения цели и задач в сфере профессиональной деятельности УК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект УК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает требования к разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств образовательных программ урочной и внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применить информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ начального общего образования</p> <p>ОПК-2.3. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств образовательных программ урочной и внеурочной деятельности младших школьников</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК - 3.1. Формулирует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей</p> <p>ОПК - 3.3. Использует приёмы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК - 6.3. Проводит совместно с педагогом-психологом и другими специалистами психолого- педагогическую диагностику, составляет психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося и классного коллектива, необходимых для индивидуально- дифференцированного обучения и воспитания
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ ОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ОПК - 7.3. Демонстрирует конструктивное разрешение межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на научно-обоснованные знания организации образовательного процесса, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся ОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем	ПКС- 6.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и

	и уровнем обучения) и в области образования	<p>личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>ПКС- 6.2. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам общего образования и лингвистики с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПКС-7.1. осуществляет осмысление и анализ явлений и процессов в контексте современных теорий познания и перспектив современного развития науки и образования</p> <p>ПКС-7.2. готов выявлять связи развития учебного предмета в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей</p>
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p>ПКС-8.1. осуществляет осмысление и анализ явлений и процессов в контексте современных теорий познания и перспектив современного развития науки и образования</p> <p>ПКС-8.2. готов выявлять связи развития учебного предмета в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей</p>
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1. может учитывать открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований, применять принципы междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации явлений и процессов в свете решений профессиональных задач
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПКС-12.1. осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными, индивидуальными особенностями обучающихся, в т.ч. в условиях ОВЗ</p> <p>ПКС- 12.2. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы в предметных областях начального общего образования</p> <p>ПКС – 12.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся</p>

ПКС - 13	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПКС 13.1. Знает: стратегии проектирования траектории самообразования, профессионального роста и использования творческого потенциала; ПКС 13.2. Умеет: применять навыки проектной деятельности в различных сферах деятельности, прежде всего, профессиональной; ПКС 13.3. Владеет навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития
----------	---	---

4. Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности»

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности

Проектная деятельность учащихся в начальной школе в рамках ФГОС НОО. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.

Актуальность внедрения проектных форм обучения в современной начальной школе. Сущность и виды проектной деятельности. Специфика проектной деятельности школьников. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Возможности использования проектной деятельности как средства развития рефлексивных способностей младших школьников.

Классификация проектов Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Исследовательский проект и практико-ориентированный проект. Сравнительный анализ проекта и исследования.

Принципы организации проектной деятельности Цели, задачи, факторы проектной деятельности. Условия организации проектной деятельности. Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. Общие требования к созданию проекта. Средства и способы проектирования. Продукты проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности. Критерии оценивания проектов. Оформление и содержание письменной части проекта.

Раздел 2. Методика проведения проектной деятельности и решения проектных задач в начальном общем образовании

Место проектной деятельности в учебном плане. Проектная деятельность на уроке. Проектирование во внеурочной деятельности

Технология конструирования, формы предъявления учебных достижений проектной деятельности. Результативность использования проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Критерии оценки выполнения проектных работ. Умения, формируемые в проектной деятельности. Мониторинг выполнения обучающимися проектных работ. Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта.

Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования. Требования к учителю. Роль родителей в проектной деятельности младшего школьника.

Использование проектных задач в образовательном процессе младшего школьника. Этапы решения проектных задач на уроке. Особенности «встраивания» проектных задач в учебную деятельность младшего школьника. Характеристика проектных задач. Учебное сотрудничество, познавательный интерес ребёнка – как основное условие урока - решение проектных задач. Организация проектно- исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских.