

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Педагогика

Цель дисциплины (модуля) - изучение основных теоретических положений организации процесса обучения и воспитания, формирование на научной основе навыков и умений.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение основных категорий теории обучения и воспитания ;
- вооружение студентов знаниями об истории возникновения педагогической науки; общих основах педагогики как науки;
- формирование научного мировоззрения на основе критического анализа различных педагогических концепций;
- формирование практических умений и навыков применения теоретических знаний на практике;
- формирование умений использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития в реализации основных образовательных программ.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность принятия коллегиального решения. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. УК-3.4. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Владеет способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

		<p>УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>УК-6.5..Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-.6.6 .Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-</p>

		коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1.Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5.Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2.Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в</p>

		условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации,

	основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Знает: основы организации педагогического общения; Умеет: организовать совместную деятельность педагога и обучающихся на основе эффективно организованного педагогического общения; Владеет: методами организации педагогического общения на основе взаимодействия и сотрудничества.
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает: основные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание процесса воспитания. Умеет: организовать процесс воспитания на основе взаимодействия педагогов и обучающихся; Владеет: современными технологиями организации процесса воспитания.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает: основы формирования развивающей образовательной среды. Умеет: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Владеет: инновационными методами и формами организации

Содержание дисциплины (модуля) «Педагогика»

Модуль 1. «Общие основы педагогики»

Общее представление о педагогике как науке. История возникновения и развития педагогики. Различные концепции ученых определения объекта и предмета педагогики. Современное определение объекта и предмета педагогики. Функции и задачи

современной педагогики. Общемировые тенденции и приоритеты современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук.

Научное исследование в педагогике, классификация по направленности: теоретическая, прикладная и разработки, ее основные характеристики. Логика педагогического исследования. Система методов исследования по педагогике. Понятие методологической культуры преподавателя, её компоненты и характеристика.

Понятия личности. Различные подходы к пониманию личности в педагогике. Развитие, формирование, воспитание и социализация личности. Теории развития личности: социальная, биологическая и биосоциальная. Процесс развития личности, движущие силы: противоречия (внутренние, внешние, общие, индивидуальные) и закономерности развития (внутренние и внешние). Роль деятельности и общения в развитии личности. Факторы развития личности.

Модуль 2. «Теория обучения»

Понятие дидактики как теории обучения. Объект, предмет изучения дидактики. Задачи дидактики. Основные категории дидактики.

Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения. Характеристика принципов педагогического процесса.

Содержание образования как педагогическая категория. Структурные компоненты содержания образования. Факторы, влияющие на развитие содержания образования.

Документы, регламентирующие содержание образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г., Федеральный Государственный Образовательный стандарт, Образовательные программы и их виды.

Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Научные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

Понятие о формах организации обучения как педагогической категории. Научные подходы к проблеме классификации форм организации процесса обучения.

Модуль 3. «Теория и методика воспитания»

Воспитание как педагогический процесс. Современные парадигмы и концепции воспитания.

Понятие цели воспитания, общие и индивидуальные цели воспитания. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории отечественной и зарубежной педагогики. Многообразие целей воспитания.

Основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Законы, закономерности, принципы процесса воспитания. Содержание и структура воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

Воспитание как педагогический компонент социализации. Воспитательная система школы (этапы, компоненты). Критерии оценки воспитательной системы школы (критерии факта, критерии качества).

Система методов воспитания. Концептуальные подходы к решению проблемы классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания на основе классификации Ю. К.Бабанского.

Понятие «Форма организации процесса воспитания». Многообразие форм воспитательного процесса. Классификация форм воспитания Е.В. Титовой. Проблема выбора форм воспитания.

Модуль 4. «История педагогики и образования»

Воспитание в первобытном обществе и в условиях древнейших цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание, школа и педагогическая мысль в античном мире.

Образование и просвещение в Византии. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе и у народов Востока в эпоху Средневековья.

Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском централизованном государстве (до XVII века). Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв).

Школа и педагогическая мысль за рубежом и в России в XIX в.- начале XX века. Школа и педагогическая мысль за рубежом и в России в XIX в.- начале XX века. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами (1918-1939 гг).

Развитие советской школы и педагогики до 1945 года. Школа и педагогика после Великой Отечественной войны.