

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт психологии и педагогики

Кафедра физической культуры и спорта

СОГЛАСОВАНО

Директор ИПиП

 А.А. Еромасова
«___» _____ 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по общим вопросам,
безопасности и развитию

 К.Б. Строкин
«___» _____ 2018 г.



ПРОГРАММА

государственного экзамена по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Физическая культура»
(очная, заочная форма обучения)

Южно-Сахалинск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
ВВЕДЕНИЕ	4
1. Порядок подготовки к государственному экзамену.....	6
2. Порядок проведения государственного экзамена.....	7
3. Фонд оценочных средств.....	8
4. Перечень компетенций, проверяемых на государственном экзамене	10
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	10
6. Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации.....	12
7. Содержание вопросов к государственному экзамену.....	14
8. Перечень вопросов к государственному экзамену.....	24
9. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.....	26

АННОТАЦИЯ

1.	Форма государственного экзамена	Устная (ответы на вопросы билета)
2.	Цель государственного междисциплинарного экзамена	Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».
3.	Коды компетенций, оцениваемых на государственном экзамене	ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-14.
4.	Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет	В зачетных единицах – 9 в академических часах – 324
5.	Разработчик	Пронкина С.А., и.о. зав. кафедрой физической культуры и спорта, Пасюков П.Н., д.п.н., профессор, Савостин Н.М., к.п.н., доцент, Власова Л.Е., к.п.н., Лопатин А.В., к.п.н., доцент, Лопатин А.П., к.п.н., доцент, Ким Д.Т., к.п.н., доцент, Сычугова Г.В., ст. преподаватель.

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 04.12.2015 г. № 1426 и учебным планом направления.

Цель государственного экзамена - выявить уровень теоретической и практической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач и уровню сформированности компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Структура программы государственного экзамена разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета и программам магистратуры (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 636 от 29.06.2015 с изменениями и дополнениями и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденным приказом и.о. ректора от 19.10.2016 №534-пр.

В содержание программы входят все разделы теории и методики физической культуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». Глубокие знания по теории и методике физической культуры являются необходимым условием подготовки бакалавра данного профиля. Выпускник должен хорошо ориентироваться в основных понятиях учебной дисциплины, знать теоретическое обоснование основных законов и принципов физического воспитания, уметь анализировать процесс физического воспитания в образовательных учреждениях.

Государственный экзамен включает в себя два вопроса: один вопрос по теории физической культуры, истории физической культуры и спорта, психологии физического воспитания и спорта, анатомии, физиологии человека, физиологии физического воспитания и спорта, спортивной медицине, основам научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта, правовым основам физической культуры и спорта и один по методике физического воспитания. Перечень вопросов соответствует

требованиям содержания ОПОП подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

К ответу студентов на экзамене предъявляются следующие требования:

- научность, предполагающая рассмотрение вопросов в теоретико-педагогическом, психологическом и социально-историческом аспектах;
- подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, примерами и иллюстрациями из современной практики процесса физического воспитания.

На экзамене выпускники должны продемонстрировать готовность к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская. Выполнение профессиональных задач в каждый из обозначенных видов профессиональной деятельности соответствует определенным квалификационным требованиям:

- *педагогическая* - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере физической культуры; использование технологий в сфере физической культуры, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального образования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающимся во время образовательного процесса;

- *проектная* – проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

- *исследовательская* – постановка и решение исследовательских задач в области образования; использование в профессиональной деятельности методов исследования;

- *культурно-просветительская* – изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- *физкультурно-спортивная* – готовность к проведению спортивных соревнований, спортивно-массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий по видам спорта, владение современными теориями и технологиями обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;

- *оздоровительно-рекреативная* – владение методиками использования физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных заболеваний, травм или других причин; владение средствами и методами формирования здорового образа жизни; уметь применять врачебно-педагогический контроль в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

1. Порядок подготовки к государственному экзамену

1.1. Формы и условия проведения государственного экзамена по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» определяется Ученым советом Института психологии и педагогики и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.2. Государственный экзамен проводится по билетам, составленным в полном соответствии с Программой.

1.3. К государственному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. Студенты обеспечиваются программами государственного экзамена, им создаются необходимые условия для подготовки.

1.5. Проведению государственного экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам, входящим в его программу.

1.6. Допуск студентов к сдаче государственного экзамена, утверждается приказом ректора не позднее, чем за пять дней до проведения государственных аттестационных испытаний.

1.7. Комплектование групп выпускников проводится дирекцией Института психологии и педагогики.

1.8. В государственную аттестационную комиссию до начала сдачи государственного экзамена представляются следующие документы:

- сводная зачетно-экзаменационная ведомость (сведения о выполнении студентом учебного плана за все годы обучения и полученных им оценок по теоретическим дисциплинам, практике, предусмотренных учебным планом);
- приказ о допуске студентов к государственной итоговой аттестации.

2. Порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена

2.1. Перед экзаменом секретарь изучает вопрос состояния здоровья студентов и в случае болезни кого-либо из студентов заявляет об этом председателю комиссии.

2.2. Длительность подготовки выпускника к ответу на экзамене составляет 60 минут. Длительность устного ответа на экзамене составляет не более 30 минут.

2.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются кафедрой и утверждаются директором Института психологии и педагогики.

2.4. Экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационные вопросы билета. В билете два вопроса. Для фиксации плана (тезисов) ответа каждому студенту выдается чистая бумага с печатью Института психологии и педагогики. После оформления ответа на листе необходимо указать дату и поставить свою подпись. По окончании экзамена листы сдаются секретарю, что позволяет в спорных ситуациях при выведении общей отметки за ответ апеллировать к записям (плану, тезисам, конспекту).

2.5. При подготовке к ответу на экзамене разрешается пользоваться настоящей программой государственного экзамена по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», нормативно-правовыми, программными документами в сфере физической культуры и спорта и образования.

2.6. В основе госэкзамена лежит положение о том, что готовность к педагогической деятельности может быть определена на основе решения трех видов задач:

- задачи, позволяющие выявить уровень знаний о биологических, физиологических и гигиенических основах физического воспитания и спорта;
- задачи, проверяющие уровень овладения бакалавром практических умений и навыков, необходимых в их дальнейшей работе по педагогической деятельности;
- задачи, позволяющие выявить уровень сформированности знаний по организации физкультурно-спортивной деятельности в современном обществе, по организации научно-исследовательской работы для анализа и совершенствования процесса физического воспитания и спортивной тренировки.

2.7. Для реализации первой задачи в структуру билетов включены вопросы, составляющие основу содержания медико-биологического модуля: анатомия; физиология;

физиология физического воспитания и спорта; спортивная медицина; лечебная физическая культура; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности.

2.8. Для реализации второй и третьей задач в структуру билетов госкзамена включены вопросы дисциплин, составляющих основу содержания практико-ориентированного модуля: теория и методика физической культуры; основы спортивной тренировки; базовые и новые физкультурно-спортивные виды спорта и методика их преподавания.

3. Фонд оценочных средств

3.1. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО результаты любого из видов аттестационных испытаний определяются оценками и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

3.2. Комплексный характер государственного экзамена по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» предполагает при оценке ответов студентов руководствоваться следующими положениями:

- знание нормативных и нормативно-правовых документов по вопросам образования в РФ;
- владение ведущими психолого-педагогическими понятиями, закономерностями, концепциями, теориями;
- наличие профессиональной эрудиции;
- сформированность педагогического мышления и определенность педагогической позиции;
- умение осуществлять системно-структурный анализ педагогических явлений и проектировать целостный педагогический процесс и его отдельные элементы;
- умение аргументировать ответы на вопросы билета в историко-педагогическом, психологическом и методическом контекстах;
- умение применять теоретические знания в процессе решения психолого-педагогических, методических задач, адекватных практической деятельности;
- умение трансформировать полученные знания для решения психолого-педагогических, методических проблем;

- умение свободно оперировать программным учебным материалом различной степени сложности;

- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

3.3. Ответ студента на государственном междисциплинарном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной аттестационной комиссии и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* ставится, если:

- студент демонстрирует глубокое понимание сущности вопроса, логичность изложения, последовательность изложения вопроса с опорой на разнообразные источники;

- глубокое знание базовых понятий теории и методики физической культуры, педагогических, психологических и физиологических понятий;

- развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
- убедительные примеры из практики физического воспитания, научной и методической литературы;

- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

Оценка *«хорошо»* ставится, если:

- студент понимает сущность вопроса,
- знание учебного материала в пределах программы, опора при построении ответа на обязательную литературу;

- владеет базовыми понятиями физической культуры, педагогики, психологии и физиологии;

- подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- привлекает данные из смежных наук;
- наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- студент обнаруживает слабость в раскрытии педагогической и психологической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;

- выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
- отсутствует знание первоисточников, отсутствует собственная критическая оценка;
- ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;
- ограниченное использование научной психолого-педагогической лексики.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если:

- студент не знает существа излагаемого материала, либо демонстрирует полное незнание вопроса, искажает информацию об основных моментах, отказывается отвечать.

4. Перечень компетенций, проверяемых на государственном экзамене

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций выпускника:

профессиональные компетенции (ПК):

– *педагогическая деятельность:*

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- *проектная деятельность:*

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- *исследовательская деятельность:*

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- *культурно-просветительская деятельность:*

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами

государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы, не более чем на 15 минут.

5.5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) *для слепых:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно – точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) *для слабовидящих:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) *для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

5.6. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

5.7. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6. Апелляция по результатам государственного междисциплинарного экзамена

6.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

6.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.4. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

6.5. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

6.6. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.7. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

6.8. В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной

комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

6.9. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

6.10. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.11. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

6.12. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7. Содержание вопросов государственного междисциплинарного экзамена

Содержание вопросов государственного экзамена

1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания

Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Развитие и значение физического воспитания. Физическое воспитание в различные исторические эпохи. Возникновение организованных форм физического воспитания. Источники возникновения и развития теории и методики физического воспитания. Теория и методика физического воспитания как учебная и научная дисциплина, ее основные понятия. Практика как основа теории и методики физического воспитания.

2. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы физического воспитания

П.Ф. Лесгафт в истории развития отечественной педагогической науки. Создание системы физического воспитания, в которой центральное место занимает воспитание детей школьного возраста. Научная работа «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста». Основная задача школы - образование человека, его формирование как личности. Педагогическая система П.Ф. Лесгафта о единстве физического и духовного развития личности.

3. Система физического воспитания в Российской Федерации

Система физического воспитания как исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни. Цель и задачи физического воспитания (специфические, общепедагогические). Социально-педагогические принципы системы физического воспитания: принцип содействия всестороннему и гармоничному развитию личности, принцип связи физического воспитания с практикой жизни (принцип прикладности), принцип оздоровительной направленности. Структура системы физического воспитания.

4. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания

Понятие «воспитание» в педагогике. Воспитание как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социальными субъектами общественного опыта, который охватывает их широкое, многостороннее взаимодействие между собой, с социальной средой и окружающей природой. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Нравственное, умственное, волевое, эстетическое, трудовое воспитание в процессе физического воспитания.

5. Педагогический процесс как целостная система. Законы, закономерности и принципы процесса обучения

Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

6. Общая характеристика психологии как науки

Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Значение термина «психология». Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение психологической науки и психологической практики. Роль психологии в решении задач жизни общества - образования, здравоохранения, культуры, экономики и т.п.

7. Средства физического воспитания

Основные (физические упражнения) и вспомогательные (оздоровительные силы природы и гигиенические факторы) средства физического воспитания. Оздоровительное значение, образовательная роль и влияние физических упражнений на организм и личность. Техника физических упражнений: кинематические (пространственные, временные, пространственно-временные), динамические, ритм и качественные характеристики. Классификация физических упражнений (Матвеев Л.П.): по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания; по их анатомическому признаку; по признаку их преимущественной направленности на воспитание отдельных физических качеств; по признаку биомеханической структуры движения; по признаку физиологических зон мощности; по признаку спортивной специализации.

8. Методы физического воспитания

Методы физического воспитания: общепедагогические и специфические (характерные только для процесса физического воспитания). Специфические методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод. Общепедагогические методы физического воспитания: словесные, наглядного воздействия. Методы строго-регламентированного упражнения: методы обучения двигательным действиям (целостно-конструктивного упражнения, расчлененно-конструктивного упражнения, сопряженного воздействия), методы

воспитания физических качеств (непрерывного упражнения, интервального упражнения), круговой метод.

9. Принципы физического воспитания

Общепедагогические принципы как отправные положения, определяющие общую методику процесса физического воспитания. Принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности, прочности усвоения изучаемого материала. Специфические принципы физического воспитания: непрерывности процесса физического воспитания, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, циклического построения занятий, возрастной адекватности направлений физического воспитания.

10. Теория и методика обучения двигательным действиям

Физическое образование как системное освоение человеком рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимого в жизни фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Двигательное умение – степень владения двигательным действием, характеризующаяся сознательным управлением движением, неустойчивостью к действию сбивающих факторов и нестабильностью итогов. Двигательный навык – степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения. Структура процесса формирования двигательного навыка. Особенности этапов обучения: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап результирующей отработки действия. Контроль и самоконтроль в процессе обучения.

11. Теоретико-практические основы воспитания физических качеств

Воспитание физических качеств – одна из главных задач физического воспитания. Понятие о физических качествах. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость. Физические качества и физические способности. Анатомо-физиологические задатки в основе развития двигательных способностей.

12. Сила и методика воспитания силовых способностей

Сила как физическое качество человека. Структура силовых способностей человека. Задачи по воспитанию силовых способностей применительно к периодам возрастного развития. Факторы, влияющие на проявление силовых способностей. Средства развития силы. Методы развития силовых способностей: максимальных усилий, повторных усилий, развития «взрывной» силы и реактивной способности мышц, динамической силы, силовой выносливости. Изометрический метод развития силы. Особенности организации силовых тренировок, подростков, девушек, женщин, пожилых людей. Общие правила предупреждения травматизма при выполнении силовых упражнений. Контроль уровня развития силовых способностей.

13. Выносливость и методика ее воспитания

Выносливость, как физическое качество. Общая и специальная выносливость. Проявление выносливости в различных видах двигательной деятельности. Задачи по воспитанию выносливости применительно к периодам возрастного развития. Факторы, влияющие на проявление выносливости. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания выносливости: доступность, систематичность и постепенность – основные правила развития выносливости. Развитие общей (аэробной) выносливости, развитие выносливости к скоростной работе, развитие

«статической» выносливости. Общие правила предупреждения травматизма при выполнении упражнений на выносливость. Контроль уровня развития выносливости.

14. Гибкость и методика ее воспитания

Гибкость как физическое качество. Формы проявления гибкости: активная и пассивная. Способы проявления гибкости: динамическая, статическая. Общая и специальная гибкость. Факторы, влияющие на проявление гибкости: анатомические особенности строения опорно-двигательного аппарата, степень межмышечной координации, внешние условия, функциональное состояние организма, наследственные особенности строения. Задачи развития гибкости применительно к периодам возрастного развития. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Стретчинг как система статических упражнений, развивающих гибкость и способствующих повышению эластичности мышц. Направленное воздействие на формирование осанки. Общие правила предупреждения травматизма при выполнении упражнений на гибкость. Контроль уровня развития гибкости.

15. Двигательно-координационные способности и методика их воспитания

Ловкость как способность человека быстро, оперативно, целесообразно осваивать новые двигательные действия. Успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях. Координационные способности как основа ловкости. Три группы координационных способностей: способности точно измерять и регулировать пространственные, временные и динамические параметры движений; способности поддерживать статическое (позу) и динамическое равновесие; способности выполнять двигательные действия без излишней мышечной напряженности. Задачи, решаемые на различных этапах воспитания двигательных-координационных способностей применительно к периодам возрастного развития. Факторы, влияющие на проявление двигательных-координационных способностей. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Общие правила предупреждения травматизма при выполнении двигательных-координационных упражнений. Контроль уровня развития координационных способностей.

16. Скоростные способности и методика их воспитания

Скоростные способности как возможность человека, обеспечивающая ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени. Задачи развития скоростных способностей применительно к периодам возрастного развития. Факторы, влияющие на проявление скоростных способностей. Виды скоростных способностей: быстрота реакции, скорость одиночного движения и частота движений. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методика воспитания скоростных способностей. Правила сочетания скоростных упражнений с упражнениями иного характера. Общие правила предупреждения травматизма при выполнении скоростных упражнений. Контроль уровня развития скоростных способностей.

17. Оздоровительно-рекреативная и реабилитационная физическая культура

Оздоровительная направленность как важнейший принцип физического воспитания. Характеристика оздоровительной физической культуры. Рекреативная, реабилитационная, гигиеническая физическая культура (задачи, средства, методические основы.). Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств спортивно-оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: аэробика, ритмическая гимнастика, шейпинг, калланетика,

акваэробика, дыхательная гимнастика, оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

18. Формы построения занятий в физическом воспитании

Классификация форм занятий в физическом воспитании. Урочные формы занятий: по признаку основной направленности (уроки общей физической подготовки, уроки профессионально-прикладной подготовки, спортивно-тренировочные уроки), по признаку решаемых задач (уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, смешанные уроки), по признаку вида спорта (уроки гимнастики, легкой атлетики и т.д.). Неурочные формы занятий: малые, крупные и соревновательные.

19. Планирование и контроль в физическом воспитании

Сущность, объективные основы и аспекты планирования: планирование физического воспитания. Перспективное, текущее и оперативное планирование. Требования к планированию в физическом воспитании. Документы планирования в физическом воспитании: учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса. Тематический план, расписание занятий, планы-конспекты занятий. Сущность и объекты педагогического контроля в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Цель педагогического контроля. Предварительный, оперативный, текущий, этапный и итоговый виды контроля. Методы контроля. Самоконтроль как необходимое условие эффективности физического воспитания, комплекс показателей, подлежащих учету при ежедневном самоконтроле: методика регистрации и анализа. Учет в процессе физического воспитания. Своевременность, точность, достоверность, полнота и наглядность – требования к учету. Содержание учета. Документы учета.

20. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры

Цели и задачи физического воспитания дошкольников. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Система образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика программы физкультурного образования дошкольников: структура, содержание по возрастным группам. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.

21. Особенности развития организма ребенка дошкольного возраста

Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности. Характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста.

22. Формы, средства и методы физического воспитания дошкольников

Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Физкультурное занятие, его характеристика. Характеристика средств физической культуры в дошкольном образовательном учреждении: гимнастика, подвижные игры, лыжная подготовка, плавание и другие средства. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Обучение дошкольников движениям. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий.

23. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольников

Общая характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольников. Физкультурно-массовые мероприятия. Индивидуальные занятия. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Дополнительные занятия физическими упражнениями. Двигательный режим дошкольников.

24. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении

Формы планирования по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении. Планирование учебной работы по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении. Планирование физкультурно-массовых мероприятий. Разработка сценариев физкультурных праздников в дошкольном образовательном учреждении.

25. Организация занятий физическими упражнениями с дошкольниками из числа лиц с ограниченными возможностями

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физической культуры. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения речи.

26. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста

Значение физической культуры в школьный период жизни человека. Направленное использование физической культуры в воспитании детей школьного возраста. Гармоническое развитие личности школьника. Сенситивные периоды воспитания физических качеств у школьников. Оздоровительные задачи, образовательные и воспитательные задачи в физическом воспитании.

27. Возрастные особенности физического развития детей школьного возраста

Возраст от 6-7 до 17-18 лет – период, когда создается фундамент всестороннего физического развития; формируется тип телосложения, осанка, разнообразные двигательные умения и навыки, укрепляется здоровье. Физиологические и психологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Показатели физического развития школьников. Показатели физической подготовленности школьников.

28. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем

Формирование медицинских групп для занятий школьников физической культурой. Основная медицинская группа. Подготовительная медицинская группа. Специальная медицинская группа. Особенности работы групп, формирование содержания работы групп. Двигательный режим работы групп.

29. Формы занятий по физической культуре в общеобразовательной организации

Урочные и внеурочные формы организации физического воспитания. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: утренняя гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультпаузы на уроках, подвижные перемены.

Внеклассные формы организации занятий: секции ОФП, секции по видам спорта, школьные соревнования, туристские походы, дни здоровья. Организация работы школьного спортивного клуба. Систематические занятия в детско-юношеских спортивных школах. ВФСК ГТО, его значение, история и пропаганда.

30. Физическое воспитание школьников в семье

Формы физического воспитания в семье: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные минутки во время выполнения домашних заданий, индивидуальные занятия различными физическими упражнениями, активный отдых на свежем воздухе, участие в соревнованиях, семейные походы, закаливающие процедуры.

31. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение

Классификация уроков физической культуры. Требования к уроку физической культуры. Постановка задач урока. Подбор средств. Учет возрастно-половых и индивидуальных особенностей учащихся. Структура урока. Содержание различных частей урока. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. План-конспект урока.

32. Дозирование физических нагрузок на уроке физической культуры. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями

Физическая нагрузка, ее объем и интенсивность. Дозирование и оценка физической нагрузки во время занятий. Основные виды педагогического контроля. Признаки утомления учащихся. Проведение контрольных испытаний, наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса. Общая и моторная плотность урока. Пульсовая кривая урока. Врачебный контроль: состояние здоровья. Уровень физического развития, уровень. Дневник самоконтроля, его содержание. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

33. Формирование знаний на уроках физической культуры. Обучение школьников самостоятельным занятиям

Воспитание потребности в систематических занятиях спортом. Домашнее задание по физкультуре. Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация места занятий. Выбор упражнений. Определение величины нагрузки. Методы тренировки. Контроль за выполнением домашнего задания.

34. Оценка успеваемости по физической культуре

Педагогические принципы, положенные в основу контроля за успеваемостью учащихся. Текущий, промежуточный, итоговый контроль. Учет индивидуальных особенностей школьников при оценивании выполнения двигательного действия. Критерии оценивания на уроке физической культуры.

35. Анализ современных программ по физической культуре

Программа по физическому воспитанию как документ, способствующий установлению единого образовательного пространства в общеобразовательных школах Российской Федерации. Программа по физической культуре 1-4 класс (В.И. Лях, 2012), программа по физической культуре 5-9 класс (В.И. Лях, 2014). Комплексная программа по физическому воспитанию 5-11 классов (В.И.Лях, А.А. Зданевич, 2009).

36. Общий план работы по физическому воспитанию в общеобразовательной организации

Общий план физического воспитания является составной частью плана работы образовательного учреждения. Структура плана: организационная работа, учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, внеклассная работа, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, проведение зачетов, врачебно-педагогический контроль, хозяйственная работа, пропаганда и агитация, работа с родителями.

37. Годовой план-график уроков по физической культуре, технология планирования

Главное назначение плана-графика – наиболее целесообразное, эффективное распределение программного материала на учебный год. Технология разработки годового плана-графика и его содержание. Формулировка целей и задач. Составляющие плана: условия школы, оснащенность материальной базы, специализация преподавателя. Последовательность прохождения материала разделов программы по месяцам и неделям учебного года с учетом сезонно-климатических условий.

38. Поурочный рабочий (тематический) план уроков физической культуры на четверть

Разработка тематического планирования на основе годового плана-графика учебного процесса для параллелей классов на каждую четверть. Учет при планировании: объема времени, выделяемого на прохождение материала программы, постепенности усложнения изучаемых упражнений, время, необходимое для закрепления умений и навыков. Конкретизация целей и задач. Графический план. Текстовый план.

39. План-конспект урока физической культуры

План-конспект - документ планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждое занятие (урок). Технология разработки плана-конспекта урока по физической культуре. Требования к содержанию и оформлению плана-конспекта урока.

40. Внеклассная и физкультурно-оздоровительная работа по физической культуре в общеобразовательной организации

Цели и задачи внеклассной работы по физической культуре. Планирование внеклассной работы. Внеурочные формы организации занятий по физической культуре: секции ОФП, секции по видам спорта, школьные соревнования, туристские походы, дни здоровья. Организация работы школьного спортивного клуба. Систематические занятия в детско-юношеских спортивных школах. ВФСК ГТО, его значение и пропаганда.

41. Физическое воспитание учащихся среднего профессионального и высшего образования

Задачи физического воспитания студентов. Возрастные особенности студентов. Значение физической культуры в жизни студента. Особенности программы физического воспитания учреждений профессионального образования. Профессионально-прикладная физическая подготовка (задачи, средства, основы методики, формы занятий физической культурой). Виды физического воспитания на уроках физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Физическая культура во внеучебное время. Массовые спортивные и туристские мероприятия. Формирование потребности в занятиях физической культурой.

42. Общая характеристика спорта

Основные понятия, относящиеся к спорту: спорт в узком и широком понимании, спортивное достижение, спортивный результат, спортивная деятельность, система подготовки спортсмена. Спортивное движение. Классификация видов спорта. Социальные

функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденция их развития.

43. Соревнование как основа специфики спорта

Сущность и формы спортивных соревнований. Функции. Виды соревнований. Особенности спортивных соревнований, определяемые их масштабом, особенностями организации и способом проведения (международные, региональные и др.). Соотношение понятий «соревнование» и «состязание». Ранжирование состязаний по общей значимости, а также по роли и месту в подготовке спортсменов (основные, подготовительные и др.).

44. Основы спортивной тренировки

Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки: спортивно-техническая подготовка, спортивно-тактическая подготовка, физическая подготовка, психическая подготовка, интегральная подготовка. Тренировочные и соревновательные нагрузки.

45. Основы построения процесса спортивной подготовки

Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.

46. Виды предстартовых эмоциональных состояний спортсмена

Уровни эмоционального напряжения в предстартовом состоянии спортсмена. Динамика предсоревновательного эмоционального возбуждения. Три разновидности предстартовых эмоциональных состояний спортсмена. Характеристика боевой готовности, предстартовой лихорадки, предстартовой апатии.

47. Тренировочные и соревновательные нагрузки в спортивной подготовке

Определение понятия «физическая нагрузка», виды нагрузки, направленность нагрузки, срочный и кумулятивный тренировочный эффект. Критерии нагрузки: объем и интенсивность. Классификация объемов нагрузки. Классификация интенсивности нагрузки. Характеристика пяти зон интенсивности нагрузки.

48. Функциональные пробы в диагностике физической работоспособности и тренированности спортсмена

Тестирование в спортивной медицине. Проба Летунова. Гарвардский степ-тест. Тест PWC-170. Велоэргометрическая проба. Определение максимального потребления кислорода. Проба с натуживанием. Ортостатическая проба. Проба с повторными нагрузками. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий. Антидопинговый контроль.

49. Гимнастика как вид спорта и средство физического воспитания

История развития гимнастики как вида спорта. Классификация видов гимнастики. Терминология. Средства. Правила соревнований. Гимнастика в программе по физической культуре для учащихся 1-11 классов. Организация и проведение школьных соревнований. Профилактика травматизма на занятиях гимнастикой.

50. Легкая атлетика как вид спорта и средство физического воспитания

История развития легкой атлетики как вида спорта. Классификация видов. Средства легкой атлетики. Терминология. Легкая атлетика в программе по физической культуре для учащихся 1-11 классов. Правила соревнований. Организация и проведение школьных соревнований. Профилактика травматизма на занятиях.

51. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания

История развития волейбола. Характеристика волейбола как вида спорта. пляжный волейбол как самостоятельный вид спорта. Техника и тактика волейбола. Волейбол в программе по физической культуре для учащихся 1-11 классов. Правила соревнований. Организация и проведение соревнований. Профилактика травматизма на занятиях.

52. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания

История развития баскетбола. Характеристика баскетбола как вида спорта и средства физического воспитания. Техника и тактика баскетбола. Баскетбол в программе по физической культуре для учащихся 1-11 классов. Правила соревнований. Организация и проведение соревнований в школе. Профилактика травматизма на занятиях.

53. Плавание как вид спорта и средство физического воспитания

История развития плавания. Характеристика плавания как вида спорта и средства физического воспитания. Техника плавания. Плавание в программе по физической культуре для учащихся 1-11 классов. Виды плавания. Прикладное плавание. Приемы оказания первой помощи утопающему. Техника безопасности на занятиях.

54. Лыжные гонки как вид спорта и средство физического воспитания

История развития лыжного спорта. Виды лыжного спорта. Характеристика лыжной подготовки как средства физического воспитания. Лыжная подготовка в программе по физической культуре для учащихся 1-11 классов. Правила соревнований. Организация и проведение соревнований в школе. Профилактика травматизма на занятиях.

55. Подвижные игры как средство физического воспитания

Основные понятия об игре. История возникновения. Значение подвижных игр в физическом воспитании. Основные педагогические принципы, используемые в занятиях подвижными играми. Классификация подвижных игр. Характеристика игр школьников различных возрастных групп. Зимние подвижные игры, игры на воде, игры народов мира. Проведение соревнований по подвижным играм в школе. Организация и методика проведения подвижных игр. Обеспечение безопасности на занятиях.

56. Туризм как вид спорта и средство физического воспитания

Характеристика туризма как вида спорта и средства физического воспитания. Виды туризма. Туризм как фактор формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья подрастающего поколения. Топографическая подготовка туристов. Основа экологического обучения на занятиях туризмом. Обеспечение безопасности походов, врачебный и гигиенический контроль. Формы туристической работы в школе. Обязанности руководителя туристической группы. Поведение туристов в случае внештатных ситуаций.

57. Восточные единоборства как вид спорта и средство физического воспитания

Характеристика восточных единоборств как вида спорта и средства физического воспитания. История возникновения и развития восточных единоборств. Техника и тактика. Правила соревнований. Организация и проведение соревнований по основным видам единоборств. Профилактика травматизма на занятиях.

58. Этапы развития истории физической культуры и спорта на Сахалине

Первый период: 1925-1945гг. – начало развития физической культуры и спорта на Севере Сахалина. Второй период: 1946-1991гг. – организация детско-юношеских спортивных школ, открытие добровольных спортивных обществ, развития материально-технической базы, первые спортивные достижения сахалинских спортсменов. Третий период: 1992- до настоящего времени – достижения сахалинских спортсменов в различных видах спорта.

59. Традиции народов Северо-Востока Азии в сфере физического воспитания и физической активности населения

Самобытные игры и национальные виды спорта в системе физического воспитания населения Японии, Кореи, Китая, Монголии: возможности нетрадиционных средств физического воспитания в адаптации личности к условиям жизнедеятельности.

60. Гигиеническое значение физического воспитания и спорта

Современные научные представления о здоровье. Состояние здоровья школьников и основные тенденции его изменения. Физическое воспитание и здоровье. Основные пути повышения общей неспецифической устойчивости организма школьников, в том числе к воздействию неблагоприятных метеорологических факторов. Здоровый образ жизни. Оздоровительная направленность физической культуры. Принцип оздоровительной направленности. Принцип комплексности. Принцип соответствия объема и характера физических нагрузок возрастно-половым функциональным возможностям и особенностям организма. Оздоровительное воздействие физической культуры и спорта на сердечно-сосудистую, дыхательную и эндокринную системы человека. Рациональное питание. Факторы внешней среды. Значение воздуха, воды, почвы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Очистка и обеззараживание воды. Гигиеническое значение обоснование выбора почв для спортивных сооружений. Гигиенические нормы закаливания с помощью низких температур воды, воздуха и солнечным излучением.

8. Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания
2. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы физического воспитания
3. Система физического воспитания в Российской Федерации
4. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания
5. Педагогический процесс как целостная система. Законы, закономерности и принципы процесса обучения
6. Общая характеристика психологии как науки
7. Средства физического воспитания
8. Методы физического воспитания
9. Принципы физического воспитания
10. Теория и методика обучения двигательным действиям
11. Теоретико-практические основы воспитания физических качеств
12. Сила и методика воспитания силовых способностей
13. Выносливость и методика ее воспитания
14. Гибкость и методика ее воспитания
15. Двигательно-координационные способности и методика их воспитания
16. Скоростные способности и методика их воспитания
17. Оздоровительно-рекреативная и реабилитационная физическая культура
18. Формы построения занятий в физическом воспитании
19. Планирование и контроль в физическом воспитании

20. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры
21. Особенности развития организма ребенка дошкольного возраста
22. Формы, средства и методы физического воспитания дошкольников
23. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольников
24. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении
25. Организация занятий физическими упражнениями с дошкольниками из числа лиц с ограниченными возможностями
26. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста
27. Возрастные особенности физического развития детей школьного возраста
28. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем
29. Формы занятий по физической культуре в общеобразовательной организации
30. Физическое воспитание школьников в семье
31. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение
32. Дозирование физических нагрузок на уроке физической культуры. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями
33. Формирование знаний на уроках физической культуры. Обучение школьников самостоятельным занятиям
34. Оценка успеваемости по физической культуре
35. Анализ современных программ по физической культуре
36. Общий план работы по физическому воспитанию в общеобразовательной организации
37. Годовой план-график уроков по физической культуре, технология планирования
38. Поурочный рабочий (тематический) план уроков физической культуры на четверть
39. План-конспект урока физической культуры
40. Внеклассная и физкультурно-оздоровительная работа по физической культуре в общеобразовательной организации
41. Физическое воспитание учащихся среднего профессионального и высшего образования
42. Общая характеристика спорта
43. Соревнование как основа спецификации спорта
44. Основы спортивной тренировки
45. Основы построения процесса спортивной подготовки
46. Виды предстартовых эмоциональных состояний спортсмена
47. Тренировочные и соревновательные нагрузки в спортивной подготовке
48. Функциональные пробы в диагностике физической работоспособности и тренированности спортсмена
49. Гимнастика как вид спорта и средство физического воспитания
50. Легкая атлетика как вид спорта и средство физического воспитания
51. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания
52. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания
53. Плавание как вид спорта и средство физического воспитания
54. Лыжные гонки как вид спорта и средство физического воспитания
55. Подвижные игры как средство физического воспитания
56. Туризм как вид спорта и средство физического воспитания
57. Восточные единоборства как вид спорта и средство физического воспитания
58. Этапы развития истории физической культуры и спорта на Сахалине
59. Традиции народов Северо-Востока Азии в сфере физического воспитания и физической активности населения
60. Гигиеническое значение физического воспитания и спорта

9. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для подготовки к государственному междисциплинарному экзамену

Основная:

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М: Физкультура и спорт, 1996.
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. — М.: Юрайт, 2015. — 507 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Лыжный спорт: учебник для студентов вузов/ Под ред. Г.А. Сергеева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 169 с. – (Бакалавриат).
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учебник для студентов вузов/ Под ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терехиной – М.: Академия, 2012. – 283 с. – (Бакалавриат).
5. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др.]; под ред. Ю.Д. Железняка.—8-е изд., перераб.—М.: Академия, 2013.— 464с. — (Сер. Бакалавриат).
6. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для студентов вузов./ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 11-е изд., стер.- М.: Академия, 2013. 479 с. – (Бакалавриат).

Дополнительная:

1. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. - М.: Физкультура и спорт, 1988.- 208с.
2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт - М.: Альфа - М, 2003. - 352 с.
3. Буйлин, Ю.Ф., Курамшин, Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. - М.: ФиС, 1981.
4. Виноградов, П.А. Основы физической культуры и здорового образа жизни: учебное пособие / П.А. Виноградов, А.П. Душанин, В.И. Жолдак. - М.: Советский спорт, 1996. - 592 с.
5. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта. - М.: Академия, 2001.
6. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия. Часть 1, 2 / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. – М.: Советский спорт, 2004. – 300 с.

7. Дубровский, В.И. Спортивная медицина. – М.: Владос, 2002
8. Дубровский, В.И. Спортивная физиология. – М.: Владос, 2005
9. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2001. – 204 с.
10. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры. - М.: Академия, 2001.
11. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека. – М.: Терра-Спорт, 2003.
12. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2-е изд. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000. – 486 с.
13. Лечебная физическая культура: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С. Н. Попов, Н. М. Валеева, Т. С. Гарасева и др.; под. ред. С. Н. Попова. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2004. – 416 с.
14. Лях, В.И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
15. Макарова, Г. А. Спортивная медицина: учебник / Г. А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2002. – 480 с.
16. Макарова, Г.А.. Медицинский справочник тренера / Г.А.Макарова, С.А.Локтев. - М.: Советский спорт, 2005. - 587 с.
17. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. - СПб.: Издательство «Лань», 2003. - 160 с.
18. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. - М.: ФиС, 2008. - 544 с.
19. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова. - 2-е изд., доп. и испр. - М. : Просвещение, 1990 -С. 212-213.
20. Настольная книга учителя физической культуры / Авт.-сост. Г.И. Погадаев, предисл. В.В.Кузина, Н.Д.Никандрова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ФиС, 2000.- 496 с.
21. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г Озолин. – М.: Астрель, 2003. – С. 377-462.
22. Олимпийский учебник студента: учебное пособие для системы олимпийского образования в высших учебных заведениях. - 5-е изд. перераб. и доп. / В.С.Родиченко и др. - Олимпийский комитет России. - М.: ФиС, 2008. - 128 с.

23. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование / Под. ред. Ю.Д. Железняк. - М: Академия, 2002. – 325 с.
24. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник тренера высшей квалификации / В. Н. Платонов. - М.: Советский спорт , 2005. - 820 с.
25. Платонов, В.Н. Подготовка квалификационных спортсменов.- М.:ФиС, 1986.-287 с.
26. Подготовка будущего учителя к использованию здоровьесберегающих технологий в школе. Матер. всеросс. семинара-совещания. – Южно-Сахалинск, 2004. – 125 с.
27. Пирогова, Е. А. Влияние физических упражнений на работоспособность и здоровье человека / Е. А. Пирогова, Л. Я. Иващенко, Н. П. Страпко. – Киев: Здоровье, 1996.- 133 с.
28. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для вузов / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков; под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - М.: Академия , 2008. - 518 с. : ил.
29. Симонкина Ю. С., Иохвидов В. М. Петр Францевич Лесгафт – основоположник физического образования [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 55-57.
30. Солодков, А.С., Сологуб, Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. Учебник для высших учебных заведений физической культуры.– М.: Олимпия-пресс, 2005— 2-е изд., испр. и доп.
31. Смирнов, В.М. Физиология физического воспитания и спорта / М.Смирнов, В.И. Дубровский: Учеб. для студ. сред. и высш. учебных заведений. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 608 с.
32. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева [и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт , 2004. - 463 с.
33. Селуянов, В.Н. Технология оздоровительной физической культуры - М. : СпортАкадемПрес, 2001. - 172 с.
34. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. Пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 368 с.
35. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: Учеб. для студентов вузов /А.Г.Фурманов, М.Б. Юспа. - Мн.: Тесей, 2003. - 528 с.

36. Физическая реабилитация: учеб. для студентов ВУЗов / под общ. ред. С.Н. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 608 с.
37. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физ.культуры.- М: Академия, 2001.- 144 с.
38. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н., Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - 2-е изд. - М.: Академия, 1997. - 192 с.
- Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:

Периодические издания:

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» за 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 г.г.
2. Журнал «Физическая культура в школе» за 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2018 г.г.
3. Журнал «Физкультура и спорт» за 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2017г.г.
4. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» за 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 г.г.

Информационное обеспечение

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Форма экзаменационного билета
для итоговой государственной аттестации*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Государственный экзамен
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура**

Экзаменационный билет № _____

Вопросы:

1. _____
2. _____

Директор ИПиП _____/А.А. Еромасова/

И.о.зав. кафедрой _____/С.А. Пронкина/

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ОПОП _____/С.А. Пронкина/