

Б1.О.06.06(К) Курсовая работа
Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура

Курсовая работа является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов.

Выполнение студентами курсовой работы после изучения обязательных дисциплин, направлено на обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных с подготовкой будущих педагогов начального образования. Выполнение студентом курсовой работы проводится с **целью**:

- углубления теоретических знаний;
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общеобразовательным и профильным дисциплинам;
- развития умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- развития умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию, научные источники;
- дальнейшего развития методологической, методической и психолого-педагогической готовности к осуществлению педагогической деятельности;
- подготовки к итоговой государственной аттестации.

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями кафедры теории и методики обучения и воспитания, рассматривается и принимается на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания. Темы курсовых должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых работ в рабочих программах учебных дисциплин. Тема курсовой работы может быть предложена студентом при условии обоснования им её целесообразности и соответствия направлению профессиональной деятельности студента. Материал курсовой работы может быть использован для написания выпускной квалификационной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

По содержанию курсовая работа должна носить исследовательский характер. Объем курсовой работы определяется степенью раскрытия исследовательской темы.

Общепринятая структура курсовой работы состоит из следующих элементов:

- титульный лист (Приложение 1);
- содержание (Приложение 2);
- введение, где раскрывается актуальность темы курсовой работы, определяются

параметры научного исследования: объект, предмет, цель и задачи, формулируется гипотеза, излагается новизна, практическая значимость работы, приводится план проведения психолого-педагогического исследования, обозначаются методы исследования (теоретические и практические), дается краткий анализ источников (5 – 6), составивших основу работы.

2. Основной текст (главы, разделы).

I глава работы – теоретическая, которая должна представлять собой аналитический обзор научных источников, содержать обобщения. Материал должен излагаться систематически и последовательно.

Аналитический обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Анализу подвергаются позиции, выдвинутые различными научными школами, различными течениями и направлениями. Кроме того, необходимо провести анализ имеющихся определений изучаемого явления, и на его основе, дать характеристику сущности изучаемого явления, разнообразия этого явления, степень его изученности. Определить место изучаемого явления среди других родственных ему. Выразить и обосновать свою позицию в отношении анализируемых научных положений. Каждый пункт главы должен содержать вывод по рассматриваемому вопросу. По окончании каждой главы делаются емкие, но сущностные и обоснованные выводы.

В основе содержания практической главы должно быть положено описание психолого-педагогического исследования в соответствии с этапами его проведения.

Этапы эмпирического исследования:

- констатирующий;
- формирующий этап;
- заключительный.

На констатирующем этапе дается краткая психолого-педагогическая характеристика группы испытуемых с выходом в проблему исследования. Описывается процедура применения методов диагностики исследуемых параметров в экспериментальной группе. Результаты «срезов» оформляются в виде письменных отчетов (текстовое изложение, таблицы, диаграммы, числовые ряды распределения признака).

Формирующий этап должен содержать описание и анализ психолого-педагогических воздействий с целью улучшения диагностируемых параметров исследования.

На заключительном этапе приводятся результаты повторной диагностики,

проведенной теми же методами, что и на первом этапе психолого-педагогического исследования. Достоверность различий в значениях признака на констатирующем и заключительном этапах доказывается при помощи методов математической статистики.

3. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия цели и задачам исследования. В Заключении содержится анализ результатов исследования, раскрывается их содержательный смысл и значимость для педагогической практики (деятельности).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляют научные руководители – преподаватели кафедры теории и методики обучения и воспитания. На время выполнения курсовой работы составляется расписание консультаций, утверждаемое заведующим кафедрой. Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного в рабочем учебном плане на консультации, и обязательно фиксируются в календарном плане (Приложение 3).

В ходе консультации преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов. Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;
- оказание помощи студентам в подборе необходимой литературы, методик;
- контроль хода выполнения курсовой работы.

По завершению студентом курсовой работы, руководитель проверяет ее и решает вопрос о допуске к защите. В случае не допуска руководителем студента к защите работа оценивается «неудовлетворительно».

Проверку и прием курсовой работы осуществляет научный руководитель вне расписания учебных занятий. На руководство данной студенческой работой преподавателю (руководителю) отводится 3 часа.

ТРЕБОВАНИЯ ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Текст должен быть представлен в напечатанном виде на листах формата А4 (с одной стороны).
2. На одной странице текста 28-30 строк через 1,5 интервала.
3. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.
4. Опечатки, опiski и графические неточности не допускаются.
5. Страницы текста должны иметь нумерацию на верхнем поле в средней части

листа.

6. Объем работы не менее 35-40 страниц.

7. Список литературы не менее 35-40 источников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список содержит все печатные и электронные издания, использованные при выполнении курсовой работы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке, согласно ГОСТу-2008. Каждый литературный источник представляется в списке с полным библиографическим описанием. В список могут быть включены источники, использованные при выполнении работы без соответствующих ссылок по тексту.

Запись литературных источников осуществляется следующим образом: порядковый номер арабскими цифрами, фамилия автора и инициалы, полное название книги, порядковый номер издания, номер тома арабскими цифрами, место издания, название издательства, год издания, количество страниц.

При включении в список статей из журналов указываются фамилия автора и инициалы, название статьи, название журнала без кавычек, год издания, номер журнала, страницы.

Цитаты и ссылки на авторов.

Цитирование должно проводиться точно, с соблюдением всех особенностей подлинника. В тексте цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой, где указываются номер источника согласно списку литературы и страница, на которой находится цитируемый текст.

Образцы оформления использованной литературы (ГОСТ-2008 г.).

Под именем индивидуального автора (авторов):

1. Бердяев Н. А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. 175 с.
2. Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Тезисы, материалы конференций:

1. Автор, название статьи //Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5-6 окт. 2006 г.) : материалы / Правительство Хабар. края. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. Т. 1-8.(указать страницу начала и окончания статьи) 17 – 23 с.
2. Автор, название статьи //Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион, конф., Ярославль, 2003. (указать страницу начала и окончания статьи) 17 – 23 с.

Многотомные издания в целом:

1. Целищев В. В. Философия математики. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2002. Т. 1. 360 с.
2. Соловьев В. С. Красота в природе: соч. в 2 т. М.: Прогресс, 1988. Т. 1. 420 с.

Статья из сборника, материалов конференций, семинаров (тезисы докладов, доклады):

1. Автор, название статьи //Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. С.15 – 24.
2. Автор, название статьи //Россия и мир: гуманитар, проблемы: межвуз. сб. науч. тр. / С-Петербург. гос. ун-т вод. коммуникаций. 2004. Вып. 8. С. 145 - 152.

Статья из журнала:

1. Корявко В. И. Эволюция форм применения объединений ВМФ // Воен. мысль. 2006. № 4. С. 64-67.

Архивные документы:

1. Полторацкий С. Д. Материалы для «Словаря русских писателей, исторических и общественных деятелей и других лиц» // ОР РГБ. Ф. 223 (С. Д. Полторацкий). Картон 14 – 29.

Электронные ресурсы:

1. Лэтчфорд Е. У. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака: [сайт]. [2004]. URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения: 23.08.2007).

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

Иванова Мария Ивановна
студентка 4 курса
заочной формы обучения

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Курсовая работа
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль: «Педагог дополнительного образования: театральная деятельность
и медиакоммуникация»
Квалификация – бакалавр

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Иванова Л.Н.

Защита состоялась «__» _____ 2023 г.

Отметка _____

г. Южно-Сахалинск
2023

Образец оформления содержания курсовой работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
1.1.Сущностные характеристики познавательных универсальных учебных действий младших школьников.....	6
1.2.Технологии и приемы работы, способствующие формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников на в театральной деятельности	14
1.3. Краткие выводы	21
ГЛАВА 2. РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
2.1.Краткая характеристика коллектива детей. Констатирующий этап исследования.....	31
2.2.Содержание работы по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников в театральной деятельности	35
2.3.Итоги заключительного этапа исследования	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ	50

Образец оформления календарного плана курсовой работы**Календарный план по курсовой работе**

ФИО студента _____

Курс _____

ФИО научного руководителя _____

Тема курсовой работы _____

Дата составления календарного плана _____

Студент принял задание к исполнению _____

Дата консультации	Выполняемые этапы работы	Время, затраченное на консультацию	Задание на следующий этап работы	Сроки выполнения этапа работы

Научный руководитель _____ / _____

подпись